



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาความพร้อม ทางคณิตศาสตร์
โดยใช้การเรียนรู้แบบแอล.ที.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองบัวคำแสน
หน่วย คณิตศาสตร์คิดสนุก เรื่อง จำนวน 1 เวลาสอน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนสิ่งของต่างๆตัวเลขฮินดูอาบิก 1 ตัวเลขไทย ๑ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงจำนวนหนึ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เด็กสามารถ

1. บอกชื่อสิ่งของหรือเครื่องใช้ที่มีจำนวน 1 ได้
2. บอกลักษณะของตัวอย่างสิ่งของที่มีจำนวน 1 ได้
3. นับปากเปล่า จำนวน 1 ได้
4. บอกจำนวนสิ่งที่มี 1 และแทนค่าจำนวน 1 ตัวเลขไทยและอารบิกได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก สิ่งของที่อยู่รอบตัวเราหลายอย่างมีลักษณะแตกต่างกันและแทนค่าจำนวนด้วยตัวเลขเป็นสัญลักษณ์ใช้แสดงจำนวน

2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
 - การใช้ประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
- 2.2 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
 - การเล่นเกมบุคคล และรายกลุ่ม
- 2.3 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
 - การเล่นอย่างอิสระและการรอคอย
- 2.4 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง สัมผัส ฟัง ชิมรสและดมกลิ่น
 - การแสดงความรู้สึกด้วยการพูด
 - การนับสิ่งต่างๆ
 - ทักษะคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน 1-5

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมก่อนการจัดประสบการณ์

ครูให้เด็ก ๆ ทุกคนร่วมกันร้องเพลง “ จำนวน 1-5 ” และพร้อมแสดงท่าทางประกอบ

2. ขั้นการจัดประสบการณ์

2.1 ครูนำสื่อ ของจริง ของจำลอง รูปภาพ บัตรรูปภาพ บัตรคำตัวเลขมาให้เด็กดู

2.2 ให้เด็กแต่ละคนได้สัมผัสสื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพ ฯลฯ โดยใช้วิธีวาง
รับสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง

2.3 ครูให้เด็กบอกชื่อสิ่งของต่างๆที่มีจำนวน 1 -5 ที่ครูนำมาให้สัมผัส

2.4 เด็กบอกลักษณะเฉพาะของสิ่งที่มีจำนวน 1 และสิ่งของที่ไม่ใช่จำนวน 1

เด็กๆช่วยกันนับจำนวนของสิ่งของที่มีจำนวน 1

2.5 ครูนำบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข 1-5 เลขไทยและฮินดูอารบิกให้เด็กดู
และให้อ่านทีละตัว

2.6 ครูแจก บัตรรูปภาพ และบัตรตัวเลขให้เด็กทุกคนและชี้ให้เด็กดูบัตรรูปภาพ
และบัตรคำตัวเลขจำนวน 1

2.7 เด็กๆช่วยกันวางบัตรคำตัวเลขลงให้ตรงกับจำนวนของสิ่งของที่มีจำนวน 1

2.8 จัดให้เด็กเข้ากลุ่มความสามารถ (เก่ง กลาง อ่อน) กลุ่มละ 4 คนนั่ง
หันหน้าเข้าหากันเป็นวงกลมศึกษาเนื้อหาาร่วมกันกับครูจากบัตรรูปภาพโดยกำหนดให้แต่ละ
คนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ดังนี้

2.9 ให้เด็กคนที่ 1 ที่เป็นตัวแทนกลุ่มที่ 1 ออกมาเลือกบัตรคำสั่งแล้วอ่านตาม
ครูให้เพื่อนฟัง ให้เด็กสังเกตบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลขที่มีจำนวน 1 จำแนกเปรียบเทียบ
สิ่งของจากรูปภาพ และ เรียงลำดับจำนวนบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 1

2.10 ให้นักเรียนคนที่ 2 และคนที่ 3 ของแต่ละกลุ่ม หาคำตอบ ดังนี้

1) เด็กช่วยกันดูบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข ที่มีจำนวน 1

2) เด็กช่วยกันเลือกคำตอบจากบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข ที่มีจำนวน 1

ตรงกับคำถาม

3) เด็กช่วยกันนำบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข ที่เลือกไว้ให้กับคนที่ 4
คนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ โดยการชูบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลขที่เป็นคำตอบ
ของแต่ละกลุ่มทุกกลุ่มโดยครูเป็นผู้เฉลยคำตอบ ให้คนที่ 4 ของแต่ละกลุ่ม อ่านคำตอบตามครู
ให้เพื่อนๆ ฟัง

2.11 กลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันและส่งคำตอบนั้นเป็นผลงานกลุ่ม

2.12 ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไรสมาชิกทุกคนในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนเท่ากัน

ทุกคน

3. ขั้นการสรุปรวบยอด

3.1 เด็กทุกคนร่วมกันอธิบายคุณลักษณะเฉพาะของสิ่งของที่มีจำนวน 1 ที่ถูกต้อง และบอกถึงวิธีหาคำตอบของตนเอง

3.2 ครูให้เด็ก ๆ เล่นเกมจับคู่ภาพกับตัวเลข โดยครูแนะนำกติกาและสังเกต พฤติกรรม ของเด็ก ๆ ขณะเล่นร่วมกัน

4. ขั้นสรุปหลังการจัดประสบการณ์

4.1 ครูนำบัตรคำตัวเลข 1-5 มาให้เด็ก ๆ อ่านทีละตัวอีกครั้ง

4.2 ให้เด็ก ๆ นับจำนวนสิ่งของที่มีจำนวน 1 และแทนค่าสิ่งของให้เท่ากับบัตรคำ ตัวเลขที่ครูวางไว้

4.3 เด็กและครูร่วมกันสรุปการเรียนรู้แบบแอลทีของจำนวน 1 โดยบอกชื่อและ ลักษณะเฉพาะจำนวน 1 ร่วมกัน พร้อมนับจำนวนอีกครั้ง

สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. เพลงจำนวน 1-5

2. สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ตัวนับ (ยางลบ ไม้บรรทัด ดินสอ)

3. บัตรคำตัวเลข 1-5 ไทยและอารบิก

4. บัตรรูปภาพ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม การจำแนกสิ่งของที่เหมือนและต่างกันการตอบ

คำถาม

2. สังเกตการนับจำนวนสิ่งของและการแทนค่าด้วยตัวเลข 1

3. ตรวจสอบผลงานการจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบแอลทีแต่ละกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์

กิจกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การรู้ค่าจำนวน 1	เด็กนับสิ่งของที่มีจำนวน 1 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กนับสิ่งของที่มีจำนวน 1 ได้โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กนับสิ่งของที่มีจำนวน 1 ได้แต่ต้องมีการชี้แนะบ่อยๆ
2. การสังเกต	เด็กสังเกตบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 1 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กสังเกตบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 1 ได้ โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กสังเกตบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 1 ได้ แต่ต้องมีการชี้แนะ บ่อยๆ
3. การจำแนกเปรียบเทียบ	เด็กจำแนกเปรียบเทียบบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 1 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กจำแนกเปรียบเทียบบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 1 ได้โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กจำแนกเปรียบเทียบบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 1 ได้แต่ต้องมีการชี้แนะ บ่อยๆ
4. การเรียงลำดับ	เด็กเรียงลำดับบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 1 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กเรียงลำดับบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 1 ได้ โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กเรียงลำดับบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 1 ได้แต่ต้องมีการชี้แนะบ่อยๆ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายรชนะ ป่านภูมิ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวคำแสน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางจิราภรณ์ มาตรา)

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองบัวคำแสน
หน่วย คณิตศาสตร์คิดสนุก เรื่อง จำนวน 2 เวลาสอน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนสิ่งของต่างๆตัวเลขฮินดูอาบิก 2 ตัวเลขไทย ๒ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงจำนวนสอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เด็กสามารถ

1. บอกชื่อสิ่งของหรือเครื่องใช้ที่มีจำนวน 2 ได้
2. สังเกตและบอกลักษณะของตัวอย่างสิ่งของที่มีจำนวน 2 ได้
3. นับปากเปล่า สังเกต การนับจำนวน สิ่งของที่มี 2 และแทนค่าจำนวน 2 ได้
4. สังเกตบัตรรูปภาพกับบัตรตัวเลขไทยและอารบิกที่มีจำนวน 2 ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก สิ่งของที่อยู่รอบตัวเราหลายอย่างมีลักษณะแตกต่างกันและแทนค่าจำนวนด้วยตัวเลขเป็นสัญลักษณ์ใช้แสดงจำนวน

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

การใช้ประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา

2.2 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

การเล่นรายบุคคล และรายกลุ่ม

2.3 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

การเล่นอย่างอิสระและการรอคอย

2.4 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง สัมผัส ฟัง ชิมรสและดมกลิ่น

การแสดงความรู้สึกด้วยการพูด

การนับสิ่งต่างๆ

ทักษะคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน 1-5

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมก่อนการจัดประสบการณ์

ครูให้เด็ก ๆ ทุกคนร่วมกันร้องเพลง “ จำนวน 1-5 ” และพร้อมแสดงท่าทาง

ประกอบ

2. ขั้นการจัดประสบการณ์

2.1 ครูนำสื่อ ของจริง ของจำลอง รูปภาพ บัตรรูปภาพ บัตรคำตัวเลขมาให้เด็กดู

2.2 ให้เด็กแต่ละคนได้สัมผัสสื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพ ฯลฯ โดยใช้วิธีวาง

รับสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง

2.3 ครูให้เด็กบอกชื่อสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 1 -5 ที่ครูนำมาให้สัมผัส

2.4 เด็กบอกลักษณะเฉพาะของสิ่งที่มีจำนวน 2 และสิ่งของที่ไม่ใช่จำนวน 2

เด็ก ๆ ช่วยกันนับจำนวนของสิ่งของที่มีจำนวน 2

2.5 ครูนำบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข 1-5 เลขไทยและฮินดูอารบิกให้เด็กดู

และให้อ่านทีละตัว

2.6 ครูแจก บัตรรูปภาพ และบัตรตัวเลขให้เด็กทุกคนและชี้ให้เด็กดูบัตรรูปภาพ

และบัตรคำตัวเลขจำนวน 2

2.7 เด็ก ๆ ช่วยกันวางบัตรคำตัวเลขลงให้ตรงกับจำนวนของสิ่งของที่มีจำนวน 2

2.8 จัดให้เด็กเข้ากลุ่มความสามารถ (เก่ง กลาง อ่อน) กลุ่มละ 4 คนนั่ง

หันหน้าเข้าหากันเป็นวงกลมศึกษาเนื้อหาาร่วมกันกับครูจากบัตรรูปภาพโดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ดังนี้

2.9 ให้เด็กคนที่ 1 ที่เป็นตัวแทนกลุ่มที่ 1 ออกมาเลือกบัตรคำสั่งแล้วอ่านตาม

ครูให้เพื่อนฟัง ให้เด็กสังเกตบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลขที่มีจำนวน 2 จำแนกเปรียบเทียบสิ่งของจากรูปภาพ และ เรียงลำดับจำนวนบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 2

