

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

หนังสือเรียนเชิญเข้าร่วมประชุมและรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ในการจัดสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อประชุม

กลุ่มย่อย เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2557

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๐๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๔๕๐๐๐

๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอดำเนินการขอใช้สถานที่ห้องประชุม กศน.อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี และจัดสรรบุคลากร  
ทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

ด้วยนางเขมิกา นุ่มพุ่ม นักศึกษารหัสประจำตัว ๕๕๙๒๖๐๐๑๐๑๐๒ นักศึกษา  
ปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้”

ทั้งนี้ เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอความ  
อนุเคราะห์ใช้สถานที่ห้องประชุม กศน.อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี และจัดสรรบุคลากร จำนวน  
๑๕ ท่าน คือ ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงาน ผู้ปกครอง – ชุมชน นักวิชาการ ชาวบ้าน คณะกรรมการ  
สถานศึกษา นักเรียน – นักศึกษา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๑  
สิงหาคม ๒๕๕๗ เวลา ๐๘.๐๐ น. – ๑๕.๐๐ น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน  
ด้วยดีขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๔



ที่ ศธ๐๕๔๐.๐๑/๑๖๖๐๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๕๔๐๐๐

๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วม Focus Group Discussion

เรียน

ด้วยนางเขมิกา นุ่มพุ่ม นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วม Focus Group Discussion ในวันที่ พฤหัสบดีที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๗ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุม กศน.อำเภอจังหวัดอุดรธานี เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถน)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗/๒-๕๕๓๘



## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

การจัดสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อประชุมกลุ่มย่อย เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2557  
 ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอก  
 ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. นางดวงใจ ศรีเปารยะ          | ครูชำนาญการพิเศษ/รักษาการ ในตำแหน่ง ผอ.กศน.<br>อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี |
| 2. ดร.ทรงศักดิ์ จีระสมบัติ     | อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  |
| 3. น.ส.อรอนงค์ ผดุงศรี         | ครูอาสาสมัคร  |
| 4. นางพรนัชชา โรมเมือง         | ครูอาสาสมัคร กศน.   |
| 5. พ.อ. โชติพัฒน์ เปรมพงศ์พลิน | คณะกรรมการสถานศึกษา   |
| 6. น.ส.ธันวรัตน์ ศรีจันทร์     | พนักงานราชการ ครู กศน.  |
| 7. น.ส.ภัทรวดี โคตรวีระ        | พนักงานราชการ ครู กศน.  |
| 8. นางเมธิณี นามมาลา           | พนักงานราชการ ครู กศน.  |
| 9. น.ส.วราลักษณ์ พิมพ์คำไหล    | พนักงานราชการ ครู กศน.  |
| 10. นางเพ็ญศิริ หนูภักดี       | พนักงานราชการ ครูอาสาสมัคร  |
| 11. นางศิริภัสสร สีหาท้าว      | หัวหน้างานการศึกษาตามอัธยาศัยและ<br>กลุ่มเป้าหมายพิเศษ                    |
| 12. นางยุพารัตน์ นามวงศ์       | ผู้ปกครอง   |
| 13. นายพินิจ เกิดมะม่วง        | ผู้ปกครอง   |
| 14. น.ส. ณัฏฐิมา สีอ่อนแสง     | นักศึกษา  |
| 15. น.ส.จุฑามาศ มุ่งหมาย       | นักศึกษา  |
| 16. นางอติดยา อินธิรส          | พนักงานราชการ ครู กศน.  |

## ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการ

1. ว่าที่ ร.ต.ดร.สมปอง วิมาโรคำ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี
2. นายวิมล กล้าวิจารณ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรธานี

3. ผศ.ดร.สุกัร สมอณา ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาการเมืองภาคพลเมือง  
สถาบันพระปกเกล้า จังหวัดอุดรธานี อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี นักวิชาการ
4. นายสวัสดิ์ บัวคำญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุดรธานี เขต 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว ๐๒๑๐/๒๕๕๗

วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เวียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ศศ.ดร.ชมพูช เมฆเมืองทอง

หัวน นางเขมิกา นุ่มนุ่น นักศึกษาระดับปริญญาโท ๕๕๕๒๖๐๐๑๐๑๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพนทอง จังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- คำณ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาภาษา  
 ตรวจสอบห้ามการวิคและประเมินผล  
 ตรวจสอบคำณสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*วิ*

(ผู้ร่วมศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทเรววรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว.๐๒๓๖๖/๒๕๕๖

วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้อนุมัติตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.โศภณ วรคำ

ด้วย นางเขมิกา นุ่มนุ่น นักศึกษาระดับปริญญาตรี ๕๕๕๒๖๐๑๑๐๑๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการไหลเวียนของการศึกษานอกเวลาและการศึกษามาตร้าด้วย ข้าพเจ้า ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- คำณ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรมารียงศักดิ์ ไทวรรณ)

ภณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ตัวราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว๐๒๓๐/๒๕๕๖

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ภกคิ โสธิสิงห์

ด้วย นางเขมิกา นุ่มนุ่น นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาคามธัยาศัย อำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- คำณ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ว่าที่ร้อยตรี คร.สมปอง วิมาโรคำ

ด้วย นางเขมิกา นุ่มนุ่น นักศึกษาระดับปริญญาตรี ๕๕๕๒๖๐๐๑๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สุประณีต ขสกลาง

ด้วย นางเขมิกา นุ่มพุ่ม นักศึกษารหัสประจำตัว ๕๕๕๒๖๐๑๑๐๑๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



---

---

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

---

---

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์การ  
แห่งการเรียนรู้

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
  - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้  
ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
  - ตอนที่ 3 แบบสอบถามองค์ประกอบเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้
  
2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน โดยไม่ต้องระบุชื่อ  
ผู้ตอบ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์มากในพัฒนาและการปรับการเรียน เปลี่ยนการ  
สอนและปฏิรูปการสอบของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นางเขมิกา นุ่มพุ่ม)

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขารัฐประศาสนศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัย

ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามคืนภายใน.....

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรที่เปิดสอนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

(ตอบได้มากข้อตามความเป็นจริง)

- ทักษะการเรียนรู้
- ความรู้พื้นฐาน
- การประกอบอาชีพ
- ทักษะการดำเนินชีวิต
- การพัฒนาสังคม
- อื่นๆ.....

## ตอนที่ 2 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ข้อว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอของท่านได้ดำเนินการตามข้อความนั้น ๆ โดยให้ความเห็นว่าท่านมีความเห็นด้วยกับข้อความในแต่ละข้อเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน ข้อละ 1 เครื่องหมาย หมายเลข 5, 4, 3, 2, 1 โดยแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับน้อยที่สุด

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้	ระดับความเห็นด้วย				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่มีความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
ปัจจัยโครงสร้างของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ					
1. จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความสะดวกและคล่องตัว					
2. จัดโครงสร้างการมอบหมายงานและความรับผิดชอบให้ฝ่ายต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ					
3. จัดให้มีระบบการติดต่อประสานงานทั้งในแนวตั้งและแนวนอนเพื่อให้ฝ่ายต่าง ๆ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียว					
4. มีการปรับลดกฎระเบียบและแนวทางปฏิบัติ ลดความซ้ำซ้อน เพื่อมุ่งใจให้ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงาน					
5. จัดโครงสร้างที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเข้าร่วมในการปฏิบัติงานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง					
6. จัดโครงสร้างของงาน โดยคำนึงถึงหลักการใช้บุคลากร ได้ตรงกับความรู้ความสามารถ					
7. มีการบำรุงรักษาและพัฒนาให้บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
8. จัดระบบการพิจารณาความคิดเห็นความชอบที่เป็นธรรมและมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน					
ปัจจัยเทคโนโลยีและระบบงาน					
9. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทันสมัย					
10. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากร					
11. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทันสมัย					
12. มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
13. มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริการ อย่างมีประสิทธิภาพ					
14. มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
15. จัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารของฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความประหยัดและไม่ซ้ำซ้อนกัน					
16. จัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริการของฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความประหยัดไม่ซ้ำซ้อนกัน					

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความเห็นด้วย				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่มีความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
17. จัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนสอนของฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความประหยัดและไม่ซ้ำซ้อนกัน					
18. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อทั้งการบริหาร การบริการ การเรียนการสอน และการวิจัย					
19. มีการพัฒนาระบบข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ให้มีความถูกต้องทันสมัย และสะดวกต่อการนำมาใช้อยู่เสมอ					
20. จัดให้มีบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่รับผิดชอบต่อการบำรุงรักษาเทคโนโลยี และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างเหมาะสม					
21. ใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีทุกชนิดทุกประเภทเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาเป็นสำคัญ					
<b>ปัจจัยการปฏิบัติด้านการบริหาร</b>					
22. จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเพื่อระบุจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและสิ่งที่เป็นปัญหาอุปสรรคของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงกลยุทธ์ในการบริหาร					
23. จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์นโยบายและแผนการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล					
24. จัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ					
25. กำหนดให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลรับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ					
26. ให้ความสำคัญกับการใช้แผนเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ					
27. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทั้งในช่วงการจัดทำแผนการปฏิบัติตามแผนและการประเมินผลงานตามความเหมาะสม					
28. สื่อสารและประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้อย่างทั่วถึง					

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้	ระดับความเห็นด้วย				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่มีความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
29. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีการตรวจสอบผลการใช้งบประมาณ และมีการจัดทำเอกสารแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
ปัจจัยการปฏิบัติของครูและทีมงาน					
30. ครูแต่ละคนและทีมงานมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนอย่างชัดเจน					
31. ครูแต่ละคนและทีมงานมีความสามารถในการระบุปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล					
32. ครูแต่ละคนและทีมงานสามารถแสวงหาวิธีการในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล					
33. ครูแต่ละคนและทีมงานต่างมีความกระตือรือร้นที่จะมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อการแก้ปัญหาการเรียนการสอนอยู่เสมอ					
34. ครูแต่ละคนและทีมงานมีการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนร่วมกันอยู่เป็นประจำ เช่น อภิปราย นำเสนอผลงาน เป็นต้น					
35. หัวหน้าสายวิชาและทีมงานมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน					
36. ครูแต่ละคนได้รับการสนับสนุนให้แสวงหาวิธีการสอนใหม่ๆ นำมาเผยแพร่ให้กับทีมงาน					
37. ครูแต่ละคนและทีมงานกล้าคิดริเริ่มและทดลองแนวการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง					
38. ครูแต่ละคนต่างมีความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาตนเองหรือทีมให้มีศักยภาพ เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ					
ปัจจัยการพัฒนาครูและทีมงาน					
39. มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและทีมงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถและมีการใช้ทรัพยากรบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ					
40. มีนโยบายและมาตรการในการพัฒนาครูและทีมงานไว้อย่างชัดเจน					
41. มุ่งพัฒนาครูและทีมงานให้เป็นกลไกสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในตัวนักศึกษา					
42. มุ่งพัฒนาครูและทีมงาน โดยคำนึงถึงแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลงในกระบวนทัศน์ใหม่					
43. พัฒนาครูและทีมงาน โดยคำนึงถึงความต้องการและจำเป็นที่แท้จริง					

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับความเห็นด้วย				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
44. พัฒนาครูและทีมงาน โดยคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ที่ต่างมีประสบการณ์ที่หลากหลาย					
45. มุ่งพัฒนาครูและทีมงาน โดยการสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ซึ่งกันและกัน					
46. พัฒนาครูและทีมงาน โดยเน้นให้ตระหนักถึงความสำคัญทั้งหลักสูตร การสอน และการประเมินผล อย่างเป็นระบบ ไม่แยกส่วน					
47. พัฒนาครูและทีมงาน ให้รู้สึกเป็นเรื่องปกติของชีวิตการปฏิบัติงานประจำวันของครูและทีมงานเอง					
48. พัฒนาครูและทีมงาน โดยเน้นการพัฒนาตนเองมากกว่าเน้นการถูกพัฒนาด้วยบุคคลอื่น					
ปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ					
49. มีบรรยากาศที่ทำให้รู้สึกผ่อนคลายและสนุกกับการเรียนรู้					
50. มีนโยบายดำเนินการจัดกิจกรรมในรูปของคณะกรรมการ					
51. ครูและบุคลากร มีความเอื้ออาทร และมีความเชื่อมั่นกันจนกล้าพูดอย่างจริงใจในสิ่งที่ตนคิด					
52. มีการเสริมสร้างบรรยากาศความเป็นสถานศึกษาและความเป็น หมู่คณะ					
53. มีการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการค้นคว้า การประดิษฐ์คิดค้นการทดลองและกล้าคิดกล้าทำในสิ่งใหม่					
54. มีการส่งเสริมบรรยากาศ ความไว้วางใจและยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน					
55. มีการส่งเสริมให้ครูและนักศึกษา มีความรักความภาคภูมิใจในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ					
56. ผู้บริหารส่งเสริมวัฒนธรรมให้ครูเกิดการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์และมีประสบการณ์ร่วมกัน					
57. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการปกป้องและสืบทอดในประเพณีที่ดีและสำคัญของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ					
58. ผู้บริหารเสริมสร้างวัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดขึ้นในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ					



ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้	ระดับความเห็นด้วย				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่มีความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
59. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและนักศึกษา รู้จักศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ					
<b>ปัจจัยการจูงใจ</b>					
60. ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ ให้เกียรติ และให้การยอมรับต่อคณะครู					
61. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่งของคณะครู					
62. ผู้บริหารให้โอกาสในการฝึกอบรม ฝึกฝนความชำนาญ หรือศึกษางานสม่ำเสมอ					
63. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมเพื่อให้คณะครูปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ					
64. ผู้บริหารมอบหมายงานให้คณะครูปฏิบัติงานด้วยความเป็นอิสระมีความรับผิดชอบในตัวเอง ไม่ติดตามควบคุมกำกับอย่างเข้มงวด					
65. ผู้บริหารได้มอบหมายงานที่ท้าทายความสามารถและเป็นไปได้ให้คณะครูได้ปฏิบัติ					
66. ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้คณะครูมีการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ					
67. ผู้บริหารได้กระตุ้นให้คณะครูกำหนดเป้าหมายหรือทิศทางการทำงานที่ชัดเจน					
68. ผู้บริหารกล่าวคำยกย่อง ชมเชย หรือประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น					
<b>ปัจจัยเป้าหมายและข้อมูลย้อนกลับ</b>					
69. ได้คำนึงถึงการบริหารงานที่ตอบสนองต่อทั้งเป้าหมายของคณะครูและของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ให้ไปด้วยกัน					
70. ได้คำนึงถึงการพัฒนาจนบรรลุตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ในระดับสูง					
71. มีการพิจารณาทบทวนความเหมาะสมของเป้าหมายกับผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นระยะ ๆ					
72. แจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ๆ					
73. นำเอาข้อมูลย้อนกลับ ไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานด้านการบริหาร					
74. นำเอาข้อมูลย้อนกลับ ไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานด้านวิชาการ					
75. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ นำเอาข้อมูลย้อนกลับ ไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานด้านบุคลากร					
76. นำเอาข้อมูลย้อนกลับ ไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานด้านงบประมาณ					
<b>ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ</b>					
77. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีและปรัชญาในหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ใน					



ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้	ระดับความเห็นด้วย				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่มีความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ					
78. ผู้บริหารตระหนักถึงข้อเท็จจริงว่า ไม่มีวิธีการสอนใดที่ดีที่สุดสามารถจะนำมาใช้ได้กับทุกสถานการณ์ ต้องมีการบูรณาการและเลือกใช้ให้เหมาะสม					
79. ผู้บริหารตระหนักถึงข้อเท็จจริงว่า หลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการพัฒนาจนบรรลุเป้าหมายของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ					
80. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นมนุษย์ของนักศึกษา					
81. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการให้ปรากฏต่อนักเรียน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ และชุมชน					
82. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอและเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน					
83. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต					
84. ผู้บริหารนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้					
85. ผู้บริหารได้ยึดต่อนักเรียน เป็นหลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอน					

## ตอนที่ 3 องค์ประกอบเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้	ระดับความเห็นด้วย				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วยปานกลาง	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบด้านกระบวนการ					
1. มีการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ในคณะครูและบุคลากรในศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ					
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาในตนเอง ในคณะครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
3. ได้พัฒนาการเรียนรู้ใหม่ ๆ ของบุคคล ให้คณะครูหรือบุคลากรอื่นได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ					
4. ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรค้นหาจุดเด่นจุดด้อยของตนเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เหมาะสม					
5. กระตุ้นให้คณะครูและบุคลากรค้นหาจุดเด่นจุดด้อยของตนเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เหมาะสม					
6. ได้สร้างความตระหนักในตนเองและความสามารถในการใช้วิจารณญาณ ใฝ่เรียนรู้ สภาพแวดล้อมอย่างมีเหตุผลแก่คณะครูและบุคลากร					
7. มีการศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาทางเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ของคณะครูและบุคลากร และให้สามารถปรับหรือเปลี่ยนให้เข้ากับวัฒนธรรมของตนเอง					
8. มีการพัฒนาขยายขีดความสามารถของคณะครูและบุคลากรเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลที่ตรงตามความต้องการที่แท้จริง					
9. ได้ส่งเสริมบรรยากาศและความมั่นคงใจในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
10. ได้พัฒนาเพื่อขยายขีดความสามารถของครูและบุคลากรเพื่อสร้างสรรค์อนาคตของศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออย่างต่อเนื่อง					
11. กระตุ้นให้คณะครูและบุคลากรถ่ายโอนการเรียนรู้สู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์					
12. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแนวคิดที่สะท้อนให้เห็นการแข่งขันในการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์					

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้	ระดับความเห็นด้วย				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบด้านผลลัพธ์					
13. มีกิจกรรมพัฒนาบุคคลหรือทีมงาน เช่น การฝึกอบรม การจัดทำผลงานทางวิชาการ เป็นต้น					
14. มีผลงานทางวิชาการของครู เช่น งานวิจัย เอกสารการสอน แผนการสอนและสื่อการสอน					
15. มีครูแกน ครูดีเด่น ครูต้นแบบ และครูแห่งชาติ					
16. มีนักศึกษาที่มีคุณภาพสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้จำนวนมาก					
17. มีคณะครูที่มีการคิดอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาโดยรวมไม่แยกพัฒนาส่วนใดส่วนหนึ่ง					
18. มีคณะครูที่มีความรู้ลึกในการเป็นเจ้าของร่วมกัน และมีความผูกพันกับการพัฒนาเพื่อความก้าวหน้าของ กศน.					
19. ครูและบุคลากร มีแฟ้มสะสมงานเพื่อแสดงถึงการพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง					
20. ได้รับประกาศนียบัตร โล่รางวัล หรือรางวัล และเกียรติคุณบัตร					
21. มีผลงานการประดิษฐ์คิดค้น เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ของนักศึกษา ผลการวิจัยในชั้นเรียนของครู เป็นต้น					
22. ได้รับยกย่องว่าเป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ปฏิรูปการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545					
23. นักศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใฝ่รู้และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามรายข้อ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

1. การทดสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยการนำข้อคำถามและเนื้อหาจุดมุ่งหมายของการวิจัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านลงความเห็นและให้คะแนนเพื่อใช้คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยคะแนนรายข้อที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่านดังนี้

- คะแนนเท่ากับ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
- คะแนนเท่ากับ 0 เมื่อไม่แน่ใจหรือข้อคำถามมีลักษณะคลุมเครือไม่ชัดเจน
- คะแนนเท่ากับ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

จากนั้นรวบรวมคะแนนรายข้อของผู้เชี่ยวชาญนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย (Index of Item-Objective Congruence : IOC)

$$\text{โดยใช้สูตร } IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

*IOC* หมายถึงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมาย

$\Sigma R$  หมายถึงผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

*N* หมายถึงจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถาม ใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.50 ถึง 1.00 มาใช้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถามผลปรากฏตามตารางที่ 1 ง ดังต่อไปนี้

ตารางภาคผนวกที่ 1 การทดสอบความตรงของแบบสอบถาม (Validity) ด้วยการหาค่าดัชนี  
ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายการวิจัย (IOC)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
ปัจจัยโครงสร้างของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ								
1.	จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความสะดวกและคล่องตัว	1	1	1	1	1	5	1.00
2.	จัดโครงสร้างการมอบหมายงานและความรับผิดชอบให้ฝ่ายต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1.00
3.	จัดให้มีระบบการติดต่อประสานงานทั้งในแนวตั้งและแนวนอนเพื่อให้ฝ่ายต่าง ๆ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียว	1	1	1	1	1	5	1.00
4.	มีการปรับลดกฎระเบียบและแนวทางปฏิบัติ ลดความซ้ำซ้อน เพื่อจูงใจให้ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงาน	1	1	0	1	1	4	0.80
5.	จัดโครงสร้างที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเข้าร่วมในการปฏิบัติงานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	1	5	1.00
6.	จัดโครงสร้างของงาน โดยคำนึงถึงหลักการใช้บุคลากรได้ตรงกับความรู้ความสามารถ	1	1	1	0	1	4	0.80
7.	มีการธำรงรักษาและพัฒนาให้บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00
8.	จัดระบบการพิจารณาความดีความชอบที่เป็นธรรม และมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	1	1	0	0	1	3	0.60

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
ปัจจัยเทคโนโลยีและระบบงาน								
9.	จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทันสมัย	1	1	1	1	1	5	1.00
10.	จัดหาเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากร	1	1	1	1	1	5	1.00
11.	ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทันสมัย	1	1	1	1	1	5	1.00
12.	มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00
13.	มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ	1	0	1	0	1	3	0.60
14.	มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00
15.	จัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารของฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความประหยัดและไม่ซ้ำซ้อนกัน	1	1	1	1	1	5	1.00
16.	จัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารของฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความประหยัดไม่ซ้ำซ้อนกัน	1	1	1	1	1	5	1.00
17.	จัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนสอนของฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความประหยัดและไม่ซ้ำซ้อนกัน	1	1	1	1	1	5	1.00
18.	จัดให้มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อทั้งการบริหาร การบริการ การเรียนการสอน และการวิจัย	1	1	1	1	1	5	1.00
19.	มีการพัฒนาระบบข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ให้มีความถูกต้องทันสมัย และสะดวกต่อการนำมาใช้อยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
20.	จัดให้มีบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่รับผิดชอบต่อการบำรุงรักษาเทคโนโลยี และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00
21.	ใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีทุกชนิดทุกประเภทเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.00
ปัจจัยการปฏิบัติด้านการบริหาร								
22.	จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเพื่อระบุจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและสิ่งที่เป็นปัญหาอุปสรรคของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงกลยุทธ์ในการบริหาร	1	1	1	1	1	5	1.00
23.	จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์นโยบายและแผนการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล	1	1	1	1	1	5	1.00
24.	จัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	1	1	1	1	1	5	1.00
25.	กำหนดให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลรับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	1	1	1	1	1	5	1.00
26.	ให้ความสำคัญกับการใช้แผนเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	1	1	1	1	1	5	1.00



## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
27.	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทั้ง ในช่วงการจัดทำแผนการปฏิบัติตามแผนและการ ประเมินผลงานตามความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00
28.	สื่อสารและประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีให้ คณะครูและผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้อย่างทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1.00
ปัจจัยการปฏิบัติของครูและทีมงาน								
30.	ครูแต่ละคนและทีมงานมีความรู้ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของตนอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00
31.	ครูแต่ละคนและทีมงานมีความสามารถในการระบุ ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1.00
32.	ครูแต่ละคนและทีมงานสามารถแสวงหาวิธีการในการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1.00
33.	ครูแต่ละคนและทีมงานต่างมีความกระตือรือร้นที่จะมี การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อการ แก้ปัญหาการเรียนการสอนอยู่เสมอ	1	1	1	0	1	4	0.80
34.	ครูแต่ละคนและทีมงานมีการจัดกิจกรรมเพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนร่วมกันอยู่เป็น ประจำ เช่น อภิปราย นำเสนอผลงาน เป็นต้น	1	1	1	1	1	5	1.00
35.	หัวหน้าสายวิชาและทีมงานมีการพูดคุยแลกเปลี่ยน เรียนรู้งานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00
36.	ครูแต่ละคนได้รับการสนับสนุนให้แสวงหาวิธีการ สอนใหม่ๆ นำมาเผยแพร่ให้กับทีมงาน	1	1	1	1	1	5	1.00
37.	ครูแต่ละคนและทีมงานกล้าคิดริเริ่มและทดลองแนว การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1	0	1	1	1	4	0.80

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
38.	ครูแต่ละคนต่างมีความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาตนเองหรือทีมให้มีศักยภาพเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00
ปัจจัยการพัฒนาครูและทีมงาน								
39.	มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและทีมงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถและมีการใช้ทรัพยากรบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00
40.	มีนโยบายและมาตรการในการพัฒนาครูและทีมงานไว้อย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00
41.	มุ่งพัฒนาครูและทีมงานให้เป็นกลไกสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในตัวนักศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00
42.	มุ่งพัฒนาครูและทีมงานโดยคำนึงถึงแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลงในกระบวนทัศน์ใหม่	1	1	1	1	1	5	1.00
43.	พัฒนาครูและทีมงานโดยคำนึงถึงความต้องการและจำเป็นที่แท้จริง	1	1	1	1	1	5	1.00
44.	พัฒนาครูและทีมงานโดยคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ที่ต่างมีประสบการณ์ที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1.00
45.	มุ่งพัฒนาครูและทีมงานโดยการสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ซึ่งกันและกัน	1	1	1	1	1	5	1.00
46.	พัฒนาครูและทีมงานโดยเน้นให้ตระหนักถึงความสำคัญทั้งหลักสูตร การสอน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ไม่แยกส่วน	1	1	1	1	1	5	1.00

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
47.	พัฒนาครูและทีมงานให้รู้สึกเป็นเรื่องปกติของชีวิต การปฏิบัติงานประจำวันของครูและทีมงานเอง	1	1	1	1	1	5	0.00
48.	พัฒนาครูและทีมงานโดยเน้นการพัฒนาตนเอง มากกว่าเน้นการถูกพัฒนาด้วยบุคคลอื่น	1	1	1	1	1	5	0.00
ปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ								
49.	มีบรรยากาศที่ทำให้รู้สึกผ่อนคลายและสนุกกับการ เรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00
50.	มีนโยบายดำเนินการจัดกิจกรรมในรูปแบบของ คณะกรรมการ	1	1	1	1	1	5	1.00
51.	ครูและบุคลากร มีความเอื้ออาทร และมีความเชื่อใจ กันจนกล้าพูดอย่างจริงใจในสิ่งที่ตนคิด	1	0	1	1	1	4	0.80
52.	มีการเสริมสร้างบรรยากาศความเป็นสถานศึกษาและ ความเป็น หมู่คณะ	1	1	1	1	1	5	1.00
53.	มีการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการค้นคว้า การประดิษฐ์ คิดค้นการทดลองและกล้าคิดกล้าทำในสิ่งใหม่	1	1	1	1	1	5	1.00
54.	มีการส่งเสริมบรรยากาศ ความไว้วางใจและยอมรับ นับถือซึ่งกันและกัน	1	1	1	1	1	5	1.00
55.	มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรักความ ภาคภูมิใจในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ	1	1	0	1	0	3	0.60
56.	ผู้บริหารส่งเสริมวัฒนธรรมให้ครูเกิดการเรียนรู้จาก การมีปฏิสัมพันธ์และมีประสบการณ์ร่วมกัน	1	1	1	1	1	5	1.00
57.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการปกป้องและสืบทอดใน ประเพณีที่ดีและสำคัญของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	1	1	1	1	1	5	1.00

