

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนางานด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553 : 1) การศึกษาถือว่าเป็นพลังทางปัญญาสำหรับประชาชนในการพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม และชาติบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรือง ซึ่งโลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเป็นสิ่งเศรษฐกิจ ฐานความรู้ที่แข่งขันกันด้วยปัญญา ใช้ความรู้เป็นฐานในการทำงาน และให้ความสำคัญ สามารถปรับตัวได้ทันต่อสถานการณ์ การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องดำเนินการ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพทุกด้าน และเป็นไปตามเจตนารมณ์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (3) กำหนดให้รัฐต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นกฎหมายเพื่อใช้พัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบ วินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ราชกิจจานุเบกษา. 2550 : 23-24) เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญดังกล่าวจึงให้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 โดยกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี อยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข

การจัดการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พุทธศักราช 2554 ฉบับที่ 2 ซึ่งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวการปฏิบัติของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เนื่องจากการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนตั้งแต่อนุบาลจนถึงอุดมศึกษาเป็นระบบโรงเรียนเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐ ซึ่งถือว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษา และสามารถสนองนโยบายของรัฐได้อย่างดีเยี่ยม สิ่งที่สนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ คือ การบริหารงานโรงเรียน 4 ฝ่าย คือบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป ซึ่งการบริหารงานบุคคลนั้นมีความสำคัญยิ่งต่อการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน เพื่อเป็นการวางรากฐานทางการศึกษาให้แก่เยาวชน ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ มีภูมิปัญญา มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรู้จักนำความรู้ไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพของสังคมไทยในปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2554 : 1) ดังนั้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจึงมีส่วนสำคัญในการช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐ

ปัญหาของการบริหารจัดการการศึกษาเอกชนและนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐได้ก่อให้เกิดการปฏิรูปการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (คณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา. 2547 : 31-35) ได้กำหนดเป็นข้อเสนอยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมเพื่อให้สถานศึกษาเอกชนและรัฐได้มีกรอบแนวคิดในการจัดการอาชีวศึกษาเกิดประสิทธิภาพตามแผนการพัฒนาประเทศที่มุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาเกิดประสิทธิภาพตามแผนการพัฒนาประเทศที่มุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาแนวใหม่ (Re-orientating) โดยเร่งจัดทำนโยบายและแผนการพัฒนากำลังคนของชาติ พร้อมปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามตลาดแรงงาน พร้อมปรับระบบบริหารและจัดการ (Re-organizing) เร่งรัดการปฏิรูป การบริหาร พัฒนาความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (ณัฐรัฐ ธนธิตกร. 2549 : 3) ซึ่งแนวโน้มการแข่งขันในด้านการค้าระหว่างประเทศ มีแนวโน้มของความเข้มแข็งมากกว่าในอดีต เพื่อการแข่งขันได้สินค้าไทยจะต้องมีคุณภาพ มีความโดดเด่นทางคุณลักษณะ และนวัตกรรม ดังนั้น แรงงานไทยจะต้องเป็นแรงงานคุณภาพ คือมีทั้งฝีมือและความรู้ เพื่อการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ ลดการสูญเสียยกระดับให้สามารถแข่งขันได้ทั้งทางด้านคุณภาพสินค้าและคุณภาพแรงงานในตลาดโลก ดังนั้นสิ่งที่ท้าทายในอนาคต คือ การจัดหากำลังคนภาคอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพ และสมรรถนะในการทำงานสูง เพื่อศักยภาพในการแข่งขันได้ ในตลาดแรงงานโลก จากรายงานของคณะอนุกรรมการอาชีวศึกษาในคณะกรรมการการศึกษาอวุฒิสภา กล่าวว่าระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รายได้หลักของประชากรยังต้องพึ่งอุตสาหกรรมบริการและธุรกิจส่งออกเป็นส่วนใหญ่ ในอดีตบริษัทข้ามชาตินิยมมาลงทุนสร้างฐานการผลิตในประเทศไทย ด้วยเหตุผลด้านแรงงานราคาถูก ประเทศไทยมีแรงงานที่มีฝีมืออยู่ในระดับเดียวกับประเทศเพื่อนบ้านหรือประเทศที่กำลังพัฒนา อีกทั้งกฎเกณฑ์ต่างเกี่ยวกับคุณลักษณะของสินค้ายังมีไม่มาก แต่ปัจจุบันภาคอุตสาหกรรมในประเทศจีน อินเดีย และเวียดนามมีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว ประกอบกับต้นทุนการผลิต ค่าจ้างแรงงาน และวัตถุดิบในประเทศไทยไม่ได้ต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้านอย่างเมื่อก่อนส่งผลให้ประเทศไทยต้องสูญเสียความสามารถในการแข่งขัน มีการย้ายฐานการผลิตจาก

