ชื่อเรื่อง อนาคตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
 ผู้วิจัย จารุรัศมิ์ นาเมืองรักษ์ ปริญญา ค.ม. (การบริหารจัดการการศึกษา) กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.จำเนียร พลหาญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผศ.ดร.อุรสา พรหมทา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาอนาคตภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research : EDFR มีขอบเขตเนื้อหาวิจัย 1) ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน 2) หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน 3) บุคลากร 4) ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน 5) การจัดการและการบริหาร 6) กิจการนักเรียน/นักศึกษา 7) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยผู้วิจัยทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มผู้ให้ ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 4 กลุ่ม จำนวน 21 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบเปิดและไม่ ชี้นำในรอบแรก และใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในรอบที่ 2 และรอบ ที่ 3 สถิติที่ใช้พิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องกันของความคิดเห็นของผู้เชียวชาญ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าผลต่างระหว่างค่าฐานนิยมและค่ามัธยมฐาน และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการศึกษาพบว่า

- ด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนควรจะ มีปรัชญาให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน และนำปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน มากำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรม
- 2. ด้านหลักสูตรและกระบวนการการเรียนการสอน พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียน เอกชนควรจะมีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการจัดทำแผนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศในการจัดการเรียน การสอน จัดรูปแบบการเรียนการสอนการสอบแบบทวิภาคี จัดการเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ การจัดการศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม

- 3. ด้านบุคลากร พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนควรจะมีครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษา ที่ตรงกับวิชาที่สอน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ ทั้งภาครัฐและเอกชน พัฒนาครูผู้สอนทางด้านการอาชีวศึกษาพัฒนาทั้งเชิง ปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะสถานประกอบการสูงขึ้น
- 4. ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนควร จะต้องมีการพัฒนาอาคารสถานที่และห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ มีการจัด อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย มีการใช้สื่อการเรียนการสอน เช่น ใช้ ICT ที่สามารถมา ประยุกต์ใช้เพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง ฝึกการ ปฏิบัติทำได้ คิดเป็น ทำประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 5. ด้านการจัดการและการบริหาร พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนควรจะมี การ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและ การเตรียมคนเข้าสู่อาชีพ เพื่อทักษะที่ สูงขึ้น หรือการเปลี่ยนอาชีพใหม่ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการมี การจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ ในพื้นที่ คือ มีสถานประกอบการในพื้นที่ตั้งสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนทุกวิชา ได้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 6. ด้านกิจการนักเรียน พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนควรจะมีการติดตาม ดูแล ความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาเพิ่มมากขึ้นและอย่างต่อเนื่อง มีการให้คำปรึกษา มีการ บริการ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาฝึกงานกับสถานประกอบการ 1 ปี ผู้ประกอบกิจการมีความพร้อมที่ดำเนินการฝึกอาชีพตามสาขาวิชา สถานประกอบการผู้ควบคุม การฝึกและครูฝึก ทำหน้าที่ประสานงาน ดูแล การฝึกและสอนอาชีพให้
- 7. ด้านสัมฤทธิผลของผู้เรียน พบว่าในทศวรรษหน้าโรงเรียนเอกชนควรจะมีการส่งเสริม ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถได้เข้าร่วมการแข่งขัน มีการฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน อยู่เสมอ ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานต่อไป มีการรายงานผลการเรียนของผู้ที่จบหลักสูตรแต่ละสาขา ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

TITLE: Scenario of Organization of Education in Vocational Level Private
Schools under Kalasin Office of Primary Education Service Area 2 in
the next Decade

AUTHOUR: Jarurat Namuangrag DEGREE: M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Asst.Prof.Dr. Chumnian Polharn Chairperson

Asst.Prof.Dr. U-rasa Promta Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

The research aimed to study the scenario of organization of education in vocational level private schools under Kalasin Office of Primary Education Service Area 2 in the next decade, using Ethnographic Delphi Futures Research (EDFR) technique in which stakeholders had their part in providing the data. The scope of the research covered the following aspects: 1) school philosophy and goals; 2) curriculum and instructional process; 3) personnel; 4) resources for instruction; 5) management and administration; 6) student affairs; and 7) student achievement. The research gave priority to the sample which consisted of experts who had roles and were involved with setting the personnel administration policy in private schools, experts who were experienced, and academics in educational administration. The sample was obtained through purposive sampling by the researcher. In the sampling, 21 experts were divided into 4 groups. The collection of data employed an opened form interview and no guidance was given in the first round. A 5-level rating scale questionnaire was used in the second and the third rounds. The statistics used in considering suitability and congruence of the opinions of the experts consisted of percentage, median, mode, the difference between mode and median, and the range between quartiles. The results of the study revealed the following:

- 1. On the aspect of school philosophy and goals, the school philosophy and goals were in congruence with the private education development plan, and the school philosophy and goals were used in setting guidelines of work in the school;
- 2. On the aspect of curriculum and instructional process, there were instructional supervision, use of various instructional media, and analysis and development of curriculum to make it congruent with the needs of the labor market;
- 3. On the aspect of personnel, welfare was provided for teachers and personnel; work assigned was right for knowledge and ability; teachers and personnel were continuously developed;
- 4. On the aspect of resources for instruction, there were buildings and grounds, and classroom atmosphere was favorable for learning;
- 5. On the aspect of management and administration, the annual operational plan was made; the scope of duty was set; inspection, direction, follow up and internal quality report were carried out continuously;
- 6. On the aspect of student affairs, welfare was provided for the students; counseling and guidance for problem solving as well as activities promoting student's learning were provided;
- 7. On the aspect of student achievement, the students were able to apply the acquired knowledge in their occupation or further education; there were reports of learning achievements of the students who completed the curriculum of each field. the values are instilled values. In learning more vocational needs of the labor market.