

ชื่อเรื่อง อนาคตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผู้วิจัย จารุศรี นามเมืองรักษ์ ปริญญา ค.ม. (การบริหารจัดการการศึกษา)  
กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.จำเนียร พลหาญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
ผศ.ดร.อุรสา พรหมทา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาอนาคตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research : EDFR) มีขอบเขตเนื้อหาวิจัย

1) ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน 2) หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน 3) บุคลากร 4) ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน 5) การจัดการและการบริหาร 6) กิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา 7) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยผู้วิจัยทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 4 กลุ่ม จำนวน 21 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบเปิดและไม่ชี้แนะในรอบแรก และใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 สถิติที่ใช้พิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องกันของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าผลต่างระหว่างค่าฐานนิยมและค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนควรจะมีปรัชญาให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน และนำปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน มากำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรม

2. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนควรจะมีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการจัดทำแผนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน จัดรูปแบบการเรียนการสอนการสอบแบบทวิภาคี จัดการเรียนรู้อิงได้ทุกเวลาทุกสถานที่ การจัดการศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม

3. ด้านบุคลากร พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนควรมีครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับวิชาที่สอน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ทั้งภาครัฐและเอกชน พัฒนาครูผู้สอนทางด้านการอาชีวศึกษาพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะสถานประกอบการสูงขึ้น

4. ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนควรมีจะต้องมีการพัฒนาอาคารสถานที่และห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ มีการจัดอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย มีการใช้สื่อการเรียนการสอน เช่น ใช้ ICT ที่สามารถมาประยุกต์ใช้เพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติทำได้ คิดเป็น ทำประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

5. ด้านการจัดการและการบริหาร พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนควรมี การสนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและ การเตรียมคนเข้าสู่อาชีพ เพื่อทักษะที่สูงขึ้น หรือการเปลี่ยนอาชีพใหม่ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการมี การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ ในพื้นที่ คือ มีสถานประกอบการในพื้นที่ตั้งสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนทุกวิชา ได้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

6. ด้านกิจการนักเรียน พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนควรมีการติดตาม ดูแลความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาเพิ่มมากขึ้นและอย่างต่อเนื่อง มีการให้คำปรึกษา มีการบริการ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาฝึกงานกับสถานประกอบการ 1 ปี ผู้ประกอบกิจการมีความพร้อมที่ดำเนินการฝึกอาชีพตามสาขาวิชา สถานประกอบการผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึก ทำหน้าที่ประสานงาน ดูแล การฝึกและสอนอาชีพให้

7. ด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนควรมีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถได้เข้าร่วมการแข่งขัน มีการฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน อยู่เสมอ ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานต่อไป มีการรายงานผลการเรียนของผู้ที่จบหลักสูตรแต่ละสาขา ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร



1. On the aspect of school philosophy and goals, the school philosophy and goals were in congruence with the private education development plan, and the school philosophy and goals were used in setting guidelines of work in the school;

2. On the aspect of curriculum and instructional process, there were instructional supervision, use of various instructional media, and analysis and development of curriculum to make it congruent with the needs of the labor market;

3. On the aspect of personnel, welfare was provided for teachers and personnel; work assigned was right for knowledge and ability; teachers and personnel were continuously developed;

4. On the aspect of resources for instruction, there were buildings and grounds, and classroom atmosphere was favorable for learning;

5. On the aspect of management and administration, the annual operational plan was made; the scope of duty was set; inspection, direction, follow up and internal quality report were carried out continuously;

6. On the aspect of student affairs, welfare was provided for the students; counseling and guidance for problem solving as well as activities promoting student's learning were provided;

7. On the aspect of student achievement, the students were able to apply the acquired knowledge in their occupation or further education; there were reports of learning achievements of the students who completed the curriculum of each field. the values are instilled values. In learning more vocational needs of the labor market.