

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา และผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษานาถตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในทศวรรษหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลการศึกษาประกอบด้วย 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชนระดับอาชีวศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลจากการแจกแบบสอบถามผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 21 โรงเรียน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษา

1.1 ผลการศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับ อาชีวศึกษา ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับ
อาชีวศึกษาในทศวรรษหน้าโดยรวม

การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2	ระดับการ ดำเนินการ		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	3.31	0.91	ปานกลาง
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.47	0.92	ปานกลาง
3. บุคลากร	3.01	0.80	ปานกลาง
4. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	3.12	0.85	ปานกลาง
5. การจัดการและการบริหาร	2.89	0.81	ปานกลาง
6. กิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา	3.04	0.75	ปานกลาง
7. สัมฤทธิผลของผู้เรียน	3.34	0.85	ปานกลาง
รวม	3.17	.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานในระดับปานกลางทั้ง 7 ข้อ
(ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.89-3.34) โดยเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) หลักสูตรและกระบวนการ
เรียนการสอน 2) สัมฤทธิผลของผู้เรียน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชน
ระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า รายข้อ ด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2		ระดับการ ดำเนินการ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนยึดโครงสร้าง หลักของปรัชญาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	3.52	0.81	มาก
2	ความชัดเจนของปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	3.14	1.01	ปานกลาง
3	ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนสอดคล้องสอด รับมาตรฐานการศึกษา	3.38	0.97	ปานกลาง
4	บุคลากรของโรงเรียนเข้าใจปรัชญาและเป้าหมาย ของโรงเรียน	3.05	0.86	ปานกลาง
5	ความสอดคล้องของแผนงานเพื่อรองรับปรัชญา และเป้าหมายของโรงเรียน	3.48	0.87	ปานกลาง
รวม		3.31	.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย
อยู่ระหว่าง 3.05-3.52) โดยมีการดำเนินอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ปรัชญาและเป้าหมายของ
โรงเรียนยึดโครงสร้างหลักของปรัชญาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นอกนั้นมีการ
ดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชน
ระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า รายข้อ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

	การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2	ระดับการ ดำเนินการ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	มีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน	3.05	0.97	ปานกลาง
2	มีการจัดทำแผนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร	3.67	0.91	มาก
3	มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม	3.29	0.96	ปานกลาง
4	มีการใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลาย และเป็น สากล	3.62	0.80	มาก
5	ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศในการจัดการเรียนการ สอน	3.71	0.85	มาก
	รวม	3.47	.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยอยู่
ระหว่าง 3.05–3.71) โดยมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ ข้อ 2, 4, 5 นอกจากนั้น
มีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชน
ระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า รายข้อ ด้านบุคลากร

การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2		ระดับการ ดำเนินการ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับวิชาที่สอน	3.14	0.73	ปานกลาง
2	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2.95	0.74	ปานกลาง
3	มีการจัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	2.81	0.51	ปานกลาง
4	ครูได้รับการมอบหมายงานได้ตรงตามความรู้ ความสามารถ	2.95	0.97	ปานกลาง
5	ครูมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	3.19	0.98	ปานกลาง
รวม		3.01	.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.95-3.67 มีการ
ดำเนินงานในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชน
ระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า รายข้อ ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2		ระดับการ ดำเนินการ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ	3.29	0.78	ปานกลาง
2	มีการจัดอาคารสถานที่ให้พร้อมในการจัดการเรียน การสอน	3.00	0.95	ปานกลาง
3	อาคารสถานที่และห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	3.14	0.79	ปานกลาง

การดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2		ระดับการ ดำเนินการ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
4	ห้องสมุดมีสื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเองของนักเรียน นักศึกษา	2.95	0.92	ปานกลาง
5	มีการจัดทำข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาเป็น ปัจจุบัน	3.24	0.83	ปานกลาง
รวม		3.12	.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า การดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานในระดับปานกลางทั้ง 5 ข้อ
(ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.95–3.29)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน
ระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า รายข้อ ด้านการจัดการและการบริหาร

การดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2		ระดับการ ดำเนินการ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ	2.86	0.79	ปานกลาง
2	มีการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมใน การบริหารงาน	2.90	0.83	ปานกลาง
3	มีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และรายงานคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	3.00	0.77	ปานกลาง
4	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	2.76	0.83	ปานกลาง
5	มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการต่าง ๆ	2.90	0.89	ปานกลาง
รวม		2.89	.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานในระดับปานกลางทั้ง 5 ข้อ
(ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.76–3.00)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชน
ระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า รายข้อ ด้านกิจการนักเรียน/นักศึกษา

การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2		ระดับการ ดำเนินการ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	มีการติดตาม ดูแลความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.00	0.95	ปานกลาง
2	มีการให้คำปรึกษา และแนะแนวทางแก้ไขปัญหา	2.95	0.59	ปานกลาง
3	มีการดูแลรักษาความปลอดภัยให้แก่ นักศึกษา	3.14	0.73	ปานกลาง
4	มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.81	0.60	ปานกลาง
5	มีการบริการ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา	3.29	0.78	ปานกลาง
รวม		3.04	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.86–3.57 มีการ
ดำเนินงานในระดับปานกลางทั้ง 10 ข้อ มีการดำเนินอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ มีมาตรการ
เกี่ยวกับสวัสดิภาพแก่นักเรียนที่เข้ารับการศึกษา นอกนั้น มีการดำเนินการอยู่ในระดับปาน
กลางทุกข้อ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชน
ระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า รายข้อ ด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2		ระดับการ ดำเนินการ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	มีการติดตามผล นักเรียนที่จบการศึกษา	3.57	0.68	มาก
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามเป้าหมาย ของหลักสูตร	3.48	0.98	ปานกลาง
3	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการนำความรู้ไป ประกอบอาชีพ	3.38	0.80	ปานกลาง
4	นักเรียนจัดแสดงผลงานนักเรียน นักศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	3.38	0.80	ปานกลาง
5	มีการฝึกอบรมทักษะในด้านต่างๆ	2.90	0.89	ปานกลาง
รวม		3.34	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง ดำเนินงาน
ในระดับมาก 1 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.90-3.57

จากผลผลการศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับ
อาชีวศึกษาสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน พบว่าการดำเนินงานของของโรงเรียน
เอกชนระดับอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) ซึ่งปรัชญาและเป้าหมายมีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนา
การศึกษาเอกชน ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน และ
นำปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนมากำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

2. ด้านหลักสูตรและกระบวนการการเรียนการสอน พบว่า การดำเนินงานของของ
โรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) โดยมีการนิเทศการเรียนการสอน มีการใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลาย และมีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ด้านบุคลากร การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) ซึ่งมีการจัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนครูได้รับการมอบหมายงาน ได้ตรงตามความรู้ความสามารถ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) มีอาคารสถานที่และห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาเป็นปัจจุบัน และมีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สันทนาการ และพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน นักศึกษา

5. ด้านการจัดการและการบริหาร พบว่า การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการสร้างบรรยากาศในการบริหารงานที่เป็นประชาธิปไตย และมีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่ ตรวจสอบกำกับติดตามและรายงานคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

6. ด้านกิจการนักเรียน นักศึกษา พบว่า การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) มีการจัดสวัสดิการให้แก่ นักเรียน นักศึกษามีการให้คำปรึกษา และแนะแนวทางแก้ไขปัญหา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

7. ด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน พบว่า การดำเนินงานของของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามาใช้ในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ มีการรายงานผลการเรียนของผู้ที่จบหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา และมีการจัดการแข่งขันทักษะภายในโรงเรียน

ระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลอนาคตภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชนระดับอาชีวศึกษา ในทศวรรษหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

จากแบบสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง 21 คน การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงอนาคต EDFR (Ethnographic Delphi Future Research : EDFR) เป็นระเบียบวิธีวิจัยโดยการสัมภาษณ์และสอบถามผู้เชี่ยวชาญโดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