ประเทศไทยไปยังประเทศดังกล่าว ส่งผลให้แรงงานไทยถูกเลิกจ้าง ญวาทที่เกิดขึ้นในประเทศไทย คือสภาวะการขาดแคลนแรงงานไทยมีคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ อย่างไรก็ตามรัฐบาลไทยได้มีความพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา แก่ประชากรในประเทศมาโดยตลอด จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ที่เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดีรู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางพัฒนา รวมไปถึงการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ที่ว่า “คนไทยต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” ที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคน แต่จากการศึกษาพบว่าศักยภาพการแข่งขันของประเทศไทยในปัจจุบัน คนไทยยังประสบปัญหาการพัฒนาด้านการศึกษา และสังคมไทยโดยเฉพาะนักเรียนไทยมีค่านิยมการจบปริญญาสูง ทำให้เยาวชนส่วนใหญ่มีเป้าหมายที่จะศึกษาต่อให้ได้ปริญญา ส่งผลให้การอาชีวศึกษาไม่สามารถผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ ประกอบกับการจ้างงานในตลาดแรงงาน และระบบราชการกำหนดค่าจ้างตามวุฒิการศึกษามากกว่าสรรถนะความสามารถ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาได้ค่าตอบแทนต่ำกว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รวมไปถึงภาพลักษณ์ของผู้เรียน อาชีวศึกษาในเรื่องพฤติกรรม ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนขาดความมั่นใจว่านักเรียนจะมีความปลอดภัยและได้รับความรู้จากการเรียนอย่างแท้จริง (ดวงนภา มกรานุรักษ์. 2554 : 2-10)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและผู้เรียนตลอดจนสังคมและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน การศึกษาอนาคตภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นการศึกษาเพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนเอกชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อหาแนวทางส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ให้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพมีความก้าวหน้าและเป็นประโยชน์ เพื่อเป็นปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นอย่างไร

2. อนาคตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาอนาคตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีบทบาทและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
โรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษา โดยผู้วิจัยทำการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง (Purposive
Sampling) ผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มผู้เชี่ยวชาญออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัย

สถานภาพ	จำนวน
1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาการด้านการจัดการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา	6 ท่าน
2. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา	6 ท่าน
3. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา	3 ท่าน
4. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา	6 ท่าน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ระดับอาชีวศึกษาและอนาคตภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา 7 ด้าน ที่
ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับ
อาชีวศึกษา (สุรศักดิ์ สุทธิศรี. 2549 : 4)

1. ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน
 2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
 3. บุคลากร
 4. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
 5. การจัดการและการบริหาร
 6. กิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา
 7. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับ
อาชีวศึกษา

ระยะที่ 2 การศึกษาอนาคตภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับ
อาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงอนาคต (Ethnographic Delphi Future
Research : EDFR) เป็นระเบียบวิธีวิจัยโดยการสอบถาม และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโดยได้
ดำเนินการดังต่อไปนี้

3.1 วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา รอบที่ 1

3.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา รอบที่ 2 เพื่อหาค่าแนวโน้มอนาคตโดยใช้สถิติ
ฐานนิยม มัธยฐาน และค่าพิสัยควอไทล์

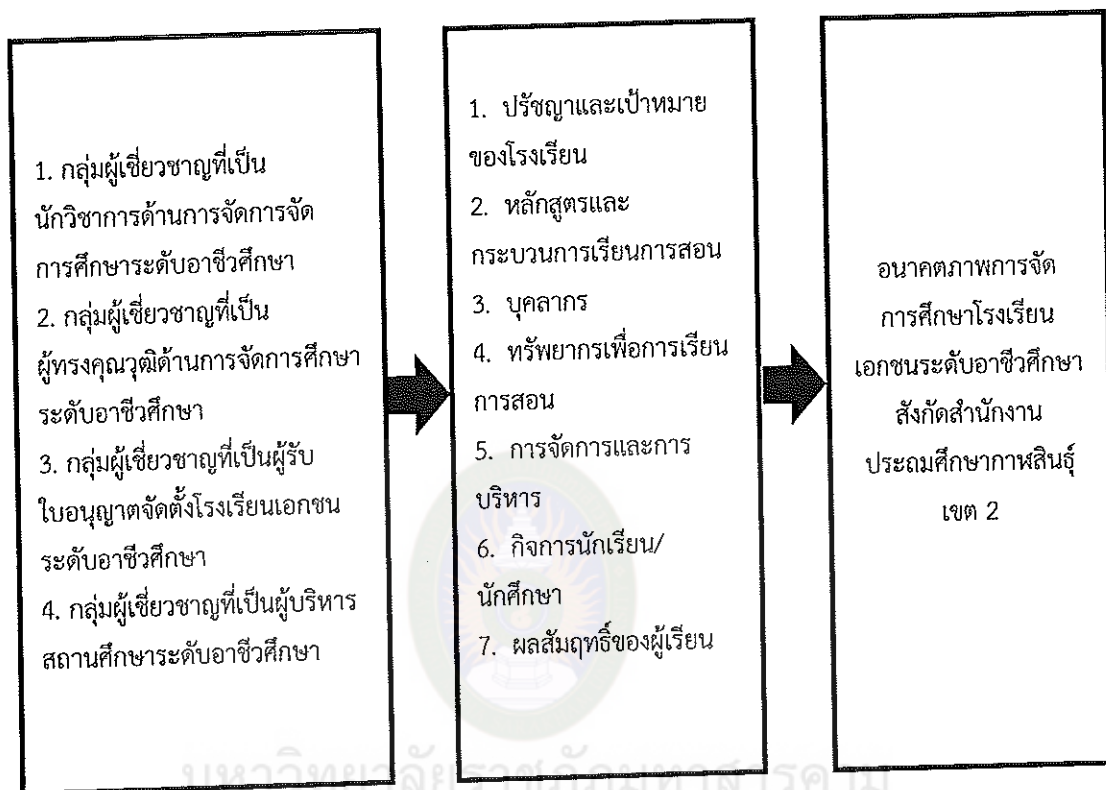
3.3 วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา รอบที่ 3 เพื่อหาค่าความเหมาะสมและความ
สอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้สถิติร้อยละ ฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าความ
แตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย พฤษภาคม 2557 - ตุลาคม 2557