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
58.	ผู้บริหารเสริมสร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมให้ เกิดขึ้นในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอ	1	1	1	1	1	5	1.00
59.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและนักศึกษา รู้จักศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	1	1	1	1	1	5	1.00
ปัจจัยการจูงใจ								
60.	ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ ให้เกียรติ และให้การ ยอมรับต่อคณะครู	1	1	1	1	1	5	1.00
61.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่ง ของคณะครู	1	1	1	1	1	5	1.00
62.	ผู้บริหารให้โอกาสในการฝึกอบรม ฝึกฝนความ ชำนาญ หรือศึกษาดูงานสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00
63.	ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม เพื่อให้คณะครูปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ	1	1	1	1	1	5	1.00
64.	ผู้บริหารมอบหมายงานให้คณะครูปฏิบัติงานด้วย ความเป็นอิสระมีความรับผิดชอบในตัวเอง ไม่ติดตาม ควบคุมกำกับอย่างเข้มงวด	1	1	1	1	1	5	1.00
65.	ผู้บริหารได้มอบหมายงานที่ทำทายความสามารถและ เป็นไปได้ให้คณะครูได้ปฏิบัติ	1	1	1	1	1	5	1.00
66.	ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้คณะครูมีการริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	1	1	1	1	1	5	1.00
67.	ผู้บริหารได้กระตุ้นให้คณะครูกำหนดเป้าหมายหรือ ทิศทางการทำงานที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00
68.	ผู้บริหารกล่าวคำยกย่อง ชมเชย หรือประกาศเกียรติ คุณแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น	1	1	1	1	1	5	1.00

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที)					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
ปัจจัยเป้าหมายและข้อมูลย้อนกลับ								
69.	ได้คำนึงถึงการบริหารงานที่ตอบสนองต่อทั้งเป้าหมายของคณะครูและของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ให้ไปด้วยกัน	1	1	1	1	1	5	1.00
70.	ได้คำนึงถึงการพัฒนางานบรรลุตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ในระดับสูง	1	1	1	1	1	5	1.00
71.	มีการพิจารณาทบทวนความเหมาะสมของเป้าหมายกับผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นระยะ ๆ	1	1	1	1	1	5	1.00
72.	แจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ๆ	1	1	1	1	1	5	1.00
73.	นำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานด้านการบริหาร	1	1	1	1	1	5	1.00
74.	นำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานด้านวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1.00
75.	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ นำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานด้านบุคลากร	1	1	1	1	1	5	1.00
76.	นำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานด้านงบประมาณ	1	1	1	1	1	5	1.00
ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ								
77.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีและปรัชญาในหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	1	1	1	1	1	5	1.00

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คน)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
78.	ผู้บริหารตระหนักถึงข้อเท็จจริงว่า ไม่มีวิธีการสอนใดที่ดีที่สุดสามารถจะนำมาใช้ได้กับทุกสถานการณ์ ต้องมีการบูรณาการและเลือกใช้ให้เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00
79.	ผู้บริหารตระหนักถึงข้อเท็จจริงว่า หลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการพัฒนาจนบรรลุเป้าหมายของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	1	0	1	1	1	4	0.80
80.	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นมนุษย์ของนักศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00
81.	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการให้ปรากฏต่อนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ และชุมชน	1	1	1	0	1	4	0.80
82.	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอและเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1.00
83.	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	1	1	1	1	1	5	1.00
84.	ผู้บริหารนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้	1	1	1	1	1	5	1.00
85.	ผู้บริหารได้ยึดถือนักศึกษา เป็นหลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอน	1	1	0	1	1	4	0.80

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
องค์ประกอบด้านกระบวนการ								
1.	มีการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ในคณะครูและบุคลากรในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	1	1	1	1	1	5	1.00
2.	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาในตนเอง ในคณะครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00
3.	ได้พัฒนาการเรียนรู้ใหม่ ๆ ของบุคคล ให้คณะครูหรือบุคลากรอื่นได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	1	1	1	1	1	5	1.00
4.	ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรค้นหาจุดเด่นจุดด้อยของตนเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00
5.	กระตุ้นให้คณะครูและบุคลากรค้นหาจุดเด่นจุดด้อยของตนเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00
6.	ได้สร้างความตระหนักในตนเองและความสามารถในการใช้วิจารณญาณ ไคร์ครวญสภาพแวดล้อมอย่างมีเหตุผลแก่คณะครูและบุคลากร	1	1	1	1	1	5	1.00
7.	มีการศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาทางเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ของคณะครูและบุคลากร และให้สามารถปรับหรือเปลี่ยนให้เข้ากับวัฒนธรรมของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00
8.	มีการพัฒนาขยายขีดความสามารถของคณะครูและบุคลากรเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลที่ตรงตามความต้องการที่แท้จริง	1	1	1	1	1	5	1.00



## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คน/ที่)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
9.	ได้ส่งเสริมบรรยากาศและความบันเทิงในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00
10.	ได้พัฒนาเพื่อขยายขีดความสามารถของครูและบุคลากรเพื่อสร้างสรรค์อนาคตของศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00
11.	กระตุ้นให้คณะครูและบุคลากรถ่ายโอนการเรียนรู้สู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	5	1.00
12.	ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแนวคิดที่สะท้อนให้เห็นการแข่งขันในการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	5	1.00
องค์ประกอบด้านผลลัพธ์								
13.	มีกิจกรรมพัฒนาบุคคลหรือทีมงาน เช่น การฝึกอบรม การจัดทำผลงานทางวิชาการ เป็นต้น	1	1	1	1	1	5	1.00
14.	มีผลงานทางวิชาการของครู เช่น งานวิจัย เอกสารการสอน แผนการสอนและสื่อการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00
15.	มีครูแกน ครูดีเด่น ครูต้นแบบ และครูแห่งชาติ	1	1	1	1	1	5	1.00
16.	มีนักศึกษาที่มีคุณภาพสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้จำนวนมาก	1	1	1	1	1	5	1.00
17.	มีคณะครูที่มีการคิดอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาโดยรวม ไม่แยกพัฒนาส่วนใดส่วนหนึ่ง	1	1	1	1	1	5	1.00
18.	มีคณะครูที่มีความรู้สึกในการเป็นเจ้าของร่วมกัน และมีความผูกพันกับการพัฒนาเพื่อความก้าวหน้าของกศน.	1	1	1	1	1	5	1.00



## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

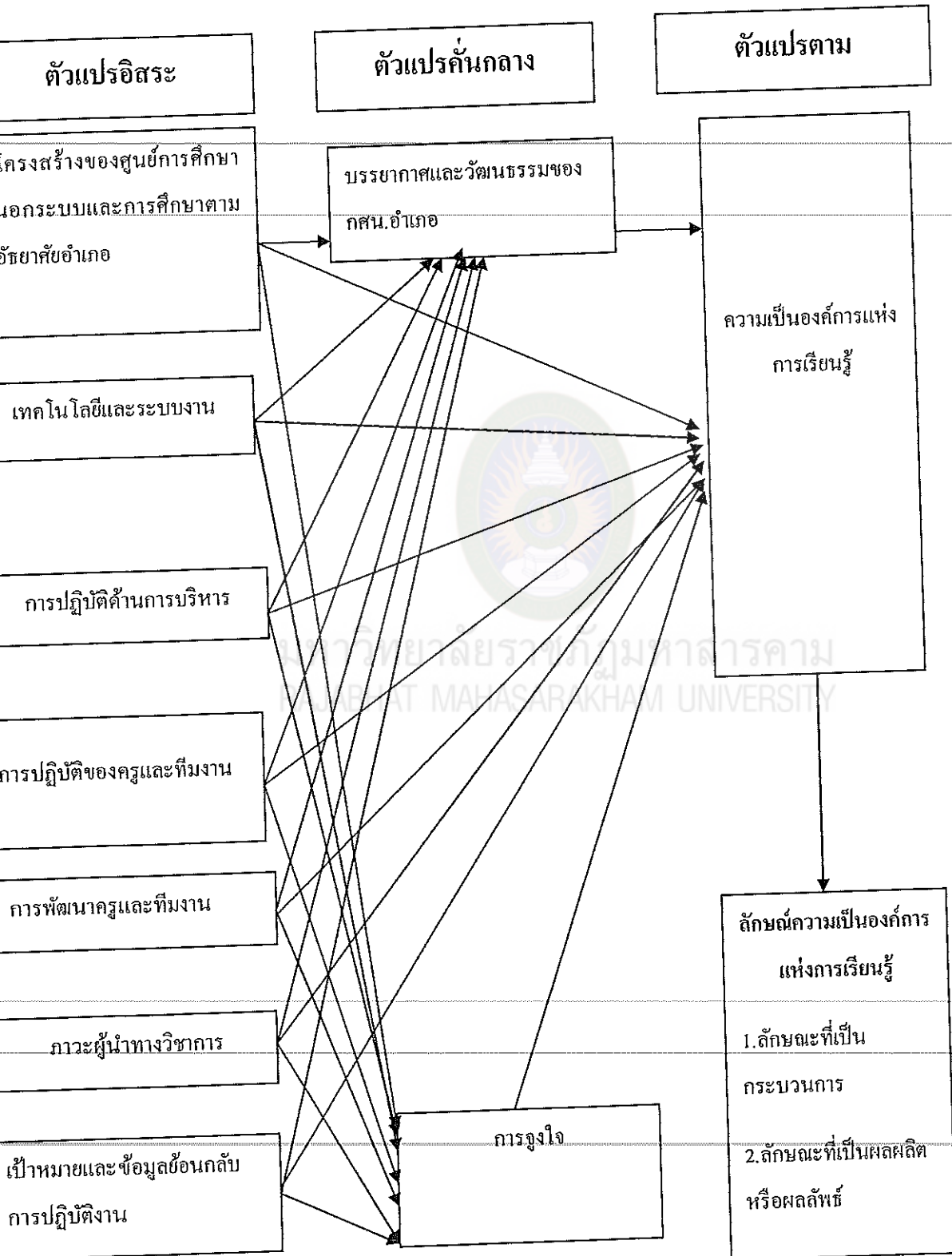
ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คน/ที่)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
19.	ครูและบุคลากร มีเพิ่มผลงานเพื่อแสดงถึงการ พัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00
20.	ได้รับประกาศนียบัตร โล่รางวัล หรือรางวัล และ เกียรติคุณบัตร	1	1	1	1	1	5	1.00
21.	มีผลงานการประดิษฐ์คิดค้น เช่น โครงการงาน วิทยาศาสตร์ของนักศึกษา ผลการวิจัยในชั้นเรียนของ ครู เป็นต้น	1	1	1	1	1	5	1.00
22.	ได้รับการยกย่องว่าเป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปฏิรูปการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545	1	1	1	1	1	5	1.00
23.	นักศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใฝ่รู้และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00



ภาคผนวก จ

หนังสือเรียนเชิญแบบวิพากษ์รูปแบบ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวิพากษ์รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้



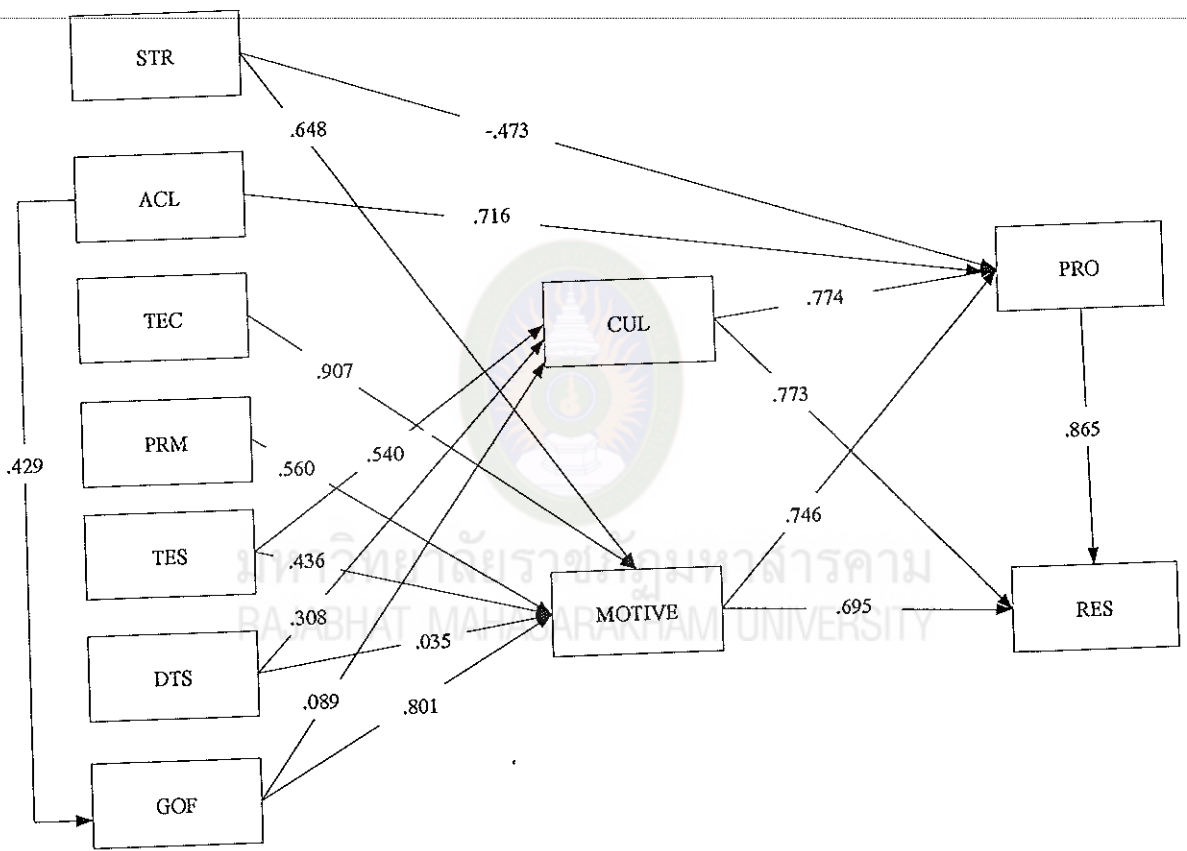
แผนภาพภาคผนวกที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

การวิจัยระยะที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษา

นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ



แผนภาพภาคผนวกที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ด้วย LISREL

จากภาพที่ 2 แสดงให้เห็นค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรในรูปแบบการพัฒนา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พบว่า ตัวแปรที่มีส่งผลต่อการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลต่อความป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

อัยยาศัยอำเภอ โดยเรียงลำดับการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อย คือปัจจัยเทคโนโลยีและระบบงาน (.907) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ (.716) ปัจจัยโครงสร้างของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (.648) ปัจจัยการปฏิบัติด้านการบริหาร(.560) ตามลำดับแสดงแผนภาพ ดังนี้