แนวโน้มอนาคตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2557- พ.ศ. 2567) จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในเบื้องต้นนั้นผู้วิจัยกำหนดที่จะสัมภาษณ์ 21 ท่าน โดยผู้วิจัยได้แบ่งผู้เชี่ยวชาญเป็น 4 กลุ่มคือ 1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาการด้านการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา 6 ท่าน 2. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา 6 ท่าน 3. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา 3 ท่าน 4. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา 6 ท่าน โดยทุกท่านมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 ท่าน โดยผู้วิจัยได้ถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มหลักทั้ง 7 ด้าน พบว่าผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะให้ทัศนะและแนวโน้มตามประสบการณ์ ความสามารถ และบทบาทของแต่ละท่าน โดยผู้วิจัยขอเสนอประเด็นสำคัญจากการสัมภาษณ์ และแนวโน้มที่เป็นไปได้ทั้งหมดของอนาคตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2557 - พ.ศ. 2567) ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญและแยกตามกรอบการวิจัย 7 ด้าน ตามลำดับต่อไปนี้ ประเด็นแนวโน้มสำคัญต่าง ๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญให้ไว้และให้สัมภาษณ์เป็นภาพรวม ผู้วิจัยได้นำเสนอสรุปการสัมภาษณ์เป็นภาพรวมตามกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

1.1 ด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญให้ทัศนะในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนควรจะปรับปรัชญาและเป้าหมายมีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน และนำปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนมากำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียนปรัชญาและเป้าหมายมีความสอดคล้องเชื่อมโยง กับความต้องการของตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรม ดังคำกล่าวบางตอนในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

“...ด้านปรัชญาเป้าหมายที่ได้มาอยู่ที่คณะกรรมการการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ และยึดโครงสร้างหลักของปรัชญาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จะเปลี่ยนไม่เปลี่ยนอยู่กับความเปลี่ยนแปลงประเทศ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องสอดคล้องรับมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน...”

(ผู้เชี่ยวชาญที่ 1. 2557: สัมภาษณ์)

1.2 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญให้ทัศนะในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนควรมีการนิเทศการเรียนการสอน มีการใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลาย และมีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จัดทำรูปแบบการเรียนการสอนแบบทวิภาคี มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนถูกต้องตามหลักสูตรจัดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ร่วมกับสถานประกอบการ ดังคำกล่าวบางตอนในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

“...ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนวางเป้าหมายผู้เรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตามีการจัดหลักสูตรทำ MOU กับผู้ประกอบการ เรียน 1 ปี ฝึกงานจริง ๆ กับสถานประกอบการ 1 ปี ...”

(ผู้เชี่ยวชาญที่ 4 . 2557 : สัมภาษณ์)

1.3 ด้านบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญให้ทัศนะในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนควรมีการจัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน ครูได้รับการมอบหมายงานได้ตรงตามความรู้ความสามารถ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับวิชาที่สอน และการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ครูมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังคำกล่าวบางตอนในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

“...ด้านบุคลากร พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสมรรถนะของแรงงานทุกระดับ ในสาขาอาชีพต่างๆ มีการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ และพัฒนาครูเพื่อสร้างแรงจูงใจมีสวัสดิการ จัดฝึกอบรมให้ครูเข้าไปอยู่ในสถานประกอบการและผู้ใช้แรงงานในระบบอุตสาหกรรม ตลอดระยะเวลาการทำงาน ในลักษณะการเรียนรู้ตลอด เพื่อให้ก้าวทันต่ออาชีพ พัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในสาขาอาชีพต่าง ๆ

(ผู้เชี่ยวชาญที่ 7 . 2557 : สัมภาษณ์)

1.4 ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญให้ทัศนะในทศวรรษหน้า โรงเรียนเอกชนควรมีอาคารสถานที่และห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาเป็นปัจจุบัน และมีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สั้นทางการ และพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน นักศึกษา ดังคำกล่าวบางตอนในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