2.10 ให้นักเรียนคนที่ 2 และคนที่ 3 ของแต่ละกลุ่ม หาคำตอบ ดังนี้

2.10.1 เด็กช่วยกันดูบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข ที่มีจำนวน 2

2.10.2 เด็กช่วยกันเลือกคำตอบจากบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข ที่มีจำนวน

2 ตรงกับคำถาม

2.10.3 เด็กช่วยกันนำบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข ที่เลือกไว้ให้กับคนที่ 4

คนที่ 4 ตรวจสอบ โดยการชูปัญรูปภาพและบัตรคำตัวเลขที่เป็นคำตอบของแต่ละกลุ่มทุกกลุ่มโดยครูเป็นผู้เฉลยคำตอบ ให้คนที่ 4 ของแต่ละกลุ่ม อ่านคำตอบตามครูให้เพื่อน ๆ ฟัง

2.11 กลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันและส่งคำตอบนั้นเป็นผลงานกลุ่ม

2.12 ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไรสมาชิกทุกคนในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนเท่ากัน

ทุกคน

3. ขั้นการสรุปรวบยอด

3.1 เด็กทุกคนร่วมกันอธิบายคุณลักษณะเฉพาะของสิ่งของที่มีจำนวน 2 ที่ถูกต้องและบอกถึงวิธีหาคำตอบของตนเอง

3.2 ครูให้เด็กๆเล่นเกมจับคู่ภาพกับตัวเลข โดยครูแนะนำกติกาและสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ๆ ขณะเล่นร่วมกัน

4. ขั้นสรุปหลังการจัดประสบการณ์

4.1 ครูนำบัตรคำตัวเลข 1-5 มาให้เด็กๆอ่านทีละตัวอีกครั้ง

4.2 ให้เด็กๆนับจำนวนสิ่งของที่มีจำนวน 2 และแทนค่าสิ่งของให้เท่ากับบัตรคำตัวเลขที่ครูวางไว้

4.3 เด็กและครูร่วมกันสรุปการเรียนรู้แบบแอลทีของจำนวน 2 โดยบอกชื่อและลักษณะเฉพาะจำนวน 2 ร่วมกัน พร้อมนับจำนวนอีกครั้ง

สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง 1-5

2. สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ตัวนับ (ยางลบ ไม้บรรทัด ดินสอ)

3. บัตรคำตัวเลข 1-5 ไทยและอารบิก

4. บัตรรูปภาพ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม การจำแนกสิ่งของที่เหมือนและต่างกันการตอบคำถาม

2. สังเกตการนับจำนวนสิ่งของและการแทนค่าด้วยตัวเลข 2

3. ตรวจสอบผลงานการจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบแอลทีแต่ละกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์

กิจกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การรู้ค่าจำนวน 2	เด็กนับสิ่งของที่มีจำนวน 2 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กนับสิ่งของที่มีจำนวน 2 ได้โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กนับสิ่งของที่มีจำนวน 2 ได้แต่ต้องมีการชี้แนะบ่อยๆ
2. การสังเกต	เด็กสังเกตบัตรรูปภาพกับบัตรคำ ตัวเลข 2 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กสังเกตบัตรรูปภาพกับบัตรคำ ตัวเลข 2 ได้ โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กสังเกตบัตรรูปภาพกับบัตรคำ ตัวเลข 2 ได้แต่ต้องมีการชี้แนะ บ่อยๆ
3. การจำแนกเปรียบเทียบ	เด็กจำแนกเปรียบเทียบบัตรรูปภาพกับบัตรคำ ตัวเลข 2 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กจำแนกเปรียบเทียบบัตรรูปภาพกับบัตรคำ ตัวเลข 2 ได้โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กจำแนกเปรียบเทียบบัตรรูปภาพกับบัตรคำ ตัวเลข 2 ได้แต่ต้องมีการชี้แนะ บ่อยๆ
4. การเรียงลำดับ	เด็กเรียงลำดับบัตรรูปภาพกับบัตรคำ ตัวเลข 2 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กเรียงลำดับบัตรรูปภาพกับบัตรคำ ตัวเลข 2 ได้ โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กเรียงลำดับบัตรรูปภาพกับบัตรคำ ตัวเลข 2 ได้แต่ต้องมีการชี้แนะบ่อยๆ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายรบนะ ป้านภูมิ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองบัวคำแสน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางจิราภรณ์ มาตรา)

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองบัวคำแสน
หน่วย คณิตศาสตร์คิดสนุก เรื่อง จำนวน 3 เวลาสอน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนสิ่งของต่างๆตัวเลขฮินดูอาบิก 3 ตัวเลขไทย ๓ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงจำนวนสาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

เด็กสามารถ

1. บอกชื่อสิ่งของหรือเครื่องใช้ที่มีจำนวน 3 ได้
2. สังเกตและบอกลักษณะของตัวอย่างสิ่งของที่มีจำนวน 3 ได้
3. นับปากเปล่า สังเกต การนับจำนวน 3 ได้
4. จำแนก เปรียบเทียบสิ่งของที่มีจำนวน 3 ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก สิ่งของที่อยู่รอบตัวเราหลายอย่างมีลักษณะแตกต่างกันและแทนค่าจำนวนด้วยตัวเลขเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงจำนวน

2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
 - การใช้ประสาทสัมผัสขั้นระหว่างมือกับตา
- 2.2 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
 - การเล่นเกมบุคคล และรายกลุ่ม
- 2.3 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
 - การเล่นอย่างอิสระและการรอคอย
- 2.4 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง สัมผัส ฟัง ชิมรสและดมกลิ่น
 - การแสดงความรู้สึกด้วยการพูด
 - การนับสิ่งต่างๆ
 - ทักษะคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน 1-5

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมก่อนการจัดประสบการณ์

ครูให้เด็ก ๆ ทุกคนร่วมกันตอบปริศนาคำทาย “ จำนวน 1-5 ” และพร้อมแสดงท่าทางประกอบ

2. ขั้นการจัดประสบการณ์

2.1 ครูนำสื่อ ของจริง ของจำลอง รูปภาพ บัตรรูปภาพ บัตรคำตัวเลขมาให้เด็กดู

2.2 ให้เด็กแต่ละคนได้สัมผัสสื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพ ฯลฯ โดยใช้วิธีวางรับสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง

2.3 ครูให้เด็กบอกชื่อสิ่งของต่างๆที่มีจำนวน 1 -5 ที่ครูนำมาให้สัมผัส

2.4 เด็กบอกลักษณะเฉพาะของสิ่งที่มีจำนวน 3 และสิ่งของที่ไม่ใช่จำนวน 3 เด็ก ๆ ช่วยกันจำแนก เปรียบเทียบ จำนวนของสิ่งของที่มีจำนวน 3 ตามขนาด น้ำหนัก จำนวนและประเภท

2.5 ครูนำบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข 1-5 เลขไทยและฮินดูอารบิกให้เด็กดู และให้อ่านทีละตัว

2.6 ครูแจก บัตรรูปภาพ และบัตรคำตัวเลขให้เด็กทุกคนและชี้ให้เด็กดูบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลขจำนวน 3 ตามขนาด จำนวนและประเภท

2.7 เด็ก ๆ ช่วยกันวางบัตรคำตัวเลขลงให้ตรงกับจำนวนของสิ่งของที่มีจำนวน 3 ตามขนาด จำนวนและประเภท

2.8 จัดให้เด็กเข้ากลุ่มละความสามรถ (เก่ง กลาง อ่อน) กลุ่มละ 4 คนนั่งหันหน้าเข้าหากันเป็นวงกลมศึกษาเนื้อหาร่วมกันกับครูจากบัตรรูปภาพและบัตรตัวเลขโดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ดังนี้

2.9 ให้เด็กคนที่ 1 ที่เป็นตัวแทนกลุ่มที่ 1 ออกมาเลือกบัตรคำตั้งแล้วอ่านตามครูให้เพื่อนฟัง ให้เด็กจำแนก เปรียบเทียบบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลขที่มีจำนวน 3 ตามขนาดน้ำหนักจำนวนและประเภทสิ่งของจากรูปภาพ กับบัตรคำตัวเลข 3

2.10 ให้นักเรียนคนที่ 2 และคนที่ 3 ของแต่ละกลุ่ม หาคำตอบ ดังนี้

1) เด็กช่วยกันดูบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข ที่มีจำนวน 3 ตามขนาด น้ำหนักจำนวนและประเภท

2) เด็กช่วยกันเลือกคำตอบจากบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข ที่มีจำนวน 3 ตรงกับคำถามจำแนก เปรียบเทียบตามขนาด น้ำหนักจำนวนและประเภท

3) เด็กช่วยกันนำบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข ที่เลือกไว้ให้กับคนที่ 4 คนที่ 4 ตรวจสอบ โดยการชูบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลขที่เป็นคำตอบของแต่ละกลุ่มทุกกลุ่ม โดยครูเป็นผู้เฉลยคำตอบ ให้คนที่ 4 ของแต่ละกลุ่ม อ่านคำตอบตามครูให้เพื่อนๆ ฟัง

2.11 กลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันและส่งคำตอบนั้นเป็นผลงานกลุ่ม

2.12 ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไรสมาชิกทุกคนในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนเท่ากัน

ทุกคน

3. ขั้นการสรุปรวบยอด

3.1 เด็กทุกคนร่วมกันอธิบายคุณลักษณะเฉพาะของสิ่งของการจำแนกเปรียบเทียบที่มีจำนวน 3 ที่ถูกต้องและบอกถึงวิธีหาคำตอบของตนเอง

3.2 ครูให้เด็กๆเล่นเกมจำแนก เปรียบเทียบภาพกับตัวเลข โดยครูแนะนำกติกาและสังเกตพฤติกรรม ของเด็กๆขณะเล่นร่วมกัน

4. ขั้นสรุปหลังการจัดประสบการณ์

4.1 ครูนำบัตรคำตัวเลข 1-5 มาให้เด็กๆจำแนก เปรียบเทียบตามขนาด จำนวน และประเภทอ่านจำนวน 3 ทีละตัวอีกครั้ง

4.2 ให้เด็กๆ นับจำนวนสิ่งของที่มีจำนวน 3 และแทนค่าสิ่งของให้เท่ากับบัตรคำตัวเลขที่ครูวางไว้

4.3 เด็กและครูร่วมกันสรุปการเรียนรู้แบบแอลทีของการจำแนก เปรียบเทียบจำนวน 3 โดยบอกชื่อและลักษณะเฉพาะจำนวน 3 ร่วมกัน จำแนก เปรียบเทียบจำนวนสิ่งของจากภาพกับบัตรคำตัวเลข พร้อมนับจำนวนอีกครั้ง

สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. ปริศนาคำทาย 1-5
2. สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ตัวนับ (ยางลบ ไม้บรรทัด ดินสอ)
3. บัตรคำตัวเลข 1-5 ไทยและอารบิก
4. บัตรรูปภาพ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม การจำแนกสิ่งของที่เหมือนและต่างกันการตอบคำถาม

2. สังเกตการจำแนก เปรียบเทียบจำนวนสิ่งของและการแทนค่าด้วยตัวเลข 3 ตามขนาดน้ำหนัก จำนวนและประเภท

3. ตรวจสอบผลงานการจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบแอลทีแต่ละกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์

กิจกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การรู้ค่าจำนวน 3	เด็กนับสิ่งของที่มีจำนวน 3 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กนับสิ่งของที่มีจำนวน 3 ได้โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กนับสิ่งของที่มีจำนวน 3 ได้แต่ต้องมีการชี้แนะบ่อยๆ
2. การสังเกต	เด็กสังเกตบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 3 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กสังเกตบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 3 ได้ โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กสังเกตบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 3 ได้ แต่ต้องมีการชี้แนะ บ่อยๆ
3. การจำแนกเปรียบเทียบ	เด็กจำแนกเปรียบเทียบบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 3 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กจำแนกเปรียบเทียบบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 3 ได้โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กจำแนกเปรียบเทียบบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 3 ได้แต่ต้องมีการชี้แนะ บ่อยๆ
4. การเรียงลำดับ	เด็กเรียงลำดับบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 3 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กเรียงลำดับบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 3 ได้ โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กเรียงลำดับบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 3 ได้แต่ต้องมีการชี้แนะบ่อยๆ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายรชชนะ ป้านภูมิ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองบัวคำแสน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางจิราภรณ์ มาตรา)

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองบัวคำแสน
หน่วย คณิตศาสตร์คิดสนุก เรื่อง จำนวน 4 เวลาสอน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนสิ่งของต่างๆ ตัวเลขฮินดูอาบิก 4 ตัวเลขไทย ๔ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงจำนวนสี่

จุดประสงค์การเรียนรู้

เด็กสามารถ

1. บอกชื่อสิ่งของหรือเครื่องใช้ที่มีจำนวน 4 ได้
2. สังเกตและบอกลักษณะของตัวอย่างสิ่งของที่มีจำนวน 4 ได้
3. บอกจำนวนสิ่งของที่มี 4 และแทนค่าจำนวน 4 ได้
4. เรียงลำดับ ขนาด จำนวนและน้ำหนักสิ่งของที่มีจำนวน 4 ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก สิ่งของที่อยู่รอบตัวเราหลายอย่างมีลักษณะแตกต่างกันและแทนค่าจำนวนด้วยตัวเลขเป็นสัญลักษณ์ใช้แสดงจำนวน

2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
 - การใช้ประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
- 2.2 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
 - การเล่นเกมบุคคล และรายกลุ่ม
- 2.3 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
 - การเล่นอย่างอิสระและการรอคอย
- 2.4 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง สัมผัส ฟัง ชิมรสและดมกลิ่น
 - การแสดงความรู้สึกร่วมด้วยการพูด
 - การนับสิ่งต่าง ๆ
 - ทักษะคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน 1-5

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมก่อนการจัดประสบการณ์

ครูให้เด็กๆทุกคนร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ จำนวน 1-5 ”และพร้อมแสดงท่าทาง

ประกอบ

2. ขั้นการจัดประสบการณ์

2.1 ครูนำสื่อ ของจริง ของจำลอง รูปภาพ บัตรรูปภาพ บัตรคำตัวเลขมาให้เด็กดู

2.2 ให้เด็กแต่ละคน ได้สัมผัสสื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพ ฯลฯ โดยใช้วิธียะ

รับสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง

2.3 ครูให้เด็กบอกชื่อสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 1 -5 ที่ครูนำมาให้สัมผัส

2.4 เด็กบอกลักษณะเฉพาะและเรียงลำดับของสิ่งต่าง ๆ ที่มีจำนวน 4 และ

สิ่งของที่ไม่ใช่จำนวน 4 เด็ก ๆ ช่วยกันเรียงลำดับจำนวนของสิ่งของที่มีจำนวน 4

2.5 ครูนำบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข 1-5 เลขไทยและฮินดูอารบิกให้เด็กดูให้

อ่านทีละตัวและเล่นเกมเรียงลำดับ

2.6 ครูแจก บัตรรูปภาพ และบัตรคำตัวเลขให้เด็กทุกคนและชี้ให้เด็กดูบัตร

รูปภาพและบัตรคำตัวเลขจำนวน 4

2.7 เด็กๆช่วยกันวางบัตรคำตัวเลขลงให้ตรงกับจำนวนของสิ่งของที่มีจำนวน 4

2.8 จัดให้เด็กเข้ากลุ่มความสามารถ (เก่ง กลาง อ่อน)กลุ่มละ 4 คนนั่ง

หันหน้าเข้าหากันเป็นวงกลมศึกษาเนื้อหาาร่วมกันกับครูจากบัตรรูปภาพโดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ดังนี้

2.9 ให้เด็กคนที่ 1 ที่เป็นตัวแทนกลุ่มที่ 1 ออกมาเลือกบัตรคำตั้งแล้วอ่านตาม

ครูให้เพื่อนฟัง ให้เด็กสังเกตบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลขที่มีจำนวน 4 เรียงลำดับตัวเลข
สิ่งของจาก จำนวนบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลขจำนวน 4

2.10 ให้นักเรียนคนที่ 2 และคนที่ 3 ของแต่ละกลุ่ม หาคำตอบ ดังนี้

1) เด็กช่วยกันดูบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข ที่มีจำนวน 4 และ

เรียงลำดับ

2) เด็กช่วยกันเลือกคำตอบจากบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข ที่มีจำนวน

4 ตรงกับคำถาม เรียงลำดับ

3) เด็กช่วยกันนำบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข ที่เลือกไว้ให้กับคนที่ 4

คนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ โดยการชูบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลขที่เป็นคำตอบของแต่ละกลุ่มทุกกลุ่มโดยครูเป็นผู้เฉลยคำตอบ ให้คนที่ 4 ของแต่ละกลุ่ม อ่านคำตอบตามครูให้เพื่อนๆ ฟัง

2.11 กลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันและส่งคำตอบนั้นเป็นผลงานกลุ่ม

2.12 ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไรสมาชิกทุกคนในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนเท่ากันทุกคน

คน

3. ขั้นการสรุปรวบยอด

3.1 เด็กทุกคนร่วมกันอธิบายคุณลักษณะเฉพาะของสิ่งของที่มีจำนวน 4 ที่ถูกต้อง และบอกถึงวิธีหาคำตอบของตนเอง

3.2 ครูให้เด็ก ๆ เล่นเกมจับคู่ภาพกับตัวเลข โดยครูแนะนำกติกาและสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ๆ ขณะเล่นร่วมกัน

4. ขั้นสรุปหลังการจัดประสบการณ์

4.1 ครูนำบัตรคำตัวเลข 1-5 มาให้เด็ก ๆ อ่านทีละตัวอีกครั้ง

4.2 ให้เด็ก ๆ นับจำนวนสิ่งของที่มีจำนวน 4 และแทนค่าสิ่งของให้เท่ากับบัตรคำตัวเลขที่ครูวางไว้ และเรียงลำดับ

4.3 เด็กและครูร่วมกันสรุปการเรียนรู้แบบแอลทีของจำนวน 4 โดยบอกชื่อและลักษณะเฉพาะจำนวน 4 ร่วมกัน และเรียงลำดับจำนวนกับตัวเลขพร้อมนับจำนวนอีกครั้ง

สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจอง 1-5

2. สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ตัวนับ (ยางลบ ไม้บรรทัด ดินสอ)

3. บัตรคำตัวเลข 1-5 ไทยและอารบิก

4. บัตรรูปภาพ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรม การจำแนกสิ่งของที่เหมือนและต่างกันการตอบคำถาม

2. สังเกตการนับจำนวนสิ่งของและการแทนค่าด้วยตัวเลข 4 และการเรียงลำดับจำนวนกับตัวเลข

3. ตรวจสอบผลงานการจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบแอลทีแต่ละกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์

กิจกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การรู้ค่าจำนวน 4	เด็กนับสิ่งของที่มีจำนวน 4 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กนับสิ่งของที่มีจำนวน 4 ได้โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กนับสิ่งของที่มีจำนวน 4 ได้แต่ต้องมีการชี้แนะบ่อยๆ
2. การสังเกต	เด็กสังเกตบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 4 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กสังเกตบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 4 ได้ โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กสังเกตบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 4 ได้แต่ต้องมีการชี้แนะ บ่อยๆ
3. การจำแนกเปรียบเทียบ	เด็กจำแนกเปรียบเทียบบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 4 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กจำแนกเปรียบเทียบบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 4 ได้โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กจำแนกเปรียบเทียบบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 4 ได้แต่ต้องมีการชี้แนะ บ่อยๆ
4. การเรียงลำดับ	เด็กเรียงลำดับบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 4 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กเรียงลำดับบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 4 ได้ โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กเรียงลำดับบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 4 ได้แต่ต้องมีการชี้แนะบ่อยๆ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายรชนะ ป่านภูมิ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองบัวคำแสน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางจิราภรณ์ มาตรา)

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองบัวคำแสน
หน่วย คณิตศาสตร์กิดสนุก เรื่อง จำนวน 5 เวลาสอน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ตัวเลขฮินดูอาบิก 5 ตัวเลขไทย ๕ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงจำนวนห้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

เด็กสามารถ

1. บอกชื่อสิ่งของหรือเครื่องใช้ที่มีจำนวน 5 ได้
2. สังเกตและบอกลักษณะของตัวอย่างสิ่งของที่มีจำนวน 5 ได้
3. นับปากเปล่า สังเกต บอกจำนวนสิ่งของที่มี 5 และแทนค่าจำนวน 5 ได้
4. จำแนกเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน 5 ได้ บอกจำนวนสิ่งที่มี 5 และแทนค่าจำนวน 5 ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก สิ่งของที่อยู่รอบตัวเราหลายอย่างมีลักษณะแตกต่างกันและแทนค่าจำนวนด้วยตัวเลขเป็นสัญลักษณ์ใช้แสดงจำนวน

2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
 - การใช้ประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
- 2.2 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
 - การเล่นรายบุคคล และรายกลุ่ม
- 2.3 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
 - การเล่นอย่างอิสระและการรอคอย
- 2.4 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง สัมผัส ฟัง จิรมรสและดมกลิ่น
 - การแสดงความรู้สึกด้วยการพูด
 - การนับสิ่งต่าง ๆ
 - ทักษะคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน 1-5

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมก่อนการจัดประสบการณ์

ครูให้เด็กๆทุกคนร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ จำนวน 1-5 ”และพร้อมแสดงท่าทางประกอบ

2. ขั้นการจัดประสบการณ์

2.1 ครูนำสื่อ ของจริง ของจำลอง รูปภาพ บัตรรูปภาพ บัตรคำตัวเลขมาให้เด็กดู

2.2 ให้เด็กแต่ละคนได้สัมผัสสื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพ ฯลฯ โดยใช้วิธีวางรับสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง

2.3 ครูให้เด็กบอกชื่อและสังเกตสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 1 -5 ที่ครูนำมาให้

สัมผัส

2.4 เด็กบอกลักษณะเฉพาะของสิ่งที่มีจำนวน 5 และสิ่งของที่ไม่ใช่จำนวน 5 เด็ก ๆ ช่วยกันนับจำนวนของสิ่งของที่มีจำนวน 5 จำนวน เปรียบเทียบและเรียงลำดับ

