



ภาควิชานวัตกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

หนังสือเรียนเชิงเข้าร่วมประชุมและรายชื่อผู้เขียนช่วย

หนังสือขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ในการจัดสัมนาณกกลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อประชุม  
กลุ่มย่อย เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2557

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ๘๙๐๕๔๐.๐๑/๑๑๖๐๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๔๔๐๐

๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ขอใช้สถานที่ห้องประชุม กศน.อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี และจัดสรรบคลาก

ทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

ด้วยนางเชมิกา นุ่มพุ่ม นักศึกษารหัสประจำตัว ๕๕๔๒๖๐๐๑๐๑๐๒๔ นักศึกษา  
ปริญญาเอก สาขาวิชาครุศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาการเรียน ศูนย์มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัชญาคัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้”

ทั้งนี้ เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังข้อความ  
อนุเคราะห์ขอใช้สถานที่ห้องประชุม กศน.อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี และจัดสรรบคลาก จำนวน  
๑๕ ท่าน คือ ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงาน ผู้ปกครอง - ชุมชน นักวิชาการ ชาวบ้าน คณะกรรมการ  
สถานศึกษา นักเรียน - นักศึกษา เช้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัชญาคัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในวันพุธที่สุดที่ที่ ๒๗  
สิงหาคม ๒๕๕๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๕.๐๐ น.

สังเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน  
ด้วยดีขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์.โทรสาร ๐-๔๓๓๗-๕๔๓๗



ที่ ศธอ.๕๘๐.๐๑/๑๑๐๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๔๔๐๐

๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๗

**เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วม Focus Group Discussion**

เรียน

ด้วยนางเชมิกา นุ่มพุ่ม นักศึกษาหัวสปประจำตัว ๕๙๖๖๐๐๑๐๑๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาครุประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษาอกเกลาражการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาออกแบบและ การศึกษาตามอัตลักษณ์อำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้พิจารณาเห็นด้วยว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างดีเยี่ยม จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วม Focus Group Discussion ในวัน พฤหัสบดีที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๗ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุม กศน.อำเภอ จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว

ดังเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์,โทรศัพท์ ๐-๔๗๗๗๔-๕๔๓๔

### รายชื่อผู้เขี่ยวยา

**การจัดสัมมนากลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อประชุมกลุ่มย่อย เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2557  
ผู้เขี่ยวยาและนักวิชาการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอก  
ระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยจังหวัดอุดรธานี**

**1. นางดวงใจ ศรีเปาระ**

ครุժานาญการพิเศษ/รักษาการ ในตำแหน่ง พอ.กศน.

อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

**2. ดร.ทรงศักดิ์ จีระสมบติ**

อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**3. น.ส.อรอนงค์ ผลดุลศรี**

ครุอาสาสมัคร

**4. นางพรนัชชา rome เมือง**

ครุอาสาสมัคร กศน.

**5. พ.อ. โชคพัฒน์ แปรปักษ์พัฒน์**

คณะกรรมการสถานศึกษา

**6. น.ส.ธันวารัตน์ ศรีขันทร์**

พนักงานราชการ ครุ กศน.

**7. น.ส.ภัทรวดี โครตวีระ**

พนักงานราชการ ครุ กศน.

**8. นางเมธินี นามมาลา**

พนักงานราชการ ครุ กศน.

**9. น.ส.ตราลักษณ์ พิมพ์คำไหล**

พนักงานราชการ ครุ กศน.

**10. นางเพ็ญศรี หนูภักดี**

พนักงานราชการ ครุอาสาสมัคร

**11. นางศรีภัสสร สีหาทิวา**

หัวหน้างานการศึกษาตามอัชญาศัยและ

กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

**12. นางยุพารัตน์ นามวงศ์**

ผู้ปกครอง

**13. นายพินิจ เกิดมะม่วง**

ผู้ปกครอง

**14. น.ส.ณัฐรุส米 ตีอ่อนแสง**

นักศึกษา

**15. น.ส.จุฑามาศ มุ่งหมาย**

นักศึกษา

**16. นางอทิตยา อินธิรส**

พนักงานราชการ ครุ กศน.

**ผู้เขี่ยวยาและนักวิชาการ**

**1. ว่าที่ ร.ต.ดร.สมปอง วิมาโรคำ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบ**

**และการศึกษาตามอัชญาศัยจังหวัดอุดรธานี**

**2. นายวิษณุ กล้าวิหารณ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบและ**

**การศึกษาตามอัชญาศัยจังหวัดอุดรธานี**

3. พศ.ดร.สุกีร์ สมอนา ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาการเมืองภาคพลเมืองสถาบันพระป哥เกล้า จังหวัดอุดรธานี อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี นักวิชาการ
4. นายสรัสต์ บัวคำภู รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข  
หนังสือเรียนเชิงปฏิบัติฯ เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๗๐๐

ก. บ. ๑๐๒๗๙/๖๘๘๗ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายบัณฑิตวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัย

ผู้อธิการบดี นักศึกษาและประจำเดือน กศส๒๖๖๐๖๐๖๐๒ นักศึกษาบริษัทฯ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รุปแบบการศึกษานอกเวลาของราชการ รุ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
สำหรับนักศึกษาที่ไม่สามารถเข้าร่วมการศึกษาตามปกติ แต่สามารถเข้าร่วมการศึกษาตามอัธยาศัย อีกด้วย  
ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ บรรลุความต้องการของบุคลากร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้จัดเรียนเชิญท่านเป็นผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายบัณฑิตวิจัย

ลักษณะ  ทราบด้วยความยุติธรรมแล้วที่จะดำเนินการ

ตรวจสอบคำนวณการหักและปรับเพิ่มลด

ทราบด้วยความยุติธรรมแล้วที่จะดำเนินการ

อื่นๆ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งที่จะร่วมให้รับทราบความร่วมมือจากท่านด้วยคือ  
ขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

\_\_\_\_\_  
(ผู้รับผิดชอบการที่ปรึกษาเชิงคุณภาพ ไกรวรรณ)

กฤษบัณฑิตวิทยาลัย



### บันทึกข้อความ

ผู้ทรงเจ้าปาร์ บันทึกศิริวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๐๘๐  
๔๗๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐๘๙๐๒ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ใบอนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิดา วงศ์

สวัสดี นางสาวนิตา บุญทุม นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ คณะมนุษย์ฯ นักศึกษาปริญญาเอก  
ทางวิชาชีวะภาษาอังกฤษ รุ่นปัจจุบันการศึกษานอกสถานที่ ศูนย์นราธิวาสราชคฤณ  
ได้เดินทางมาขอใบอนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยในห้องทดลอง  
ให้เป็นรองค่าใช้จ่ายในการเดินทาง เนื่องจากความต้องการของอาจารย์ท่านที่ต้องการ  
ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ปัจจุบันศิริวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้รับอนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเครื่องมือทางวิจัย

- ส่วน  ตรวจสอบความถูกต้องด้านไฟฟ้า ภายนอก  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบความแม่นยำของเครื่องมือ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านศักดิ์  
ชัยบุญพูนฯ ให้ดำเนินไป ใจ存

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา วงศ์)

ก่อนดีก่อนศิริวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

สำนักงาน กองบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
ที่ ๖๒ ๑๗๗๗๗/๒๕๙๗ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗  
เรื่อง รีบอนเชิญเป็นผู้เชิญความสุขและส่งมอบเครื่องมือการวิจัย

ผู้ยินยอมรับ ดร.ภัคติ โพธิ์สิงห์

ด้วย นางเพ็ญภา พุฒิพันธุ์ นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ & ศาสนา ๖๐๐๐๐๐๐๒ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาเรื่องประการศาสนาคริสต์ รุปแบบการศึกษาอุดมการณ์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาอุดมการณ์และการศึกษาความอัตลักษณ์ ถ่ายทอด  
ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบง่าย บรรลุความวัตถุประสงค์

นับว่าเป็นภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้รับเชิญให้เป็นผู้เชิญความสุขและส่งมอบเครื่องมือการวิจัย

ด้าน

- ตรวจสอบความถูกต้องคำกล่าวอ้าง ภาษา
- ตรวจสอบดำเนินการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบค้านสอบติด การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านคุณพี่  
ของตนทุกคน ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความน้า้นใจ

“ ”

(ผู้เข้ารับการตรวจรับรองท่านเจ้าหน้าที่ ให้ตรวจสอบ)  
กอบกุลศักดิ์ ภิรัตน์



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เข้าข่ายตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ว่าที่ร้อยตรี คร.สมปอง วิมาโนร์คা

ส่วน นางเพ็ญกา นุ่มพุ่ม นักศึกษาหัวส่วนประจำตัว ๕๕๕๒๖๐๐๙๐๐๒๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาสรุประคานศาสตร์ รูปแบบการศึกษาอก渥าราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาถูนย์การศึกษาอุปกรณ์และภาระทางกายภาพ สำหรับเด็กไทย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้รับเชิญท่านเป็นผู้เข้าข่ายตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการรักษาและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านศักดิ์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

\_\_\_\_\_

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๑๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๐๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คร.สุประเสริฐ ยศกลาง

ด้วย นางเบนิกา ปุ่มพูน นักศึกษาหัสดีประจำตัว ๕๕๕๒๖๐๐๑๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รุปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาฐานข้อมูลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย อ้างอิงให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ พิwareรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๗๗๑๒-๔๔๓๙

ภาควิชานวัตกรรม  
แบบสอนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาอุตสาหกรรมและศึกษาตามอัชญาคัยสำหรับให้เป็นองค์กร  
 แห่งการเรียนรู้**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้

ของศูนย์การศึกษาอุตสาหกรรมและศึกษาตามอัชญาคัยสำหรับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามองค์ประกอบเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้

2. กรุณารอรอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน โดยไม่ต้องระบุชื่อ<sup>\*</sup>  
 ผู้ตอบ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์มากในการพัฒนาและการปรับการเรียน เปลี่ยนการ  
 สอนและปฏิรูปการสอนของศูนย์การศึกษาอุตสาหกรรมและศึกษาตามอัชญาคัยสำหรับ

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นางเงมิกา นุ่มพุ่ม)

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาประสาณศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัย

ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามคืนภายใน.....

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรที่เปิดสอนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยจำเพาะ  
(ตอบได้มากข้อตามความเป็นจริง)

- ทักษะการเรียนรู้
- ความรู้พื้นฐาน
- การประกอบอาชีพ
- ทักษะการดำเนินชีวิต
- การพัฒนาสังคม
- อื่นๆ.....

## ตอนที่ 2 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัชญาศัยจำเพาะ

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ข้อว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัชญาศัยจำเพาะของท่านได้ดำเนินการตามข้อความนั้น ๆ โดยให้ความเห็นว่าท่านมีความเห็น  
ด้วยกับข้อความในแต่ละข้อเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของ  
ท่าน ข้อละ 1 เครื่องหมาย หมายเลขอ 5, 4, 3, 2, 1 โดยแต่ละหมายเลขนี้มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับน้อยที่สุด

**ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้**

**ระดับความเห็นด้วย**

เห็นด้วยอย่างมาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยหรือยัง	
5	4	3	2	1

**ปัจจัยโครงสร้างของศูนย์การศึกษาตามอัชญาศัยอำเภอ**

- จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ลึกชั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องคัวค์
- จัดโครงสร้างการอบรมหมายงานและความรับผิดชอบให้ฝ่ายต่าง ๆ อิ่งเป็นระบบ
- จัดให้มีระบบการติดต่อประสานงานทั้งในแนวตั้งและแนวนอนเพื่อให้ฝ่ายต่าง ๆ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- มีการปรับลดกฎระเบียบและแนวทางปฏิบัติ ลดความซ้ำซ้อน เพื่อจุใจให้ครุและบุคลากรมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงาน
- จัดโครงสร้างที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเข้าร่วมในการปฏิบัติงานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
- จัดโครงสร้างของงานโดยคำนึงถึงหลักการใช้บุคลากร ได้ตรงกับความรู้ความสามารถ
- มีการดำรงรักษาและพัฒนาให้บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
- จัดระบบการพิจารณาความคิดความชอบที่เป็นธรรมและมีความสัมพันธ์กับ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

**ปัจจัยเทคโนโลยีและระบบงาน**

- จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทันสมัย
- จัดหาเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของครุและบุคลากร
- ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทันสมัย
- มีการพัฒนานักศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการพัฒนานักศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริการ อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการพัฒนานักศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารของฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความประหยดและ น่าเชื่อนกัน
- จัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริการของฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความประหยดไม่ เชื่อนกัน

**ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้**

	ระดับความเห็นด้วย				
	เห็นด้วยอย่างมาก	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างมาก
	5	4	3	2	1
17. จัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนสอนของฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความประยุกต์และไม่ซ้ำซ้อนกัน					
18. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อทั้งการบริหาร การบริการ การเรียนการสอน และการวิจัย					
19. มีการพัฒนาระบบข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ให้มีความถูกต้องทันสมัย และสะดวกต่อการนำมาใช้อย่างเสมอ					
20. จัดให้มีบุคลหรือกลุ่มบุคลที่รับผิดชอบต่อการบำรุงรักษาเทคโนโลยี และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างเหมาะสม					
21. ใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีทุกชนิดทุกประเภทเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาเป็นสำคัญ					
<b>ปัจจัยการปฏิบัติตามการบริหาร</b>					
22. จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศึกษาเพื่อรับบุคคลเด่น บุคคลดี โอกาสและสิ่งที่เป็นปัจจัยอุปสรรคของศูนย์การศึกษาระบบทั้งหมดและการศึกษาตามอัชญาศึกษาเพื่อผลลัพธ์ที่ได้มารับรองกลยุทธ์ในการบริหาร					
23. จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์นโยบายและแผนการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล					
24. จัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของศูนย์การศึกษาระบบทั้งหมดและการศึกษาตามอัชญาศึกษาเพื่อผลลัพธ์ที่ได้มารับรองกลยุทธ์ในการบริหาร					
25. กำหนดให้บุคลหรือกลุ่มบุคลรับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษาระบบทั้งหมดและการศึกษาตามอัชญาศึกษาเพื่อผลลัพธ์ที่ได้มารับรองกลยุทธ์ในการบริหาร					
26. ให้ความสำคัญกับการใช้แผนเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศึกษาเพื่อผลลัพธ์ที่ได้มารับรองกลยุทธ์ในการบริหาร					
27. เน้นโอกาสให้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามายังทั้งในช่วงการจัดทำแผนการปฏิบัติ ความแผนและการประเมินผลงานตามความเหมาะสม					
28. สื่อสารและประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้อย่างทั่วถึง					

**ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้**

ระดับความเห็นด้วย					
	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5	4	3	2	1	
29. ศูนย์การศึกษาอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการสอนและการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ไม้บรรทัด ไม้ดินสอ ปากกา ฯลฯ					
30. ครูแต่ละคนและทีมงานมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนอย่างชัดเจน					
31. ครูแต่ละคนและทีมงานมีความสามารถในการระบุปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล					
32. ครูแต่ละคนและทีมงานสามารถแสวงหาวิธีการในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล					
33. ครูแต่ละคนและทีมงานต่างมีความกระตือรือร้นที่จะมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อการแก้ปัญหาการเรียนการสอนอยู่เสมอ					
34. ครูแต่ละคนและทีมงานมีการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนร่วมกันอยู่เป็นประจำ เช่น อภิปราย นำเสนอผลงานเป็นต้น					
35. หัวหน้าสาขาวิชาและทีมงานมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน					
36. ครูแต่ละคนได้รับการสนับสนุนให้แสวงหาวิธีการสอนใหม่ ๆ นำมาเผยแพร่ให้กับทีมงาน					
37. ครูแต่ละคนและทีมงานกล้าคิดคิริเริ่มและทดลองแนวทางการสอนที่ยังไม่เคยเป็นศูนย์กลาง					
38. ครูแต่ละคนต่างมีความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาตนเองหรือทีมให้มีศักยภาพเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ					
<b>ปัจจัยการพัฒนาครูและทีมงาน</b>					
39. มีจุดแข็งที่สำคัญในการพัฒนาครูและทีมงานเพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถและมีการใช้ทรัพยากรบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ					
40. มีนโยบายและมาตรการในการพัฒนาครูและทีมงานให้ไว้อย่างชัดเจน					
41. มุ่งพัฒนาครูและทีมงานให้เป็นกลไกสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในด้านตัวบุคคล					
42. มุ่งพัฒนาครูและทีมงานโดยคำนึงถึงแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทัศน์ใหม่					
43. พัฒนาครูและทีมงานโดยคำนึงถึงความต้องการและจำเป็นที่แท้จริง					

**ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้**

	ระดับความเห็นด้วย				
	เห็นด้วยอย่างมาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก	ไม่เห็นด้วยเลย
	5	4	3	2	1
44. พัฒนาครุและทีมงานโดยคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ต่างมีประสบการณ์ที่หลากหลาย					
45. มุ่งพัฒนาครุและทีมงานโดยการสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนข้อมูล ทั่วสาร ซึ่งกัน และกัน					
46. พัฒนาครุและทีมงานโดยเน้นให้คระหนักถึงความสำคัญทั้งหลักสูตร การสอน และ การประเมินผล อย่างเป็นระบบ ไม่แยกส่วน					
47. พัฒนาครุและทีมงานให้รู้สึกเป็นเรื่องปกติของชีวิตการปฏิบัติงานประจำวันของครุ และทีมงานเอง					
48. พัฒนาครุและทีมงานโดยเน้นการพัฒนาตนเรื่องมากกว่าเน้นการถูกพัฒนาด้วยบุคคลอื่น					
<b>ปัจจัยบรรยายภาพและวัฒนธรรมของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</b>					
49. มีบรรยายภาพที่ทำให้รู้สึกผ่อนคลายและสนุกสนานในการเรียนรู้					
50. มีนโยบายดำเนินการจัดกิจกรรมในรูปของคณะกรรมการ					
51. ครุและบุคลากร มีความเอื้ออาทร และมีความเชื่อใจกันจนกล้ามืออย่างจริงใจในสิ่งที่ ตนคิด					
52. มีการเสริมสร้างบรรยายภาพความเป็นสถานศึกษาและความเป็น หมู่คณะ					
53. มีการส่งเสริมบรรยายภาพแห่งการศึกษา ภาระคุณค่าในการทดลองและก้าวต่อไป					
54. มีการส่งเสริมบรรยายภาพ ความไว้วางใจและยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน					
55. มีการส่งเสริมให้ครุและนักศึกษา มีความรักความภาคภูมิใจในศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยฯ					
56. ผู้บริหารส่งเสริมวัฒนธรรมให้ครุเกิดการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์และนี ประสบการณ์ร่วมกัน					
57. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการปักป้องและสืบทอดในประเพณีที่ดีและสำคัญของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยฯ					
58. ผู้บริหารเสริมสร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมให้เกิดขึ้นในศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยฯ					

**ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้**

ระดับความเห็นด้วย	เพื่อนๆ ว่ายังไง				
	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยมากที่สุด	ไม่รู้
5	4	3	2	1	ไม่รู้หรือยังไม่ใช่
59. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครุและนักศึกษา รู้จักศึกษาด้านคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ					
ปัจจัยการบูรณาการ					
60. ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ ให้เกียรติ และให้การยอมรับต่อคณะครุ					
61. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่งของคณะครุ					
62. ผู้บริหารให้โอกาสในการฝึกอบรม ฝึกฝนความชำนาญ หรือศึกษาดูงานสม่ำเสมอ					
63. ผู้บริหารจัดถึงอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมเพื่อให้คณะครุปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ					
64. ผู้บริหารมอบหมายงานให้คณะครุปฏิบัติงานด้วยความเป็นอิสระมีความรับผิดชอบในตัวเอง ไม่ติดตามความคุณกำกับอย่างเข้มงวด					
65. ผู้บริหารได้มอบหมายงานที่ทำหายความสามารถและเป็นไปได้ให้คณะครุได้ปฏิบัติ					
66. ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้คณะครุมีการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ					
67. ผู้บริหารได้กระตุ้นให้คณะครุกำหนดเป้าหมายหรือพิธีทางการทำงานที่ชัดเจน					
68. ผู้บริหารกล่าวว่าคำย่อง หมาย หรือประกาศเกียรติคุณแก่ครุที่มีผลงานดีเด่น					
ปัจจัยเป้าหมายและข้อมูลย้อนกลับ					
69. ได้คำนึงถึงการบริหารงานที่ตอบสนองต่อทั้งเป้าหมายของคณะครุและของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยข้อเกло ให้ไปด้วยกัน					
70. ได้คำนึงถึงการพัฒนานบริการตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ในระดับสูง					
71. มีการพิจารณาบทวนความเหมาะสมของเป้าหมายกับผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นระยะ ๆ					
72. แจ้งช่าว่าประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ๆ					
73. นำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานด้านการบริหาร					
74. นำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานด้านวิชาการ					
75. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยข้อเกлоนำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานด้านบุคลากร					
76. นำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานด้านงบประมาณ					
ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ					
77. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีและปรัชญาในหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ใน					

บัญชีทางการบริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้

ระดับความเห็นด้วย

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก	ไม่เห็นด้วยเลย
5	4	3	2	1

ศูนย์การศึกษาก่อนระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยจำเกอ

78. ผู้บริหารระบบทดึงดึงข้อเท็จจริงว่า ไม่มีวิธีการสอนใดที่ดีที่สุดสามารถจะนำมาใช้ได้กับทุกสถานการณ์ ต้องมีการบูรณาการและเลือกใช้ให้เหมาะสม
79. ผู้บริหารระบบทดึงดึงข้อเท็จจริงว่า หลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการพัฒนานวนธรรมป้าหมายของศูนย์การศึกษาก่อนระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยจำเกอ
80. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นมนุษย์ของนักศึกษา
81. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการให้ปรากฏต่อนักเรียน ศูนย์การศึกษาก่อนระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยจำเกอ และชุมชน
82. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของศูนย์การศึกษาก่อนระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยจำเกอและเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน
83. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
84. ผู้บริหารนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้
85. ผู้บริหารได้ยึดถือนักเรียน เป็นหลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 องค์ประกอบเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้

ระดับความเห็นด้วย				
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	4	3	2	1

องค์ประกอบด้านกระบวนการ

- มีการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ในคณะครูและบุคลากรในศูนย์การศึกษาก่อนกระบวนการและการศึกษาตามอัธยาศัยข้อก่อ
- ส่งเสริมให้มีการพัฒนาในตนเอง ในคณะครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- ได้พัฒนาการเรียนรู้ใหม่ ๆ ของบุคคล ให้คณะครูหรือบุคลากรอื่น ๆ ได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งศูนย์การศึกษาก่อนกระบวนการและการศึกษาตามอัธยาศัยข้อก่อ
- ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรค้นหาข้อมูลเด่นชัดด้วยของตนเพื่อการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมที่เหมาะสม
- กระตุ้นให้คณะครูและบุคลากรค้นหาข้อมูลเด่นชัดด้วยของตนเพื่อการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมที่เหมาะสม
- ได้สร้างความตระหนักในคนเองและความสามารถในการใช้วิชาชีวณญาณ โครงสร้าง  
สภาพแวดล้อมอย่างมีเหตุผลแก่คณะครูและบุคลากร
- มีการศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาทางเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ของคณะครูและบุคลากร และให้สามารถปรับหรือเปลี่ยนให้เข้ากับวัฒนธรรมของตนเอง
- มีการพัฒนาขยายขีดความสามารถของคณะครูและบุคลากรเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลที่ตรงตามความต้องการที่นั่นเท็จจริง
- ได้ส่งเสริมนรรษาศาสตร์และความบันดาลใจในการคิดเริ่มสร้างสรรค์ หรือประดิษฐ์ คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ
- ได้พัฒนาเพื่อย้ายขีดความสามารถของคณะครูและบุคลากรเพื่อสร้างสรรค์อนาคตของศูนย์การศึกษาก่อนกระบวนการและการศึกษาตามอัธยาศัยข้อก่ออย่างต่อเนื่อง
- กระตุ้นให้คณะครูและบุคลากรถ่ายโอนการเรียนรู้สู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ทึ่ง ประสงค์
- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแนวคิดที่สะท้อนให้เห็นการแข่งขันในการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์

**ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้**

ระดับความเห็นด้วย

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยมากที่สุด	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5	4	3	2	1	

องค์ประกอบด้านผลลัพธ์

13. มีกิจกรรมพัฒนาบุคคลหรือทีมงาน เช่น การฝึกอบรม การจัดทำผลงานทางวิชาการ เป็นต้น
14. มีผลงานทางวิชาการของครู เช่น งานวิจัย เอกสารการสอน แผนการสอนและสื่อการสอน
15. มีครุภัณฑ์ ครุต้นแบบ และครุแห่งชาติ
16. มีนักศึกษาที่มีคุณภาพสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้จำนวนมาก
17. มีคณาจารย์ที่มีการคิดอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาโดยรวมไม่แยกพัฒนาส่วนใดส่วนหนึ่ง
18. มีคณาจารย์ที่มีความรู้สึกในการเป็นเจ้าของร่วมกัน และมีความผูกพันกับการพัฒนาเพื่อ ความก้าวหน้าของ กศน.
19. ครุและบุคลากร มีแฟ้มสะสมงานเพื่อแสดงถึงการพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเชิง คุณภาพ
20. ได้รับประกาศนียบัตร โล่รางวัล หรือรางวัล และเกียรติคุณบัตร
21. มีผลงานการประชุมคิดค้น เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ของนักศึกษา ผลการวิจัยใน ชั้นเรียนของครู เป็นต้น
22. ได้รับการยกย่องว่าเป็นศูนย์การศึกษาอุปกรณ์และการศึกษาตามอัชญาศัยอำนาจ ปฏิรูปการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
23. นักศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้รู้และมีการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง



ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามรายชื่อ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

**1. การทดสอบความตรง (Validity)** ของแบบสอบถามโดยการนำข้อคำถามและ  
เนื้อหาจุดมุ่งหมายของการวิจัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านลงความเห็นและให้คะแนนเพื่อ<sup>1</sup>  
ใช้คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย (Index of Item  
Objective Congruence : IOC) โดยคะแนนรายข้อที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ  
ทั้ง 5 ท่านดังนี้

- คะแนนเท่ากับ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
- คะแนนเท่ากับ 0 เมื่อไม่แน่ใจหรือข้อคำถามมีลักษณะคลุมเครื่องไม่ชัดเจน
- คะแนนเท่ากับ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

จากนั้นรวบรวมคะแนนรายข้อของผู้เชี่ยวชาญนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง  
ระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย (Index of Item-Objective Congruence : IOC)

$$\text{โดยใช้สูตร } IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

*IOC* หมายถึงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมาย

*ΣR* หมายถึงผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

*N* หมายถึงจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถาม ใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.50  
ถึง 1.00 มาใช้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถามผลปรากฏตามตารางที่ 1 ง ดังต่อไปนี้

**ตารางภาคผนวกที่ 1 การทดสอบความตรงของแบบสอบถาม (Validity) ด้วยการหาค่าดัชนี  
ความสอดคล้องระหว่างข้อคำ답กับมาตรฐานหมายการวิจัย (IOC)**

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
<b>ปัจจัยโครงสร้างของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำเร็จ</b>								
1.	จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความสะดวกและคล่องตัว	1	1	1	1	1	5	1.00
2.	จัดโครงสร้างการมอบหมายงานและความรับผิดชอบให้ฝ่ายต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1.00
3.	จัดให้มีระบบการติดต่อประสานงานทั้งในแนวตั้งและแนวอนันเพื่อให้ฝ่ายต่าง ๆ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	1	1	1	1	1	5	1.00
4.	มีการปรับลดกฎระเบียบและแนวทางปฏิบัติ ลดความซ้ำซ้อน เพื่อจุนใจให้ครุและบุคลากรมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงาน	1	1	0	1	1	4	0.80
5.	จัดโครงสร้างที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเข้าร่วมในการปฏิบัติงานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	1	5	1.00
6.	จัดโครงสร้างของงานโดยคำนึงถึงหลักการใช้บุคลากรได้ตรงกับความรู้ความสามารถ	1	1	1	0	1	4	0.80
7.	มีการชี้แจงภาระและพัฒนาให้บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00
8.	จัดระบบการพิจารณาความดีความชอบที่เป็นธรรม และมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	1	1	0	0	1	3	0.60

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เรียนราย (คนที่)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
<b>ปัจจัยเทคโนโลยีและระบบงาน</b>								
9.	จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทันสมัย	1	1	1	1	1	5	1.00
10.	จัดหาเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นของครุและบุคลากร	1	1	1	1	1	5	1.00
11.	ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทันสมัย	1	1	1	1	1	5	1.00
12.	มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00
13.	มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริการ อย่างมีประสิทธิภาพ	1	0	1	0	1	3	0.60
14.	มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00
15.	จัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารของฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความประยัคด์และไม่ซ้ำซ้อนกัน	1	1	1	1	1	5	1.00
16.	จัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริการของฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความประยัคด์ไม่ซ้ำซ้อนกัน	1	1	1	1	1	5	1.00
17.	จัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนสอนของฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความประยัคด์และไม่ซ้ำซ้อนกัน	1	1	1	1	1	5	1.00
18.	จัดให้มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ต่อทั้งการบริหาร การบริการ การเรียนการสอน และ การวิจัย	1	1	1	1	1	5	1.00
19.	มีการพัฒนาระบบข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ให้มีความถูกต้องทันสมัย และสะดวกต่อการนำมาใช้อยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
20.	จัดให้มีบุคลหรือกลุ่มบุคลที่รับผิดชอบค่าต่อการบำรุงรักษาเทคโนโลยี และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00
21.	ใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีทุกชนิดทุกประเภทเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.00
ปัจจัยการปฏิบัติตามการบริหาร								
22.	จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกศูนย์การศึกษาก่อนกระบวนการและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเพื่อรับบุคคลเด่น บุคคลด้อยโอกาสและสิ่งที่เป็นปัญหาอุปสรรคของศูนย์การศึกษาก่อนกระบวนการและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงกลยุทธ์ในการบริหาร	1	1	1	1	1	5	1.00
23.	จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์นโยบายและแผนการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล	1	1	1	1	1	5	1.00
24.	จัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของศูนย์การศึกษาก่อนกระบวนการและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	1	1	1	1	1	5	1.00
25.	กำหนดให้บุคลหรือกลุ่มบุคลรับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษาก่อนกระบวนการและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	1	1	1	1	1	5	1.00
26.	ให้ความสำคัญกับการใช้แผนเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษาก่อนกระบวนการและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	1	1	1	1	1	5	1.00

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
27.	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทั้ง ในช่วงการจัดทำแผนการปฏิบัติตามแผนและการประเมินผลงานตามความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00
28.	สื่อสารและประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีให้ คณะครุและผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้อย่างทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1.00
<b>ปัจจัยการปฏิบัติของครุและทีมงาน</b>								
30.	ครุแต่ละคนและทีมงานมีความรู้ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของตนอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00
31.	ครุแต่ละคนและทีมงานมีความสามารถในการระบุ ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1.00
32.	ครุแต่ละคนและทีมงานสามารถแสวงหาวิธีการในการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1.00
33.	ครุแต่ละคนและทีมงานต่างมีความกระตือรือร้นที่จะมี การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อการ แก้ปัญหาการเรียนการสอนอยู่เสมอ	1	1	1	0	1	4	0.80
34.	ครุแต่ละคนและทีมงานมีการจัดกิจกรรมเพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนร่วมกันอยู่เป็น ประจำ เช่น อกบปราย นำเสนอผลงานเป็นต้น	1	1	1	1	1	5	1.00
35.	หัวหน้าสาขาวิชาและทีมงานมีการพูดคุยแลกเปลี่ยน เรียนรู้งานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00
36.	ครุแต่ละคนได้รับการสนับสนุนให้แสวงหาวิธีการ สอนใหม่ ๆ นำมาเผยแพร่ให้กับทีมงาน	1	1	1	1	1	5	1.00
37.	ครุแต่ละคนและทีมงานกล้าคิดริเริ่มและทดลองแนว การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1	0	1	1	1	4	0.80

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\Sigma R$	IOC	
		1	2	3	4	5			
38.	ครุต่ำแหน่งต่างมีความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนา ตนเองหรือทีมให้มีศักยภาพเพื่อให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	
<b>ปัจจัยการพัฒนาครูและทีมงาน</b>									
39.	มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและทีมงานเพื่อเพิ่มปัจจัย ความสามารถและการใช้ทรัพยากรบุคคลอย่างเต็ม ศักยภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	
40.	มีนโยบายและมาตรการในการพัฒนาครูและทีมงาน ไว้อย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	
41.	มุ่งพัฒนาครูและทีมงานให้เป็นกลไกสำคัญในการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในตัว นักศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	
42.	มุ่งพัฒนาครูและทีมงานโดยคำนึงถึงแนวทางการ ปฏิรูปการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการ ทัศน์ใหม่	1	1	1	1	1	5	1.00	
43.	พัฒนาครูและทีมงานโดยคำนึงถึงความต้องการและ จำเป็นที่แท้จริง	1	1	1	1	1	5	1.00	
44.	พัฒนาครูและทีมงานโดยคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้ใหญ่ที่ต่างมีประสบการณ์ที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1.00	
45.	มุ่งพัฒนาครูและทีมงานโดยการสร้างวัฒนธรรมการ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ซึ่งกันและกัน	1	1	1	1	1	5	1.00	
46.	พัฒนาครูและทีมงานโดยเน้นให้ครุhanักถึง ความสามารถทั้งหลักสูตร การสอน และการประเมินผล อย่างเป็นระบบ ไม่แยกส่วน	1	1	1	1	1	5	1.00	

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
47.	พัฒนาครูและทีมงานให้รู้สึกเป็นเรื่องปกติของชีวิต การปฏิบัติงานประจำวันของครูและทีมงานเอง	1	1	1	1	1	5	0.00
48.	พัฒนาครูและทีมงานโดยเน้นการพัฒนาตนเอง มากกว่าเน้นการถูกพัฒนาด้วยบุคคลอื่น	1	1	1	1	1	5	0.00
ปัจจัยบรรยายศาสตร์และวัฒนธรรมของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยบำเพ็ญ								
49.	มีบรรยายศาสตร์ที่ทำให้รู้สึกฝ่อนคลายและสนุกสนาน เรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00
50.	มีนโยบายดำเนินการขัดกิจกรรมในรูปของ คณะกรรมการ	1	1	1	1	1	5	1.00
51.	ครูและบุคลากร มีความเอื้ออาทร และมีความเชื่อใจ กันจนกล้าพูดอย่างจริงใจในสิ่งที่ตนคิด	1	0	1	1	1	4	0.80
52.	มีการเตรียมสร้างบรรยายศาสตร์ความเป็นสถานศึกษาและ ความเป็น หมู่คณะ	1	1	1	1	1	5	1.00
53.	มีการส่งเสริมบรรยายศาสตร์แห่งการค้นคว้า การประดิษฐ์ คิดค้นการทดลองและกล้าคิดกล้าทำในสิ่งใหม่	1	1	1	1	1	5	1.00
54.	มีการส่งเสริมบรรยายศาสตร์ความไว้วางใจและยอมรับ นับถือซึ่งกันและกัน	1	1	1	1	1	5	1.00
55.	มีการส่งเสริมให้ครูและนักศึกษามีความรักความ ภาคภูมิใจในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยบำเพ็ญ	1	1	0	1	0	3	0.60
56.	ผู้บริหารส่งเสริมวัฒนธรรมให้ครูเกิดการเรียนรู้จาก การมีปฏิสัมพันธ์และมีประสบการณ์ร่วมกัน	1	1	1	1	1	5	1.00
57.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการปักป้องและสืบทอดใน ประเพณีที่ดีและสำคัญของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยบำเพ็ญ	1	1	1	1	1	5	1.00

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
58.	ผู้บริหารเสริมสร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมให้เกิดขึ้นในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอีกครั้ง	1	1	1	1	1	5	1.00
59.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและนักศึกษา รู้จักศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1.00
ปัจจัยการจูงใจ								
60.	ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ ให้เกียรติ และให้การยอมรับต่อคณะกรรมการ	1	1	1	1	1	5	1.00
61.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่งของคณะกรรมการ	1	1	1	1	1	5	1.00
62.	ผู้บริหารให้โอกาสในการฝึกอบรม ฝึกฝนความชำนาญ หรือศึกษาดูงานสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00
63.	ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมเพื่อให้คณะกรรมการปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ	1	1	1	1	1	5	1.00
64.	ผู้บริหารมอบหมายงานให้คณะกรรมการด้วยความเป็นอิสระมีความรับผิดชอบในตัวเอง ไม่ติดตามควบคุมกำกับอย่างเข้มงวด	1	1	1	1	1	5	1.00
65.	ผู้บริหารได้มอบหมายงานที่ท้าทายความสามารถและเป็นไปได้ให้คณะกรรมการปฏิบัติ	1	1	1	1	1	5	1.00
66.	ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้คณะกรรมการมีการเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	1	1	1	1	1	5	1.00
67.	ผู้บริหารได้กระตุ้นให้คณะกรรมการเป้าหมายหรือทิศทางการทำงานที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00
68.	ผู้บริหารกล่าวคำยกย่อง ชมเชย หรือประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น	1	1	1	1	1	5	1.00

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
<b>ปัจจัยเป้าหมายและข้อมูลย้อนกลับ</b>								
69.	ได้คำนึงถึงการบริหารงานที่ตอบสนองต่อหัวเป้าหมายของคณศรุและของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยฯ ให้ไปด้วยกัน	1	1	1	1	1	5	1.00
70.	ได้คำนึงถึงการพัฒนาจนบรรลุตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ในระดับสูง	1	1	1	1	1	5	1.00
71.	มีการพิจารณาบทวนความเห็นชอบของเป้าหมาย กับผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นระยะ ๆ	1	1	1	1	1	5	1.00
72.	แจ้งช่าว่าประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตาม เป้าหมายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ๆ	1	1	1	1	1	5	1.00
73.	นำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงาน ด้านการบริหาร	1	1	1	1	1	5	1.00
74.	นำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงาน ด้านวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1.00
75.	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ฯ นำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงาน ด้านบุคลากร	1	1	1	1	1	5	1.00
76.	นำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงาน ด้านงบประมาณ	1	1	1	1	1	5	1.00
<b>ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ</b>								
77.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีและปรัชญาใน หลักสูตรประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในศูนย์การศึกษากอง ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยฯ	1	1	1	1	1	5	1.00

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
78.	ผู้บริหารตระหนักถึงข้อเท็จจริงว่า ไม่มีวิธีการสอนใดที่ดีที่สุดสามารถจะนำมาใช้ได้กับทุกสถานการณ์ ต้องมีการบูรณาการและเลือกใช้ให้เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00
79.	ผู้บริหารตระหนักถึงข้อเท็จจริงว่า หลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการพัฒนางานบรรลุเป้าหมายของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยจำഗอ	1	0	1	1	1	4	0.80
80.	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นมุขย์ของนักศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00
81.	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการให้ pragmatism นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยจำగอ และชุมชน	1	1	1	0	1	4	0.80
82.	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเดิคทางวิชาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยจำගอและเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1.00
83.	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	1	1	1	1	1	5	1.00
84.	ผู้บริหารนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้	1	1	1	1	1	5	1.00
85.	ผู้บริหารได้ยึดถือนักศึกษา เป็นหลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอน	1	1	0	1	1	4	0.80

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
<b>องค์ประกอบด้านกระบวนการ</b>								
1.	มีการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ในคณะครุและบุคลากรในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	1	1	1	1	1	5	1.00
2.	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาในตนเอง ในคณะครุ และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00
3.	ได้พัฒนาการเรียนรู้ใหม่ ๆ ของบุคคล ให้คณะครุหรือบุคลากรอื่นได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	1	1	1	1	1	5	1.00
4.	ส่งเสริมให้คณะครุและบุคลากรค้นหาจุดเด่นจุดด้อยของตนเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00
5.	กระตุ้นให้คณะครุและบุคลากรค้นหาจุดเด่นจุดด้อยของตนเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00
6.	ได้สร้างความตระหนักในตนเองและความสามารถในการใช้วิจารณญาณ คร่าวรัญญาพลาวด์ล้อมย่างมีเหตุผลแก่คณะครุและบุคลากร	1	1	1	1	1	5	1.00
7.	มีการศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาทางเพิ่มปัจจัยความสามารถในการเรียนรู้ของคณะครุและบุคลากร และให้สามารถปรับหรือเปลี่ยนให้เข้ากับวัตถุประสงค์ของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00
8.	มีการพัฒนาข่ายเชื่อความสามารถของคณะครุและบุคลากรเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลที่ตรงตามความต้องการที่แท้จริง	1	1	1	1	1	5	1.00

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
9.	ได้ส่งเสริมบรรยายและความบันดาลใจในการคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ หรือประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ อยู่ เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00
10.	ได้พัฒนาเพื่อขยายปีดความสามารถของครูและ บุคลากรเพื่อสร้างสรรค์อนาคตของศูนย์การศึกษาฯ กอก ระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยข้ามภายน้ำอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00
11.	กระตุ้นให้คณาจารย์และบุคลากรถ่ายโอนการเรียนรู้สู่ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เพิ่งประสบ	1	1	1	1	1	5	1.00
12.	ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแนวคิดที่สะท้อนให้เห็นการ แบ่งปันในการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	5	1.00
องค์ประกอบด้านผลลัพธ์								
13.	มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาหรือทีมงาน เช่น การฝึกอบรม การจัดทำผลงานทางวิชาการ เป็นต้น	1	1	1	1	1	5	1.00
14.	มีผลงานทางวิชาการของครู เช่น งานวิจัย เอกสารการ สอน แผนการสอนและสื่อการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00
15.	มีครุภัณฑ์ ครุต้นแบบ และครุแห่งชาติ	1	1	1	1	1	5	1.00
16.	มีนักศึกษาที่มีคุณภาพสามารถเรียนต่อในระดับที่ สูงขึ้นได้จำนวนมาก	1	1	1	1	1	5	1.00
17.	มีคณาจารย์ที่มีการคิดอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาโดยรวม ไม่แยกพัฒนาส่วนใดส่วนหนึ่ง	1	1	1	1	1	5	1.00
18.	มีคณาจารย์ที่มีความรู้สึกในการเป็นเจ้าของร่วมกัน และ มีความผูกพันกับการพัฒนาเพื่อความก้าวหน้าของ กศน.	1	1	1	1	1	5	1.00

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					$\Sigma R$	IOC
		1	2	3	4	5		
19.	ครูและบุคลากร มีเพิ่มสะส漫งานเพื่อแสดงถึงการพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00
20.	ได้รับประกาศนียบัตร โล่รางวัล หรือรางวัล และเกียรติคุณบัตร	1	1	1	1	1	5	1.00
21.	มีผลงานการประดิษฐ์คิดค้น เช่น โครงการ วิทยาศาสตร์ของนักศึกษา ผลการวิจัยในชั้นเรียนของครู เป็นต้น	1	1	1	1	1	5	1.00
22.	ได้รับการยกย่องว่าเป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยข้อกอบปฎิรูปการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	1	1	1	1	1	5	1.00
23.	นักศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ฝรั่งและมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00



ภาคผนวก จ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
หนังสือเรียนเชิงแบบวิพากษ์รูปแบบ  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

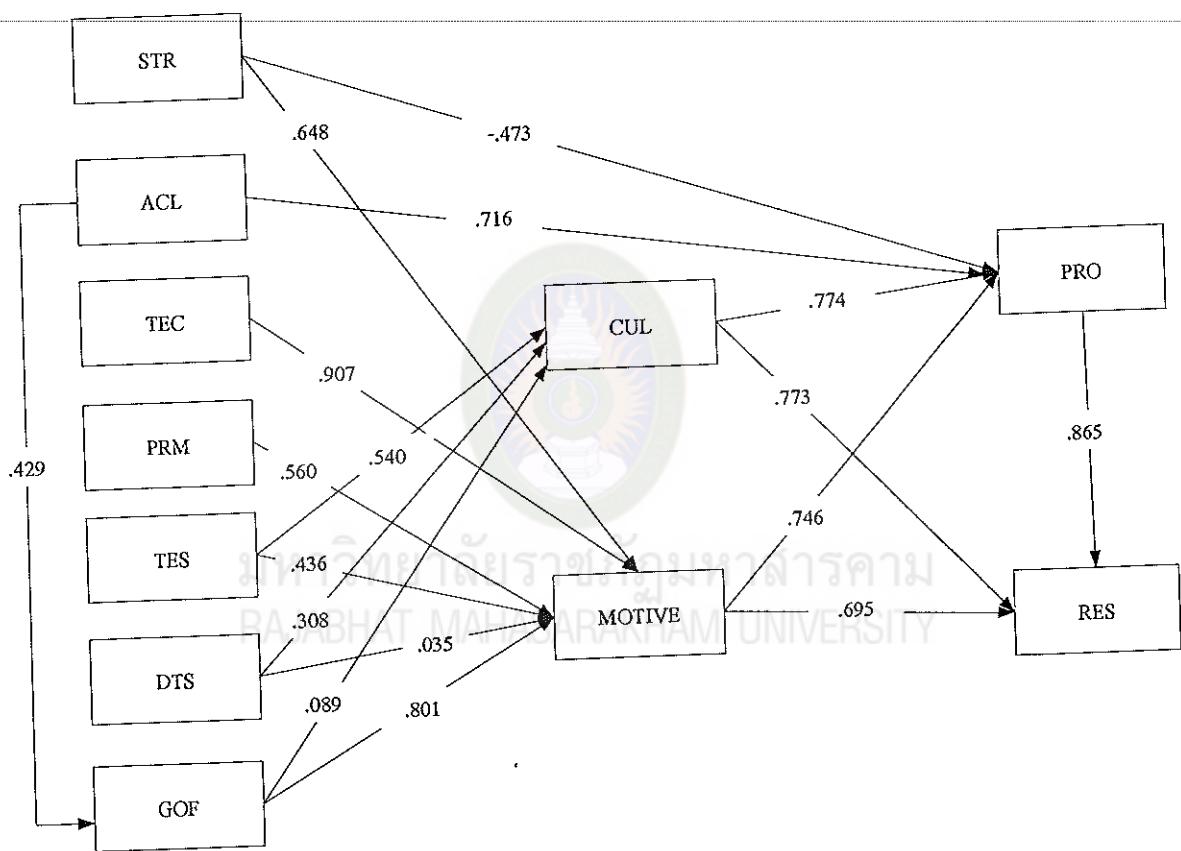
แบบวิพากษ์รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาในระบบและ  
การศึกษาตามอัชญาศัยจำเกอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้



### การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดค่าวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

**การวิจัยระยะที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยอิมเงกอ ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ**



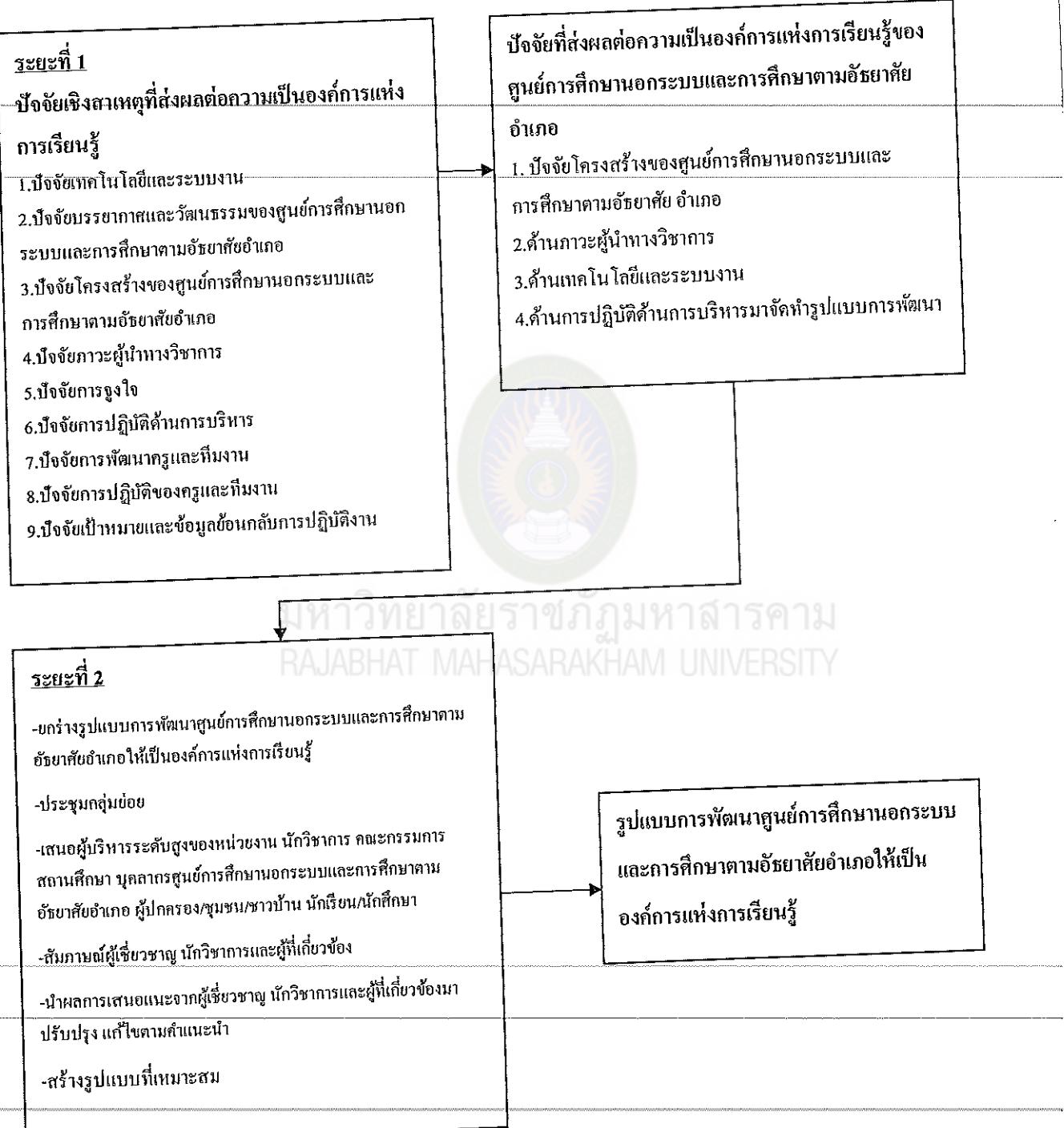
แผนภาพภาคผนวกที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ด้วย LISREL

จากภาพที่ 2 แสดงให้เห็นค่าสัมประสิทธิ์การคาดคะเนของตัวแปรในรูปแบบการพัฒนา  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยอิมเงกอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ พบว่า  
ตัวแปรที่มีส่งผลต่อการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้แก่ ปัจจัยที่  
มีผลต่อความปืนองค์การแห่งการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

อัชญาศัยอํามาก โดยเรียงลำดับการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ที่พลดจากมากไปน้อย คือป้าจัย เทคโนโลยีและระบบงาน (.907) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ (.716) ปัจจัยโครงสร้างของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย (.648) ปัจจัยการปฏิบัติด้านการบริหาร (.560) ตามลำดับแสดงแผนภาพ ดังนี้



**สรุปกระบวนการวิจัย รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้**



**แผนภาพภาคผนวกที่ 3 สรุปกระบวนการวิจัยรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้**

## การวิจัยระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาอกรอบและการศึกษาตามอัชญาศัย อำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

นำผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาศูนย์การศึกษาอกรอบและการศึกษาตามอัชญาศัยอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ จากระยะที่ 1 มาจัดทำรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาอกรอบและการศึกษาตามอัชญาศัยอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

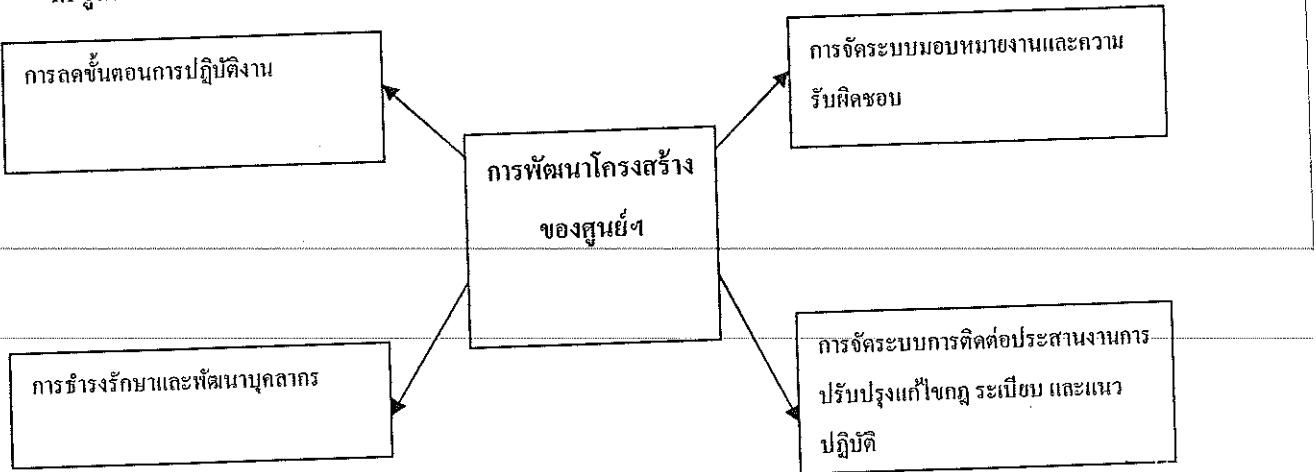
### 1. การยกร่างรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาอกรอบและการศึกษาตามอัชญาศัย

อำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาคำนิยามศัพท์เฉพาะของทุกตัวแปรที่จะอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาคำนิยามศัพท์เฉพาะของทุกตัวแปรที่จะนำมาจัดทำรูปแบบการพัฒนาเกี่ยวกับความหมาย และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากนั้นผู้วิจัยจึงร่างรูปแบบในการพัฒนาทุกตัวแปรที่กำหนดที่จะทำให้กลุ่มได้มีการพัฒนาแต่ละปัจจัย โดยผู้วิจัยเองเพื่อเป็นร่างรูปแบบแล้วส่งให้กับกลุ่มที่จะวิพากษ์รูปแบบอ่านล่วงหน้าก่อนประชุม วิพากษ์รูปแบบ 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้นำปัจจัยที่มีผลต่อความปืนองค์การแห่งการเรียนรู้ของศูนย์ วิพากษ์รูปแบบ 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้นำปัจจัยที่มีผลต่อความปืนองค์การแห่งการเรียนรู้ของศูนย์ การศึกษาอกรอบและการศึกษาตามอัชญาศัยอำเภอ โดยเรียงลำดับการวิเคราะห์ที่ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมากไปน้อย คือปัจจัยเทคโนโลยีและระบบงาน (.907) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ (.716) ปัจจัยโครงสร้างของศูนย์การศึกษาอกรอบและการศึกษาตามอัชญาศัย (.648) ปัจจัยการปฏิบัติค้านการบริหาร (.560) ตามลำดับ ทำการหาค่ารูปแบบการพัฒนาโดยได้อธิบายไม่เดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาศูนย์การศึกษาอกรอบและการศึกษาตามอัชญาศัยอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำเสนอต่อผู้ร่วมประชุมกลุ่ม ย่อยได้รับฟัง

### 2. การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาอกรอบและการศึกษาตามอัชญาศัย

อำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อวิพากษ์รูปแบบที่สร้างขึ้นและให้คำแนะนำโดยการจัดชั้นห้องประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ตัวแทนกลุ่มตัวอย่างและผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 16 คน ผู้วิจัยจัดห้องประชุมเพื่อร่วมกันวิพากษ์รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาอกรอบและการศึกษาตามอัชญาศัยอำเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และนำเสนอผลการนำเสนอแนะในการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Groups) ของตนเอง ดังนี้

### ๑.๑ รูปแบบการพัฒนาโครงสร้างของศูนย์ฯ (ปัจจัยที่ ๑)



แผนภาพภาคผนวกที่ 4 รูปแบบการพัฒนาโครงสร้างของศูนย์ฯ

แนวทางการพัฒนาโครงสร้างของศูนย์ฯ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอันสอดคล้องกับปัจจัยโครงสร้างของศูนย์ฯ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอิ่มเ bénéficie มีผลต่อความสำเร็จในองค์การแห่งการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ มาร์คوار์ทและเรย์โนลด์ (Marquardt & Reynolds, 1994 : 389-409) กล่าวว่าโครงสร้างที่เหมาะสม (Appropriate Structure) ขององค์การแห่งการเรียนรู้ คือ โครงสร้างที่เลือกและคล่องตัวไม่มีสายการบังคับ (Bureaucracy) มากเกินไป มีคำพรรณนางาน (Job Description) ที่ยืดหยุ่นไม่ตายตัว การบังคับบัญชาไม่เน้นการควบคุมมากเกินไป กระบวนการทำงานไม่ซ้ำซ้อนกัน เพื่อเอื้อต่อการจัดตั้งทีมงานได้และที่สำคัญต้องมีโครงสร้างแบบองค์รวม (Holist Structure) แบบเดียวกับสิ่งมีชีวิตที่มีองค์ประกอบต่างทำหน้าที่ประสานสัมพันธ์กับองค์ประกอบอื่นๆ อย่างแยกอิสระจากกันไม่ได้ แม้จะแยกเป็นหน่วยย่อยก็ต้องมีสภาพทุกอย่างเหมือนระบบห้องหมุดขององค์การ นอกจากนี้ โครงสร้างขององค์การจะมีลักษณะแบบทีมงานข้ามหน้าที่ (Cross Functional Work Teams) เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ของทีม พัฒนาวิธีการใหม่ๆ ที่เชื่อถือได้ เรียนรู้ที่จะประสานงานและมุ่งตรงไปยังการทำงานที่ซับซ้อนขึ้นของทีมและเข้าช่วงการแตกแยกขององค์การ

ไคเซอร์ (Kaiser, 2000 : 2193 – 2196) ได้กล่าวว่า โครงสร้างองค์การ (Organizational Structure) หมายถึง ลักษณะโครงสร้างของการจัดหน้าที่ และบุคคลเข้าสู่ระบบของความรับผิดชอบ การตัดสินใจ อำนวยหน้าที่ และการปฏิสัมพันธ์กันใน 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การจัดโครงสร้างแบบพัฒนา หมายถึง การบูรณาการเป้าหมาย  
หน้าที่บบทบาท ความพยายามในการทำงาน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจเพื่อเพิ่ม<sup>1</sup>  
ประสิทธิผลขององค์กร

2. โครงสร้างที่เอื้ออำนวยความสะดวก หมายถึง โครงสร้างที่เปิด<sup>2</sup>  
โอกาสให้สมาชิกมีปฏิสัมพันธ์กัน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

เบนเน็ต และ ออไบร恩 (Bennett & O'Brien, 1994 : 41 – 49) ได้กล่าวว่า  
องค์การหรือโครงสร้างของงาน (Organization or Job Structure) สามารถสนับสนุนการเรียนรู้  
อย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิยามภาระงานที่เปลี่ยนแปลง ได้เพื่อเป็นการเปลี่ยนแปลงไปตามความ  
ต้องการของสภาพแวดล้อมภายนอก และตามความต้องการขององค์กรเอง การปฏิบัติหน้าที่  
เช่น มีการสับเปลี่ยนหน้าที่และการซึ่งแต่งตัวบทนเอง มีการทำงานข้ามคဏะทำงานเพื่อให้เกิด<sup>3</sup>  
ความยืดหยุ่นจะต้องมีการกำหนดนโยบายตามระบบราชการ และกฎที่สอดคล้องหรือขัดขวางการ  
เดือนไหวของข้อมูล

วิโรจน์ สารรัตนะ และอัญชลี สารรัตนะ (2545 : 103 – 109) กล่าวว่า ความ  
เป็นองค์กรวิชาชีพ องค์การแห่งการเรียนรู้เป็นองค์กรที่เน้นเรื่องการกระจายอำนาจ  
(Decentralization) และเรื่องการทำให้เป็นมาตรฐานในศักยภาพ (Standardization of Skill)  
ของสมาชิกในองค์การ ซึ่งผู้บริหารจะต้องให้มีการพัฒนาจนถึงระดับความเป็นวิชาชีพ ให้มี  
ความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานมีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ มี  
ความสามารถในการกำหนดมาตรฐานงาน การปฏิบัติ และการประเมินผลด้วยตนเอง

สมคิด สร้อยน้ำ (2547 : 158) กล่าวว่า โครงสร้างของโรงเรียนปรับเปลี่ยนไป  
จากเดิมมีโครงสร้างการบริหารที่ลดขั้นตอน สะดวกคล่องตัว การมอบหมายงานและความ  
รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานทั้งแนวตั้งและแนวนอน ปรับเปลี่ยนและแนว  
ปฏิบัติ ลดความซ้ำซ้อน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน จัดงานให้ตรงความสามารถ  
ของบุคลากรรวมทั้งการดำรงรักษาบุคลากรให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำปัจจัยด้านโครงสร้างศูนย์การศึกษานอกระบนและการศึกษา<sup>4</sup>  
ตามอัธยาศัยอ้างอิงที่มีผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางการพัฒนา  
โครงสร้างของศูนย์การศึกษานอกระบนและการศึกษาตามอัธยาศัยอ้างอิง ซึ่งประกอบด้วย<sup>5</sup>  
คุณลักษณะที่เปลี่ยนไปนี้ คือ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การจัดระบบมอบหมายงานและ  
ความรับผิดชอบ การจัดระบบการติดต่อประสานงาน การปรับปรุงแก้ไขกฎ ระเบียบ และแนว  
ปฏิบัติ การจัดโครงสร้างที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การดำรงรักษาและพัฒนาบุคลากรใน

โครงสร้าง การจัดระบบการให้คุณให้ไทยและความต้องการของบุคคล คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอิ่มเอม จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ลดความซับซ้อนการปฏิบัติงานให้มีความสะดวกและคล่องตัว การอบรมหมายงานและความรับผิดชอบให้ฝ่ายต่างๆ อย่างเป็นระบบ จัดให้มีระบบการติดต่อประสานงานทั้งในแนวตั้งและแนวนอนเพื่อให้ฝ่ายต่างๆ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการปรับลดภาระเบ็ดเสร็จและแนวทางปฏิบัติ ลดความซ้ำซ้อนเพื่อจุใจให้ครุและบุคลากรมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงาน จัดโครงสร้างที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเข้าร่วมในการปฏิบัติงานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดโครงสร้าง ของงานโดยคำนึงถึงหลักการใช้บุคลากรได้ตรงกับความรู้ความสามารถ มีการดำรงรักษาและพัฒนาให้บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จัดระบบการพิจารณาความต้องการที่เป็นธรรมและมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

### 1.2 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ (ปัจจัยที่ 2)



แผนภาพภาคผนวกที่ 5 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

#### แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการมีผลต่อความสำเร็จในองค์การแห่งการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้อง กับแนวคิดของ พระธรรมปีฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต, 2547 : 2 – 3) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ คือ คุณสมบัติ เช่น สถาปัญญา ความดีงาม ความรู้ ความสามารถของบุคคลที่ขึ้นนำ ให้คนทั้งหลายมาประสานกัน และพาคนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ โดยถูกต้องตามธรรม

อาจารย์ ภูวิทยพันธุ์ (2547 : 28 – 30) ได้ระบุว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ คือ พฤติกรรมแสดงออกของคนที่จะท่อนให้เห็นถึงความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะเฉพาะของบุคคล (Personal Attributes) ในพฤติกรรมที่แตกต่างกัน

มาร์คัวร์ท และเรย์โนลด์ (Marquardt & Reynolds, 1994 : 389 – 409) กล่าวว่า การริเริ่มและการถ่ายโอนความรู้ (Knowledge Creation and Transfer) องค์การแห่งการเรียนรู้ต้องมีการริเริ่มและการถ่ายโอนความรู้อย่างต่อเนื่อง การสร้างวัตกรรมองค์ความรู้ใหม่ๆ มิใช่เกิดจากการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) หรือเกิดจากการลอกแบบและพัฒนา (Copy and Development) เท่านั้นแต่สามารถทุกคนในองค์กรจะต้องมีบทบาทในการเสริมสร้างความรู้ เรียนรู้จากส่วนอื่น จากเครือข่ายสายสัมพันธ์ติดต่อกันผ่านช่องทางการสื่อสาร และเทคโนโลยีต่างๆ มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างกัน มีการสร้างความรู้ใหม่ทั้งข่าวสารภายนอกและภายในมีการหยั่งรู้ทางความคิดของแต่ละบุคคลในองค์กรด้วย

สมิท และแอนเดอร์สัน (Smith & Andrews, 1989:367) ได้สังเคราะห์ข้อมูลของ การบริหารหลักสูตรและการสอนเชื่อมโยงถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยจำnego พนว่าผู้นำทางวิชาการนี้จะให้น้ำหนัก ความสำคัญในเรื่องหลักสูตร และผลลัพธ์ที่ได้จากการสอนและการดำเนินการที่มุ่งสู่เป้าหมาย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยจำnego บทบาทของผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารเกี่ยวข้องกับการดำเนินนโยบายทางการศึกษา โดยการสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาครุ การจัดทำทรัพยากรที่จำเป็นและสำคัญ การส่งเสริมขวัญและกำลังใจครุให้ใช้ยุทธวิธี การสอนใหม่ๆ และการใช้ทรัพยากรหลักสูตรที่ได้ถูกคัดเลือกจากห้องถัง

ไคเซอร์ (Kaiser, 2000 : 2193 – 2196) ได้กล่าวว่า ระบบองค์การ (Organizational Systems) หมายถึง การที่องค์การมีระบบข้อมูล ข่าวสาร ระบบสารสนเทศ ระบบพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีมาตรการด้านนโยบาย และการมีกลไกที่อำนวยประโยชน์ต่อ การปฏิบัติงาน รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ของสมาชิก

วีโรจน์ สารรัตนะ และอัญชลี สารรัตนะ (2545 : 103 – 109) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรและการสอนผู้บริหารควรจะต้องรู้และเข้าใจในทฤษฎีและปรัชญาในหลักสูตร กลุ่มต่างๆ เพื่อให้เกิดกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี ที่จะทำให้การบริหารเป็นไปอย่างถูกทิศทาง และในด้านการสอนนั้นผู้บริหารพึงทราบมากกว่า ไม่มีวิธีการสอนใดที่ดีที่สุดที่จะนำไปใช้กับทุกคน ในด้านการสอนนั้นผู้บริหารพึงทราบมากกว่า ไม่มีวิธีการสอนใดที่ดีที่สุดที่จะนำไปใช้กับทุกคน ทุกสถานการณ์ หรือทุกชุดมุ่งหมายและตระหนักดีกว่าครุที่จะเป็นระดับวิชาชีพได้นั้นจะต้องมี การฝึกฝน ฝึกปรือ และสะสมวิทยาลัยทักษะการสอนที่หลากหลาย สามารถจะนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์

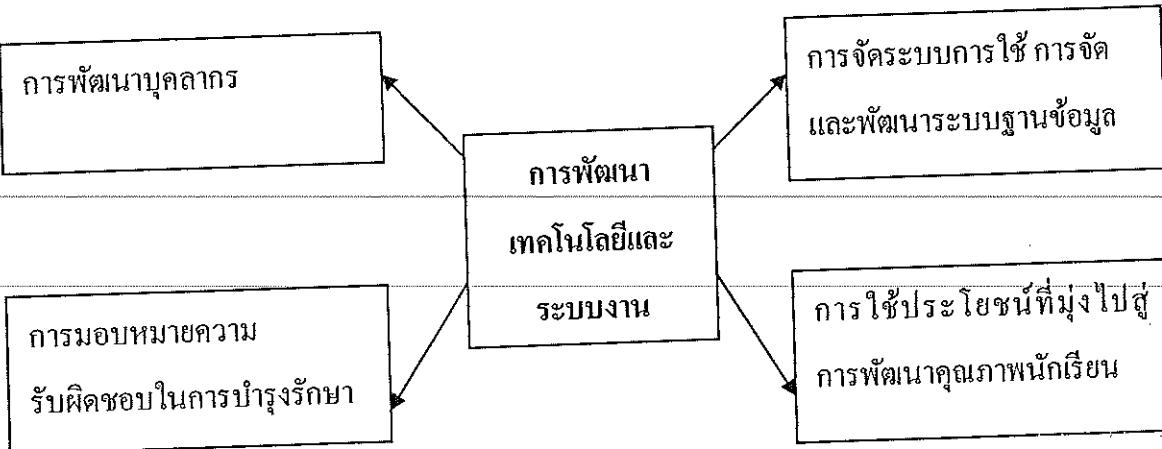
ในการบริหารหลักสูตรและการสอน ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้เด่นหลัก (Major Player) เป็นผู้ตัดสินใจในงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ เหล่านี้ ผู้บริหารจะต้องแสดงภาวะความ

เป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในทุกเรื่อง จะต้องแสดงบทบาทในหลายลักษณะ เช่น เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้ใช้อำนาจร่วม และเป็นนักนวัตกรรม เป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาวะที่แนวโน้มการบริหารหลักสูตรและการสอน จะเป็นแบบบีดดูนี้ การศึกษานอกระบนและการศึกษาตามอัธยาศัยจำเพาะ เป็นฐาน (School Based Management) มากขึ้นนั้น ผู้บริหารจะต้องมีความเกี่ยวข้องและมีความรับผิดชอบต่องานด้านหลักสูตรมากขึ้น โดยเฉพาะในฐานะที่จะเป็นผู้นำในการสร้างหลักสูตรใหม่ๆ ในห้องเรียนนั้นมา

การบริหารหลักสูตรและการสอนเชื่อมโยงถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบนและการศึกษาตามอัธยาศัยจำเพาะ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูลของ สมิ瑟์ และแอนดรูส์ (Smith & Andrews, 1989 : 367) พบว่าผู้นำทางวิชาการนี้จะให้หน้าที่นักความสำคัญในเรื่องหลักสูตรและผลลัพธ์ที่ได้จากการสอนและการดำเนินการที่มุ่งสู่เป้าหมายของศูนย์การศึกษานอกระบนและการศึกษาตามอัธยาศัยจำเพาะ บทบาทของผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารจะเกี่ยวข้องกับการดำเนินนโยบายทางการศึกษา โดยการสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาครุ การจัดทำทรัพยากรที่จำเป็นและสำคัญ การส่งเสริมวัฒนาและกำลังใจครุให้ใช้ยุทธวิธีการสอนใหม่ๆ และการใช้ทรัพยากรหลักสูตรที่ได้ถูกคัดเลือกจากห้องเรียน และจากการศึกษาของลีไวน์แลลี โซตตี (Levine & Lezotte, 1990 : 5 – 16) พบว่ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่เด่นชัด 4 ประการ ระหว่างครุและผู้บริหารที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์สูง คือ 1) เป็นผู้สนับสนุนจัดทำทรัพยากร 2) เป็นแหล่งทรัพยากรการศึกษา 3) เป็นผู้ส่งข่าวสาร 4) การมีระบบข้อมูลที่เห็นได้ชัดทันที

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะที่ปัจจุบัน ต่อไปนี้ คือ การเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและปรัชญาในหลักสูตรกลุ่มต่างๆ การตระหนักรู้ไม่มีวิธีการสอนใดที่ดีที่สุด การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตร การพัฒนาความเป็นมนุษย์ การเป็นตัวแบบเชิงวิชาการ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การจัดการให้เป็นไปตามแผนการสอนและการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 1.3 รูปแบบการพัฒนาเทคโนโลยีและระบบงาน (ปัจจัยที่ 3)



แผนภาพภาคผนวกที่ 6 รูปแบบการพัฒนาปัจจัยด้านเทคโนโลยีและระบบงาน

#### แนวทางการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและระบบงาน

ปัจจัยเทคโนโลยีและระบบงาน มีผลต่อความสำเร็จในองค์การแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ มาร์ควอร์ท และเรย์โนลด์ (Marquardt & Reynold, 1994 : 389 – 409) กล่าวว่า เทคโนโลยีการเรียนรู้ (Learning Technology) องค์การแห่งการเรียนรู้ต้อง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อช่วยในการปฏิบัติงานในกระบวนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และให้มีการเก็บ ประเมิน ถ่ายทอดข้อมูลกันได้รวดเร็วและถูกหลัก สร้างเครือข่าย สร้าง ฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) เที่ยบเคียงกับการ ทำงานของสมองมนุษย์ เพื่อช่วยถ่ายโอนการเรียนรู้ไปทั่วทั้งองค์การ ทำให้การฝึกอบรมใน อนาคตมีความรวดเร็ว ถ้ากระชับและประยุกต์ใช้ได้ เช่น มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร ทางไกล (Video Conference) มาใช้ในการเรียนรู้ทางไกล และการฝึกอบรมโดยสถานการณ์ จำลอง (Simulation Games) เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้เรียนรู้จากประสบการณ์ด้วยตัวเอง เป็นต้น

เบนเน็ตต์ และโอไบรัน (Bennett & O' Brien, 1994 : 41 – 49) ได้กล่าวว่า การ เดือนไหวของข้อมูลทางสารสนเทศ (Information Flow) การเรียนรู้ขององค์การต่างๆ จะอาศัย เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันกับยุคข้อมูลสารสนเทศและการเผยแพร่ ระบบคอมพิวเตอร์จะช่วย สนับสนุนการติดต่อสื่อสารระหว่างพนักงานต่างๆ ให้จ่ายขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าพนักงานได้รับ ข้อมูลทางคอมพิวเตอร์ตรงกับงานของตนเองและกระบวนการทำงาน (Work Process) องค์การ จะกระตุ้นการเรียนรู้ได้โดยผ่านวิสัยทัศน์ ระบบสารสนเทศแต่จะรวมกับการใช้กระบวนการ

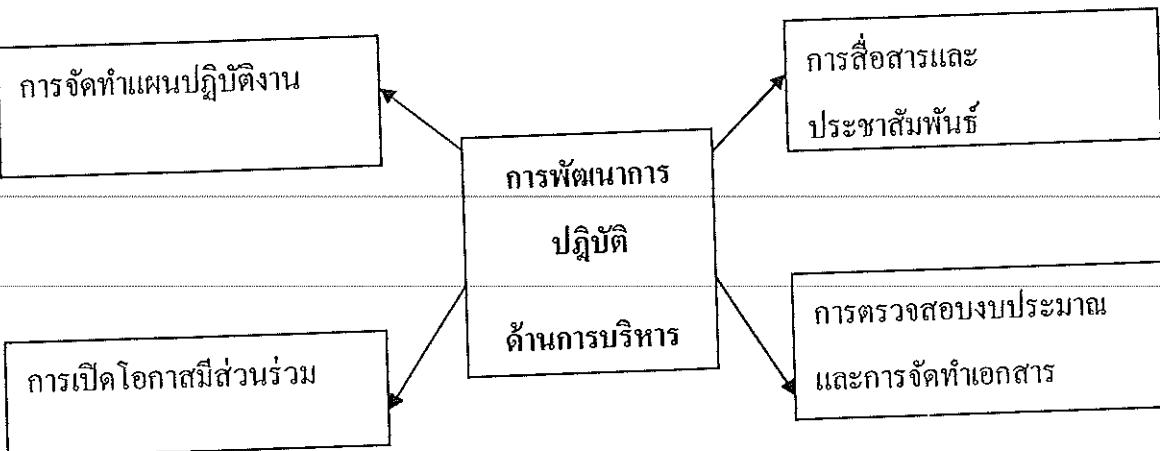
ทำงานที่จะกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น มีการสอนหรือฝึกเทคนิคในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมการเรียนรู้จากสิ่งต่างๆ เพื่อให้เข้าใจตนเอง เพื่อให้สามารถกำหนดพิศทาง หรือปรับสภาพกระบวนการต่างๆ ให้อยู่ในแนวทางใหม่ให้ท่ากันหรือดีกว่าคนที่เก่งที่สุดในปัจจุบัน (Benchmarking) เป็นต้น

ไคเซอร์ (Kaiser, 2000 : 2193 – 2196) ได้กล่าวว่า ระบบองค์การ (Organizational Systems) หมายถึง การที่องค์การมีระบบข้อมูล ข่าวสาร ระบบสารสนเทศ ระบบพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีมาตรการด้านนโยบาย และการมีกลไกที่อำนวยประโยชน์ต่อ การปฏิบัติงาน รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ของสมาชิก

สมคิด สร้อยน้ำ (2547 : 151) กล่าวว่า ในปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบงานเข้ามานีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อนักศึกษา ต่อสังคม ซึ่งเป็นสังคมแห่งความรู้ การเรียนรู้ ผ่านทางสื่อเทคโนโลยี

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำปัจจัยด้านเทคโนโลยีและระบบงานที่มีผลต่อความเป็น องค์การแห่งการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและระบบงาน ซึ่ง ประกอบด้วยคุณลักษณะที่บ่งชี้ต่อไปนี้ คือ การจัดหา การใช้ การพัฒนาบุคลากร การแสวงหา การจัดระบบการใช้ การจัดและพัฒนาระบบฐานข้อมูล การมองหมายความรับผิดชอบในการ นำร่องรักษาและการพัฒนา และการใช้ประโยชน์ที่สูงไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนคือ มีการ จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทันสมัย ตลอดสิ่งกับความต้องการจำเป็นของครุและบุคลากร ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากร ให้สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อ การบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาบุคลากร ให้ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหาร ของฝ่ายต่างๆ ให้มีความประทับใจและไม่ซ้ำซ้อนกัน จัดระบบการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนของฝ่ายต่างๆ ให้มีความประทับใจและไม่ซ้ำซ้อนกัน จัดให้มีระบบ ฐานข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แห่งการบริหาร การบริการ การเรียนการสอน และการ วิจัย มีการพัฒนาระบบข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ ให้มีความถูกต้องทันสมัย และสะดวกต่อการ นำมาใช้อย่างเสมอ จัดให้มีบุคลากรหรือกลุ่มบุคลากรที่รับผิดชอบต่อการนำร่องรักษาเทคโนโลยี และ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างเหมาะสม ใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีทุกชนิดทุกประเภทเพื่อ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษาเป็นสำคัญ

#### 1.4 รูปแบบการพัฒนาการปฏิบัติต้านการบริหาร(ปัจจัยที่ 4)



แผนภาพภาคผนวกที่ 7 รูปแบบการพัฒนาปัจจัยด้านการปฏิบัติต้านการบริหาร

#### แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติต้านการบริหาร

ปัจจัยการปฏิบัติต้านการบริหาร ที่มีผลต่อความสำเร็จในองค์การแห่งการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ มาร์คาวอร์และเรย์โนลด์ (Marquardt & Reynolds, 1994 : 389 – 409) กล่าวว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) องค์การแห่งการเรียนรู้ต้องมีการคาดคะเนการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีและคาดคะเนผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมขององค์การ เพื่อให้ทราบให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเป็นการคาดคะเนเกี่ยวกับภาพอนาคตที่เป็นไปได้แสดงอนาคตภาพขององค์การที่มีประโยชน์สำคัญแก่สังคม การเลือกเป้าหมายการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่องค์การมุ่งที่จะปฏิสัมพันธ์ด้วย

เบนเน็ตต์ และ โอบ赖น (Bennett & O' Brien, 1994 : 41 – 49) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติเชิงบริหาร (Executive Practices) สามารถองค์กรอาจตั้งเป็นคำถามได้ว่า ผู้บริหารให้นโยบายอะไรและปฏิบัติอะไรบ้าง เพื่อเป็นการสนับสนุนวิสัยทัศน์ของการเรียนรู้ขององค์การ ผู้บริหารควรจะทำอย่างไรในการชี้แจงให้บุคลากรในองค์กร ได้เห็นความชัดเจนถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและความก้าวหน้าขององค์กร ผู้บริหารทำอะไรบ้างเพื่อปลูกเรือนร่องต้นในบางส่วนขององค์การที่ยังไม่มีการเปลี่ยนแปลง ให้ขับเคลื่อนตามผู้บริหารเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ที่วางไว้

วิโรจน์ สารรัตน์ และอัญชลี สารรัตน์ (2545 : 103 – 109) กล่าวว่า การเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ในยุคปัจจุบันผู้บริหารสูงยึดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

อัชญาศัยอ่อนເກອ ควรเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง (Transformation Leader) มากกว่าเป็นผู้นำแห่งการจัดการ (Transactional Leader) โดยลักษณะของผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ ผู้บริหารจะเป็นผู้ชูโรงให้บุคคลปฏิบัติงานเกินกว่าความคาดหวังตามปกติ บุกไปที่การกิจงานด้วยความสนใจที่เกิดขึ้นภายในคน มุ่งการบรรลุความต้องการในระดับสูงมากกว่าความต้องการในระดับต่ำ ขณะเดียวกันก็จะต้องทำให้พวากษามีความมั่นในการที่จะต้องใช้ความสามารถบุคคลงานให้บรรลุผลสำเร็จ ใน การกิจที่เกินปกตินั้น ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ ไม่ได้มานา潭ที่ภาวะผู้นำแห่งการจัดการ แต่จะช่วยเสริมให้เกิดผลเพิ่มขึ้น (Add – On Effects) จากภาวะผู้นำแห่งการจัดการ หรือกล่าวในอีกนัยหนึ่ง ว่าผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะประสบผลสำเร็จได้ จะต้องอาศัยภาวะผู้นำแห่งการจัดการเป็นพื้นฐาน

สมคิด สารอยน้ำ (2547 : 154) กล่าวว่า หลักการบริหารจะเน้นการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และเปลี่ยนแปลงตามการซึ่งนำ มีพฤติกรรมการบริหารที่คงเส้นคงวา ชอบให้ค่อยเป็นค่อยไปอย่างมีเสถียรภาพ เน้นวิสัยทัศน์ ระยะสั้น หลักเลี้ยงคำสั่ง ชั่งรักษาและเลียนแบบ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำปัจจัยการปฏิบัติต้านการบริหารที่มีผลต่อความเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติต้านการบริหารซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะที่บ่งชี้ต่อไปนี้ คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การวิเคราะห์นโยบายและแผน การจัดทำแผนปฏิบัติการ การกำหนดบุคคลหรือกลุ่มนบุคคลรับผิดชอบ การให้ความสำคัญกับแผนการเปิดโอกาส มีส่วนร่วม การตื่อสารและประชาสัมพันธ์ การตรวจสอบงบประมาณและการจัดทำเอกสาร จัดให้มีการศึกษาตามอัชญาศัยอ่อนເກອ เพื่อรับบุคคลเด่น จุดเด่น โอกาสและสิ่งที่เป็นปัจจัยระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยอ่อนເກອ จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่การประับปรุงกลยุทธ์ในการบริหาร วิเคราะห์นโยบายและแผนการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล จัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับคุณบัติให้บรรลุผล จัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยอ่อนເກອ ให้บุคคลหรือกลุ่มนบุคคลรับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยอ่อนເກອ ให้ความสำคัญกับการใช้แผนเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยอ่อนເກອ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วม กิจกรรมเข้ามามีส่วนร่วมทั้งในช่วงการจัดทำแผน การปฏิบัติตามแผน โครงการ ให้ผู้มีส่วนร่วม กิจกรรมเข้ามามีส่วนร่วมทั้งในช่วงการจัดทำแผน การปฏิบัติตามแผน และการประเมินผลงานตามความเหมาะสม นิการตื่อสารและประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการ และการประเมินผลงานตามความเหมาะสม

ประจำปีให้คณะครุและผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้อย่างทั่วถึงมีการตรวจสอบผลการใช้งบประมาณ และมีการจัดทำเอกสารแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2. การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย สำหรับให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ เพื่อวิพากษ์รูปแบบที่สร้างขึ้น และให้คำแนะนำโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ประกอบด้วยบุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องในจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ประกอบด้วยบุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยสำหรับให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงาน ผู้ปกครอง/ชุมชน นักวิชาการ ชาวบ้าน เรียนรู้ คือ ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงาน ผู้ปกครอง/ชุมชน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 16 คน ในคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 16 คน ในวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2557 ณ ห้องประชุมศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยสำหรับให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ที่ผู้จัดได้สร้างขึ้นและนำเสนอผลการเสนอแนะในการประชุมกลุ่มย่อย(Focus Groups) ของตนเองแล้วมาสรุปและอภิปรายผลทั้งหมดในที่ประชุมใหญ่ (Brain Storming) และนำผลการเสนอแนะมาปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัย สำหรับให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ขึ้น

ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยสำหรับให้ร่วมตรวจสอบยืนยันและวิพากษ์รูปแบบดังรายนามดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยสำหรับให้ร่วมตรวจสอบยืนยันและวิพากษ์รูปแบบดังรายนามดังนี้

#### นักวิชาการและนักวิชาการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยสำหรับให้ร่วมตรวจสอบยืนยันและวิพากษ์รูปแบบดังรายนามดังนี้

1. นางดวงใจ ศรีเปารยะ

ครุชำนาญการพิเศษ/รักษาการในตำแหน่ง

ผอ.กศน.สำหรับเมือง จังหวัดอุดรธานี

2. ดร.ทรงศักดิ์ จีระสนับดี

อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. น.ส.อรอนงค์ พดุงคง

ครุอาสาสมัคร กศน.

4. นางพรน้ำชา โรมเมือง

คณะกรรมการสถานศึกษา

5. พ.อ.ไชตพัฒน์ เปรมพงศ์พสิน

พนักงานราชการ ครุ กศน.

6. น.ส.ธนวรรณ ศรีจันทร์

พนักงานราชการ ครุ กศน.

7. น.ส.วิทวัตtee ໂຄຣຕິວະ

พนักงานราชการ ครุ กศน.