“...อาคารสถานที่และห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการจัดทำ ข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาเป็นปัจจุบัน ห้องสมุดมีสื่อที่ทันสมัย การเรียนการสอน ใช้ ICT เพื่อ การเรียนการสอนที่ทันสมัย สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริม การประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ เพื่อการเรียนการสอน จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียน การสอนเพียงพอใช้ได้จริง ทันสมัยและมีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สั้นทางการ และ พัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการต่าง ๆ มีการดูแลรักษา ความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน นักศึกษา มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง มีการบริการ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา...”

(ผู้เชี่ยวชาญที่ 15. 2557 : สัมภาษณ์)

1.5 ด้านการจัดการและการบริหาร ผู้เชี่ยวชาญให้ทัศนะในทศวรรษหน้าโรงเรียน เอกชนควรมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา มีการสร้างบรรยากาศในการบริหารงานที่เป็นประชาธิปไตย และมีการกำหนด ขอบข่ายหน้าที่ ตรวจสอบ กำกับติดตามและรายงานคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสรร งบประมาณตามโครงการต่าง ๆ ดังคำกล่าวบางตอนในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

“...ด้านการจัดการบริหารด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมา ใช้ในการบริหารจัดการ มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการต่างๆ งบสวัสดิการเงินช่วยเหลือ ค่าเครื่องแบบลูกจ้าง รวมทั้งการปรับสภาพลักษณะเชิงบวก มีอุปกรณ์เพียงพอใช้ได้จริง ปฏิบัติได้ จริงพร้อม งบประมาณอุดหนุน จัดสรรเป็นเงินอุดหนุนทั่วไป ให้คณะ/สำนัก/สถาบัน เป็นเงินอุดหนุน เฉพาะกิจ สำหรับรายการต่างๆตามนโยบายผู้บริหาร ตามความจำเป็นและเหมาะสม...”

(ผู้เชี่ยวชาญที่ 18 . 2557 : สัมภาษณ์)

1.6 ด้านกิจการนักเรียน นักศึกษา ผู้เชี่ยวชาญให้ทัศนะในทศวรรษหน้าโรงเรียน เอกชนควรมีการจัดสวัสดิการให้แก่ นักเรียน นักศึกษา มีการให้คำปรึกษา และแนะแนว ทางแก้ไขปัญหามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา มีการบริการนักเรียน อำนวยความสะดวกนักเรียนฝึกงานกับสถานประกอบการ 1 สถานประกอบกามีผู้ควบคุมการฝึก

และครูฝึก ทำหน้าที่ประสานงาน ดูแล การฝึกและสอนอาชีพให้นักเรียน สถานศึกษาสามารถส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนากับกับสถานประกอบการมีมาตรการเกี่ยวกับสวัสดิภาพแก่นักเรียนที่เข้ารับการฝึกงาน การจัดหาชีวิตศึกษาระบบทวิภาคีในต่างประเทศ ดังคำกล่าวบางตอนในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

“...ด้านกิจการนักเรียน/นักศึกษา มีการติดตาม ดูแลความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการให้คำปรึกษา มีการจัดสวัสดิการให้แก่ นักเรียน นักศึกษามีการให้คำปรึกษา และแนะแนวทางแก้ไขปัญหา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการบริการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุก

(ผู้เชี่ยวชาญที่ 21 . 2557 : สัมภาษณ์)

1.7 ด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญให้ทัศนะในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชน ควรจะมีการรายงานผลการเรียนของผู้ที่จบหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา และมีการจัดการแข่งขันทักษะภายในโรงเรียน มีการฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนเสมอ ดังคำกล่าวบางตอนในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

“...เน้นผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามาใช้ในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ มีการรายงานผลการเรียนของผู้ที่จบหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา และมีการจัดการแข่งขันทักษะภายในโรงเรียน มีการฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนเสมอ

(ผู้เชี่ยวชาญที่ 19 . 2557 : สัมภาษณ์)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรอบที่ 3

การวิจัยในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยใช้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมกับการสัมภาษณ์ จำนวน 21 คน โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามตามข้อสรุปจากการสัมภาษณ์ในขั้นตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีการของ Likert เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านได้พิจารณาความเป็นไปได้ในอนาคตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคีสินธุ์ เขต 2 จำนวน 2 รอบ โดยนำมัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอร์ไทล์มาแปลผลร่วมกับฐานนิยม ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การพิจารณา คือ มัธยฐานอยู่ในระดับมาก (3.51) ขึ้นไป พิสัยระหว่างควอร์ไทล์ที่คำนวณได้ ข้อความใดมีค่าตั้งแต่ 1.50 ลงมาแสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้น สอดคล้องกัน ถ้าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ของข้อความใดมีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกัน ข้อความแนวโน้มที่ผู้วิจัยนำมา

เขียน เป็นอนาคตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยกำหนดเกณฑ์ มีฐานอยู่

2.1 สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

จากการวิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นการวิเคราะห์ อายุ วุฒิการศึกษา โดยใช้ค่าสถิติ แจกแจงความถี่ค่าร้อยละ ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายละเอียดของกลุ่มเป้าหมาย

รายละเอียดของกลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	
	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
1.1 น้อยกว่า 45 ปี	3	14.28
1.2 45-50 ปี	4	19.04
1.3 51-55 ปี	6	28.57
1.4 56-60 ปี	8	38.09
2. วุฒิการศึกษา		
2.2 ปริญญาโท	17	80.95
2.3 ปริญญาเอก	4	19.04

ตารางที่ 16 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ ส่วนใหญ่มีอายุ 56-60 ปี ร้อยละ 38.09 อายุ 51-55 ปี ร้อยละ 28.57 อายุต่ำกว่า 45-50 ปี ร้อยละ 19.04 อายุต่ำกว่า 45 ปี ร้อยละ 14.28 มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 80.95 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก 19.04

2.2 ปรัชญาการณ์และแนวโน้มในอนาคตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตภาพการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า ตามความคิดเห็นของ
กลุ่มเป้าหมายด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	ข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น ในอนาคตของการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษ หน้า	Mdn	Mo	Mo- Mdn	Q ₃ - Q ₁	โอกาส ความ เป็นไปได้	ผลการ วิเคราะห์ ความ สอดคล้อง
1	1 ปรัชญาและเป้าหมายของ โรงเรียน ปรัชญาและเป้าหมายของ โรงเรียนยึดโครงสร้างหลักของ ปรัชญาพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง
2	ความชัดเจนของปรัชญาและ เป้าหมายของโรงเรียน	4.50	5.00	0.50	1	มาก	สอดคล้อง
3	ปรัชญาและเป้าหมายของ โรงเรียนสอดคล้องสอดรับ มาตรฐานการศึกษา	5.00	4.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
4	บุคลากรของโรงเรียนเข้าใจ ปรัชญาและเป้าหมาย ของ โรงเรียน	4.50	3.00	1.50	1	มาก	สอดคล้อง
5	ความสอดคล้องของแผนงาน เพื่อรองรับปรัชญาและ เป้าหมายของโรงเรียน	5.00	4.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง

ข้อ ที่	ข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น ในอนาคตของการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษ หน้า	Mdn	Mo	Mo- Mdn	Q ₃ - Q ₁	โอกาส ความ เป็นไปได้	ผลการ วิเคราะห์ ความ สอดคล้อง
6	นำปรัชญาและเป้าหมายของ โรงเรียนมากำหนดเป็น แนวทางในการปฏิบัติงานของ โรงเรียน	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง
7	ปรัชญาและเป้าหมายมีความ สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาเอกชน	4.00	3.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
8	ปรัชญาและเป้าหมายมีความ สอดคล้องเชื่อมโยง กับความ ต้องการของตลาดแรงงาน ภาคอุตสาหกรรม	4.00	3.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 17 พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีความเห็นว่าข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้ามีระดับความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด (Md. = 5) และผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเห็นสอดคล้องกัน (IR. ≤ 1.50 ; Mo - Md. ≤ 1.00) ทั้ง 4 ข้อ