2.5 ครูนำบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข 1-5 เลขไทยและฮินดูอารบิกให้เด็กดูและให้อ่านทีละตัว

2.6 ครูแจก บัตรรูปภาพ และบัตรคำตัวเลขให้เด็กทุกคนและชี้ให้เด็กดูบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข จำนวน 5 จำนวน เปรียบเทียบและเรียงลำดับ

2.7 เด็ก ๆ ช่วยกันวางบัตรคำตัวเลขลงให้ตรงกับจำนวนของสิ่งของที่มีจำนวน 5

2.8 จัดให้เด็กเข้ากลุ่มความสามารถ (เก่ง กลาง อ่อน) กลุ่มละ 4 คนนั่งหันหน้าเข้าหากันเป็นวงกลมศึกษาเนื้อหาพร้อมกันกับครูจากบัตรรูปภาพ โดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ดังนี้

2.9 ให้เด็กคนที่ 1 ที่เป็นตัวแทนกลุ่มที่ 1 ออกมาเลือกบัตรคำสั่งแล้วอ่านตามครูให้เพื่อนฟัง ให้เด็กสังเกตบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลขที่มีจำนวน 5 จำนวน เปรียบเทียบสิ่งของจากรูปภาพ และ เรียงลำดับจำนวนบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 5

2.10 ให้นักเรียนคนที่ 2 และคนที่ 3 ของแต่ละกลุ่ม หาคำตอบ ดังนี้

1) เด็กช่วยกันดูบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข ที่มีจำนวน 5

2) เด็กช่วยกันเลือกคำตอบจากบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข ที่มีจำนวน 5 ตรงกับคำถาม จำนวน เปรียบเทียบและเรียงลำดับ

3) เด็กช่วยกันนำบัตรรูปภาพและบัตรคำตัวเลข ที่เลือกไว้ให้กับคนที่ 4

คนที่ 4 ตรวจสอบ โดยการใช้รูปภาพและบัตรคำตัวเลขที่เป็นคำตอบของแต่ละกลุ่มทุกกลุ่มโดยครูเป็นผู้เฉลยคำตอบ ให้คนที่ 4 ของแต่ละกลุ่ม อ่านคำตอบตามครูให้เพื่อน ๆ ฟัง

2.11 กลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันและส่งคำตอบนั้นเป็นผลงานกลุ่ม

2.12 ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไรสมาชิกทุกคนในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนเท่ากัน

ทุกคน

3. ขั้นการสรุปรวบยอด

3.1 เด็กทุกคนร่วมกันอธิบายคุณลักษณะเฉพาะของสิ่งของที่มี จำนวน 5 การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบและเรียงลำดับ ที่ถูกต้องและบอกถึงวิธีหาคำตอบของตนเอง

3.2 ครูให้เด็ก ๆ เล่นเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขโดยครูแนะนำกติกาและสังเกตพฤติกรรม ของเด็ก ๆ ขณะเล่นร่วมกัน

4. ขั้นสรุปหลังการจัดประสบการณ์

4.1 ครูนำบัตรคำตัวเลข 1-5 มาให้เด็ก ๆ อ่านทีละตัวอีกครั้ง

4.2 ให้เด็ก ๆ นับจำนวนสิ่งของที่มีจำนวน 5 และแทนค่าสิ่งของให้เท่ากับบัตรคำตัวเลขที่ครูวางไว้ จำแนก เปรียบเทียบ และเรียงลำดับ

4.3 เด็กและครูร่วมกันสรุปการเรียนรู้แบบแอลทีของจำนวน 5 โดยบอกชื่อและลักษณะเฉพาะจำนวน 5 ร่วมกัน การสังเกต เปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ พร้อมนับจำนวนอีกครั้ง

สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจอง 1-5

2. สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ตัวนับ (ยางลบ ไม้บรรทัด ดินสอ)

3. บัตรคำตัวเลข 1-5 ไทยและอารบิก

4. บัตรรูปภาพ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม การจำแนกสิ่งของที่เหมือนและต่างกันการตอบคำถาม

2. สังเกตการนับจำนวนสิ่งของและการแทนค่าด้วยตัวเลข 5 การจำแนกเปรียบเทียบและเรียงลำดับ

3. ตรวจสอบทดสอบย่อยวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์

กิจกรรม	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การรู้ค่าจำนวน 5	เด็กนับสิ่งของที่มีจำนวน 5 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กนับสิ่งของที่มีจำนวน 5 ได้โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กนับสิ่งของที่มีจำนวน 5 ได้แต่ต้องมีการชี้แนะบ่อยๆ
2. การสังเกต	เด็กสังเกตบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 5 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กสังเกตบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 5 ได้ โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กสังเกตบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 5 ได้ แต่ต้องมีการชี้แนะ บ่อยๆ
3. การจำแนกเปรียบเทียบ	เด็กจำแนกเปรียบเทียบบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 5 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กจำแนกเปรียบเทียบบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 5 ได้โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กจำแนกเปรียบเทียบบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 5 ได้แต่ต้องมีการชี้แนะ บ่อยๆ
4. การเรียงลำดับ	เด็กเรียงลำดับบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 5 ได้โดยไม่ต้องชี้แนะ	เด็กเรียงลำดับบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 5 ได้ โดยมีการชี้แนะเป็นบางครั้ง	เด็กเรียงลำดับบัตรรูปภาพกับบัตรคำตัวเลข 5 ได้แต่ต้องมีการชี้แนะบ่อยๆ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายรชนะ ป้านภูมิ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองบัวคำแสน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

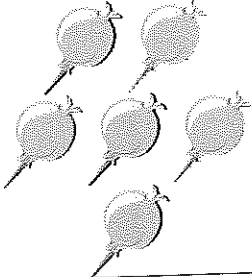
(นางจิราภรณ์ มาตรา)

แบบทดสอบย่อย

แบบทดสอบย่อย สัปดาห์ที่ 1 วัดความพร้อมการรู้ค่าจำนวน 1-5



ข้อ ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ

	5	7	6
-----------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

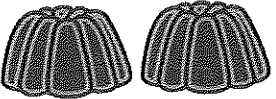



ข้อ ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ

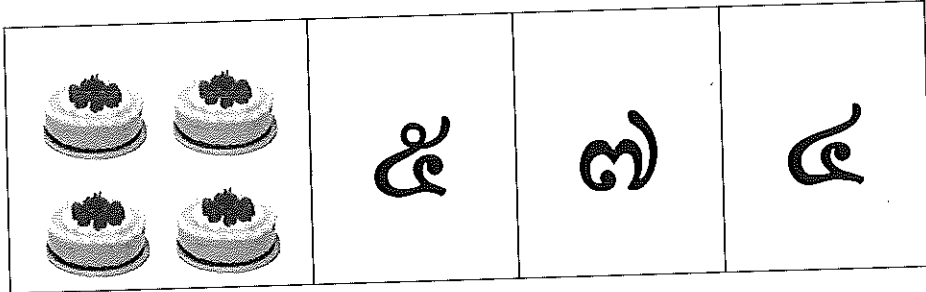
	5	3	4
-------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---




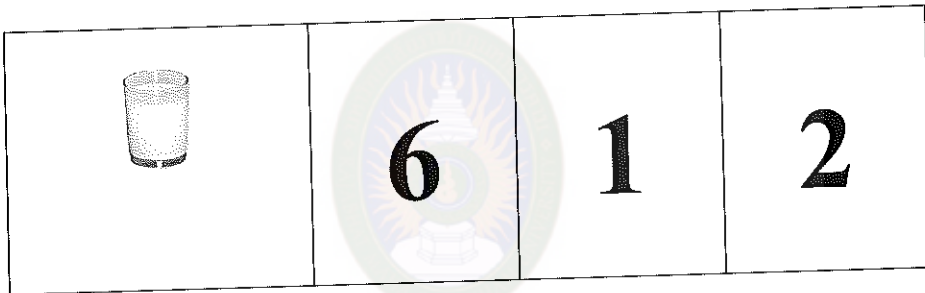
ข้อ ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ

	๒	๓	๔
-------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---


ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ

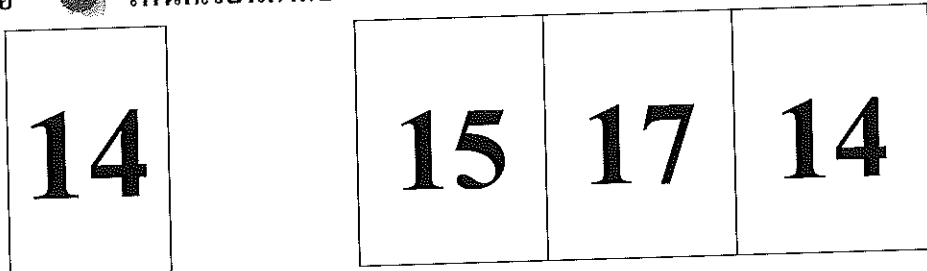


ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ




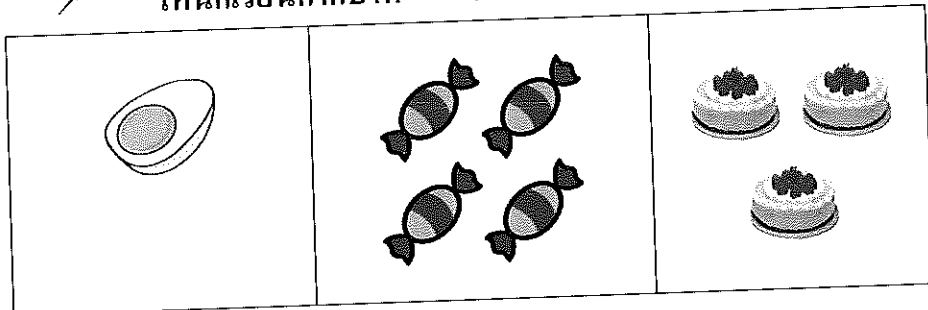
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วัดความพร้อมด้านการศึกษาคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขอารบิกแสดงจำนวนที่กำหนดให้

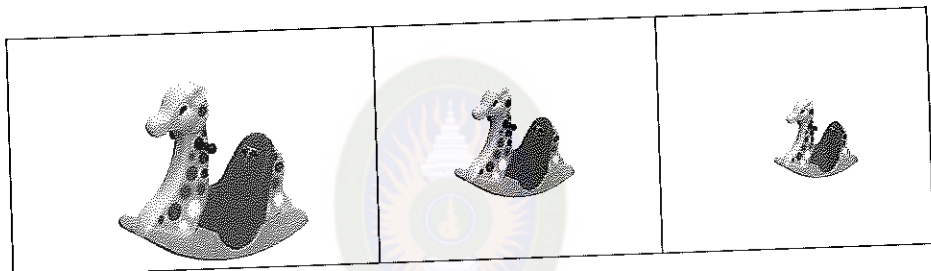


วัดความพร้อมด้านการจำแนก เปรียบเทียบ


ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับภาพที่มีจำนวนมากที่สุด

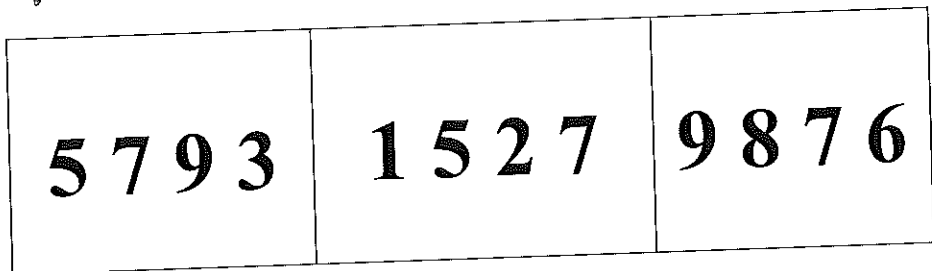



ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับภาพที่มีขนาดใหญ่ที่สุด

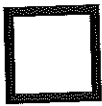


มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 วัดความพร้อมด้านการเรียงลำดับ


ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับข้อที่เรียงลำดับจากน้อยไปมากถูกต้อง




ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับตัวเลขไทยที่หายไป


๖,๓,๘, 	๖	๕	๕
------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---


แบบทดสอบย่อย วัดความพร้อมการรู้ค่าจำนวน 1-20


ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ


	6	1	2
-----------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

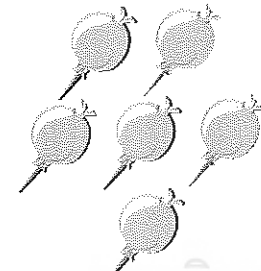
ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ


	5	7	4
-------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

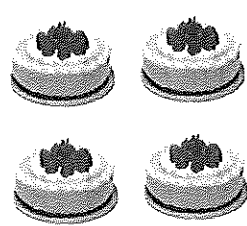
ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ


	5	3	4
-----------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

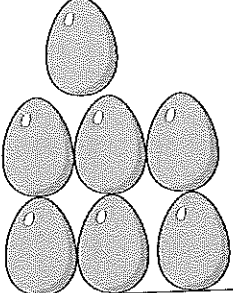
ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ


	5	7	6
------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

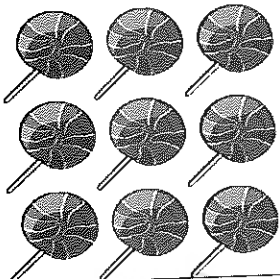
ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ

	๕	๓	๔
-------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

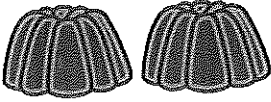
ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ


	5	7	4
-----------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

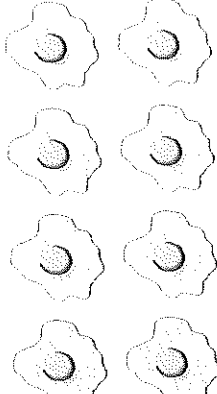
ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ

	5	7	9
------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ

	๒	๓	๔
-------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

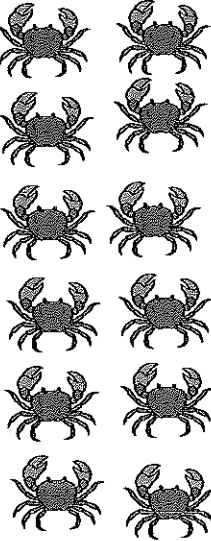
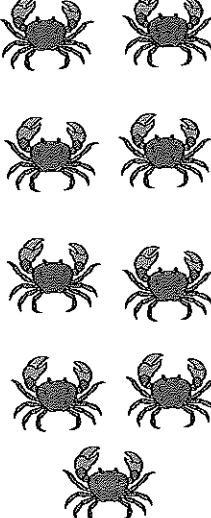
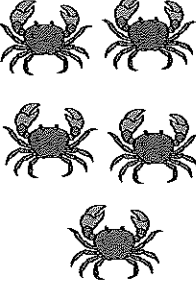
ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ


	<p>๓</p>	<p>๘</p>	<p>๘</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	----------	----------	----------

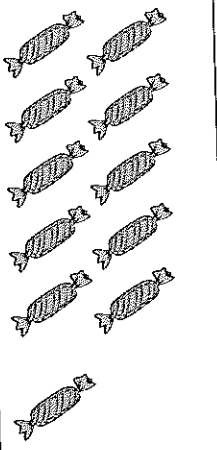
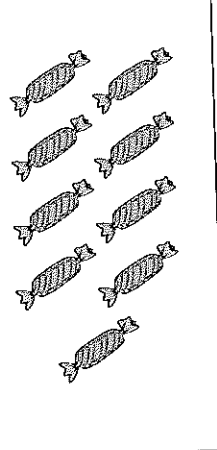
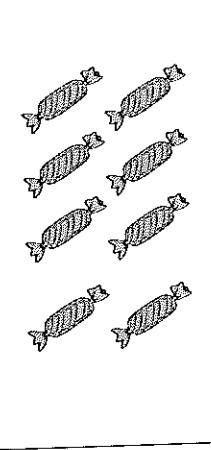
ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลข


<p>10</p>			
-----------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

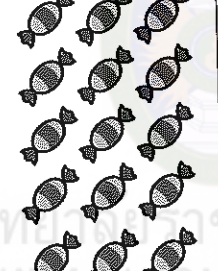

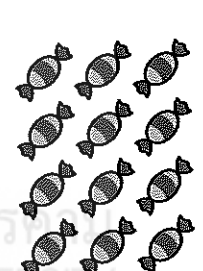
ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลข


<p>12</p>			
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

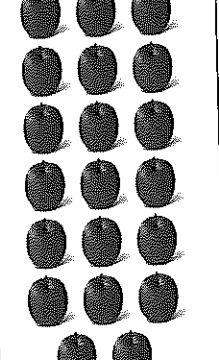
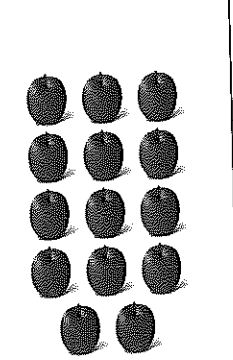
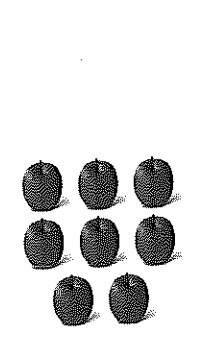
ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท กับภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลข


๑๑			
----	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

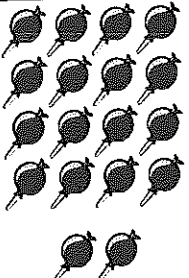
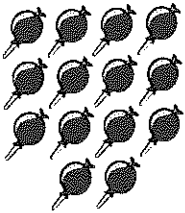
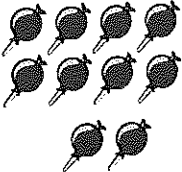
ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท กับภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลข

๑๕			
----	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท กับภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลข

20			
----	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลข

๑๖			
----	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------


วัดความพร้อมด้านการสังเกต

ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับตัวเลขอารบิกแสดงจำนวนที่กำหนดให้

14	15	17	14
----	----	----	----

ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับตัวเลขไทยแสดงจำนวนที่กำหนดให้

๑๓	๑๕	๑๓	๑๔
----	----	----	----

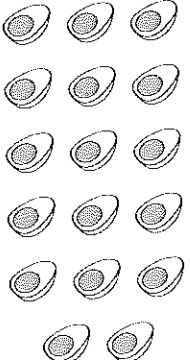
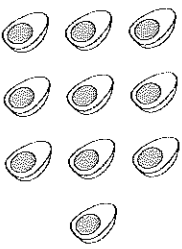
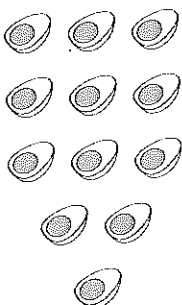
ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับตัวเลขอารบิกแสดงจำนวนที่กำหนดให้

9	5	7	9
---	---	---	---


ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับตัวเลขไทยแสดงจำนวนที่กำหนดให้

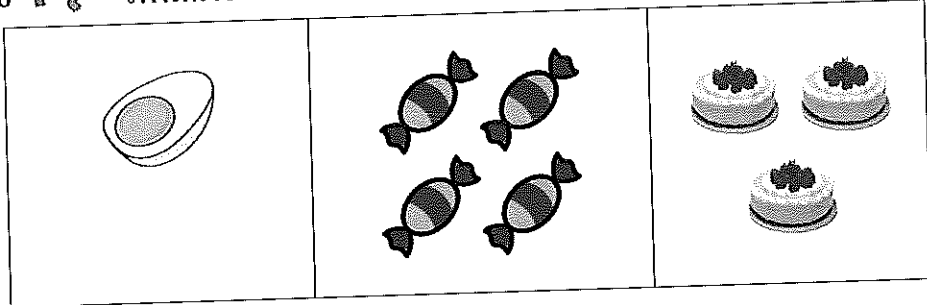
๑๓	๑๔	๑๖	๑๓
----	----	----	----


ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับภาพที่มีจำนวนมากกว่าตัวเลขที่กำหนดให้

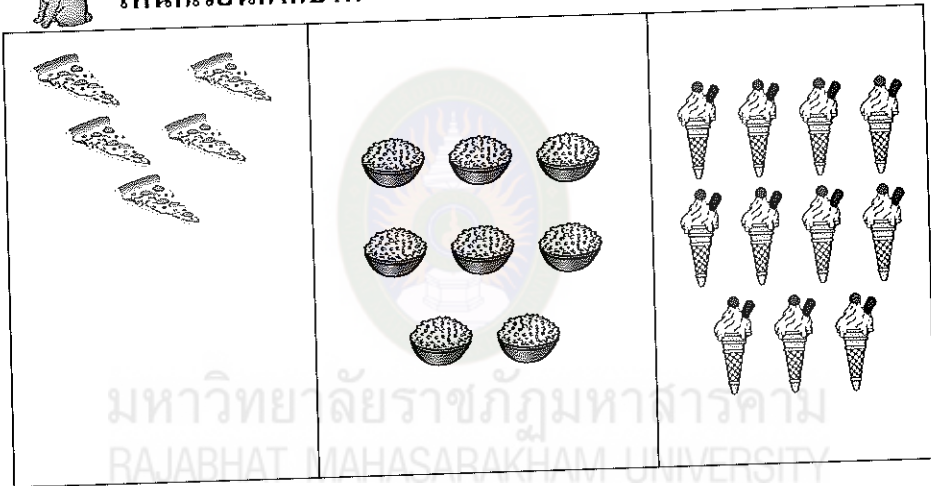
17			
----	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------


วัดความพร้อมด้านการจำแนก เปรียบเทียบ

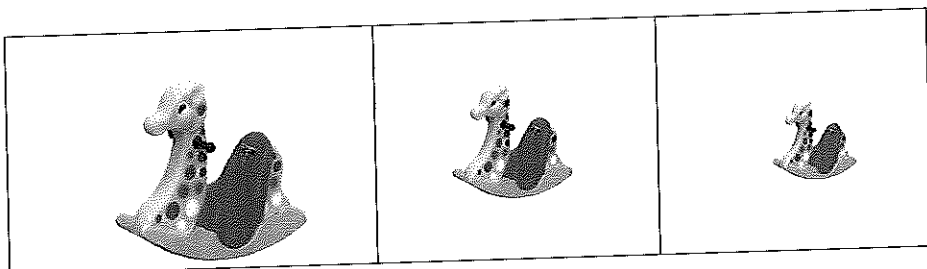
ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับภาพที่มีจำนวนมากที่สุด