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงอนาคต (Ethnographic Delphi Future Research : EDFR) ได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังแผนภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดนิยามศัพท์ของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. อนาคตภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา หมายถึง ข้อเสนอภาพอนาคตที่เป็นไปได้ตามความคิดเห็นที่ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้มีฉันทามติตามกรอบการวิจัย 7 ด้าน 1. ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน 2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน 3. บุคลากร 4. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน 5. การจัดการและการบริหาร 6. กิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา 7. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2. การจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย 7 ด้าน

2.1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน หมายถึง เจตจำนงของโรงเรียนในการจัดการศึกษาการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยการร่างเป็นลายลักษณ์อักษรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสังคมแวดล้อมปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ โดยมีการวางแผนพัฒนาและปฏิบัติงานตามแผนงานจนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น ๆ

2.2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน หมายถึง มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยจุดหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลโดยจะต้องมีความยืดหยุ่นและทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคมท้องถิ่นและผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและเพียงพอวิเคราะห์สภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลตลอดจนมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงโดยใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและนำผลการประเมินทุกด้านไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.3 บุคลากร หมายถึง ผู้บริหารครูผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนหรือผู้ปฏิบัติงานหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยผู้บริหารต้องเป็นผู้มีระดับมืออาชีพมีความรู้ความสามารถรอบด้านมีวิสัยทัศน์กว้างไกลปฏิบัติตนและงานในหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นในผลสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดีต่อครูและนักเรียน

2.4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง มวลทรัพยากรที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมสื่อ นวัตกรรมวัสดุอุปกรณ์และการเงินของโรงเรียนรวมทั้งระบบข้อมูลและเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับองค์กรภายนอก

2.5 การจัดการและการบริหาร หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่บริหารโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสามารถตรวจสอบและพัฒนายกระดับมาตรฐานการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องมีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยการจัดทำแผนพัฒนาและธรรมนูญโรงเรียนอย่างเหมาะสมโดยจัดโครงสร้างการบริหารงานแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจนมีผู้รับผิดชอบในแต่ละฝ่ายมุ่งเน้นการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพการบริหารงานในแต่ละฝ่ายมีการแต่งตั้งคณะทำงานมีการประชุมปรึกษาวางแผนในการพัฒนางานเปิดโอกาสให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นเสนอแนะอย่างทั่วถึงมีการประชุมกำหนดขอบข่ายผู้รับผิดชอบและมีการตรวจสอบประเมินรายงานผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

2.6 กิจการนักเรียน/นักศึกษา หมายถึง การดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริการสวัสดิการการปกครองและกิจการนักเรียนนักศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.7 สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้หรือพัฒนาการโดยรวมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจริงตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งผลการเรียนรู้หรือพัฒนาการดังกล่าวต้องควบคุมทั้งด้านสติปัญญาเจตคติรวมทั้งคุณธรรมจริยธรรมและทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการทำงาน

3. นักวิชาการด้านการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในภาครัฐและเอกชน

4. ผู้คุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงด้านการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

5. ผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับนโยบายการศึกษาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

6. โรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 หมายถึง สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา ระดับปวช.- ปวส.

7. ทศวรรษหน้า หมายถึง ช่วงเวลา พ.ศ. 2557-พ.ศ. 2567

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 นำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ใช้เป็นข้อมูลประกอบในการกำหนดแนวทางและวางแผนการผลิตกำลังคน รวมถึงการจัดการอาชีวศึกษา

2. ผลการวิจัยเป็นการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยในประเภทอื่น ๆ ต่อไป ใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตร และการวางแผนการจัดการเรียนการสอน วางแผนการประสานความร่วมมือกันหน่วยงานต่างๆ รวมไปถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สามารถผลิตนักเรียนสายอาชีพให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถสนองตอบความต้องการตลาดแรงงานได้

3. ได้ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้ม อนาคตภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยในทศวรรษหน้าในด้านต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการต่อยอดการศึกษาวิจัยในประเด็นที่เจาะลึกในแต่ละด้านต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY