

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ
คุณสมบัตินี้ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรง
ตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 กำหนดให้
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครองผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนา และ
ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมจำนวน 9 -15 คน โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่ง
อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะกำหนดไว้ตามความในมาตรา 5 และ มาตรา
40 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กับมาตรา 8 และมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (ราชกิจจานุเบกษา. 2546 : 13-15) รวมทั้งอำนาจหน้าที่การ
บริหารงานบุคคลที่จะเกิดขึ้นตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาซึ่งมีความสำคัญมาก เพราะบุคคลดังกล่าวมีบทบาทหน้าที่ในการกำกับกำกับการดำเนินกิจการของ
สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกฎหมาย ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานกิจการต่าง ๆ ประการ
สำคัญเป็นตัวแทนของชุมชนในท้องถิ่นที่สามารถรู้สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของชุมชน
(กระทรวงศึกษาธิการ.2548 : 10 - 13)

ระบบการบริหารการศึกษาของไทยที่ผ่านมา เป็นระบบบริหารแบบราชการที่มีลักษณะ
เป็นองค์กรระบบปิด รวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลาง มีสายบังคับบัญชาที่ไม่อิสระ ไม่สัมพันธ์เชื่อมโยงกับ
องค์กรภายนอก และสภาพแวดล้อมต่างๆ การบริหารจึงมีความล่าช้า ไม่สามารถตอบสนองและ
แก้ปัญหาของสังคมได้ นั่นคือ ขาดการมีส่วนร่วมจากสังคมในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร
การศึกษาจากระดับชาติสู่ท้องถิ่น เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่ง
ราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ระบุว่ารัฐต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ
ทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ
กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้
ก้าวหน้าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยมี

ระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ระบุว่า การจัด การศึกษาของรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนาและเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ (ราชกิจจานุเบกษา, 2550 : 23 - 24)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวดที่ 5 ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐกำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ตาม (มาตรา 34) ระบุว่าคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณา เสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของรัฐ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างแท้จริงของคน ในชาติ ซึ่งรัฐได้เปิด โอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทางการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาที่มุ่งสนองความต้องการของสังคม และบรรลุจุดมุ่งหมาย ทางการศึกษาอย่างแท้จริง การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ชุมชนเหล่านั้นต้องมีความเข้าใจแนวทางการบริหาร และการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป และมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษา กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยตรง โดยการให้ความสำคัญกับการปฏิรูปด้านต่างๆคือ ปฏิรูประบบการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูประบบการบริหารจัดการศึกษา ปฏิรูปครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อการลงทุนทางการศึกษา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายในการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษา โดยการปฏิรูปการศึกษา แล้วกำหนดแนวทางในการปฏิรูปไว้ 4 ด้าน คือปฏิรูป สถานศึกษา ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปหลักสูตร และปฏิรูปกระบวนการจัดการ เรียนการสอน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 44 กำหนดเจตนารมณ์ให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล มีอิสระคล่องตัวในการบริหารสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำแนวคิดหลักของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เน้นการบริหารใน รูปองค์กรคณะบุคคล คือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจาย อำนาจจากส่วนกลางและเขตพื้นที่การศึกษาไปยังสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทาง การศึกษาที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ในสภาวะปัจจุบัน โลกอยู่ใน ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันกันอย่างสูง ซึ่งนับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นเรื่อยๆและ ในฐานะประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของประชาคม โลกจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะ ได้รับผลกระทบจากการ

เปลี่ยนแปลงและการแข่งขันอย่างรุนแรงนี้โดยกระทบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง อันจะเห็นได้ชัดจากปัญหาและสภาพวิกฤติการณ์ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในปัจจุบัน จึงเป็นประเด็นที่น่าสนใจว่าในสภาวะแบบนี้ สังคมไทยควรมีการปรับตัวเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองอย่างไรเพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงยั่งยืน มีสันติสุขและสามารถเอาชนะวิกฤติการณ์ทางด้านต่างๆที่เรากำลังเผชิญอยู่ได้ (ราชกิจจานุเบกษา. 2553 : 2)

บทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันย่อมมีบทบาทและหน้าที่แตกต่างกัน โดยมีงานวิจัยหลายชิ้นที่สนับสนุนข้อสันนิษฐานนี้ อุทัย บุญประเสริฐ (2543 : ๑) พบว่าปัญหาสำคัญของการบริหารการศึกษาในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการประการหนึ่งคือ ขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน ขาดการเชื่อมโยงกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของอดศักดิ์ ชาติเก็ม (2548 : 70 - 71) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลันธุ์ เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลันธุ์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลันธุ์ เขต 3 ในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันและสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2548 : 21) ได้สรุปภาพรวมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากอดีตถึงปัจจุบันที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคต่อการบริหารจัดการแบบ องค์คณะบุคคล นั้นเนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดความชัดเจนในเรื่องของบทบาทหน้าที่ว่าตนเองจะทำอะไร ทำอย่างไรและทำเพื่ออะไร กรรมการส่วนใหญ่ได้รับการร้องขอจากสถานศึกษามากกว่าจะได้รับการคัดสรรจากกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้ขาดความกระตือรือร้น ขาดทักษะและประสบการณ์ การบริหารจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา คณะกรรมการเป็นเพียงที่ปรึกษาหรือเป็นผู้ปฏิบัติเมื่อสถานศึกษาร้องขอ หรือเป็นเพียงผู้สนับสนุนด้านทรัพยากรทางการศึกษามากกว่าเป็นผู้ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 26 ซึ่งจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ราชกิจจานุเบกษา. 2553 : 2) บัญญัติให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และมีการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 26 ประกอบด้วยโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 35 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 18

โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 8 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 9 โรงเรียน และ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 477 คน จากอดีตถึงปัจจุบันสภาพการเป็นคณะบุคคลของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้ามามีส่วนร่วมกับการศึกษายังเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดการบริหารแบบองค์คณะบุคคลในระดับสถานศึกษา คือ 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดความชัดเจนเรื่องบทบาท หน้าที่ ว่าตนเองจะทำอะไร ทำอย่างไร และทำเพื่ออะไร 2) บุคคลที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการส่วนใหญ่ได้รับการร้องขอจากสถานศึกษามากกว่าได้รับคัดสรรจากกลุ่มที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการทำหน้าที่ 3) วิธีการทำงานร่วมกันของคณะกรรมการยังขาดทักษะ และประสบการณ์ 4) สถานศึกษาส่วนหนึ่งยังคิดว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเพียงผู้สนับสนุนด้านทรัพยากรทางการศึกษามากกว่าเป็นผู้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินงาน และร่วมรับผลที่เกิดขึ้น 5) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางส่วนยังคิดว่าการบริหารจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ตนเองเป็นเพียงที่ปรึกษาหรือผู้ที่ปฏิบัติตามคำร้องขอจากสถานศึกษา 6) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางคนมีภาระงานมาก การประชุมจึงขาดความต่อเนื่องและความพร้อมเพียง และ 7) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารขาดคุณภาพ จึงเป็นจุดอ่อนที่สำคัญของการบริหารจัดการในการนำข้อมูล ไปใช้ในการพิจารณาเพื่อการตัดสินใจ การแก้ปัญหาหรือพัฒนางานการศึกษา ส่วนใหญ่จึงอยู่บนพื้นฐานความรู้สึกและประสบการณ์เดิม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 2555 : 10 – 11) ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้มองเห็นปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จึงมีความต้องการที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เพื่อที่จะได้นำผลของการวิจัยในครั้งนี้ไปเป็นข้อเสนอแนะพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

คำถามการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 อยู่ในระดับใด
2. ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

2. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย มีดังนี้

ประชากรที่ทำการศึกษา

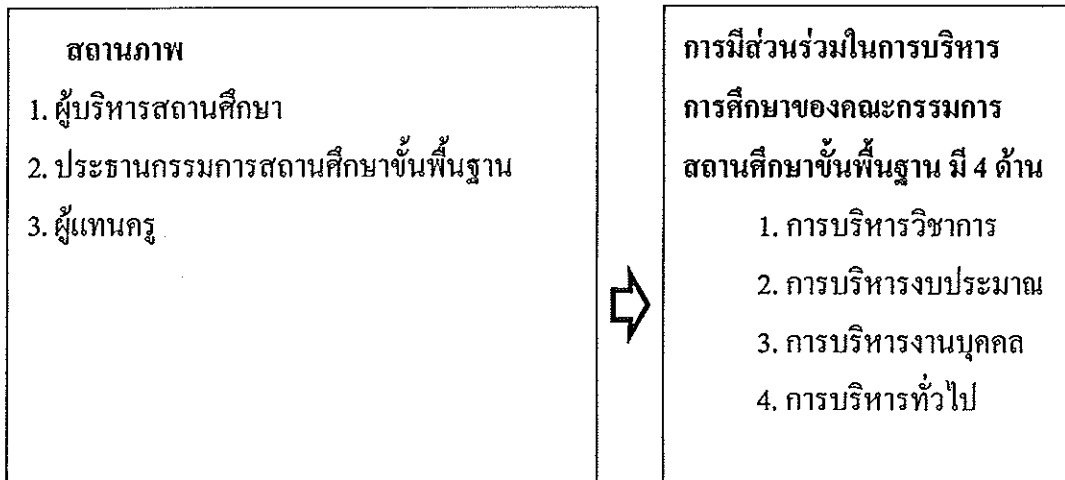
1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2555 จาก 35 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 105 คน

2. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ 2550) ประกอบด้วย

1. การบริหารวิชาการ
2. การบริหารงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารทั่วไป

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา หมายถึง การที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ

1. การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนวิชาการของสถานศึกษาการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้ นิเทศภายใน การวางแผนวิธีการดำเนินงานวิชาการ การมีบทบาทในระบบประกันคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน การแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในสถานศึกษา การวัดผลและประเมินผลงานวิชาการ และติดตามผลการดำเนินงานวิชาการ

2. การบริหารงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา การบริหารงบประมาณ จัดหาเงิน จัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ติดตามการใช้งบประมาณและจัดทำรายงานผลการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา จัดตั้งกองทุนให้แก่บุคลากรและนักเรียน และการประเมินผลการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

3. การบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการกำหนด โครงสร้างการบริหารบุคลากร จัดหาบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบุคลากร ดำเนินงานส่งเสริม

ขวัญกำลังใจบุคลากร กำหนดแนวทางการประเมินผลงานบุคลากร ติดตามผลการดำเนินงานด้านบุคลากร และส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาตนเอง

4. การบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการของสถานศึกษา วางแผนการใช้อาคารสถานที่ สรรหางบประมาณซ่อมแซมอาคาร สถานที่ จัดแหล่งการเรียนรู้ จัดหาทุนสำหรับนักเรียน ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เรียนในสถานศึกษา จัดกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพ รวมทั้งเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา และติดตาม คู่มือ งานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2546

สถานภาพ หมายถึง บทบาท หน้าที่ หรือตำแหน่งที่ได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ซึ่งแบ่งออกเป็น

1. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2555
2. ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2555
3. ผู้แทนครู หมายถึง ครูผู้ที่ได้รับเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2555

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อมูลจากการวิจัยนี้ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สามารถนำไปประยุกต์ใช้และปรับใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