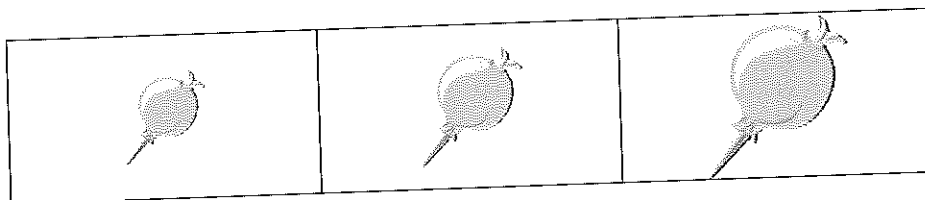
ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับภาพที่มีจำนวนน้อยที่สุด



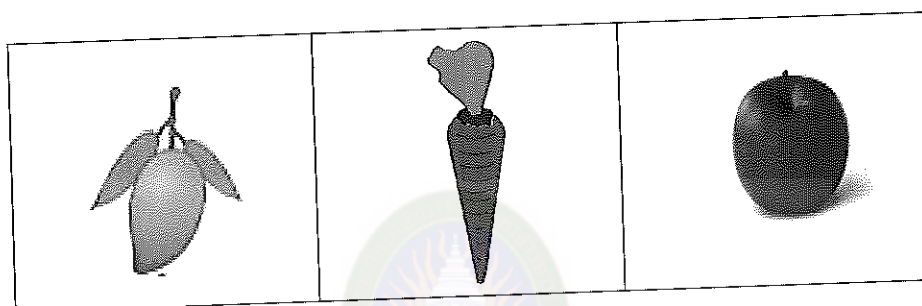
ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับภาพที่มีขนาดใหญ่ที่สุด



ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับภาพที่มีขนาดเล็กที่สุด




ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับภาพที่ไม่เข้าพวก




วัดความพร้อมด้านการเรียงลำดับ

ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับข้อที่เรียงลำดับจากมากไปน้อยถูกต้อง

2 3 4 5	8 7 6 5	3 6 1 9
---------	---------	---------

ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับข้อที่เรียงลำดับจากน้อยไปมาก
ถูกต้อง


5 7 9 3	1 5 2 7	9 8 7 6
---------	---------	---------

ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับตัวเลขไทยที่หายไป

๖,๓,๘,□	๖	๘	๕
---------	---	---	---

ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับตัวเลขอารบิกที่หายไป

3.4.5.□	7	6	8
---------	---	---	---

ข้อ  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับตัวเลขที่อยู่ระหว่าง 7 กับ 9

6	7	8
---	---	---

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง

- แบบทดสอบฉบับนี้ใช้วัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 แต่ละตอนเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบจากรูปภาพ จำนวน 3 ตัวเลือก
จำนวนทั้งหมด 35 ข้อๆละ 1 คะแนนมี 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ด้านการรู้ค่าจำนวน 1-20	จำนวน 20 ข้อ
ตอนที่ 2 ด้านการสังเกต	จำนวน 5 ข้อ
ตอนที่ 3 ด้านการจำแนก เปรียบเทียบ	จำนวน 5 ข้อ
ตอนที่ 4 ด้านการเรียงลำดับ	จำนวน 5 ข้อ
- การทำแบบทดสอบให้เด็กทำลงในแบบทดสอบใช้เวลาตอนละประมาณ 10 นาที
- เมื่อดำเนินการเสร็จแต่ละตอน แล้วให้เด็กพัก 4 นาที
- ใช้เวลาในการสอบทั้งหมดประมาณ 60 นาที

การเตรียมการก่อนดำเนินการสอบ

เวลาที่ใช้ในการทดสอบ

- ศึกษาคู่มือดำเนินการสอบให้เข้าใจ
- ตรวจสอบจำนวนแบบทดสอบให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก
- กรอกข้อมูลหน้าปกแบบทดสอบให้เรียบร้อย
- จัดเตรียมอุปกรณ์เกี่ยวกับการสอบให้เพียงพอ
- จัดสถานที่สอบให้สะดวกสบายเว้นระยะห่างพอสมควร
- ให้จัดผู้ช่วยทดสอบคอยดูแลความเรียบร้อย สะดวกสบาย และกำกับเด็กให้ปฏิบัติตามคำสั่งให้ถูกต้อง
- ก่อนลงมือทดสอบให้เด็กดื่มน้ำและเข้าห้องน้ำให้เรียบร้อย

การดำเนินการสอบ

คำชี้แจง

1. แจกแบบทดสอบและคืนสอคนละ 1 ฉบับซึ่งเริ่มจากแบบทดสอบความพร้อม
การ

รู้ค่าจำนวน 1-20 แบบทดสอบความพร้อมการสังเกต แบบทดสอบความพร้อมการจำแนก
เปรียบเทียบ แบบทดสอบวัดความพร้อมการเรียงลำดับ

2. ผู้ดำเนินการสอบอ่านคำสั่งให้เด็กฟัง ที่ละข้อ
3. ขณะที่ดำเนินการสอบ เมื่อสั่งให้เด็กปฏิบัติอย่างไร ต้องสำรวจดูเด็กทำให้


ถูกต้อง


4. เมื่อผู้ดำเนินการสอบบอกให้เด็กดูภาพใดต้องให้เด็กชี้ตามภาพนั้น





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1 ด้านการรู้ค่าจำนวน 1-20

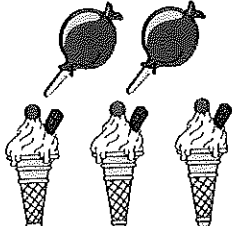
ข้อ 1  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ


	6	1	2
-----------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

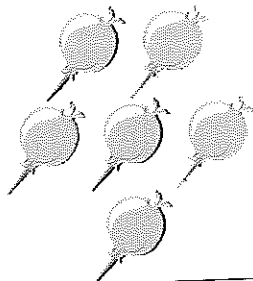
ข้อ 2  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ


	5	7	4
-------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

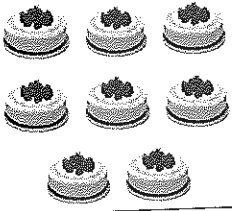
ข้อ 3  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ

	5	3	4
-------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

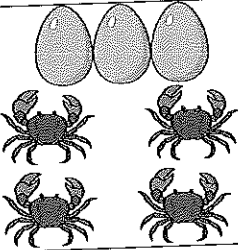
ข้อ 4  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ


	5	7	6
-----------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

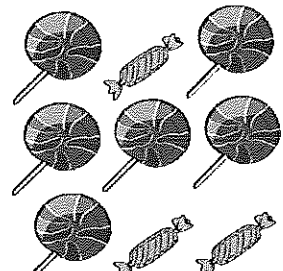
ข้อ 5  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ

	๘	๓	๔
------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

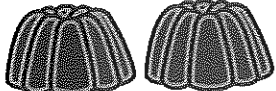
ข้อ 6  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ

	5	7	4
-------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

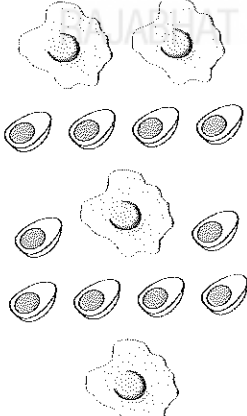
ข้อ 7  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ


	5	7	9
-----------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

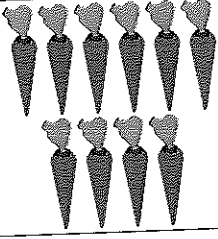

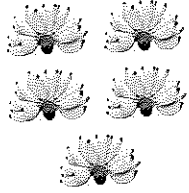
ข้อ 8  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ


	๒	๓	๔
------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

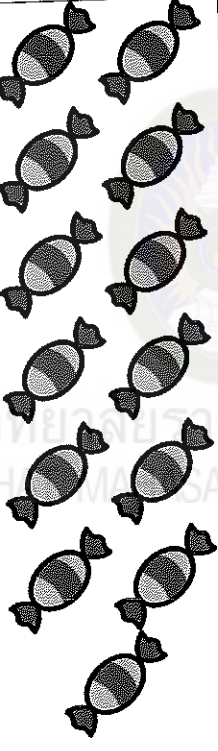
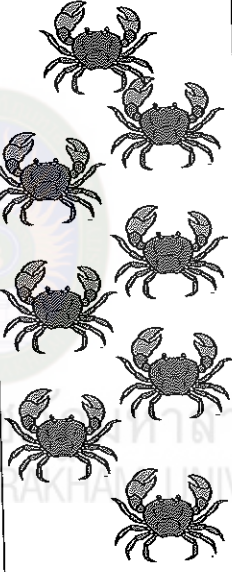
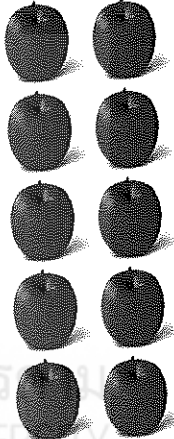
ข้อ 9  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ


	๑๔	๑๖	๑๕
-------------------------------------------------------------------------------------	----	----	----

ข้อ 10  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลข


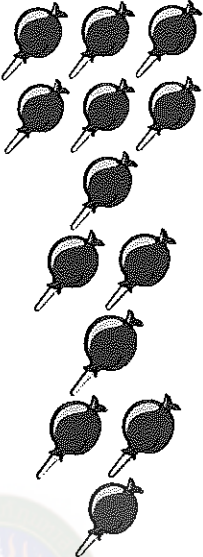
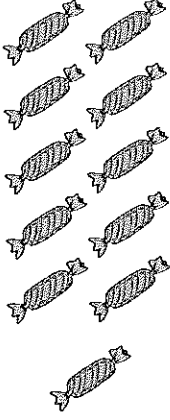
10			
----	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------


ข้อ 11  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลข

13			
----	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------


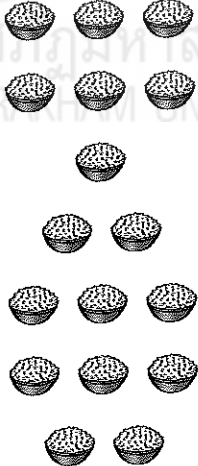
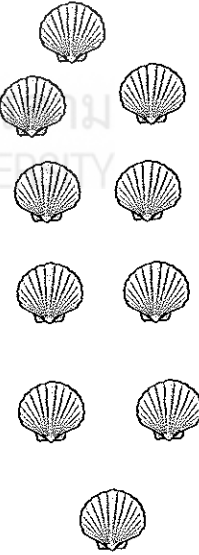
ข้อ 12 

ให้นักเรียนกากบาท \times กับภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลข

<p>๑๑</p>			
-----------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------


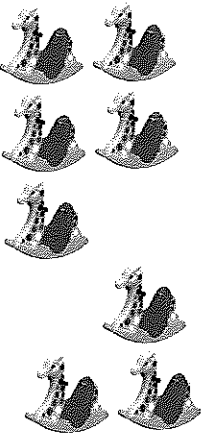
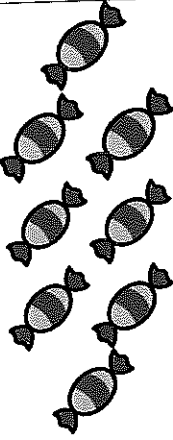
ข้อ 13 