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตภาพการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า ตามความคิดเห็นของ
กลุ่มเป้าหมาย ด้านหลักสูตรและการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	ข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น ในอนาคตของการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษ หน้า	Mdn	Mo	Mo- Mdn	Q ₃ - Q ₁	โอกาส ความ เป็นไปได้	ผลการ วิเคราะห์ ความ สอดคล้อง
1	ด้านที่ 2 หลักสูตรและการ สอน มีการวิเคราะห์และพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง
2	มีการจัดทำแผนการสอน	5.00	4.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
3	มีหลักสูตรที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานและ ภาคอุตสาหกรรม	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง
4	มีการใช้สื่อการสอนอย่าง หลากหลาย และเป็นสากล	5.00	4.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
5	ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศใน การจัดการเรียนการสอน	5.00	4.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
6	มีการนิเทศการเรียนการสอน	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง
7	มีการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ถูกต้องตามหลักสูตร	4.00	3.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
8	จัดรูปแบบการเรียนการสอน การสอบแบบทวิภาคี	5.00	4.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง

ข้อ ที่	ข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น ในอนาคตของการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษ หน้า	Mdn	Mo	Mo- Mdn	Q ₃ - Q ₁	โอกาส ความ เป็นไปได้	ผลการ วิเคราะห์ ความ สอดคล้อง
9	จัดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุก สถานที่	4.50	5.00	0.50	1	มาก	สอดคล้อง
10	การจัดการศึกษา ร่วมกับ สถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม	5.00	4.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 18 พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีความเห็นว่าข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้ามีระดับความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด (Md. = 5) และผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเห็นสอดคล้องกัน ($IR. \leq 1.50$; $Mo - Md. \leq 1.00$) ทั้ง 10 ข้อ

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตภาพการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า ตามความคิดเห็นของ
กลุ่มเป้าหมายด้านบุคลากร จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	ข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น ในอนาคตของการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษ หน้า	Mdn	Mo	Mo- Mdn	Q ₃ - Q ₁	โอกาส ความ เป็นไปได้	ผลการ วิเคราะห์ ความ สอดคล้อง
1	ด้านที่ 3 ด้านบุคลากร ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับ วิชาที่สอน	3.00	3.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง
2	ครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5.00	4.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
3	มีการจัดสวัสดิการให้แก่ครู และบุคลากรในโรงเรียน	5.00	4.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
4	ครูได้รับการมอบหมายงานได้ ตรงตามความรู้ความสามารถ	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง
5	ครูมีมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ	4.00	3.00	1.00	0	มาก	สอดคล้อง
6	ครูมีมาตรฐานมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง
7	ครูมีมาตรฐานมาตรฐานการ ปฏิบัติตน	5.00	4.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
8	การสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ ทั้งภาครัฐ และเอกชน	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 19 พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีความเห็นว่าข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นใน
อนาคตภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้ามีระดับความ
เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด (Md. = 5) และผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเห็นสอดคล้องกัน (IR.
 ≤ 1.50 ; $Mo - Md. \leq 1.00$) ทั้ง 8 ข้อ

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตภาพการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า ตามความคิดเห็นของ
กลุ่มเป้าหมายด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	ข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น ในอนาคตของการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า	Mdn	Mo	Mo- Mdn	Q ₃ - Q ₁	โอกาส ความ เป็นไปได้	ผลการ วิเคราะห์ ความ สอดคล้อง
	ด้านที่ 4 ทรัพยากรเพื่อการ เรียนการสอน						
1	มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ ต่างๆ	5.00	4.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
2	มีการจัดอาคารสถานที่ให้ พร้อมในการจัดการเรียนการ สอน	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง
3	อาคารสถานที่และห้องเรียนมี บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง
4	ห้องสมุดมีสื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเองของ นักเรียน นักศึกษา	4.00	3.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
5	มีการจัดทำข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาเป็นปัจจุบัน	5.00	4.00	1.00	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 20 พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีความเห็นว่าข้อความแนวนอนที่่จะเกิดขึ้นใน
อนาคตภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้ามีระดับความ
เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด (Md. = 5) และผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเห็นสอดคล้องกัน (IR.
 ≤ 1.50 ; Mo - Md. ≤ 1.00) ทั้ง 5 ข้อ