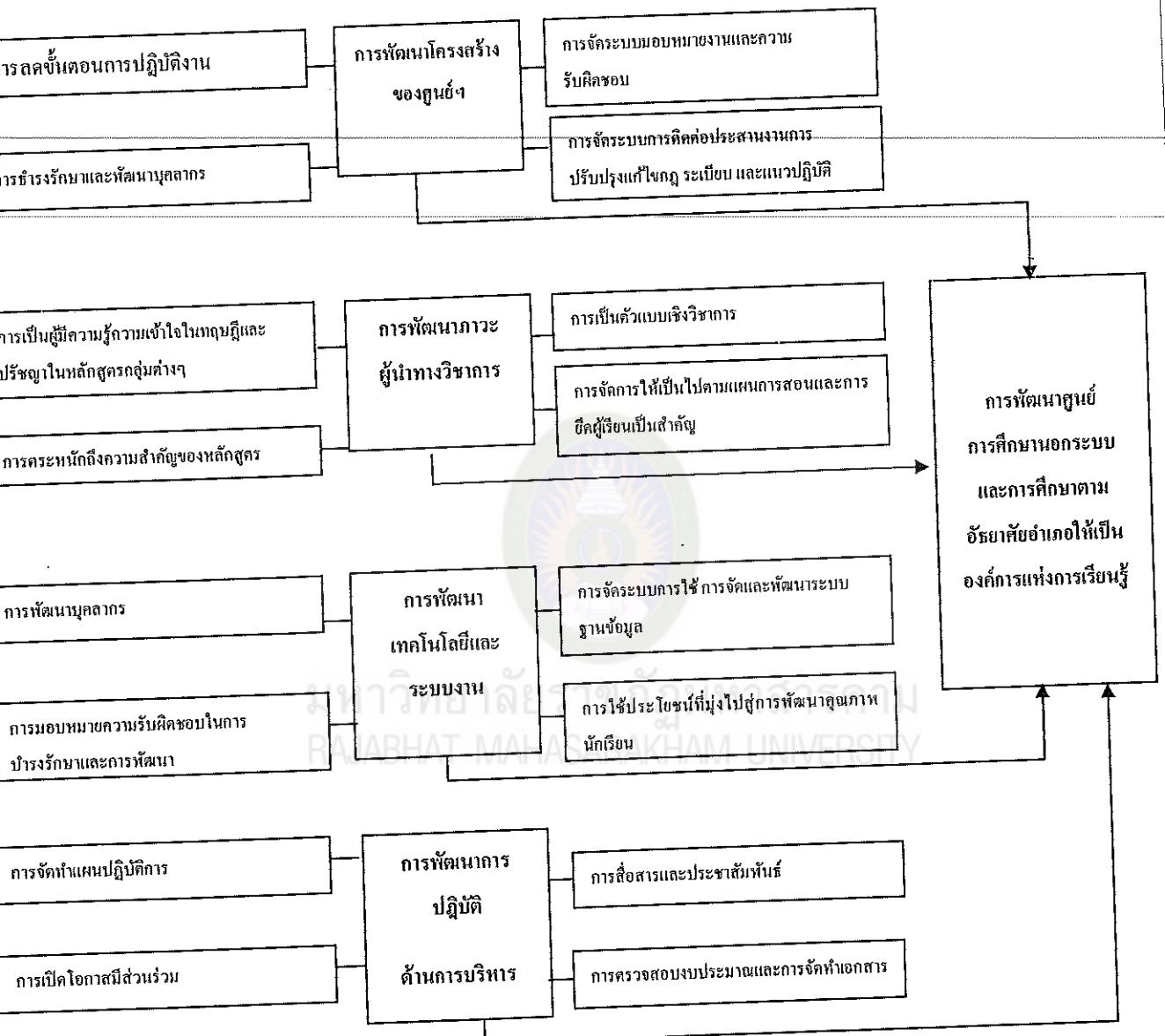
8. นางเมธินี นามดา

9. น.ส.วราลักษณ์ พิมพ์คำไนด	พนักงานราชการ ครู กศน.
10. นางเพ็ญศรี หนูภักดี	พนักงานราชการ ครูอาสาสมัคร
11. นางศิรภัสสร สีหาทิวา	หัวหน้างานการศึกษาตามอัธยาศัยและก่อรุ่มเป้าหมายพิเศษ
12. นางยุพารัตน์ นามวงศ์	ผู้ปักธง
13. นายพินิจ เกิดมะม่วง	ผู้ปักธง
14. น.ส. พัชรินามาส สืออ่อนแสง	นักศึกษา
15. น.ส.จุฑามาศ มุ่งหมาย	นักศึกษา
16. นางอพิทยา อินธิรส	พนักงานราชการ ครู กศน.

**ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการ**

1. ว่าที่ ร.ต.คร.สมปอง วิมาโรคำ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาอุบลฯ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔
2. นายวิษณุ กล้าวิจารณ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาอุบลฯ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔
3. ผศ.ดร.สุกีร์ สมอนา ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาการเมืองภาคพลดเมืองศรีสะเกษ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔
4. นายสวัสดิ์ บัวคำภู รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลฯ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔

**ร่างรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้**



**แผนภาพภาคผนวกที่ 8 ร่างรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้**

หลังจากผู้รับจัดได้รับแบบสอบถามกลับมาแล้ว ให้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม ทั้ง 20 ฉบับ และทำการวิเคราะห์และประมวลโดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยในการพิจารณาความเหมาะสม ดังนี้ (รังสรรค์ ติงเดช. 2551 : 186)

ค่าเฉลี่ย	ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้
1.00 – 1.80	น้อยที่สุด
1.81 – 2.60	น้อย
2.61 – 3.40	ปานกลาง
3.41 – 4.20	มาก
4.21 – 5.00	มากที่สุด

การวิเคราะห์คะแนนค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาตามยัชยาศัยสำหรับให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาตามยัชยาศัยสำหรับ ทั้ง 20 ท่าน ปรากฏผล ดังตารางที่ ๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการวิเคราะห์คะแนนค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของปัจจัยที่เป็นประเด็น  
ขององค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกรอบและ  
การศึกษาตามอัชญาค้ายาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้**

ข้อที่	ประเด็นองค์ประกอบของรูปแบบ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ	
		ค่าเฉลี่ย	ความเป็นไปได้
1	<b>ด้านโครงสร้างของศูนย์ฯ</b> การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน	4.10	มาก
2	การสำรองรักษาและพัฒนาบุคลากร	4.00	มาก
3	การจัดระบบมอบหมายงานและความรับผิดชอบ	4.10	มาก
4	การจัดระบบการติดต่อประสานงานการปรับปรุง แก้ไขกฎระเบียบ และแนวปฏิบัติ	3.80	มาก
5	<b>ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ</b> การเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและปรัชญา ในหลักสูตรกลุ่มต่างๆ	3.90	มาก
6	การตระหนักรถึงความสำคัญของหลักสูตร	4.00	มาก
7.	การเป็นตัวแบบเชิงวิชาการ	4.10	มาก
8	การจัดการให้เป็นไปตามแผนการสอนและการชี้ด ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.25	มากที่สุด
9	<b>ปัจจัยเทคโนโลยีและระบบงาน</b> การพัฒนาบุคลากร	4.25	มากที่สุด
10	การมอบหมายความรับผิดชอบในการบำรุงรักษาและ การพัฒนา	3.85	มาก
11	การจัดระบบการใช้การจัดและพัฒนาระบบ ฐานข้อมูล	3.90	มาก
12	การใช้ประโยชน์ที่มุ่งไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.60	มากที่สุด

## ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

	<u>ปัจจัยการปฏิบัติด้านการบริหาร</u>		
13	การจัดทำแผนปฏิบัติการ	3.80	มาก
14	การเปิดโอกาสให้ส่วนร่วม	3.80	มาก
15	การสื่อสารและประชาสัมพันธ์	3.70	มาก
16	การตรวจสอบงบประมาณและการจัดทำเอกสาร	4.00	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน		4.00	มาก

จากตารางที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 20 คน พิจารณาความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศิลป์สำหรับให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ซึ่งผลคะแนนค่าเฉลี่ยทั้ง 4 ด้านโดยรวมจากการพิจารณาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) ผลการวิเคราะห์คะแนนค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศิลป์สำหรับให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัย อุปสรรค หรือรายละเอียดเพิ่มเติมในแต่ละปัจจัย ผู้วิจัยจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขเป็นรูปแบบการพัฒนา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศิลป์สำหรับให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ที่มี ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นที่ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการได้วิพากษ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศิลป์สำหรับให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อ ยืนยันรูปแบบ ผู้วิจัยได้นำปัจจัยที่ได้มาจากการวิพากษ์มาสังเคราะห์เพื่อสร้างเป็นโนมแคลล์ของ รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัชญาศิลป์สำหรับให้เป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ดังแผนภาพที่ 9 ดังนี้

## รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาตามอธิบดีฯ สำหรับการเรียนรู้

ปัจจุบันที่มีผลต่อการพัฒนาศูนย์การศึกษาตามอธิบดีฯ ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยโครงสร้างของศูนย์การศึกษาตามอธิบดีฯ 2) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ 3) ปัจจัยการปฏิบัติตามการบริหาร 4) ปัจจัยเทคโนโลยีและระบบงาน

### 1) ปัจจัยโครงสร้างของศูนย์การศึกษาตามอธิบดีฯ และการศึกษาตามอธิบดีฯ สำหรับการเรียนรู้

- การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การนำร่องรักษาและพัฒนาบุคลากร
- การจัดระบบอนามัยงานและความรับผิดชอบ - การจัดระบบการติดต่อประสานงานการปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบ และแนวปฏิบัติ

### 2) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ

- การเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและปรัชญาในหลักสูตรกลุ่มต่างๆ
- การตระหนักรถึงความสำคัญของหลักสูตร
- การเป็นตัวแบบเชิงวิชาการ
- การจัดการให้เป็นไปตามแผนการสอนและการขึ้นตู่รัฐเป็นสำคัญ

การพัฒนาศูนย์การศึกษา  
ตามอธิบดีฯ สำหรับการ  
เรียนรู้

### 3) ปัจจัยการปฏิบัติตามการบริหาร

- การพัฒนาบุคลากร
- การอนุมายความรับผิดชอบในการนำร่องรักษาและพัฒนา
- การจัดระบบการใช้ การจัดและพัฒนาระบบฐานข้อมูล
- การใช้ประโยชน์ที่มีอยู่ไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

### 4) ปัจจัยเทคโนโลยีและระบบงาน

- การจัดทำแผนปฏิบัติการ - การเบิกโอกาสเมื่อถ้าร่วม
- การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ - การตรวจสอบงบประมาณและการจัดทำเอกสาร

## รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาตามอธิบดีฯ สำหรับการเรียนรู้

**แผนภาพภาคผนวกที่ 9 รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาตามอธิบดีฯ สำหรับการเรียนรู้**

จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาตามอัชญาศัย จำเป็นต้องมีองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศูนย์การศึกษาตามอัชญาศัยจำเป็นต้องมีองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๔๕๐.๐๑/๑๙๕๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๔๗๐๐

๙ ตุลาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และยินยอมรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เรียน ร.ต.ดร.สมปอง วิมารโค่

ด้วยนางเชมิกา บุ่มพุ่ม นักศึกษารหัสประจำตัว ๕๕๖๖๐๐๑๐๑๘๙๙ นักศึกษาระดับ  
ปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ทางบันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่าน  
เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างดีเยี่ยม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และยินยอมรูปแบบการ  
พัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำ  
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้เชี่ยวชาญศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรจน์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์,โทรสาร ๐-๔๓๓๗-๕๗๗๘

เพื่อให้การพัฒนารูปแบบมีค่าวนัฒนบูรณาภิชพัฒนารูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษากองกลาง และการศึกษาตามอัธยาศัยข้อเสนอ ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้สู่เชิงชาญฉันยืนยันรูปแบบว่ามีความเห็น เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย หรือมีข้อเสนอแนะอย่างไร

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา  
การศึกษาด้านภาษาไทยที่เกี่ยวข้อง หลักธรรมมาติศาสตร์ จิตวิทยา  
เพื่อไม่ทางภาคใต้ของประเทศไทย. จึงขอให้ประเมินองค์กรพัฒนารูปแบบ

นายวิวัฒน์ ลิ้มพัชร์ (ลงนาม)  
กรานบงพะรุณ ในการพัฒนาศูนย์ฯ/ใบอนุญาต ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดสุครรษฎา



ที่ ศธ ๕๔๐.๐๑/กค๙๕๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๕๔๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๕๗

เพื่อ ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และยินยอมรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาคนอกรอบและ  
การศึกษาตามอัชญาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เรียน นายวิษณุ กลั่นกิจารถ

ด้วยนางเชมิกา บุ่มบุ่ม นักศึกษาห้องประชุม ๕๕๗๖๐๐๑๐๑๐๑๒ นักศึกษาระดับ  
ปริญญาเอก สาขาวิชาธุรัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษาคนอกรอบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาคนอกรอบและ  
การศึกษาตามอัชญาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ทางบันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่าน  
มีความสามารถด้านความเชี่ยวชาญอย่างดีเยี่ยม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และยินยอมรูปแบบการ  
พัฒนาศูนย์การศึกษาคนอกรอบและ การศึกษาตามอัชญาศัยอำเภอให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำ  
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และห่วงเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรรณ)

คณบดีบันทึกวิทยาลัย

บันทึกวิทยาลัย  
โทรศัพท์/โทรศัพท์ ๐-๔๓๓๗๔-๕๕๗๗

เพื่อให้การพัฒนารูปแบบนิ惸นวนิจฉัยสามารถดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพชีวภาพของมนุษย์ ให้เป็นไปตามที่ต้องการ ให้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวภาพของมนุษย์ ให้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวภาพของมนุษย์ ให้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวภาพของมนุษย์

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

#### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

(ลายเซ็นของผู้เข้าร่วมการประชุม)

ดร.วิภาดา ภู่ (ผู้เข้าร่วมการประชุม)

ผู้อำนวยการ กศน.อันดับเมืองอุดรธานี

กระบวนการประเมินคุณภาพ การประเมินคุณภาพ การประเมินคุณภาพ

กระบวนการประเมินคุณภาพ การประเมินคุณภาพ การประเมินคุณภาพ



ที่ ๑๗๐๕๔๐.๐๑/กอสธ๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๔๖๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และยินยอมรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาอุปกรณ์และ  
การศึกษาตามอัชญาค้ายำเงือกให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

โดย นายสวัสดิ์ บัวคำถุ

ด้วยนางเชมิกา นุ่มพุ่ม นักศึกษาหัสดีประจำตัว ๔๕๙๖๐๐๑๐๑๐๑๒ นักศึกษาระดับ  
ปริญญาเอก สาขาวิชาธุรัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษาอุปกรณ์และรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษา  
ราชภัฏมหาสารคาม กำลังท้าวิทยาพิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาอุปกรณ์และ  
การศึกษาตามอัชญาค้ายำเงือกให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้พิจารณาเห็นแล้วว่าทำ  
เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างดีอีก ดังขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และยินยอมรูปแบบการ  
พัฒนาศูนย์การศึกษาอุปกรณ์และรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาตามอัชญาค้ายำเงือกให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำ  
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

สุ่งเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านก้าวไป  
ข้อขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพบูลย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๗๗๗๔-๕๕๓๗

เพื่อให้การพัฒนาธุรกิจแบบมีความสมบูรณ์ผู้วิจัยเสนอรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาและระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัยข้อก่อให้เป็นองค์กรที่มุ่งการเรียนรู้เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญชั้น  
รุ่นแบบว่ามีความเห็น เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย หรือมีข้อเสนอแนะอย่างไร

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

#### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. ตัวบททดสอบ ๑๒๓๔๕๖๗๘๙

- ควรจะสามารถเข้าใจได้ยาก แต่ควรจะสามารถเข้าใจได้โดยง่าย

๑๒๓๔๕๖๗๘๙ ๑๒๓๔๕๖๗๘๙ ๑๒๓๔๕๖๗๘๙

๑๒๓๔๕๖๗๘๙ ๑๒๓๔๕๖๗๘๙ ๑๒๓๔๕๖๗๘๙

๒ แนะนำวิธีสอนภาษาไทย

- แนะนำวิธีสอนภาษาไทย เช่น ๑๒๓๔๕๖๗๘๙

๑๒๓๔๕๖๗๘๙ ๑๒๓๔๕๖๗๘๙ ๑๒๓๔๕๖๗๘๙

  
กรานยนทร์ ยอดมณี ในการตอบรับจากนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ๑๗๐๕๔๐.๐๑/ก๑๙๔๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๔๔๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และยินยอมรูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาฯในระบบและ  
การศึกษาตามอัชญาศัยข้ามເ科教ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เรียน ผศ.ดร.สุวีร์ สมอนา

ด้วยนางเชมิกา นุ่มพุ่ม นักศึกษารหัสประจำตัว ๔๕๕๖๒๐๐๑๐๑๐๑๒ นักศึกษาระดับ  
ปริญญาเอก สาขาวิชาธุรกิจประศาสนศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาฯในระบบและ  
การศึกษาตามอัชญาศัยข้ามເ科教ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่าน  
มีความสามารถเชี่ยวชาญอย่างดีอีก จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และยินยอมรูปแบบการ  
พัฒนาศูนย์การศึกษาฯในระบบและการศึกษาตามอัชญาศัยข้ามເ科教ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำ  
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

สังเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านทั้งที่  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๗-๕๔๗๔