ให้นักเรียนกากบาท \times กับภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลข

<p>๑๓</p>			
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

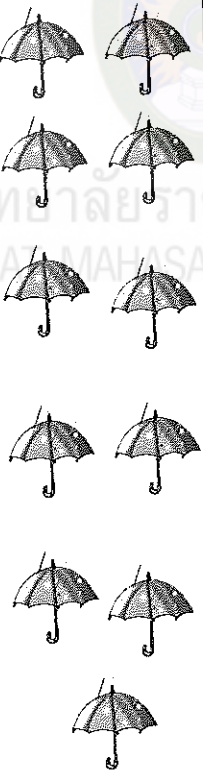
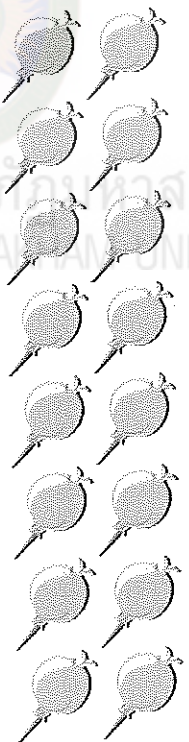
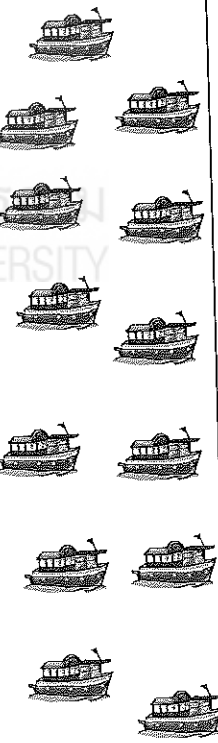
ข้อ 14 

ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลข


<p>20</p>			
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------


ข้อ 15 

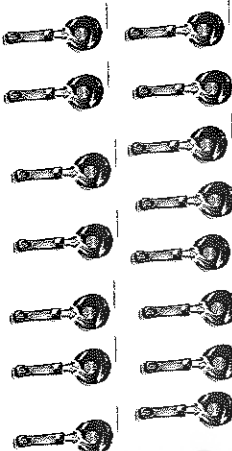
ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลข


<p>๑๖</p>			
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

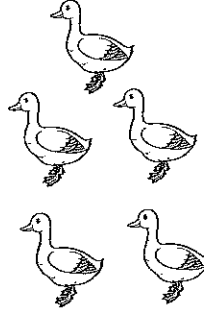
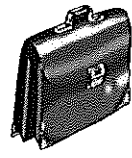
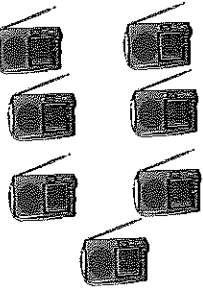
ข้อ 16  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ


	<p>๓</p>	<p>๖</p>	<p>๔</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	----------	----------	----------


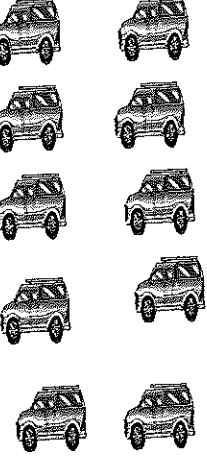
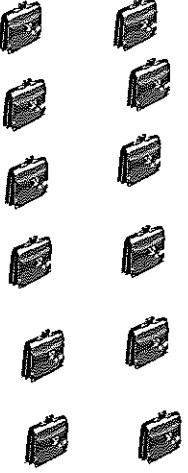
ข้อ 17  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ


	<p>15</p>	<p>12</p>	<p>13</p>
------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------	-----------




ข้อ 18  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลข

<p>1</p>			
----------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------


ข้อ 19  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับภาพที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลข

<h1>๑๓</h1>			
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

ข้อ 20  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่ตรงกับจำนวนภาพ


<h1>12</h1>			
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

ตอนที่ 2 ด้านการสังเกต

ข้อ 21  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขไทยแสดงจำนวนที่กำหนดให้

๑๔

๑๕	๑๔	๑๖
----	----	----

ข้อ 22  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขอารบิกแสดงจำนวนที่กำหนดให้


16

17	18	16
----	----	----


ข้อ 23  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขไทยแสดงจำนวนที่กำหนดให้




๕

๕	๔	๔
---	---	---


ข้อ 24  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับตัวเลขอารบิกแสดงจำนวนที่กำหนดให้

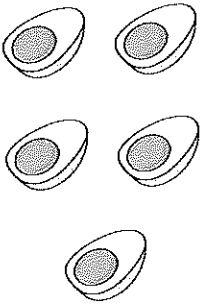
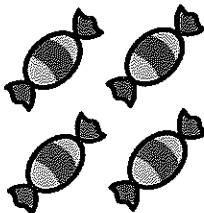

13	14	13	16
-----------	-----------	-----------	-----------


ข้อ 25  ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับภาพที่มีจำนวนมากกว่าตัวเลขที่กำหนดให้

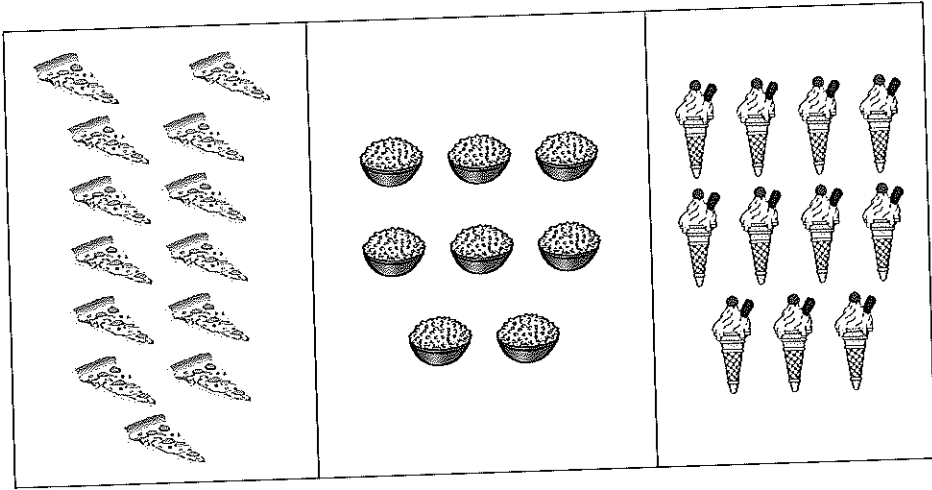
17			
-----------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHUP MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ 26  ตอนที่ 3 ด้านการจำแนก เปรียบเทียบ ให้นักเรียนกากบาท ✕ ทับภาพที่มีจำนวนน้อยที่สุด

		
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

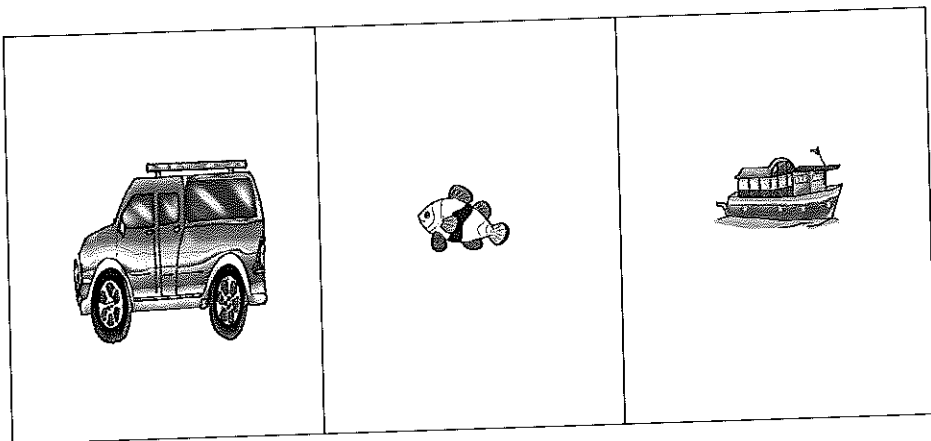
ข้อ 27  ให้นักเรียนกากบาท X ทับภาพที่มีจำนวนมากที่สุด



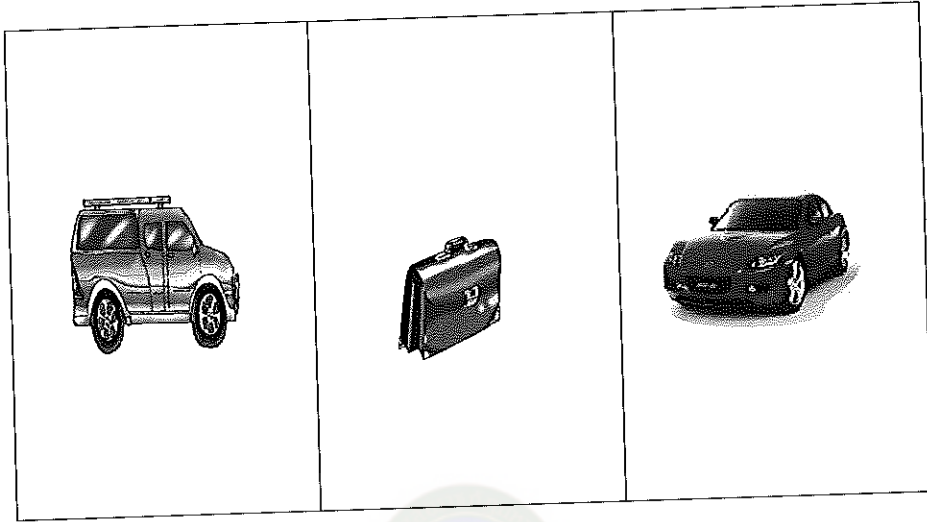
ข้อ 28  ให้นักเรียนกากบาท X ทับภาพที่มีขนาดเล็กที่สุด



ข้อ 29  ให้นักเรียนกากบาท X ทับภาพที่มีขนาดใหญ่ที่สุด




ข้อ 30  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับภาพที่แตกต่างจากพวก



ตอนที่ 4 ด้านการเรียงลำดับ

ข้อ 31  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับข้อที่เรียงลำดับจากน้อยไปมากถูกต้อง

2 3 4 5	8 7 6 5	3 6 1 9
---------	---------	---------

ข้อ 32  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับข้อที่เรียงลำดับจากมากไปน้อยถูกต้อง

5 7 9 3	1 5 2 7	9 8 7 6
---------	---------	---------

ข้อ 33  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขอารบิกที่หายไป

5,6,7,

4	5	8
---	---	---

ข้อ 34  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขไทยที่หายไป

๓.๘.๕.

๖	๕	๑๐
---	---	----

ข้อ 35  ให้นักเรียนกากบาท ✕ กับตัวเลขที่อยู่ระหว่าง 15 กับ 17

18	17	16
----	----	----

ภาคผนวก ก

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์
การพัฒนาความพร้อม ทางคณิตศาสตร์ โดยใช้การเรียนรู้แบบแอล.ที.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 สรุปผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้
เทคนิคการเรียนรู้แบบแอล.ที.