---

---

---



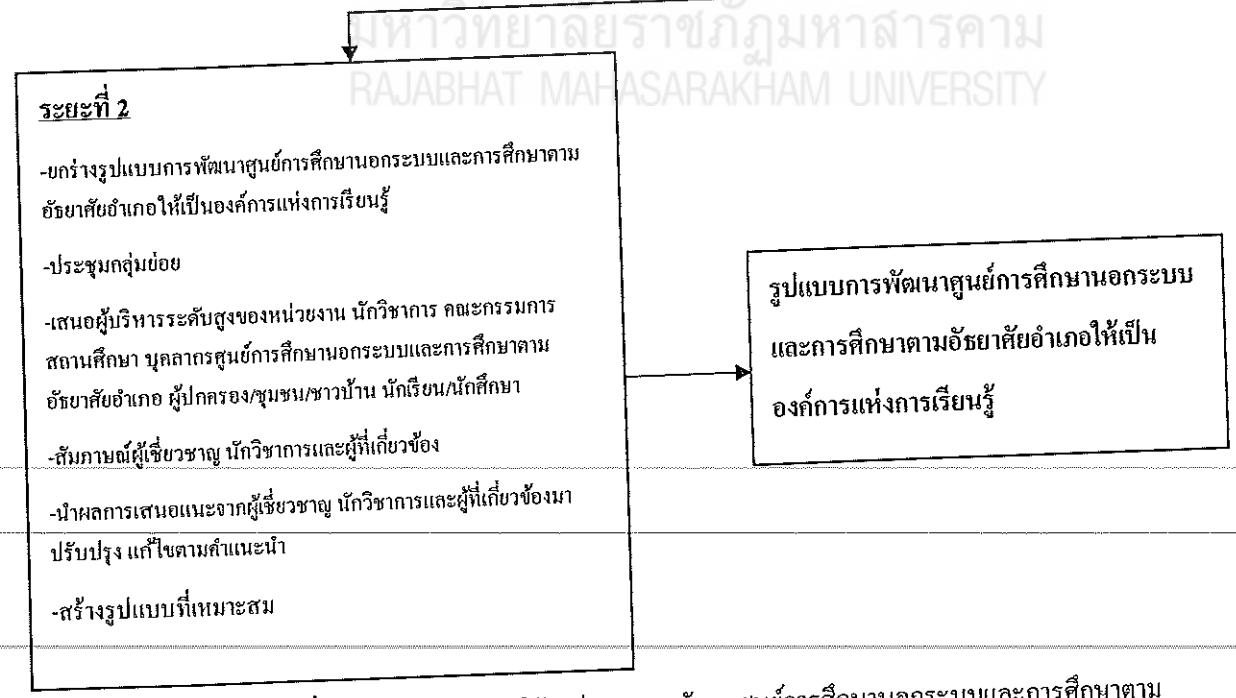
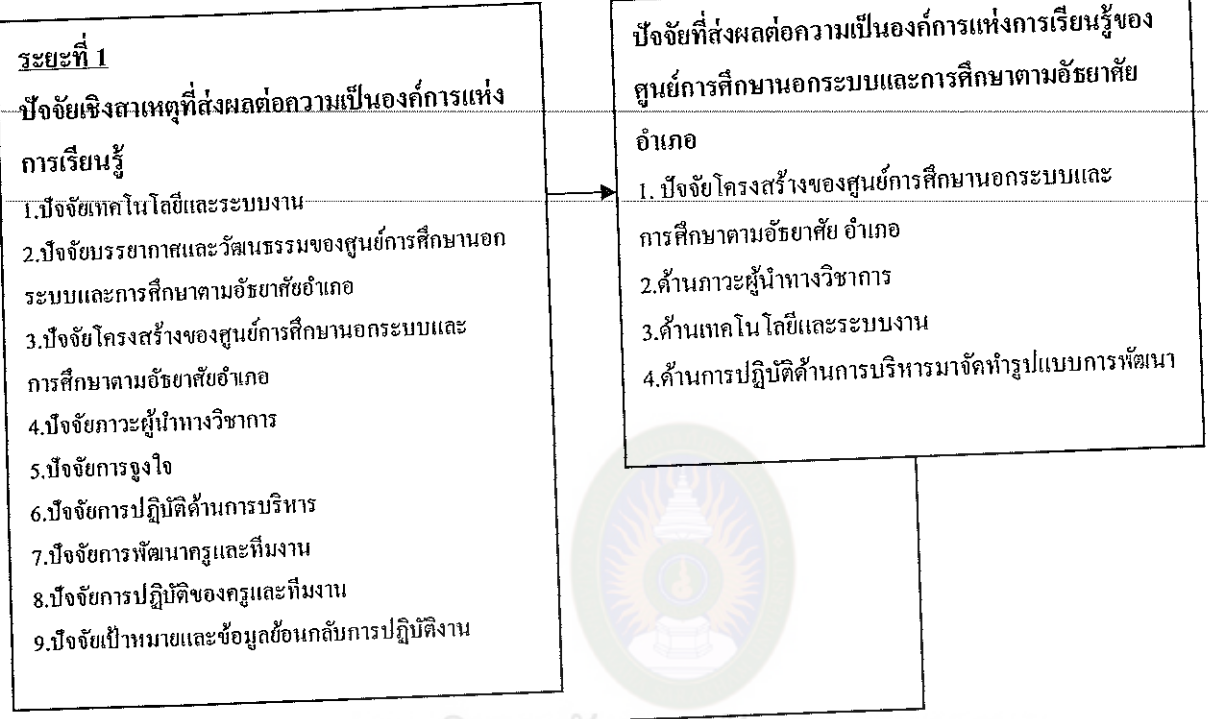
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

---

---

สรุปกระบวนการวิจัย รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็น  
องค์กรแห่งการเรียนรู้



แผนภาพภาคผนวกที่ 3 สรุปกระบวนการวิจัยรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

## การวิจัยระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

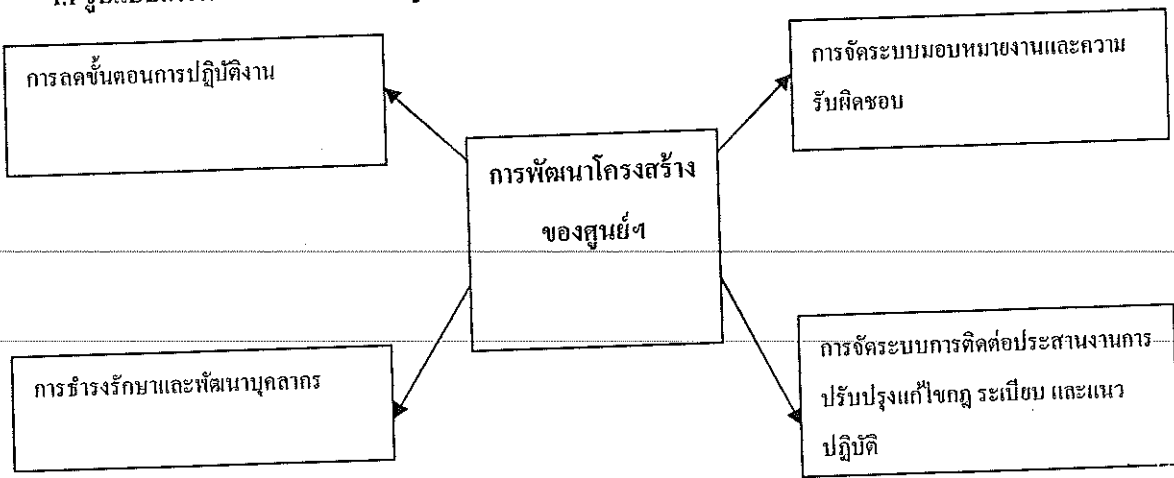
นำผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ จากระยะที่ 1 มาจัดทำรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

### 1. การยกย่องรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

อำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาคำนิยามศัพท์เฉพาะของทุกตัวแปรที่จะนำมาจัดทำรูปแบบการพัฒนาเกี่ยวกับความหมาย และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากนั้นผู้วิจัยจึงร่างรูปแบบในการพัฒนาทุกตัวแปรที่กำหนดที่จะทำให้อำเภอได้มีการพัฒนาแต่ละปัจจัย โดยผู้วิจัยเองเพื่อเป็นร่างรูปแบบแล้วส่งให้กับกลุ่มที่จะวิพากษ์รูปแบบอ่านล่วงหน้าก่อนประชุมวิพากษ์รูปแบบ 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้นำปัจจัยที่มีผลต่อความป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โดยเรียงลำดับการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อย คือปัจจัยเทคโนโลยีและระบบงาน (.907) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ (.716) ปัจจัยโครงสร้างของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (.648) ปัจจัยการปฏิบัติด้านการบริหาร(.560) ตามลำดับ มากำหนดรูปแบบการพัฒนา โดยได้อธิบายโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำเสนอต่อผู้ร่วมประชุมกลุ่มย่อยได้รับฟัง

2. การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อวิพากษ์รูปแบบที่สร้างขึ้นและให้คำแนะนำโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ตัวแทนกลุ่มตัวอย่างและผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 16 คน ผู้วิจัยจัดห้องประชุมเพื่อร่วมกันวิพากษ์รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และนำเสนอผลการเสนอแนะในการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Groups) ของตนเอง ดังนี้

1.1 รูปแบบการพัฒนาโครงสร้างของศูนย์ฯ (ปัจจัยที่ 1)



แผนภาพภาคผนวกที่ 4 รูปแบบการพัฒนาโครงสร้างของศูนย์ฯ

แนวทางการพัฒนาโครงสร้างของศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

ปัจจัยโครงสร้างของศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีผลต่อความสำเร็จในองค์การแห่งการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ มาร์ควอร์ดท์และเรย์โนลด์ (Marquardt & Reynolds, 1994 : 389-409) กล่าวว่าโครงสร้างที่เหมาะสม (Appropriate Structure) ขององค์การแห่งการเรียนรู้ คือ โครงสร้างที่เล็กและคล่องตัวไม่มีสายการบังคับบัญชามากเกินไป มีคำพรรณนางาน (Job Description) ที่ยืดหยุ่นไม่ตายตัว การบังคับบัญชาไม่เน้นการควบคุมมากเกินไป กระบวนการทำงานไม่ซ้ำซ้อนกัน เพื่อเอื้อต่อการจัดตั้งทีมงานได้ และที่สำคัญต้องมีโครงสร้างแบบองค์รวม (Holist Structure) แบบเดียวกับสิ่งมีชีวิตที่มีองค์ประกอบต่างทำหน้าที่ประสานสัมพันธ์กับองค์ประกอบอื่นๆ อย่างแยกอิสระจากกันไม่ได้ แม้จะแยกเป็นหน่วยย่อยก็ต้องมีสภาพทุกอย่างเหมือนระบบทั้งหมดขององค์การ นอกจากนี้โครงสร้างขององค์การจะมีลักษณะแบบทีมงานข้ามหน้าที่ (Cross Functional Work Teams) เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ของทีม พัฒนาวิธีการใหม่ๆ ที่เชื่อถือได้ เรียนรู้ที่จะประสานงานและมุ่งตรงไปยังการทำงานที่ซับซ้อนขึ้นของทีมและเอาชนะการแตกแยกขององค์การ

ไคเซอร์ (Kaiser, 2000 : 2193 - 2196) ได้กล่าวว่า โครงสร้างองค์การ (Organizational Structure) หมายถึง ลักษณะโครงสร้างของการจัดหน้าที่ และบุคคลเข้าสู่ระดับของความรับผิดชอบ การตัดสินใจ อำนาจหน้าที่ และการปฏิสัมพันธ์กันใน 2 ลักษณะ ดังนี้



1. การจัดโครงสร้างแบบผสมผสาน หมายถึง การบูรณาการเป้าหมายหน้าที่บทบาท ความพยายามในการทำงาน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจเพื่อเพิ่มประสิทธิผลขององค์การ

2. โครงสร้างที่เอื้ออำนวยความสะดวก หมายถึง โครงสร้างที่เปิดโอกาสให้สมาชิกมีปฏิสัมพันธ์กัน ทั้งภายในและภายนอกองค์การ

เบนเน็ต และโอไบรน์ (Bennett & O'Brien, 1994 : 41 – 49) ได้กล่าวว่า องค์การหรือโครงสร้างของงาน (Organization or Job Structure) สามารถสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยมีการนิยามภาระงานที่เปลี่ยนแปลงได้เพื่อเป็นการเปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการของสภาพแวดล้อมภายนอก และตามความต้องการขององค์การเอง การปฏิบัติหน้าที่ เช่น มีการสับเปลี่ยนหน้าที่และการชี้แนะด้วยตนเอง มีการทำงานข้ามคณะทำงานเพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นจะต้องมีการกำจัดการจัดนโยบายตามระบบราชการ และกฎที่สกดกั้นหรือขัดขวางการเคลื่อนไหวของข้อมูล

วิโรจน์ สารรัตนะ และอัญชลี สารรัตนะ (2545 : 103 – 109) กล่าวว่า ความเป็นองค์การวิชาชีพ องค์การแห่งการเรียนรู้เป็นองค์กรที่เน้นเรื่องการกระจายอำนาจ (Decentralization) และเรื่องการทำให้เป็นมาตรฐานในด้านทักษะ (Standardization of Skill) ของสมาชิกในองค์การ ซึ่งผู้บริหารจะต้องให้มีการพัฒนาจนถึงระดับความเป็นวิชาชีพ ให้ความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานมีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ มีความสามารถในการกำหนดมาตรฐานงาน การปฏิบัติ และการประเมินผลด้วยตนเอง

สมคิด สร้อยน้ำ (2547 : 158) กล่าวว่า โครงสร้างของโรงเรียนปรับเปลี่ยนไปจากเดิมมีโครงสร้างการบริหารที่ลดขั้นตอน สะดวกคล่องตัว การมอบหมายงานและความรับผิดชอบอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานทั้งแนวตั้งและแนวนอน ปรับระเบียบและแนวปฏิบัติ ลดความซ้ำซ้อน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน จัดงานให้ตรงความสามารถของบุคลากรรวมทั้งการบำรุงรักษาบุคลากรให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำปัจจัยด้าน โครงสร้างศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอที่มีผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางการพัฒนา โครงสร้างของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะที่บ่งชี้ต่อไปนี้ คือ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การจัดระบบมอบหมายงานและความรับผิดชอบ การจัดระบบการติดต่อประสานงาน การปรับปรุงแก้ไขกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ การจัดโครงสร้างที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การบำรุงรักษาและพัฒนาบุคลากรใน