เพื่อให้การพัฒนาชุมชนเป็นมีความสมมูลและวิจัยเสนอรูปแบบการพัฒนาชุมชนที่การศึกษาของระบบ และการศึกษาตามอัชญาศักย์อ่อน เกิดเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญยืนยัน รูปแบบว่ามีความเห็นเดียวกันไม่เห็นด้วยหรือมีข้อเสนอแนะอย่างไร

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

เพิ่มกระบวนการพัฒนาชุมชนให้มากขึ้น  
ให้สถาบันทางสื่อสารมวลชนเข้ามายังกว้าง  
กว่าเดิม

ผู้เชี่ยวชาญ

( พล. อ. ดร. สมชาย ธรรมชาติวัฒนา )

BAJARUAT MAHACARITHAM UNIVERSITY

กราบขอบพระคุณ ในการตอบวิพากษ์/เขมิกา ญี่ปุ่น

ภาคผนวก ฉ

หนังสือตอบรับเก็บรวมข้อมูลวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๑๒๑๐.๑๖๖๖๖/๑๐๗

ศูนย์การศึกษานอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย  
วิทยาลัยปักษ์ภาคด้าน จังหวัดบึงกาฬ ๑๘๑๙๐

๒๕ ฤกษ์พันธ์ ๒๕๕๗

**เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้ว่าจังหวัดเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย**

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้าพเจ้า หนังสือ บัณฑิตวิทยาลัย ที่ ศธ ๑๔๔๐.๐๗/๑๐๗ฯ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

สังที่ส่งมาด้วย ๑. แบบรับรวมการวิจัยประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

จำนวน ๑๐ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางเพ็ญ บุญพูน นักศึกษารั้งประธานาธิบดี ๕๕๗๐๖๐๐๓๐๑๒ นักศึกษา  
ปริญญาเอก สาขาวิชาธุรกิจประคานศาสตร์ รูปแบบศึกษานอกราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏภูมิพล สำหรับ  
การวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอีกครั้ง ให้แก่องค์กรการ  
เรียนรู้” รายละเอียดแจ้งเห็นด้วย

เพื่อให้บรรลุความวัตถุประสงค์ ศูนย์การศึกษานอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอีกครั้ง ให้แก่องค์กรการ  
รับรวมการวิจัยประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ขอส่งเอกสารดังกล่าว รายละเอียดดังเอกสารที่แนบส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาคำแนะนำการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายยมมงคล พัก\_hat)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอีกครั้ง วิทยาลัยปักษ์ภาคด้าน

กลุ่มอ่านวิถี

โทร. ๐-๔๗๖๘-๑๑๑๑, ๐-๔๗๖๘-๑๑๒๐

โทรสาร ๐-๔๗๖๘-๑๑๑๑, ๐-๔๗๖๘-๑๑๒๐

Email: pakhat@hotmai.com

ที่ ศธ ๑๖๑๐.๓๑๗๙/๑๒๒



ศูนย์การศึกษาอกรอบบและ การศึกษาพิเศษ  
อธิการศึกษาเกอประทาย ถนนเจนจุบกิส  
อ.ประทาย จ.น. ๓๐๑๔๐

๕ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เก็บรวมข้อมูลงานวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สังกัดส่งกลับ แบบสอบถามงานวิจัย

ตามหนังสือบัญชีวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ ขออนุญาตเก็บรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อ  
การวิจัยกับประชากร รายละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บันทึกผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ดำเนินการตอบ  
แบบสอบถามดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว ดังรายละเอียดที่ส่งมาเรียนพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

( นายบุญสิงห์ สุกเศช )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกรอบบและ การศึกษาพิเศษ อ.ประทาย

ศูนย์การศึกษาอกรอบบและ การศึกษาพิเศษ อ.ประทาย

โทร. ๐-๔๔๔๔-๘๗๘๘

โทรสาร. ๐-๔๔๔๔-๘๗๘๙



ที่ ศธ. ๑๒๓๐.๘๘๐๗/๖๖๔

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาฯ

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่

๙๖/ ถูกกำหนด ๒๕๕๗

เรื่อง ส่งข้อมูลการวิจัย

เป็น ဓิการศึกษาวิทยาลัยราชภัฏสารคาม

ถังถัง หนังสือที่ ศธ.๐๔๔๐๐๗/ว.๐๓๖๗

สืบท่องมาด้วย รูปแบบการพัฒนา กศน.อาชญา จำนวน ๓๐ ชุด

ตามที่นักศึกษาที่อ้างถึง ที่ ศธ.๐๔๔๐๐๗/ว.๐๓๖๗ ลงวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๗ เพื่อให้การวิจัยค้าเนินไปตัวบุคคลเรียนรู้อยู่บรรดาศึกษาดูประสังค์ บันทึกวิทยาลักษณะวิทยาลัยราชภัฏสารคาม แจ้งขออนุญาตให้นำเข้ามา บุ่มบุ่ม นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาธุรกิจสารคดีรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามน้ำหน้าที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสารคาม ดังรายละเอียดเอกสารที่แนบมา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาฯ ตามที่นักศึกษาได้ส่งเอกสารผู้วิจัยทราบรวมซ้อมกิจกรรมที่แนบมา ดังรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและค้าเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมัย แสงแก้ว)  
ผู้อำนวยการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอาชญาลักษณะเชิงใหม่

กสุนลอาชญาลักษณะ

โทร ๐-๕๐๑๐๗๗-๕๐๐๖๖๘

โทรสาร ๐-๕๐๑๐๗๗-๕๐๐๖๖๘

E-mail: bne\_phen@hotmail.com

เมืองป่าอยู่ ศูนย์กลางอนุภูมิภาคอุ่นน้ำที่

การศึกษาผลผลิตชีวิต กศน.เพื่อประชาชน



ที่ กช ๐๒๑๐.๒๖๐๖/๐๙๗

คุณธรรมและจริยธรรมและการศึกษาตามอัธยาศัย  
จ้าวมหาเสพติด จังหวัดเชียงราย ๑๘๒๕๐

๒๐ ถุนภานันด์ ๒๕๖๗

ผู้จัด คุณแบบสอนตามเพื่อการวิจัย

เรียน คณะศิลปศึกษาและภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หัวเรื่อง หนังสือที่ กช ๐๒๔๐.๐๑/๒๐๓๖๗

ตามที่ นางเงินิกา บุญทุ่ม นักศึกษาหัตถประชารักษ์ ๕๕๕๒๖๐๐๘๐๐๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาประมงศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาการเรียน ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ผ่าน แบบสอนตามให้กับ อกศน.จ้าวมหาเสพติด คุณแบบสอนตาม เรื่อง “ รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาตาม ระบบของการศึกษาตามอัธยาศัย อันเกิดให้เป็นของคู่ควรแห่งการเรียนรู้ ” อกศน.จ้าวมหาเสพติดได้ดำเนินการ ศักยภาพให้กับนักศึกษา จึงส่งแบบสอนตามเพื่อการวิจัยให้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวราษฎร์ วงศ์ธารกิจ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจ้าวมหาเสพติด

งานธุรการ

โทร. ๐-๔๔๖๖๕-๕๑๕๒

โทรสาร. ๐-๔๔๖๖๕-๕๑๕๒



ที่ ศธ ๑๙๗๐.๓๖๖๘/๖๖

กศน. สำนักส่งเสริมศิลปะ ดนตรีและงานหัตถศิลป์  
สำนักส่งเสริมศิลปะ จังหวัดมหาสารคาม ๕๐๒๖๐

๖๐ ถนนกาฬสินธุ์ ๖๕๕๗

**เรื่อง ร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ยังดัง หนังสือ ที่ ศธ ๑๙๗๐.๐๑/๒.๐๖๖๘ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

สังกัดส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๓๐ ฉบับ

ศูนย์มหาวิทยาลัย ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ให้สถานศึกษาให้ข้อมูล  
เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษาอนุรักษ์และการศึกษาตามอัตลักษณ์  
สำหรับให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุความตั้งตุ้น  
กศน. สำนักส่งเสริมศิลปะ ได้ดำเนินการให้ข้อมูลเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว รายละเอียด  
ดังเอกสารที่แนบมาหรือกับหนังสือฉบับนี้

**จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ**

ขอแสดงความนับถือ

(นายเลอพงศ์ พับพิมเสน)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอนุรักษ์และการศึกษาตามอัตลักษณ์สำนักส่งเสริมศิลปะ

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กลุ่มงาน/ฝ่ายงานการศึกษารัตนโกสินทร์

โทร (๐๔๔) ๕๗๔๐๐๔

โทรสาร (๐๔๔) ๕๗๔๐๐๔



ที่ ศธ ๑๒๗๐.๒๖๘๔/๐๙๔

สูนย์การศึกษานอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย<sup>๑</sup>  
อําเภอหนองบัวแดง จ. ชัยภูมิ ๗๖๖๑๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้างต้น หนังสือบัณฑิตวิทยาลัย ที่ หธ ๐๕๙๐.๐๑/๖๐๗๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

สังกัดส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน๗๖ ชุด

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเดิมรวมเข้ามุศเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อําเภอให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้” กศน.อําเภอหนองบัวแดง ได้ดำเนินการดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้วรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางจิตมาศ อัครวิชัย)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกรอบและ การศึกษาตามอัธยาศัย  
อําเภอหนองบัวแดง

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

งานธุรการ

โทรทัศน์ ๐๘๔-๘๗๗๒๗๗๘



ที่ ศธ ๐๔๑๐.๓๖๖๖/ ๒๕

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม<sup>๑</sup>  
อัธยาศัยชั้นมหาวิทยาลัย – มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ต.เสิงสาง อ.เสิงสาง จ.นครราชสีมา ๓๐๑๘๐

๖๕ ถมกพท.๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ข้างต้น หนังสือปัจจุบัน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่ ศธ ๐๔๑๐.๐๙/๐๗๖๗ ลงวันที่ ๖๕ มกราคม ๒๕๕๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๑๐ ชุด

ตามหนังสือที่ข้างต้นคณบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม แจ้งให้ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยชั้นมหาวิทยาลัยเสิงสาง ดำเนินการสำรวจข้อมูล ความละเอียดเจริญแล้วนั้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยชั้นมหาวิทยาลัยเสิงสาง ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อย แล้ว รายละเอียดปรากฏดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

(นายานุช ครามสุรเนน)  
 ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยชั้นมหาวิทยาลัยเสิงสาง

กลุ่มอำนวยการ  
 โทร.๐-๔๔๔๔-๗๗๒๕  
 โทรสาร ๐-๔๔๔๔-๗๗๒๕

C. นนส  
ก. ก. ก. ก.  
ก. ก. ก. ก.

117



๐๕๖  
๙๙.๗.๒๘

๘๐.๐๙.๒๘

บัญชีค่าวัสดุเส้น  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

ข้อ ๔ หมายเหตุ

เรื่อง ขออนุญาตให้สู่วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ด้านภาษาศูนย์ภาษาศึกษาอุดมสมบูรณ์และการศึกษาความต้องการของ

ด้วย นางเพ็ญภา พุ่มพุ่ม นักศึกษารหัสประจำตัว ๕๕๕๒๖๐๐๑๐๑๒๖ นักศึกษาปริญญาเอก  
สาขาวิชาธุรกิจและบริหาร รุ่ปแบบการศึกษานอกสถานที่การศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
สำหรับผู้สนใจที่ต้องการเข้าร่วมโครงการ “รุปแบบการพัฒนาฐานการศึกษานอกสถานที่การศึกษาตามต้องการ” ดำเนิน  
ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้” เกี่ยวกับการวิจัยดำเนินไปด้วยความตั้งใจจริง บรรลุความต้องการของผู้สนใจ  
บัญชีค่าวัสดุเส้น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้สู่วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยดังกล่าว และกุญแจห้องข้างต่อ สถานศึกษาที่สังกัดค่าเดินทางเที่ยวชมในการศึกษานอกสถานที่การศึกษาและ  
การศึกษาตามต้องการ จำนวน ๘๙๙ แต่ง ถูกหักค่าวัสดุ จำนวน ๒๖๕ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่การศึกษาและ  
และการศึกษาตามต้องการ เพื่อนำเข้าห้องปฏิบัติฯ ไปทำการวิจัยให้บรรลุความต้องการของผู้สนใจ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้ลงนาม  
นาย พ.ศ.๒๕๖๓  
วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๓  
อาจารย์ ดร. นิตยา ภู่วิจิตร  
อาจารย์ ดร. นิตยา ภู่วิจิตร (ผู้ดูแลห้องปฏิบัติฯ)  
อาจารย์ ดร. นิตยา ภู่วิจิตร (ผู้ดูแลห้องปฏิบัติฯ)

ขอแสดงความนับถือ

คณบดีบัญชีค่าวัสดุเส้น

บัญชีค่าวัสดุเส้น

โทรศัพท์: ๐-๔๓๗๗-๕๔๗๗

๒๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓

๙๙.๗.๒๘

- ๑๖ -

ผู้:  
๙๙.๗.๒๘



สำเนาด่วน แบบที่ห้ามออกเอกสารนี้	ออก
รหัส..... 0236	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔
วันที่..... ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔	๓๐๙
เวลา.....	บ่าย

ที่ ราช ๐๔๔๐.๐๙/๑๐๗๖๗

บัญชีคิวทิวยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๖๔๘๗

๒๔ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ศูนย์ข้าพื้นรวมรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาและกิจกรรมทางวิชาการ

<input type="checkbox"/> หนังสือ	<input type="checkbox"/> แบบฟอร์ม
<input type="checkbox"/> แบบฟอร์ม	<input type="checkbox"/> แบบฟอร์ม
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ด้วย นางเพ็ญดา ญี่ปุ่น นักศึกษาปีสามประถมศึกษา ๕๕๕๗๖๐๐๑๐๑๒ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาธุรกิจและการบริหาร รุ่นแรกของการศึกษานอกเวลาสอนรายการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังที่ไว้ใจให้เป็นที่ปรึกษาพิเศษ ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ดูแลห้องเรียนห้องเรียน “ห้องเรียน  
ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความตื่นเต้นรื่นรมย์ บรรจุภำพวัดถูกต้องที่  
บัญชีคิวทิวยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ศูนย์ข้าพื้นรวมรวมข้อมูลที่  
การวิจัยเก็บประชุม แกะกลุ่มด้วยตัวเองก็ได้ สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๘๗๘ แห่ง กลุ่มด้วยตัวเอง จำนวน ๑๗๘ ศูนย์การศึกษานอกระบบ  
และสถานศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๗๘ แห่ง เพื่อนำข้อมูลไปท่าการวิจัยให้บรรจุภัณฑ์ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาให้โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขออนุญาตฯ ณ โอกาส

บัญชีคิวทิว  
N. C.

ขอแสดงความนับถือ

(นายพศพงษ์ อินทรพันธุ์) (ผู้รักษาศูนย์ราชการ คร. เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)  
ผู้อำนวยการสำนักงานที่ปรึกษาศูนย์การศึกษาและกิจกรรม  
และสถานศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดชุดคลองราษฎร์

บัญชีคิวทิวยาลัย

บัญชีคิวทิวยาลัย

ไทรภานุ, ไทรภานุ ๐ - ๔๗๗๒๔ - ๕๕๖๗



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๙/ ๑๖๔๖

สำนักงาน กศน. จังหวัดเพชรบุรี  
๘๔๔ ถ. ศรีรัชญา อ.เมือง บก. ๗๖๐๐๐

๓๓ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสืออนุกรรมการมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/๑ ๐๑๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๖  
สังที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามที่อการวิจัย จำนวน ๑๐ ชุด

ตามที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แจ้งว่า นางเชมิกา บุญมุ่ม นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาธุรกิจประสาตศาสตร์ รุปแบบการศึกษานอกเวลาการเรียน ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทางให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบవ้อย บรรดุลตามวัตถุประสงค์ และได้ขอความร่วมมือจาก สำนักงาน กศน. จังหวัดเพชรบุรี และสถานศึกษาในสังกัดอยู่ดูก้าวให้นักศึกษาดังกล่าวเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากรในเขตตัวบ้านของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอในเขตจังหวัดเพชรบุรี ความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ สำนักงาน กศน. จังหวัดเพชรบุรี ได้ขอความอนุเคราะห์จาก กศน. อำเภอทุกแห่งจัดเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เสริมเรียบแก้ รายละเอียดตามดังที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นายสหัส ศุภลักษณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงาน รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดเพชรบุรี

กฤษnarayakar

โทร. ๐ ๓๖๗๕ ๑๖๔๗ - ๙

E-Mail [pet\\_nfe@hotmail.com](mailto:pet_nfe@hotmail.com)



ที่ ศธ ๐๒๙๐.๑๖๖๒๐ / ๑๗๒

ศูนย์การศึกษานอกรอบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
อ่าเภอห้วยแคลง ต.ทับสาก อ.ห้วยแคลง  
จ.นครราชสีมา ๓๐๒๔๐

๖๐ ถูกกำหนดไว้

เรื่อง การรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือขับนัดพิพิธภัณฑ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๙/๑๐๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑๐ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ขออนุญาตให้นำเข้ามา  
บุ่มทุ่ม นักศึกษาหรือญาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
ในศูนย์การศึกษานอกรอบและการศึกษาตามอัธยาศัยอ่าเภอห้วยแคลง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการทำวิจัย  
ความละเอียดเจิงและล้ำน้ำ

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกรอบและการศึกษาตามอัธยาศัยอ่าเภอห้วยแคลง ได้ดำเนินการให้  
บุคลากรในสังกัด ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่งบร้อยแล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางจิระภา วัฒนกิจกาน)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกรอบและการศึกษาตามอัธยาศัยอ่าเภอห้วยแคลง

งานการศึกษาพื้นฐาน

โทร. ๐-๔๔๗๘-๑๐๖๗

โทรสาร ๐-๔๔๗๘-๑๐๖๗



ที่ ศธ ๑๙๑๐.๘๘๐๔/๒๐๐

ศูนย์ กศน.อำเภอภูเก็ต  
อำเภอภูเก็ต จังหวัดอุตรธานี

แบบ กมกทันที่ ๖๕๕๗

เรื่อง สิ่งแบบสอบถามเพื่อรวบรวมเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน คณบดีปั้นพิศวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือมาไว้ท้ายถ้อยราษฎรภูมิมหาสารคาม ที่ ศธ ๐๔๔๐.๐๑/๑ ๑๓๖๘ ลงวันที่ ๘๙ มกราคม ๒๕๕๗

ส่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๑๐ ชุด

ศูนย์การศึกษานอกรอบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเก็ต ขอสิ่งแบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลในการจัดทำวิจัย ของนางเชนิกา บุญมุ่น นักศึกษารหัสประจำตัว ๕๕๗๖๐๐๑๐๑๐๖ นักศึกษาบริษัทฯ เอกสาขาวิชาธุรกิจศาสตร์ จำนวน ๑๐ ชุด ดังรายละเอียดที่ปรากฏตามหนังสือที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางอภิญญา ลีบอน้อย)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกรอบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูเก็ต

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

งานอำนวยการ

โทร. ๐๔๙-๒๕๖-๑๑๒

โทรสาร ๐๔๙-๒๕๖-๑๑๓

๑ แบบอักษรไทย  
๒ แบบอักษรลาว  
๓ แบบอักษรเขมร  
๔ แบบอักษรจีน  
๕ แบบอักษรพม่า  
๖ แบบอักษรไทยบ้าน

๗ แบบอักษรไทยบ้าน  
๘ แบบอักษรไทยบ้าน



สำเนาเอกสาร กศน.  
จังหวัดกาฬสินธุ์  
เลขที่รับ ๐๙  
วันที่ ๑๑ ก.พ. ๒๕๕๗  
เวลา ๑๓.๐๐

บัญชีค่าวัสดุเส้น  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ณ เมืองมหาสารคาม ๔๗๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๕๗

### เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาบ้านอกรอบนและการศึกษาสามช่องทาง

สวัสดีนายนาย บุญพูน นักศึกษารหัสประจำตัว ๕๕๕๒๖๐๐๐๐๐๐๒๒ นักศึกษานี้ได้ยื่นเอกสาร  
สาขาวิชาจราจรและอาชญากรรม รุปแบบการศึกษานอกเวลาเรียน ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ดำเนินการวิจัยในพื้นที่ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกเวลาระบบทั่วไป” สำหรับ  
ให้เป็นของค่าใช้จ่ายในการวิจัย สำหรับการวิจัยครั้งนี้นี่เป็นหัวข้อความเรียบเรียงดังนี้ บรรจุความวัดถูกต้องและสมบูรณ์  
บัญชีค่าวัสดุเส้น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยกับประชาชน และกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาที่สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกเวลาระบบทั่วไป  
และการศึกษาสามช่องทาง จำนวน ๘๗๗ ราย กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๗๕ ศูนย์การศึกษานอกเวลาระบบทั่วไป  
และการศึกษาสามช่องทาง จำนวน ๘๗๗ ราย เพื่อดำเนินการวิจัยให้บรรลุความวัดถูกต้องและสมบูรณ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และห่วงเมื่อย่างเช่นจะได้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการ  
ขออนุญาตฯ ไว้ด้วย

เรียน ผศ. ดร. บุญพูน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ขอแสดงความนับถือ

ขออนุญาตให้เข้ามาเก็บรวบรวม

ดำเนินการดังนี้ ด้วยความตั้งใจจริงด้วย

ในส่วนตัว (ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาทั่วไป ให้ตรวจสอบ)

~ พัฒนาศูนย์การศึกษา ~

บัญชีค่าวัสดุเส้น

(นายบุญพูน คุณวิจัย)

บัญชีค่าวัสดุเส้น ศูนย์การศึกษาทั่วไป  
โทร. ๐๘๑-๐๑๐๘๘๘๘๘๘๘

๐๘๑๐๘๘๘๘๘

(นางประดิษฐ์ แสงสันติ)  
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์



ที่ กก ๐๔๙๐.๐๙/ ก.๑๗๖๗

ชื่อผู้ขอรับบัตรฯ
เลขที่บัตรฯ
วันที่ออกบัตรฯ
หมดอายุ

บัตรฯ ให้ไว้ทางเดียว  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
๘.เมือง จ.มหาสารคาม ๒๕๐๐๙

๒๕ นัดหมาย ๒๕๕๗

**เรื่อง ขออนุญาตให้ส្តวัชช์เข้าเก็บน้ำวนรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาด้านกระบวนการและกิจกรรมอาชญากรรม**

ด้วย นางสาวนิภา ปุ่มพูน นักศึกษาระดับปีที่ ๕๕๕๒๖๐๐๙๐๐๒ นักศึกษาประจำอยู่ห้อง  
ภาษาไทยรัฐประศาสนศาสตร์ รุ่นเป็นนักศึกษาของอาจารย์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ได้ถังกรีดไว้ในบันทึกการเรียน “รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการและกิจกรรมอาชญากรรม ทางสืบ  
ให้เป็นองค์กรที่มีความเรียบง่าย” เพื่อให้ได้รับวิจัยค้นคว้าไปหัวข้อความเรียบง่าย บรรลุความต้องการของผู้สอน  
บัตรฯ ให้ไว้ทางเดียว มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ส្តวัชช์เข้าเก็บน้ำวนรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยดังนี้  
การวิจัยดังนี้  
และการ  
และก่อสั่นตัวอย่างคือ สถานศึกษาที่สังกัดสำหรับงานส่งเสริมการศึกษาด้านกระบวนการและ  
การศึกษาด้านอาชญากรรม จำนวน ๕๗๙ แห่ง กลุ่มลักษณะ จำนวน ๒๗๕ ศูนย์การศึกษาด้านกระบวนการและ  
และกิจกรรมอาชญากรรม ให้เข้าห้องน้ำวนไปท่องเที่ยวและสำรวจ ให้รับความร่วมมือจากท่านผู้ดูแล  
ให้เข้าห้องน้ำวนไปท่องเที่ยวและสำรวจ ให้รับความร่วมมือจากท่านผู้ดูแล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านผู้ดูแล  
ขออนุญาตฯ พ. ๑๐๘๐๓

ทราบ.....
<input checked="" type="radio"/> กบ. <input type="radio"/> กม.
<input checked="" type="radio"/> กด. <input type="radio"/> กด.
ดำเนินการ
<input checked="" type="radio"/> วันนี้ <input type="radio"/> ๑-๓ วัน
<input checked="" type="radio"/> อีกไม่นาน <input type="radio"/> ไม่
ลงชื่อ.....
เวลา.....
ผู้มีอำนาจฯ

ขอแต่งความรับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ  
ผู้อนุมัติ  
ผู้ดูแล

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกิร์ง ศักดิ์ ไนรัตน์)

กมศศิบัณฑุวิทยาลัย

(นายธีระพล อรุณพงษ์พาณ)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กกม. กกม.

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กกม. กกม. ๑๒ ก.พ. ๒๕๕๗

เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

รักษาราชการ

(นางสาวกัลยา ใจเรือง)

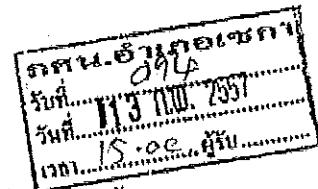
ผู้บริหารการศึกษา

ใบเรียกเข้า ใบเรียกเข้า

ใบเรียกเข้า ใบเรียกเข้า



ที่ ศธ ๐๔๔๐.๐๙/๑๐๖๖๓



บัตรห้องเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง ช.มหาสารคาม ๕๔๐๐๔

๒๔๘ นคราภิ ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้สู่วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้วย ทางเดียวได้ ผู้มีคุณ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ๕๕๕๒๖๐๐๙๐๐๑๒ นักศึกษานารีอุปถัมภ์จาก  
สาขาวิชาสร้างสรรค์สถาปัตยกรรมศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาเรียน ศูนย์บริบทฯ ระบุว่า  
สำหรับผู้ที่สนใจที่จะเข้าร่วม “รูปแบบการที่สอนคุณครูการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อีก  
หนึ่งในองค์การแห่งการวิจัยนี้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบเรียง บรรลุความต้องประสงค์  
ให้เป็นอย่างดี

บัตรห้องเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้สู่วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยด้วยวิธีแบบสำรวจ และกลุ่มตัวอย่างที่ต้อง สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอีก ๕ แห่ง จำนวน ๕๗๗ แห่ง กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๗๕ ศูนย์การศึกษานอกระบบ  
และ การศึกษาตามอัธยาศัยอีก ๕ แห่ง เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการวิจัยให้บรรลุความต้องประสงค์ดังไป

จึงเรียนมาดังนี้ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอนุญาตไว้ จึงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

วันที่ ๑๐.๐๗.๒๕๕๗

ขอแสดงความนับถือ

ดร.พงษ์สวัสดิ์ คงกุล

\_\_\_\_\_

๕๐๐ ๗๒๗๓๗ ๙๗๗๗/๙๙๙๙

(ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาฯ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)

ลงนาม

คอมพิวเตอร์คีย์บอร์ด

กรุงเทพมหานคร/ประเทศไทย/๒๕๕๗

ทราบ/ ลักษณ์ ฤทธิ์ ฤกษ์

บันทึกวิจัย

๑๓/๐๗/๕๗

ฉบับ ๑. สุ่มทดสอบ

ไทรศักดิ์ ไทรวรรณ ๙๗๗๗/๙๙๙๙

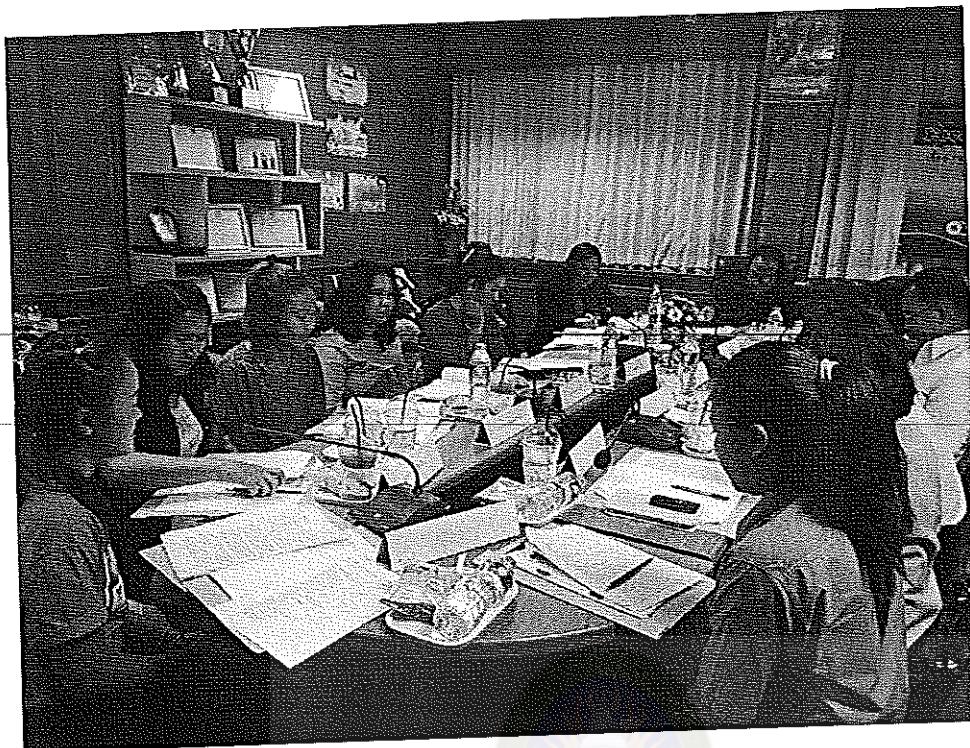
๑๐๖๖๓/

๒๔๘

๑๓ ๗๙ ๕๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



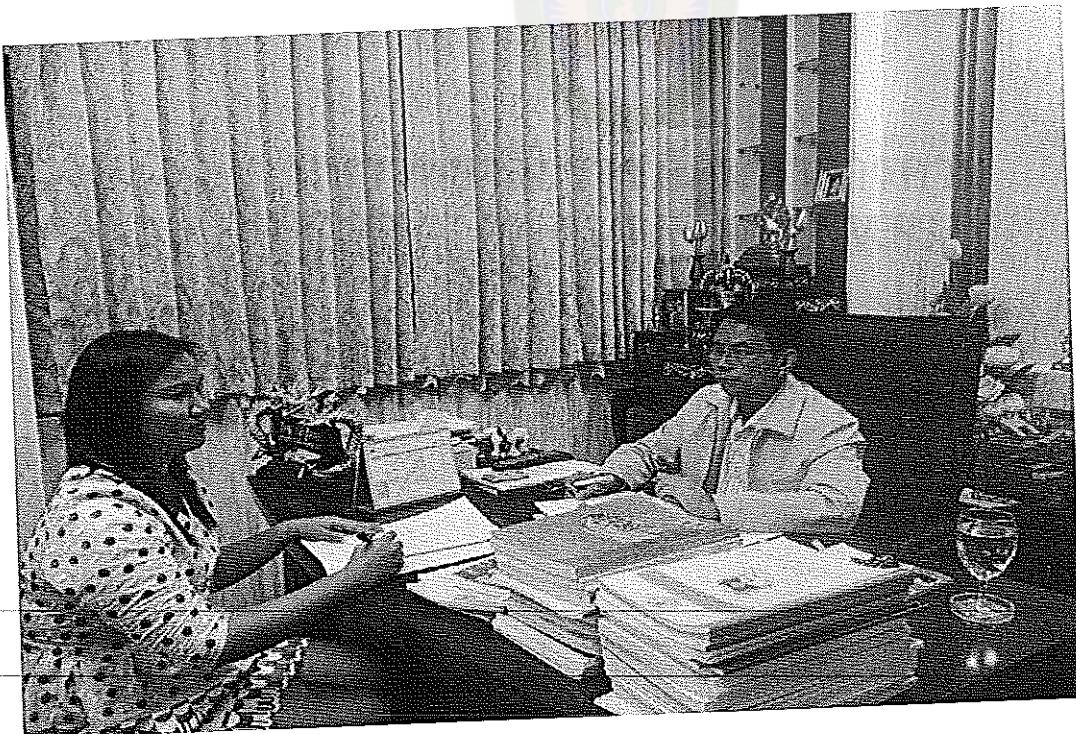
ภาพภาคผนวกที่ ๑ บรรยายการจัดประชุมเมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2557



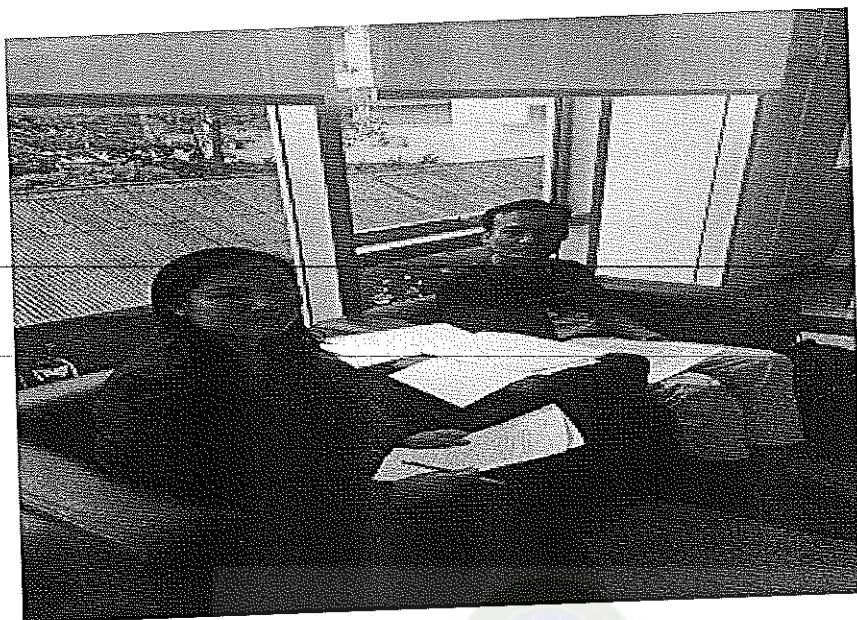
ภาพภาคผนวกที่ 2 บรรยายการจัดประชุมเมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2557



ภาพภาคผนวกที่ 3 สัมภาษณ์ว่าที่ ร.ต.ดร.สมปอง วิมาโรคำ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุครานี



ภาพภาคผนวกที่ 4 สัมภาษณ์ นายวิษณุ กล่าวสารณ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุตรานี



ภาพภาคผนวกที่ 5 สัมภาษณ์ พศ.ดร.สุกิร สมอนา ประธานคณะกรรมการคุณย์พัฒนาการเมือง  
ภาคพลเมือง สถาบันพระปกเกล้า จังหวัดอุดรธานี อาจารย์มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏอุดรธานี นักวิชาการ



ภาพภาคผนวกที่ 6 สัมภาษณ์นายสวัสดิ์ บัวคำภู รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1