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า เฉลี่ย	สรุปผล
		คน ที่1	คน ที่2	คน ที่3	คน ที่4	คน ที่5			
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์เหมาะสม และรายละเอียดสอดคล้องสัมพันธ์กัน	5	4	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์ กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4	5	4	5	4	22	4.40	มาก
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
4	การเขียนสาระสำคัญ.ในแผนถูกต้อง	4	4	5	4	4	21	4.20	มาก
5	จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการ เรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนเกิด K P A	5	4	4	4	5	22	4.40	มาก
6	เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	4	5	4	5	5	22	4.40	มาก
7	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการจัดการ เรียนรู้	4	5	4	5	4	22	4.40	มาก
9	เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการและ ทันสมัย	5	4	4	4	4	21	4.40	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
11	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ ผู้เรียนปฏิบัติจริง	5	5	4	5	4	23	4.60	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า เฉลี่ย	สรุปผล
		คน ที่1	คน ที่2	คน ที่3	คน ที่4	คน ที่5			
12	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงปรารถนาและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	4	4	5	4	5	22	4.40	มาก
13	กิจกรรมน่าสนใจและเอื้อต่อการพัฒนาการ เรียนรู้	5	5	4	5	4	23	4.60	มากที่สุด
14	กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	5	5	4	5	4	23	4.60	มากที่สุด
15	สื่อที่น่าสนใจ	5	4	5	4	4	22	4.40	มาก
16	สื่อถูกต้องตรงตามเนื้อหา	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
17	สื่อสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	4	4	4	21	4.20	มาก
18	สื่อเหมาะสมกับความสนใจวัยของผู้เรียน	4	5	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
19	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
20	วิธีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4	4	4	5	4	21	4.20	มาก
รวม		89	92	86	93	88	448	4.48	มาก



ภาคผนวก ง

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์
ของเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับแบบทดสอบวัดความพร้อมทาง
คณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

แบบทดสอบ วัดความพร้อม ทาง คณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย	หัวข้อที่ประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							
ตอนที่ 1	1.ชื่อส้ม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
แบบทดสอบ	2.ชื่อแอปเปิ้ล	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
วัดความพร้อม	3.ชื่อสับปะรด	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
การรู้ค่าจำนวน	4.ชื่อมะพร้าว	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
1-20	5.ชื่อมังคุด	+1	0	+1	+1	0	+3	0.60
	6.ชื่อลำไย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	7.ชื่อส้มโอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	8.ชื่อแตงโม	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
	9.ชื่อมะละกอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	10.ชื่อน้อยหน่า	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	11.ชื่อกล้วย	+1	0	+1	+1	0	+3	0.60
	12.ชื่อชมพู	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	13.ชื่อมะยม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	14.ชื่อขนุน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	15.ชื่อพุทรา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	16.ชื่อเรือ	+1	0	+1	+1	0	+3	0.60
	17.ชื่อร่ม	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
	18.ชื่อมะม่วง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	19.ชื่อวิทยุ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	20.ชื่อกุ้ง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
ตอนที่ 2	21.ชื่อเงาะ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1

แบบทดสอบ วัดการสังเกต	22.ข้อปู	+1	0	+1	+1	0	+3	0.60
	23.ข้อหมู	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	24.ข้อเป็ด	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	25.ข้อปลา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
ตอนที่ 3 แบบทดสอบ วัดการจำแนก เปรียบเทียบ	26.ข้อแมว	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	27.ข้อช้าง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	28.ข้อเต่า	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	29.ข้ออึ่งอ่าง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	30.ข้อกระต่าย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
ตอนที่ 4 แบบทดสอบ วัดความพร้อม การเรียงลำดับ	31.ข้อหอย	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
	32.ข้อม้า	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	33.ข้อกบ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	34.ข้อเขียด	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	35.ข้อตุ๊กตา	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80



ภาคผนวก จ

ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (KR20)
ของแบบทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการหาคุณภาพค่า p ค่า B ของแบบทดสอบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์
ของเด็กปฐมวัยแบบอิงเกณฑ์

ข้อที่	ตอบถูก	ผ่านเกณฑ์ ตอบถูก	ไม่ผ่าน ตอบถูก	ระดับ ความยาก (p)	อำนาจ จำแนก (B)	แปลผลความ ยาก	แปลผล อำนาจ จำแนก
1	23	21	2	0.77	0.78	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก
2	19	15	4	0.63	0.27	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
3	20	17	3	0.67	0.48	ค่อนข้างง่าย	ดี
4	18	14	4	0.60	0.22	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
5	17	14	3	0.57	0.33	ปานกลาง	ปานกลาง
6	15	14	4	0.67	0.22	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
7	19	16	3	0.63	0.43	ค่อนข้างง่าย	ดี
8	17	14	3	0.57	0.25	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
9	18	14	4	0.60	0.00	ค่อนข้างง่าย	ต่ำ
10	19	15	4	0.63	0.29	ปานกลาง	ปานกลาง
11	16	13	3	0.53	0.27	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
12	20	14	6	0.67	0.22	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
13	22	17	5	0.73	0.33	ปานกลาง	ปานกลาง
14	20	16	4	0.67	0.32	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
15	14	12	2	0.47	0.35	ปานกลาง	ปานกลาง
16	17	10	7	0.57	-0.30	ปานกลาง	ปานกลาง
17	18	14	4	0.60	0.22	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
18	20	15	5	0.67	0.16	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
19	20	16	4	0.67	0.32	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
20	19	15	4	0.63	0.27	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
21	20	16	4	0.67	0.22	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
22	19	15	4	0.63	0.30	ค่อนข้างง่าย	ต่ำ

ข้อที่	ตอบถูก	ผ่านเกณฑ์ ตอบถูก	ไม่ผ่าน ตอบถูก	ระดับ ความยาก (p)	อำนาจ จำแนก (B)	แปลผลความ ยาก	แปลผล อำนาจ จำแนก
23	18	14	4	0.60	0.22	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
24	13	11	2	0.43	0.30	ปานกลาง	จำแนกไม่ได้
25	18	14	4	0.60	0.22	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
26	17	14	3	0.57	0.33	ปานกลาง	ปานกลาง
27	20	8	1	0.67	0.35	ปานกลาง	ปานกลาง
28	21	8	13	0.70	0.37	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
29	22	16	6	0.73	0.32	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
30	20	16	4	0.67	0.21	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
31	21	16	5	0.70	0.32	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
32	20	16	4	0.67	0.10	ค่อนข้างง่าย	ต่ำ
33	21	17	4	0.70	-1.06	ค่อนข้างง่าย	จำแนกไม่ได้
34	14	12	2	0.47	0.27	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
35	17	14	3	0.57	0.33	ปานกลาง	ปานกลาง
36	19	15	4	0.63	0.27	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
37	19	15	4	0.63	0.27	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
38	20	17	3	0.67	0.48	ค่อนข้างง่าย	ดี
39	21	16	5	0.70	0.21	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
40	18	15	3	0.60	0.38	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง

$$P = \frac{K}{N} \quad p \text{ แทน ระดับความยาก}$$

R แทน จำนวนผู้ตอบถูก
ทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้สอบทั้งหมด

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก

ค่า P มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80

ค่า B มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 - 1.00

การคัดเลือกข้อสอบต้องอยู่ในเกณฑ์ทั้ง 2 ค่า
จึงถือว่าใช้ได้

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

B แทน ค่าอำนาจจำแนก

U แทน ผู้ผ่านตอบถูก

L แทน ผู้ไม่ผ่านตอบถูก

n1 แทน จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์


n2 แทน จำนวนผู้ไม่ผ่านเกณฑ์

ตารางภาคผนวกที่ 4 สรุปผลการหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดความพร้อมทาง คณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

แบบทดสอบ ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก(B)
1	0.77	0.78
2	0.63	0.27
3	0.67	0.48
4	0.60	0.22
5	0.57	0.33
6	0.67	0.22
7	0.63	0.43
8	0.57	0.33
9	0.60	0.22
10	0.63	0.27
11	0.77	0.29
12	0.73	0.25
13	0.67	0.32
14	0.47	0.35
15	0.60	0.22
16	0.67	0.32
17	0.63	0.27
18	0.67	0.32
19	0.63	0.27
20	0.60	0.22

ค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบทั้งฉบับ
เท่ากับ 0.87

21	0.43	0.30
22	0.60	0.22
23	0.57	0.33
24	0.67	0.27
25	0.67	0.32
26	0.70	0.21
27	0.67	0.32
28	0.70	0.37
29	0.47	0.35
30	0.57	0.33
31	0.63	0.27
32	0.63	0.27
33	0.67	0.48
34	0.70	0.21
35	0.60	0.38



ภาคผนวก ฉ

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
ของเด็กปฐมวัยต่อการพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์
โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบแอลที สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแบบประเมินพฤติกรรม
การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ข้อ ที่	หัวข้อที่ประเมิน ผู้เชี่ยวชาญคนที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
1	การรู้ค่าจำนวน 1-20	1	0	1	1	0	3	0.60
2	การสังเกต	1	1	1	1	1	5	1
3	การจำแนกเปรียบเทียบ	1	1	1	1	1	5	1
4	การเรียงลำดับ	1	1	1	1	1	5	1
5	ปฏิสัมพันธ์ใน กระบวนการกลุ่ม	1	1	1	1	1	5	1
6	ความรับผิดชอบ	1	1	1	0	1	4	0.80
7	การรับฟังความคิดเห็น ของเพื่อนร่วมงาน	1	1	1	1	1	5	1
8	การสนทนาและตอบ คำถาม	1	1	1	1	1	5	1
9	การแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	5	1
10	การแสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ	1	0	1	1	1	4	0.80

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๘๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอัจฉรา โทเถ

ด้วย นางจิราภรณ์ มาตรา รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ แอล.ที. สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๘๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประภาพรณ น้าภา

ด้วย นางจิราภรณ์ มาตรา รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ แอล.ที. สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๘๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณละมุด ชัชวาล

ด้วย นางจิราภรณ์ มาตรา รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ แอล.ที. สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2” เพื่อให้การวิจัยดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

(มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์)

๑๗

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

-และ ๒๓๑
- อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
- คณบดีคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
- ศาสตราจารย์พิเศษ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ผอ.

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

๑๗๕๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

๑๑๑๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์



๑๑๑๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

นพสุราษฎร์

(นายสุราษฎร์ นพสุราษฎร์)



อธิบดีกรมการปกครอง

กรมการปกครอง

ขอแจ้งให้ทราบว่า นพสุราษฎร์ ขอแจ้งเรื่องเกี่ยวกับการขอใบอนุญาตประกอบกิจการ

..... ที่เลขที่

นพสุราษฎร์

กรมการปกครอง

เลขที่

นพสุราษฎร์

ขอแจ้งให้ทราบว่า นพสุราษฎร์ ขอแจ้งเรื่องเกี่ยวกับการขอใบอนุญาตประกอบกิจการ
.....
นพสุราษฎร์ นพสุราษฎร์
กรมการปกครอง
เลขที่
นพสุราษฎร์
นพสุราษฎร์

นพสุราษฎร์

นพสุราษฎร์

๘๓๕๕ ๑๓๗๕ ๐

๐๐๐๐๐๐

กรมการปกครอง

นพสุราษฎร์