โครงสร้าง การจัดระบบการให้ทุนให้โทษและความดีความชอบ คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความสะดวกและคล่องตัว การมอบหมายงานและความรับผิดชอบให้ฝ่ายต่างๆ อย่างเป็นระบบ จัดให้มีระบบการติดต่อประสานงานทั้งในแนวตั้งและแนวนอนเพื่อให้ฝ่ายต่างๆ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการปรับลดกฎระเบียบและแนวทางปฏิบัติ ลดความซ้ำซ้อนเพื่อจูงใจให้ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงาน จัดโครงสร้างที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเข้าร่วมในการปฏิบัติงานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดโครงสร้างของงานโดยคำนึงถึงหลักการใช้นุเคราะห์ได้ตรงกับความรู้ความสามารถ มีการธำรงรักษาและพัฒนาให้บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จัดระบบการพิจารณาความดีความชอบที่เป็นธรรมและมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

## 1.2 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ (ปัจจัยที่ 2)



แผนภาพภาคผนวกที่ 5 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

### แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการมีผลต่อความสำเร็จในองค์การแห่งการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พระธรรมปิฎก (ประยูร ปยุตโต, 2547 : 2 – 3) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ คือ คุณสมบัติ เช่น สติปัญญา ความดีงาม ความรู้ ความสามารถของบุคคลที่ชักนำให้คนทั้งหลายมาประสานกัน และพากันไปสู่เป้าหมายที่ดีงาม โดยถูกต้องตามธรรม

อาภรณ์ ภูวิทย์พันธ์ (2547 : 28 – 30) ได้ระบุว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ คือ พฤติกรรมแสดงออกของคนที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และ คุณลักษณะเฉพาะของบุคคล (Personal Attributes) ในพฤติกรรมที่แตกต่างกัน

มาร์ควอर्थ และเรย์โนลด์ (Marquardt & Reynolds, 1994 : 389 – 409) กล่าวว่า การริเริ่มและการถ่ายโอนความรู้ (Knowledge Creation and Transfer) ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ต้องมีการริเริ่มและถ่ายโอนความรู้อย่างต่อเนื่อง การสร้างนวัตกรรมองค์ความรู้ใหม่ มิใช่เกิดจากการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) หรือเกิดจากการลอกแบบและพัฒนา (Copy and Development) เท่านั้นแต่สมาชิกทุกคนในองค์กรจะต้องมีบทบาทในการเสริมสร้างความรู้ เรียนรู้จากส่วนอื่น จากเครือข่ายสายสัมพันธ์ติดต่อกันผ่านช่องทางการสื่อสาร และเทคโนโลยีต่างๆ มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างกัน มีการสร้างความรู้ใหม่ทั้งข่าวสารภายนอกและภายในมีการหยั่งรู้ทางความคิดของแต่ละบุคคลในองค์กรด้วย

สมิท และแอนดรูส์ (Smith & Andrews, 1989:367) ได้สังเคราะห์ข้อมูลของการบริหารหลักสูตรและการสอนเชื่อมโยงถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ พบว่าผู้นำทางวิชาการนั้นจะให้น้ำหนักความสำคัญในเรื่องหลักสูตร และผลลัพธ์ที่ได้จากการสอนและการดำเนินการที่มุ่งสู่เป้าหมายของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ บทบาทของผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเกี่ยวข้องกับการดำเนินนโยบายทางการศึกษา โดยการสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาครู การจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นและสำคัญ การส่งเสริมขวัญและกำลังใจครูให้ใช้ยุทธวิธีการสอนใหม่ๆ และการใช้ทรัพยากรหลักสูตรที่ได้ถูกคัดเลือกจากท้องถิ่น

ไคเซอร์ (Kaiser, 2000 : 2193 – 2196) ได้กล่าวว่า ระบบองค์การ (Organizational Systems) หมายถึง การที่องค์การมีระบบข้อมูล ข่าวสาร ระบบสารสนเทศ ระบบพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีมาตรการด้านนโยบาย และการมีกลไกที่อำนวยความสะดวก การปฏิบัติงาน รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ของสมาชิก

วิโรจน์ สารรัตนะ และอัญชลี สารรัตนะ (2545 : 103 – 109) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรและการสอนผู้บริหารควรจะต้องรู้และเข้าใจในทฤษฎีและปรัชญาในหลักสูตรกลุ่มต่างๆ เพื่อให้เกิดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี ที่จะทำให้การบริหารเป็นไปอย่างถูกทิศทาง และในด้านการสอนนั้นผู้บริหารพึงตระหนักว่า ไม่มีวิธีการสอนใดที่ดีที่สุดที่จะนำไปใช้กับทุกคน ทุกสถานการณ์ หรือทุกจุดมุ่งหมายและตระหนักดีกว่าครูที่จะเป็นระดับวิชาชีพได้นั้นจะต้องมีการฝึกฝน ฝึกปรือ และสะสมวิถียุทธศาสตร์การสอนที่หลากหลาย สามารถจะนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

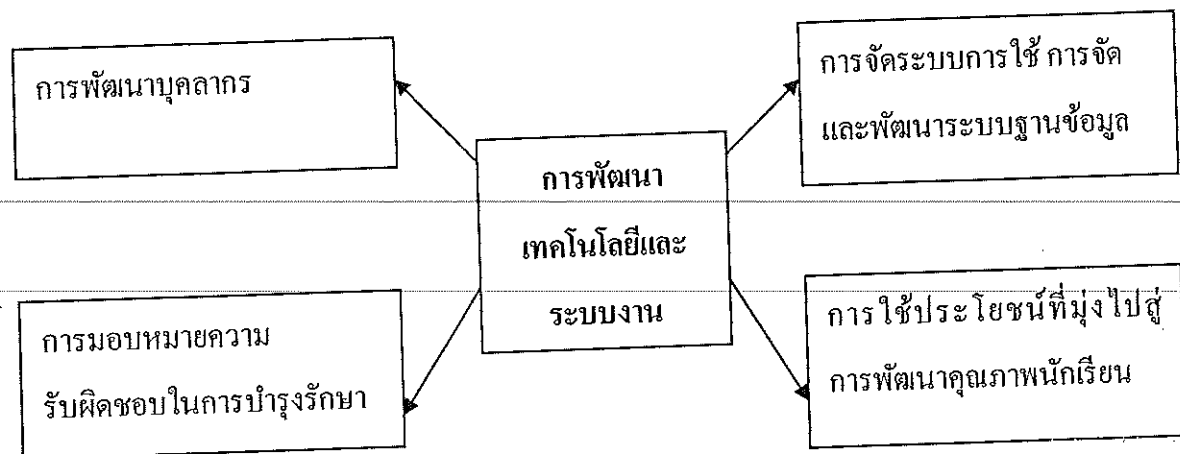
ในการบริหารหลักสูตรและการสอน ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้เล่นหลัก (Major Player) เป็นผู้ตัดสินใจในงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ เหล่านี้ ผู้บริหารจะต้องแสดงภาวะความ

เป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในทุกเรื่อง จะต้องแสดงบทบาทในหลายลักษณะ เช่น เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้อำนวยการความสะดวก เป็นผู้ใช้อำนาจร่วม และเป็นนักนวัตกรรม เป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานะที่แนวโน้มการบริหารหลักสูตรและการสอน จะเป็นแบบยึดศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เป็นฐาน (School Based Management) มากขึ้นนั้น ผู้บริหารจะต้องมีความเกี่ยวข้องและมีความรับผิดชอบต่องานด้านหลักสูตรมากขึ้น โดยเฉพาะในฐานะที่จะเป็นผู้นำในการสร้างหลักสูตรใหม่ๆ ในท้องถิ่นขึ้นมา

การบริหารหลักสูตรและการสอนเชื่อมโยงถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูลของ สมิทท์ และแอนดรูส์ (Smith & Andrews, 1989 : 367) พบว่าผู้นำทางวิชาการนั้นจะให้น้ำหนักความสำคัญในเรื่องหลักสูตรและผลลัพธ์ที่ได้จากการสอนและการดำเนินการที่มุ่งสู่เป้าหมายของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ บทบาทของผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารจะเกี่ยวข้องกับการดำเนินนโยบายทางการศึกษา โดยการสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาคู การจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นและสำคัญ การส่งเสริมขวัญและกำลังใจครูให้ใช้ยุทธวิธีการสอนใหม่ๆ และการใช้ทรัพยากรหลักสูตรที่ได้ถูกคัดเลือกจากท้องถิ่น และจากการศึกษาของลีไวน์แลดีโซตติ (Levine & Lezotte, 1990 : 5 – 16) พบว่ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่เด่นชัด 4 ประการ ระหว่างครูและผู้บริหารที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์สูง คือ 1) เป็นผู้สนับสนุนจัดหาทรัพยากร 2) เป็นแหล่งทรัพยากรการศึกษา 3) เป็นผู้ส่งข่าวสาร 4) การมีระบบข้อมูลที่เห็น ได้ชัดเจนที่

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะที่บ่งชี้ต่อไปนี้ คือ การเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและปรัชญาในหลักสูตรกลุ่มต่างๆ การตระหนักว่าไม่มีวิธีการสอนใดที่ดีที่สุด การตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร การพัฒนาความเป็นมนุษย์ การเป็นตัวแทนเชิงวิชาการ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ในการเปลี่ยนแปลง การจัดการให้เป็นไปตามแผนการสอนและการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 1.3 รูปแบบการพัฒนาเทคโนโลยีและระบบงาน (ปัจจัยที่ 3)



แผนภาพภาคผนวกที่ 6 รูปแบบการพัฒนาปัจจัยด้านเทคโนโลยีและระบบงาน

#### แนวทางการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและระบบงาน

ปัจจัยเทคโนโลยีและระบบงาน มีผลต่อความสำเร็จในองค์การแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ มาร์ควอร์ท และเรย์โนลด์ (Marquardt & Reynold, 1994 : 389 – 409) กล่าวว่า เทคโนโลยีการเรียนรู้ (Learning Technology) องค์การแห่งการเรียนรู้ต้องประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อช่วยในการปฏิบัติงานในกระบวนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และให้มีการเก็บ ประมวล ด่วนทอดข้อมูลกัน ได้รวดเร็วและถูกต้อง สร้างเครือข่าย สร้างฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) เทียบเคียงกับการทำงานของสมองมนุษย์ เพื่อช่วยถ่ายโอนการเรียนรู้ไปทั่วทั้งองค์การ ทำให้การฝึกอบรมในอนาคตมีความรวดเร็ว สั้นกระชับและประยุกต์ใช้ได้ เช่น มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล (Video Conference) มาใช้ในการเรียนรู้ทางไกล และการฝึกอบรมโดยสถานการณ์จำลอง (Simulation Games) เพื่อพัฒนาสมาชิกให้เรียนรู้จากประสบการณ์ได้ด้วยตัวเอง เป็นต้น

เบนเน็ตต์ และโอไบรน์ (Bennett & O' Brien, 1994 : 41 – 49) ได้กล่าวว่า การไหลของข้อมูลทางสารสนเทศ (Information Flow) การเรียนรู้ขององค์การต่างๆ จะอาศัยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันกับยุคข้อมูลสารสนเทศและการเผยแพร่ ระบบคอมพิวเตอร์จะช่วยสนับสนุนการติดต่อสื่อสารระหว่างพนักงานต่างๆ ให้ง่ายขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าพนักงานได้รับข้อมูลทางคอมพิวเตอร์ตรงกับงานของตนเองและกระบวนการทำงาน (Work Process) องค์การจะกระตุ้นการเรียนรู้ได้โดยผ่านวิสัยทัศน์ ระบบสารสนเทศแต่จะรวมกับการใช้กระบวนการ



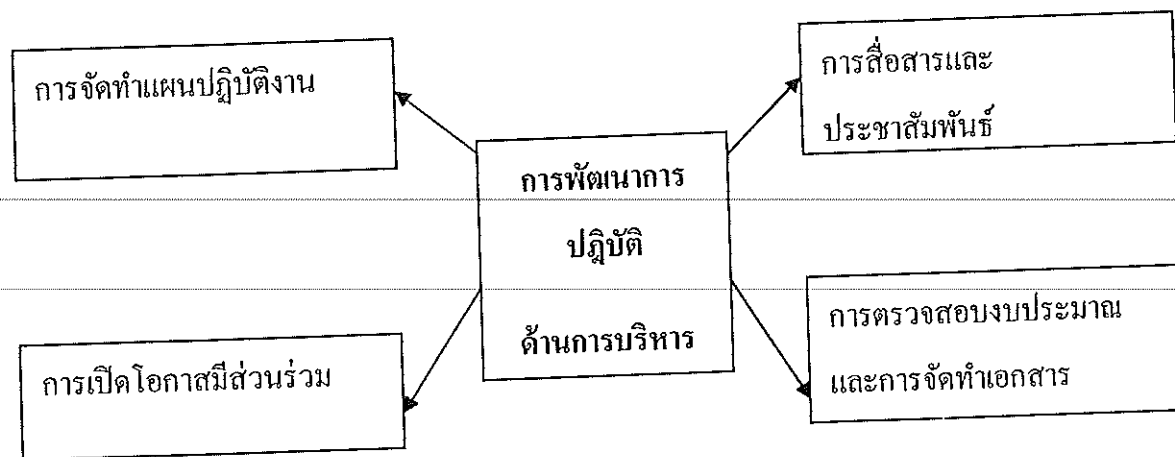
ทำงานที่จะกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น มีการสอบหรือฝึกเทคนิคในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมการเรียนรู้จากสิ่งต่างๆ เพื่อให้เข้าใจตนเอง เพื่อให้สามารถกำหนดทิศทาง หรือปรับสภาพกระบวนการต่างๆ ให้อยู่ในแนวหน้าให้เท่ากันหรือดีกว่าคนที่เก่งที่สุดในปัจจุบัน (Benchmarking) เป็นต้น

ไคเซอร์ (Kaiser, 2000 : 2193 - 2196) ได้กล่าวว่า ระบบองค์การ (Organizational Systems) หมายถึง การที่องค์การมีระบบข้อมูล ข่าวสาร ระบบสารสนเทศ ระบบพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีมาตรการด้านนโยบาย และการมีกลไกที่อำนวยความสะดวก การปฏิบัติงาน รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ของสมาชิก