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อความแนวนอนที่่จะเกิดขึ้นในอนาคตภาพการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า ตามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย
ด้านการจัดการและการบริหาร จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	ข้อความแนวนอนที่่จะเกิดขึ้นใน อนาคตของการจัดการ ศึกษาของ โรงเรียนเอกชนระดับ อาชีวศึกษา ในทศวรรษหน้า	Mdn	Mo	Mo- Mdn	Q ₃ - Q ₁	โอกาส ความ เป็นไปได้	ผลการ วิเคราะห์ ความ สอดคล้อง
1	ด้านที่ 5 ด้านการจัดการและ การบริหาร มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ บริหารจัดการ	5.00	4.00	0.00	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	มีการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมใน การบริหารงาน	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง
3	มีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่ ตรวจสอบ กำกับติดตาม และ รายงานคุณภาพภายในอย่าง ต่อเนื่อง	4.00	3.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
4	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง
5	มีการจัดสรรงบประมาณตาม โครงการต่างๆ	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 21 พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีความเห็นว่าข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นใน
อนาคตภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้ามีระดับความ
เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด (Md. = 5) และผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเห็นสอดคล้องกัน (IR.
 ≤ 1.50 ; Mo - Md. ≤ 1.00) ทั้ง 5 ข้อ

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตภาพการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า ตามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย
ด้านกิจการนักเรียน/นักศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	ข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น ในอนาคตของการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษ หน้า	Mdn	Mo	Mo- Mdn	Q ₃ - Q ₁	โอกาส ความ เป็นไปได้	ผลการ วิเคราะห์ ความ สอดคล้อง
1	6. กิจการนักเรียน/นักศึกษา มีการติดตาม ดูแลความ ประพฤติของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.00	3.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
2	มีการให้คำปรึกษา และแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง
3	มีการดูแลรักษาความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน นักศึกษา	4.00	5.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
4	มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.00	3.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
5	มีการบริการ อำนวยความ สะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา	5.00	4.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง

ข้อ ที่	ข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น ในขนาดของการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับ อาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า	Mdn	Mo	Mo- Mdn	Q ₃ - Q ₁	โอกาส ความ เป็นไปได้	ผลการ วิเคราะห์ ความ สอดคล้อง
6	นักศึกษาฝึกงานกับสถาน ประกอบการ 1 ปี	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง
7	ผู้ประกอบการมีความพร้อม ที่ดำเนินการฝึกอาชีพตาม สาขาวิชา	4.00	3.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
8	สถานประกอบการผู้ควบคุม การฝึกและครูฝึก ทำหน้าที่ ประสานงาน ดูแล การฝึกและ สอนอาชีพให้นักเรียน	5.00	4.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
9	สถานศึกษาสามารถส่ง บุคลากรเข้าร่วม ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับสถาน ประกอบการ	5.00	4.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
10	มีมาตรการเกี่ยวกับสวัสดิภาพ แก่นักเรียนที่เข้ารับการฝึกงาน	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง
11	การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีในต่างประเทศ	5.00	4.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 22 พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีความเห็นว่าข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นใน
อนาคตภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้ามีระดับความ
เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด (Md. = 5) และผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเห็นสอดคล้องกัน ($IR.$
 ≤ 1.50 ; $Mo - Md. \leq 1.00$) ทั้ง 11 ข้อ