สมคิด สร้อยน้ำ (2547 : 151) กล่าวว่า ในปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบงานเข้ามามีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อบุคคล ต่อสังคม ซึ่งเป็นสังคมแห่งความรู้ การเรียนรู้ผ่านทางสื่อเทคโนโลยี

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำปัจจัยด้านเทคโนโลยีและระบบงานที่มีผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและระบบงาน ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะที่บ่งชี้ต่อไปนี้ คือ การจัดหา การใช้ การพัฒนาบุคลากร การแสวงหา การจัดระบบการใช้ การจัดและพัฒนาระบบฐานข้อมูล การมอบหมายความรับผิดชอบในการบำรุงรักษาและการพัฒนา และการใช้ประโยชน์ที่มุ่งไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนคือ มีการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร ของฝ่ายต่างๆ ให้มีความประหยัดและไม่ซ้ำซ้อนกัน จัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนของฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความประหยัดและไม่ซ้ำซ้อนกัน จัดให้มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ทั้งการบริหาร การบริการการเรียนการสอน และการวิจัย มีการพัฒนาระบบข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ ให้มีความถูกต้องทันสมัย และสะดวกต่อการนำมาใช้อยู่เสมอ จัดให้มีบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่รับผิดชอบต่อการบำรุงรักษาเทคโนโลยี และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างเหมาะสม ใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีทุกชนิดทุกประเภทเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษาเป็นสำคัญ

#### 1.4 รูปแบบการพัฒนาการปฏิบัติด้านการบริหาร(ปัจจัยที่ 4)



แผนภาพภาคผนวกที่ 7 รูปแบบการพัฒนาปัจจัยด้านการปฏิบัติด้านการบริหาร

#### แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติด้านการบริหาร

ปัจจัยการปฏิบัติด้านการบริหาร ที่มีผลต่อความสำเร็จในองค์กรแห่งการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ มาร์ควอร์ดและเรย์โนลด์ (Marquardt & Reynolds, 1994 : 389 – 409) กล่าวว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) องค์กรแห่งการเรียนรู้ต้องมีการคาดคะเนการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีและคาดคะเนผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อให้ไหวตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเป็นการคาดคะเนเกี่ยวกับภาพอนาคตที่เป็นไปได้ แสดงอนาคตภาพขององค์กรที่มีประโยชน์สำคัญแก่สังคม การเลือกเป้าหมายการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่องค์กรมุ่งที่จะปฏิสัมพันธ์ด้วย

เบนเน็ตต์ และ โอ ไบรน์ (Bennett & O' Brien, 1994 : 41 – 49) ได้กล่าวว่าการปฏิบัติเชิงบริหาร (Executive Practices) สมาชิกองค์กรอาจตั้งเป็นคำถามได้ว่า ผู้บริหารให้นโยบายอะไรและปฏิบัติอะไรบ้าง เพื่อเป็นการสนับสนุนวิสัยทัศน์ของการเรียนรู้ขององค์กร ผู้บริหารควรจะทำอย่างไรในการชี้แจงให้บุคลากรในองค์กร ได้เห็นความชัดเจนถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและความก้าวหน้าขององค์กร ผู้บริหารทำอะไรบ้างเพื่อปลูกเร้าหรือกระตุ้นในบางส่วนขององค์กรที่ยังไม่มีการเปลี่ยนแปลง ให้ขับเคลื่อนตามผู้บริหารเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ที่วางไว้

วิโรจน์ สารรัตนะ และอัญชลี สารรัตนะ (2545 : 103 – 109) กล่าวว่า การเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ในยุคปัจจุบันผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

อัยยาศัยอำเภอ ควรเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง (Transformation Leader) มากกว่าเป็นผู้นำแห่งการจัดการ (Transactional Leader) โดยลักษณะของผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงนั้น ผู้บริหารจะเป็นผู้จูงใจให้บุคคลปฏิบัติงานเกินกว่าความคาดหวังตามปกติ มุ่งไปที่ภารกิจงานด้วยความสนใจที่เกิดขึ้นภายในคน มุ่งการบรรลุความต้องการในระดับสูงมากกว่าความต้องการในระดับต่ำ ขณะเดียวกันก็จะต้องทำให้พวกเขามีความมั่นใจในการที่จะต้องใช้ความสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ ในภารกิจที่เกินปกติ นั้น ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ ไม่ได้มาแทนที่ภาวะผู้นำแห่งการจัดการ แต่จะช่วยเหลือทำให้เกิดผลเพิ่มขึ้น (Add-On Effects) จากภาวะผู้นำแห่งการจัดการ หรือกล่าวในอีกนัยหนึ่ง ว่าผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะประสบผลสำเร็จได้ จะต้องอาศัยภาวะผู้นำแห่งการจัดการเป็นพื้นฐาน

สมคิด สร้อยน้ำ (2547 : 154) กล่าวว่า หลักการบริหารจะเน้นการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และเปลี่ยนแปลงตามการชี้แนะ มีพฤติกรรมการบริหารที่คงเส้นคงวา ชอบให้ค่อยเป็นค่อยไปอย่างมีเสถียรภาพ เน้นวิสัยทัศน์ ระยะสั้น หลีกเลี่ยงคำสั่ง ขำรงรักษาและเลียนแบบ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำปัจจัยการปฏิบัติด้านการบริหารที่มีผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติด้านการบริหารซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะที่บ่งชี้ต่อไปนี้เป็น การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การวิเคราะห์นโยบายและแผน การจัดทำแผนปฏิบัติการ การกำหนดบุคคลหรือกลุ่มบุคคลรับผิดชอบ การให้ความสำคัญกับแผนการเปิดโอกาสมีส่วนร่วม การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ การตรวจสอบงบประมาณและการจัดทำเอกสาร จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอ เพื่อระบุจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและสิ่งที่เป็นปัญหาอุปสรรคของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงกลยุทธ์ในการบริหาร วิเคราะห์นโยบายและแผนการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล จัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอ กำหนดให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลรับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอ ให้ความสำคัญกับการใช้แผนเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทั้งในช่วงการจัดทำแผน การปฏิบัติตามแผนและการประเมินผลงานตามความเหมาะสม มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการ



ประจำปีให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้อย่างทั่วถึงมีการตรวจสอบผลการใช้งบประมาณ และมีการจัดทำเอกสารแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2. การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อวิพากษ์รูปแบบที่สร้างขึ้น และให้คำแนะนำโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ประกอบด้วยบุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงาน ผู้ปกครอง/ชุมชน นักวิชาการ ชาวบ้าน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 16 คน ในวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2557 ณ ห้องประชุมศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย และร่วมกันวิพากษ์รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและนำเสนอผลการเสนอแนะในการประชุมกลุ่มย่อย(Focus Groups) ของตนเองแล้วมาสรุปและอภิปรายผลทั้งหมดในที่ประชุมใหญ่ (Brain Storming) และนำผลการเสนอแนะมาปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ขึ้น

ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอที่ร่วมตรวจสอบยืนยันและวิพากษ์รูปแบบดังกล่าวต่อไปนี้

ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

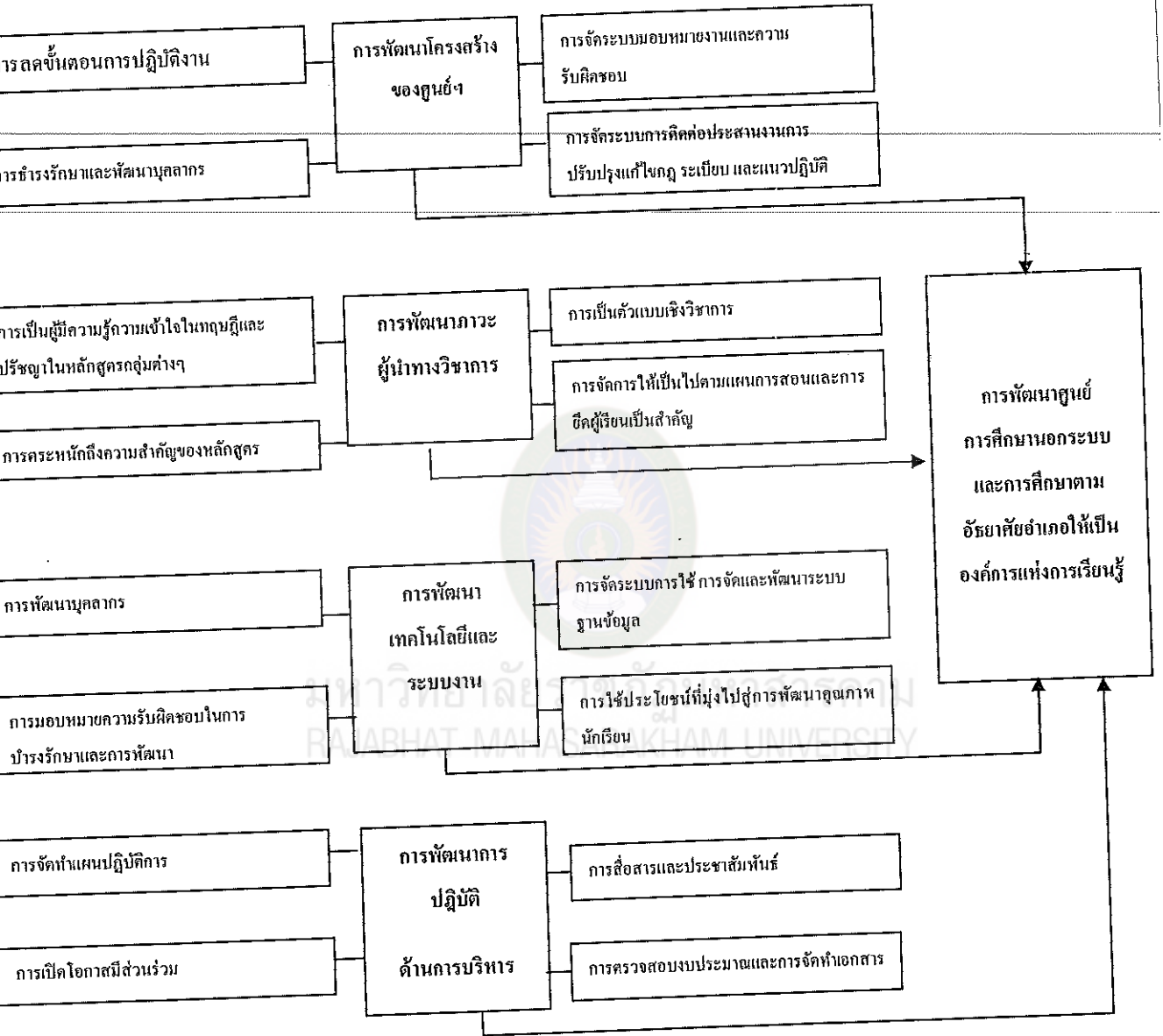
- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. นางดวงใจ ศรีเปารยะ         | ครูชำนาญการพิเศษ/รักษาราชการในตำแหน่ง<br>ผอ.กศน.อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี |
| 2. ดร.ทรงศักดิ์ จีระสมบัติ    | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  |
| 3. น.ส.อรอนงค์ ผดุงศรี        | ครูอาสาสมัคร   |
| 4. นางพรนัชชา โรมเมือง        | ครูอาสาสมัคร กศน.  |
| 5. พ.อ.โชติพัฒน์ เปรมพงศ์พลิน | คณะกรรมการสถานศึกษา  |
| 6. น.ส.ธันวรัตน์ ศรีจันทร์    | พนักงานราชการ ครู กศน.   |
| 7. น.ส.ภัทรวดี ไครตวีระ       | พนักงานราชการ ครู กศน.   |
| 8. นางเมธินี นามมาลา          | พนักงานราชการ ครู กศน.   |

9. น.ส.วราลักษณ์ พิมพ์คำไหล	พนักงานราชการ ครู กศน.
10. นางเพ็ญศิริ หนูภักดี	พนักงานราชการ ครูอาสาสมัคร
11. นางศิริภัสสร สีหาท้าว	หัวหน้างานการศึกษาตามอัยาศัยและ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
12. นางยุพารัตน์ นามวงศ์	ผู้ปกครอง
13. นายพินิจ เกิดมะม่วง	ผู้ปกครอง
14. น.ส. ณัฐริมา สีอ่อนแสง	นักศึกษา
15. น.ส.จุฑามาศ มุ่งหมาย	นักศึกษา
16. นางอติตยา อินธิรส	พนักงานราชการ ครู กศน.

#### ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการ

1. ว่าที่ ร.ต.ดร.สมปอง วิมาโรคำ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี
2. นายวิษณุ กล้าวิจารณ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรธานี
3. ผศ.ดร.สุภีร์ สมอนา ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาการเมืองภาคพลเมืองสถาบันพระปกเกล้า จังหวัดอุดรธานี อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี นักวิชาการ
4. นายสวัสดิ์ บัวคำภู รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

ร่างรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้



แผนภาพภาคผนวกที่ 8 ร่างรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

หลังจากผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับมาแล้วได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม ทั้ง 20 ฉบับ แล้วทำการวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลโดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยในการพิจารณาความเหมาะสม ดังนี้ (รังสรรค์ สึงเหล็ก, 2551 : 186)

ค่าเฉลี่ย	ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้
1.00 – 1.80	น้อยที่สุด
1.81 – 2.60	น้อย
2.61 – 3.40	ปานกลาง
3.41 – 4.20	มาก
4.21 – 5.00	มากที่สุด

การวิเคราะห์คะแนนค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ทั้ง 20 ท่าน ปรากฏผล ดังตารางที่ ๒

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการวิเคราะห์คะแนนค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของปัจจัยที่เป็นประเด็น  
ขององค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาจากระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นองค์ประกอบของรูปแบบ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ	
		ค่าเฉลี่ย	ความเป็นไปได้
	<b>ด้านโครงสร้างของศูนย์ฯ</b>		
1	การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน	4.10	มาก
2	การบำรุงรักษาและพัฒนาบุคลากร	4.00	มาก
3	การจัดระบบมอบหมายงานและความรับผิดชอบ	4.10	มาก
4	การจัดระบบการติดต่อประสานงานการปรับปรุงแก้ไขกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ	3.80	มาก
	<b>ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ</b>		มาก
5	การเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและปรัชญาในหลักสูตรกลุ่มต่างๆ	3.90	
6	การตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร	4.00	มาก
7	การเป็นตัวแทนเชิงวิชาการ	4.10	มาก
8	การจัดการให้เป็นไปตามแผนการสอนและการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.25	มากที่สุด
	<b>ปัจจัยเทคโนโลยีและระบบงาน</b>		
9	การพัฒนาบุคลากร	4.25	มากที่สุด
10	การมอบหมายความรับผิดชอบในการบำรุงรักษาและการพัฒนา	3.85	มาก
11	การจัดระบบการใช้ การจัดและพัฒนาระบบฐานข้อมูล	3.90	มาก
12	การใช้ประโยชน์ที่มุ่งไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.60	มากที่สุด

## ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

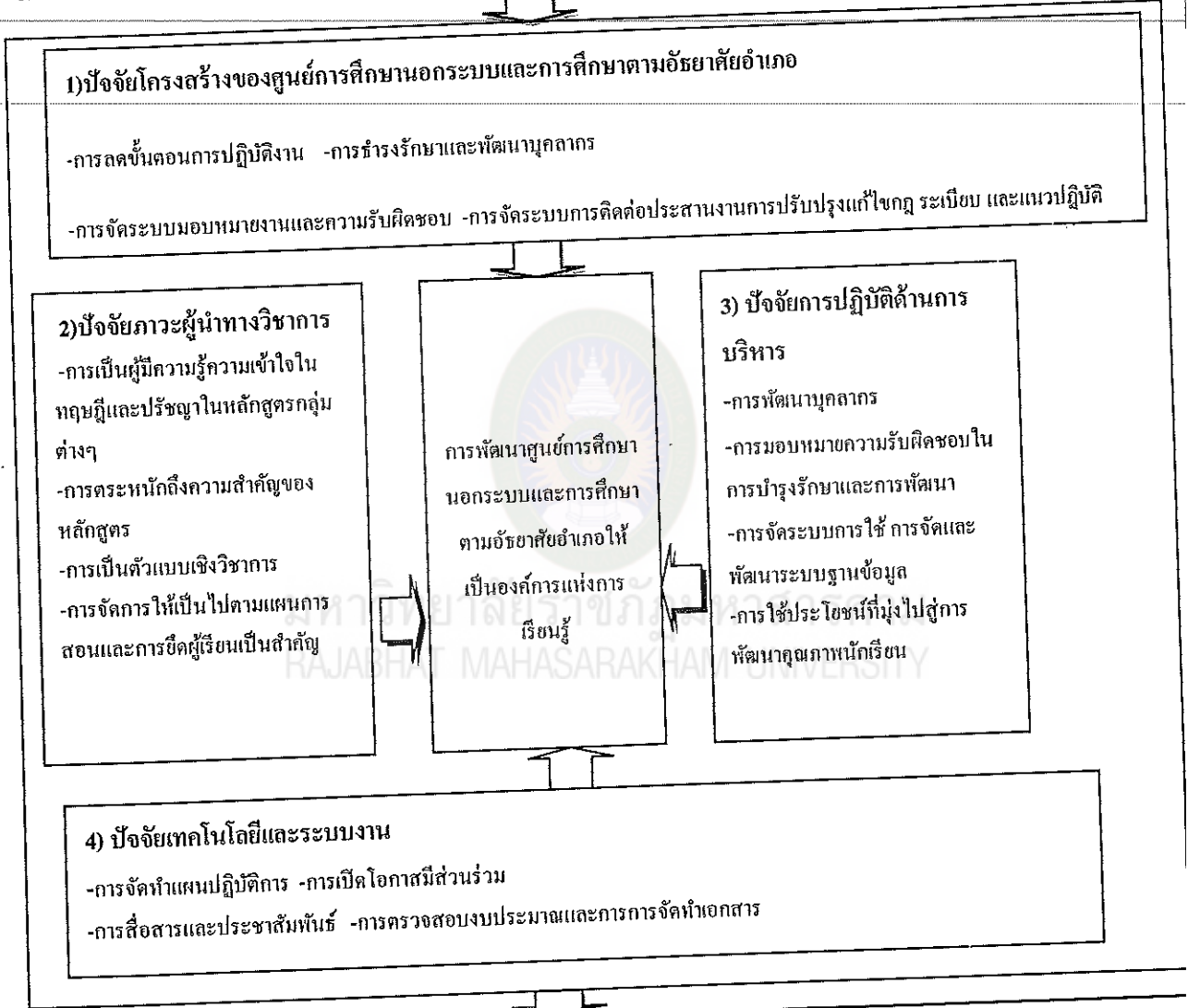
	<b>ปัจจัยการปฏิบัติด้านการบริหาร</b>		
13	การจัดทำแผนปฏิบัติการ	3.80	มาก
14	การเปิดโอกาสมีส่วนร่วม	3.80	มาก
15	การสื่อสารและประชาสัมพันธ์	3.70	มาก
16	การตรวจสอบงบประมาณและการจัดทำเอกสาร	4.00	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน		4.00	มาก

จากตารางที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 20 คน พิจารณาความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ซึ่งผลคะแนนค่าเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน โดยรวมจากการพิจารณาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) ผลการวิเคราะห์คะแนนค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยย่อยหรือรายละเอียดเพิ่มเติมในแต่ละปัจจัย ผู้วิจัยจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขเป็นรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ที่มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นที่ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการได้วิพากษ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อยืนยันรูปแบบ ผู้วิจัยได้นำปัจจัยที่ได้มาจากการวิพากษ์มาสังเคราะห์เพื่อสร้างเป็นโมเดลของรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ดังแผนภาพที่ 9 ดังนี้

รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ประกอบด้วยปัจจัย 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยโครงสร้างของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ 2) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ 3) ปัจจัยการปฏิบัติด้านการบริหาร 4) ปัจจัยเทคโนโลยีและระบบงาน



รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

แผนภาพภาคผนวกที่ 9 รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
อำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการ  
พัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้จริง

---

---

---

---



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

---

---

---





ที่ ศธ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๙๕๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๔๕๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และยืนยันรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เรียน ร.ต.ดร.สมปอง วิมาโรคำ

ด้วยนางเขมิกา นุ่มนุ่น นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่าน  
เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และยืนยันรูปแบบการ  
พัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำ  
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘

เพื่อให้การพัฒนารูปแบบมีความสมบูรณ์ผู้วิจัยเสนอรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกกระบวน  
และการศึกษาดตามอรรถศาสตร์อำเภอ ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญยืนยัน  
รูปแบบว่ามีความเห็น เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย หรือมีข้อเสนอแนะอย่างไร

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรายที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรมาภิบาล จริยธรรม,  
เพื่อ นำมาพัฒนา กศน. อำเภอไทรน้อย องค์การแห่งการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กราบขอพระคุณ (สมปอง วิมาลี) ผู้บริหาร  
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี



ที่ ศธ๐๕๔๐.๐๑/๑๙๕๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๕๔๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และยืนยันรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เรียน นายวิษณุ ก้าวิจารย์

ด้วยนางเซมิกา นุ่มพุ่ม นักศึกษารหัสประจำตัว ๕๕๙๒๖๐๐๑๐๑๐๒ นักศึกษาระดับ  
ปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่าน  
เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และยืนยันรูปแบบการ  
พัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำ  
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๕๓๓๗๒-๕๕๓๘





ที่ ศธ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๙๕๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๕๕๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และยืนยันรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เรียน นายสวัสดิ์ บัวคำภู

ด้วยนางเซมิกา นุ่มพุ่ม นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่าน  
เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และยืนยันรูปแบบการ  
พัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำ  
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๕๓๗๒-๕๕๓๘





ที่ ศธ๐๕๕๐.๐๑/ว๑๙๕๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๕๕๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และยืนยันรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เรียน ผศ.ดร.สุกัร สมอนา

ด้วยนางเซมิกา นุ่มพุ่ม นักศึกษารหัสประจำตัว ๕๕๙๒๖๐๐๑๐๑๐๒ นักศึกษาระดับ  
ปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่าน  
เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และยืนยันรูปแบบการ  
พัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำ  
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๕๓๓๗๒-๕๕๓๘

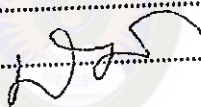
เพื่อให้การพัฒนารูปแบบมีความสมบูรณ์ผู้วิจัยเสนอรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาคตามอัธยาศัยอำเภอ ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญชั้นต้น  
รูปแบบว่ามีความเห็น เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย หรือมีข้อเสนอแนะอย่างไร

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ในรัศมีกับรูปทพลงงนตอนตั้งเห็นมร  
แต่ในปรีบทลางร่อนทพทได้  
ในข้อเสนอแนะ



( พ.ศ. ดร. สุพรี สุพจน์ )

กราบขอบพระคุณ ในการตอบวิพากษ์/เสนาธิการ ชุ่มชุ่ม



ภาคผนวก ฉ

หนังสือตอบรับเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๑๒๖๐๖/๑๐๗



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
อำเภอปากคาด จังหวัดบึงกาฬ ๓๘๑๙๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือ บัณฑิตวิทยาลัย ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๖๗ ลงวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบรวบรวมการวิจัยประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๐ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางเมฆิกา นุ่มพุ่ม นักศึกษารหัสประจำตัว ๕๕๕๑๖๖๐๑๑๐๑๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ให้แก่องค์กรการเรียนรู้” รายละเอียดแจ้งแล้วนั้น

เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากคาด ได้รวบรวมการวิจัยประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ขอส่งเอกสารดังกล่าว รายละเอียดดังเอกสารที่แนบส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพล พลาลี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากคาด

กลุ่มอำนวยการ

โทร. ๐-๔๒๔๘-๑๑๑๑, ๐-๔๒๔๘-๑๒๕๐

โทรสาร ๐-๔๒๔๘-๑๑๑๑, ๐-๔๒๔๘-๑๒๕๐

Email: pakkhat@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๓๘/ ๑๑๒



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอประทาย ถนนเจนจบทิศ  
อ.ประทาย นม. ๓๐๑๘๐

๕ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย

เรียน คณะคึบัณฑิตวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามงานวิจัย

ตามหนังสือบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชสารคาม ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อ  
การวิจัยกับประชากร รายละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอประทาย ได้ดำเนินการตอบ  
แบบสอบถามดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว ดังรายละเอียดที่ส่งมาเรียนพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

( นายบุญส่ง สุขเดช )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอประทาย

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอประทาย

โทร. ๐-๔๔๔๘-๕๑๘๕

โทรสาร.๐-๔๔๔๘-๕๑๘๕



ที่ ศธ. ๐๒๑๐.๘๘๑๗/๑๒๗

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา

อัยาศัยอำเภอเพ็ญ ถนนเพ็ญ-อุคร

ตำบลเพ็ญ อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ส่งข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ.๐๕๔๐๐๑/ว.๐๓๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการพัฒนา กศน.อำเภอ จำนวน ๑๐ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ที่ ศธ.๐๕๔๐๐๑/ว.๐๓๖๗ ลงวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๗ เพื่อให้การวิจัยดำเนินการไป ด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร แจ้งขออนุญาตให้ นางเจมิภา นุ่มกุ่ม นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสตร์รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตั้งรายละเอียดเอกสารที่แจ้งนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัยาศัยอำเภอเพ็ญ ได้ส่งเอกสารผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลการวิจัยมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ ตั้งรายละเอียดที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชัย แสงใส)  
ผู้อำนวยการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอเพ็ญ

กลุ่มอำนวยการ

โทร ๐-๔๒๒๗-๔๒๖๘

โทรสาร ๐-๔๒๒๗-๔๒๕๔

E-mail:nfe\_phen@hotmail.com

เมืองนาอยู่ ศูนย์กลางอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง  
การศึกษาตลอดชีวิต กศน.เพื่อประชาชน

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๒๖๐๗/๐๙๓



ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาคามอัยาศัย  
อำเภอเทพศติค จังหวัคชัยภูมิ ๓๖๒๕๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง คอบแบบศอบตามเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาศารคาม

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๓๖๗

คอบที่ นางเชมิกา นุ่มนุ่น นักศีกษาประจาตัว ๕๕๖๒๖๐๐๑๑๐๒ นักศีกษาปริญญาเอก  
ศารัฐประศาสนศาศศร์ รูปแบบการศีกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาศารคาม ส่ง  
แบบศอบตามให้กับ กศน.อำเภอเทพศติค คอบแบบศอบตาม เรื่อง " รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศีกษานอก  
ระบบและการศีกษาคามอัยาศัย อำเภอไค้เป็นองค์กรมแห่งการเรียนรู้ " กศน.อำเภอเทพศติค ได้ค้ำเนินการ  
คังกล่าวเรียนร้อยแล้ว จึงส่งแบบศอบตามเพื่อการวิจัยให้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาศารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาศารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงคามนับถือ

(นางศาราย วงศ์จรรสิลปี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศีกษานอกกระบวนและการศีกษาคามอัยาศัยอำเภอเทพศติค

งานจรรการ

โทร. ๐-๔๔๘๕-๕๑๕๒

โทรศาร. ๐-๔๔๘๕-๕๑๕๒



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๔/๒๖

กศน. อำเภอลำทะเมนชัย ถนนชุมทอง-ทางพาส  
อำเภอลำทะเมนชัย จ.นครราชสีมา ๓๐๖๗๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว.๐๓๖๗ ลงวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑๐ ฉบับ

ตามหนังสือที่ บัณฑิตวิทยาลัย ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ให้สถานศึกษาให้ข้อมูล เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์นั้น กศน.อำเภอลำทะเมนชัย ได้ดำเนินการให้ข้อมูลเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว รายละเอียด ความเอกสารที่แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเลอพงศ์ ทับทิมสน)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอลำทะเมนชัย

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กลุ่มงาน/ฝ่ายงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร (๐๔๔) ๕๖๔๐๐๕

โทรสาร (๐๔๔) ๕๖๕๐๐๕



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๒๖๑๔/๐๔๕

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
อำเภอหนองบัวแดง จ. ชัยภูมิ ๓๖๒๑๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

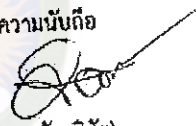
อ้างถึง หนังสือบัณฑิตวิทยาลัย ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/๑๐๓๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๗ ชุด

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเรื่อง  
 “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้”  
 กศน.อำเภอหนองบัวแดง ได้ดำเนินการดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้วแล้วรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

  
 (นางจิตมาช ฉัตรวิชัย)
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
อำเภอหนองบัวแดงมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

งานธุรการ

โทรศัพท์ที่ ๐๔๕-๘๗๐๒๗๙



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๔/ ๒๕

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอเสิงสาง ถนนศรีบุรี - เสิงสาง  
ต.เสิงสาง อ.เสิงสาง จ.นครราชสีมา ๓๐๓๓๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือบันทึก มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๑๐ ชุด


ตามหนังสือที่อ้างถึงคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม แจ้งให้ศูนย์การศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเสิงสาง ดำเนินการสำรวจข้อมูล ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเสิงสาง ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว  
แล้ว รายละเอียดปรากฏดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT NAKHON PHANOM UNIVERSITY

  
(นายวันชัย ธรรมสูงเนิน)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเสิงสาง

กลุ่มอำนวยการ

โทร.๐-๔๔๔๔-๗๒๒๘

โทรสาร ๐-๔๔๔๔-๗๒๒๘



C. มจร  
๑๗ ก.พ. ๕๖

117



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๔๖/๐๓๖๗

๐๕๖  
๑๗ ก.พ. ๕๖  
๑๐.๐๑๖  
บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๔

๒๕ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ด้วย นางเขมิกา นุ่มนุ่น นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๕๕๕๒๖๐๐๑๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ สถานศึกษาที่ตั้งกวดำเนินงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน ๘๑๑ แห่ง กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๑๕ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคณา ณา โอกาสนี้

เรียน ผอ.ศูนย์ฯ อ.เมือง จ.มหาสารคาม  
ขอเรียนขออนุญาตให้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
ตามที่ขอเรียนมาในแฟ้ม (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)  
สวัสดีครับ ขอขอบคุณ  
ผู้วิจัย  
ดร.เขมิกา นุ่มนุ่น

ขอแสดงความนับถือ

กมลศิลป์ บัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ดร. ดร. มจร ๑๗ ก.พ. ๕๖  
ดร. มจร.  
รวบรวมข้อมูลแล้ว ส่ง

ดร. มจร ๑๗ ก.พ. ๕๖



สำนักเรียน คณะศึกษาศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> คน <input type="checkbox"/> คน
รับที่ 0236	<input type="checkbox"/> คน <input type="checkbox"/> คน
วันที่ 17 ก.พ. 2557	
เวลา 3 ๘	

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๔/ว ๐๓๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

<input checked="" type="checkbox"/> อนุมัติ	<input type="checkbox"/> ไม่อนุมัติ
<input type="checkbox"/> อนุมัติเฉพาะ	<input type="checkbox"/> อนุมัติเฉพาะ
<input type="checkbox"/> อนุมัติเฉพาะ	<input type="checkbox"/> อนุมัติเฉพาะ

ด้วย นางเขมิกา นุ่มนุ่น นักศึกษาระดับประจำตัว ๕๕๕๒๖๐๐๑๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน ๘๗๗ แห่ง กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๗๕ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

อนุกาญจน์

ขอแสดงความนับถือ

(นายทศกร อินทรพันธุ์) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชรวรรณ)  
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุบลราชธานี คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๗/ ๐๒๕๖

สำนักงาน กศน. จังหวัดเพชรบุรี  
๒๕๕ ถ. ศิริรัฐยา อ.เมือง พน. ๗๖๐๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/ว ๐๒๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๗  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๐ ชุด

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แจ้งว่า นางเซเมิกา นุ่มนุ่น นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ และได้ขอความร่วมมือจาก สำนักงาน กศน. จังหวัดเพชรบุรี และสถานศึกษาในสังกัดอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าวเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากรในเขตรับผิดชอบของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตจังหวัดเพชรบุรี ความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบุรี ได้ขอความอนุเคราะห์จาก กศน. อำเภอทุกแห่งจัดเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เสร็จเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสหัสรัฐ ทูลนาค)

รองผู้อำนวยการสำนักงาน รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดเพชรบุรี

กลุ่มอำนวยการ

โทร. ๐ ๒๖๒๘ ๐๒๕๘ - ๔

E-Mail pet\_nfe@hotmail.com



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๓๐ / ๑๙๐

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
อำเภอห้วยแถลง ต.ทับสวาย อ.ห้วยแถลง  
จ.นครราชสีมา ๓๐๒๕๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง การรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือบัณฑิตวิทยาลัย มรภ.มหาสารคาม ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/๑๐๓๖๗ ลงวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๐ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ขออนุญาตให้นางเขมิกา นุ่มพุ่ม นักศึกษาปริญญาเอก มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอห้วยแถลง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการทำวิจัย ความละเอียดจนถึงแล้วนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอห้วยแถลง ได้ดำเนินการให้ บุคลากรในสังกัด คอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางจีระภา วัฒนภักดี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอห้วยแถลง

งานการศึกษาพื้นฐาน

โทร. ๐-๕๕๓๙-๑๐๒๗

โทรสาร ๐-๕๕๓๙-๑๐๒๗



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๘๐๔/๑๐๑

ศูนย์ กคน.อำเภอคูแก้ว  
อำเภอคูแก้ว จังหวัดอุดรธานี

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ส่งแบบสอบถามเพื่อรวบรวมเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑๖/ว ๐๓๖๗ ลงวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๑๐ ชุด

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอคูแก้ว ขอส่งแบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลในการจัดทำวิจัย ของนางเขมิกา ปุ่มทุม นักศึกษารหัสประจำตัว ๕๕๕๒๖๐๑๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน ๑๐ ชุด ดังรายละเอียดที่ปรากฏตามหนังสือที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางอภิญญา สีน้อย)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอคูแก้ว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

งานอำนวยการ

โทร. ๐๔๒-๒๕๖-๑๑๒

โทรสาร ๐๔๒-๒๕๖-๑๑๓





สำนักงาน ก.พ.ค.
เลขที่ 7455
วันที่ 11 0 2557
เวลา

ที่ กธ ๐๕๕๐.๐๑/๑๐๖๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๖

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ด้วย นางเขษิภา นุ่มนุ่น นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๕๕๕๒๖๐๐๑๐๐๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำรงตำแหน่งวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ สถานศึกษาที่ตั้งสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน ๕๗๗ แห่ง กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๗๕ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

มอบ.....
<input checked="" type="radio"/> กอ. <input type="radio"/> กข.
<input type="radio"/> กค. <input type="radio"/> กน.
ดำเนินการ
<input type="radio"/> หนึ่ง <input type="radio"/> 1-3 วัน
<input type="radio"/> อื่นๆ.....
ลงชื่อ.....
เวลา.....
.....

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

*Handwritten signature: ศ.ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ*

*Handwritten signature: นายวิระกุล อรัณยเมธา*

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กท. ๒ ก.พ. 2557  
เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

รศ.ดร.  
(นางสาวกัทธกร ใจใสสุข)  
นักวิชาการศึกษา







---

---

ภาคผนวก ข  
ภาพกิจกรรม

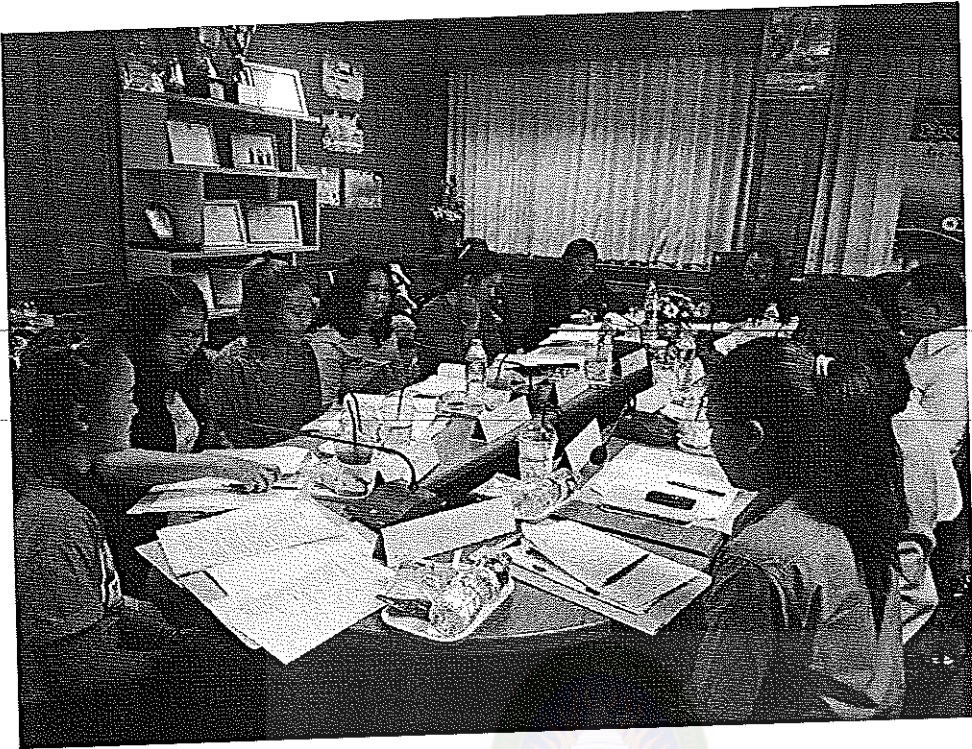


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

---

---



ภาพภาคผนวกที่ 1 บรรยายกาศการจัฒประชุมเมือวันที่ 21 สิงหาคม 2557



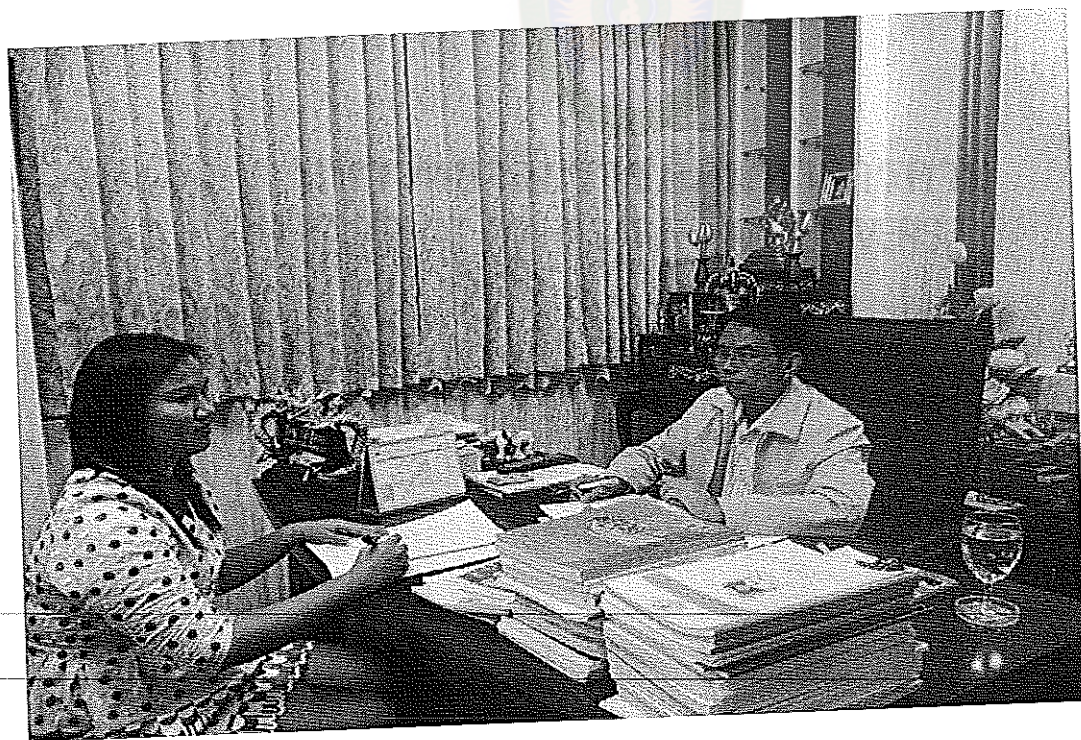


ภาพภาคผนวกที่ 2 บรรยากาศการจัดประชุมเมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2557



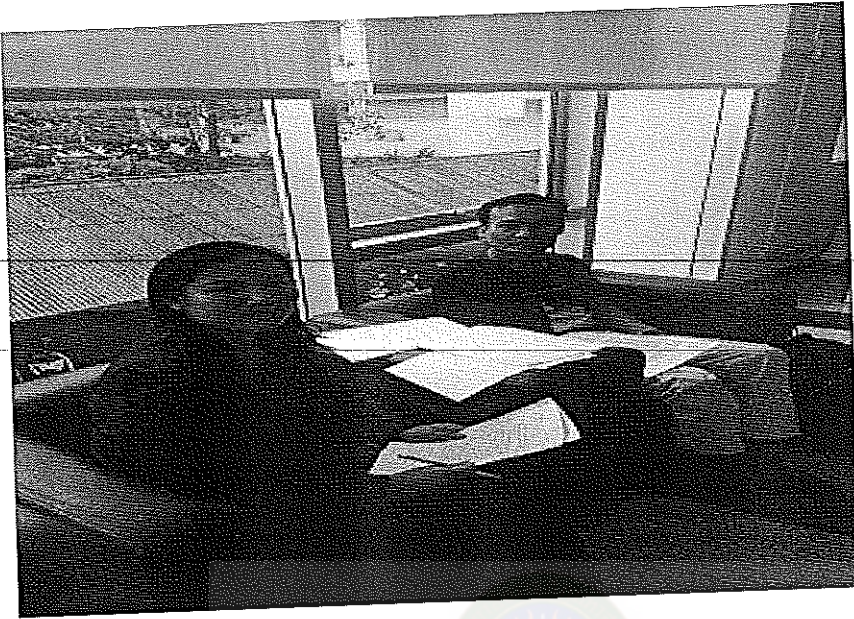


ภาพภาคผนวกที่ 3 สัมภาษณ์ว่าที่ ร.ต.ดร.สมปอง วิมาโรคำ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี



ภาพภาคผนวกที่ 4 สัมภาษณ์ นายวิษณุ กล้าวิจารณ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรธานี





ภาพภาคผนวกที่ 5 สัมภาษณ์ ผศ.ดร.สุกิริ์ สมอนา ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาการเมือง  
ภาคพลเมือง สถาบันพระปกเกล้า จังหวัดอุดรธานี อาจารย์มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏอุดรธานี นักวิชาการ



ภาพภาคผนวกที่ 6 สัมภาษณ์นายสวัสดิ์ บัวคำภู รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1