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตภาพการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า ตามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย
ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	ข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น ในอนาคตของการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษ หน้า	Mdn	Mo	Mo- Mdn	Q ₃ - Q ₁	โอกาส ความ เป็นไปได้	ผลการ วิเคราะห์ ความ สอดคล้อง
1	7. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีการรายงานผลการเรียนของ ผู้ที่จบหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา	4.00	3.00	1.00	0	มาก	สอดคล้อง
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตรงตามเป้าหมายของ หลักสูตร	4.00	3.00	1.00	0	มาก	สอดคล้อง
3	มีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถได้เข้าร่วมการ แข่งขัน	5.00	4.00	1.00	1	มาก	สอดคล้อง
4	มีการจัดแสดงผลงานนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง
5	มีการฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ	4.00	4.00	0.00	0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 23 พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีความเห็นว่าข้อความแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นใน
อนาคตภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้ามีระดับความ
เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด (Md. = 5) และผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเห็นสอดคล้องกัน (IR.
 ≤ 1.50 ; Mo - Md. ≤ 1.00) ทั้ง 5 ข้อ

3. การสรุปภาพอนาคตที่เป็นไปได้เบื้องต้นของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาใน ทศวรรษหน้า

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อความแนวโน้มที่เป็นไปได้ของโรงเรียนเอกชนระดับ อาชีวศึกษา จากการสอบถามผู้เชี่ยวชาญตามเทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Future Research) จำนวน 2 รอบและนำเฉพาะข้อความแนวโน้มที่ผู้กลุ่มเป้าหมาย

3.1. ด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชน จะมีปรัชญาให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศ ทางวิชาชีพกับความเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ สอดคล้องการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน เชื่อมโยงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรม ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล

3.2 ด้านหลักสูตรและกระบวนการการเรียนการสอน พบว่าในทศวรรษหน้า โรงเรียนเอกชนจะมีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน มีการจัดทำแผนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน จัดรูปแบบการเรียนการสอนการสอบแบบทวิภาคี จัดการเรียนรู้ได้ทุก เวลาทุกสถานที่ การจัดการศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม

3.3 ด้านบุคลากร พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนจะมีครูผู้สอนมีวุฒิ การศึกษาที่ตรงกับวิชาที่สอน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูทำ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ทั้งภาครัฐและเอกชน พัฒนาคู่มือสอนทางด้านการอาชีวศึกษาพัฒนาทั้ง เชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะสถานประกอบการสูงขึ้น

3.4 ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชน จะต้องมีการพัฒนาอาคารสถานที่และห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ มีการจัด อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย มีการใช้สื่อการเรียนการสอน เช่น ใช้ ICT ที่สามารถมา ประยุกต์ใช้เพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานี่จริง/สถานการณ์จริง ฝึกการ ปฏิบัติทำได้ คิดเป็น ทำประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3.5 ด้านการจัดการและการบริหาร พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนจะมี การ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและ การเตรียมคนเข้าสู่อาชีพ เพื่อ ทักษะที่สูงขึ้น หรือการเปลี่ยนอาชีพใหม่ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการมี การจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ ในพื้นที่ คือ มีสถานประกอบการในพื้นที่ตั้งสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนทุกวิชา ได้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3.6 ด้านกิจการนักเรียน พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนจะมีการติดตามดูแลความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาเพิ่มมากขึ้นและอย่างต่อเนื่อง มีการให้คำปรึกษา มีการบริการ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาฝึกงานกับสถานประกอบการ 1 ปี ผู้ประกอบกิจการมีความพร้อมที่ดำเนินการฝึกอาชีพตามสาขาวิชา สถานประกอบการผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึก ทำหน้าที่ประสานงาน ดูแล การฝึกและสอนอาชีพให้

3.7 ด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนจะมีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถได้เข้าร่วมการแข่งขัน มีการฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานต่อไป มีการรายงานผลการเรียนของผู้ที่จบหลักสูตรแต่ละสาขา ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY