

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. หาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมหลังกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณคุณธรรมจริยธรรม

สรุปผลการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ปรากฏผล ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดคกลาง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ

87.11 / 86.33

2. ศักยภาพผลของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นตุ๊กตาเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดกลาง มีค่าเท่ากับ 0.7859 ซึ่งหมายถึง นักเรียนมีความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้นหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.59

3. เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ และด้านความมีระเบียบวินัย โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับดี

อภิปรายผล

กิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นตุ๊กตาเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นตุ๊กตาเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดกลาง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 87.11/86.33 แสดงว่า จำนวนคะแนนเฉลี่ยจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.11 และคะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียนของนักเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.33 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นตุ๊กตาเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดกลาง ได้ผ่านกระบวนการ ขั้นตอนการจัดทำอย่างเป็นระบบ และวิธีเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่เหมาะสม โดยศึกษาจากหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหา เทคนิควิธีการจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง และได้ผ่านการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งผ่านการตรวจสอบประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองเพื่อปรับปรุงใหม่ให้มีความสมบูรณ์ 2 ครั้ง โดยนำผลการทดลองไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองจริง เหมาะสำหรับนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดกลาง ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลศึกษาค้นคว้าของอินทรีรา รุมาส (2545 : 7-45) ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่อง การใช้กิจกรรมเล่านิทานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะทางคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า หลังจากจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้

กิจกรรมเล่านิทานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะทางคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 แล้วนักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงคุณลักษณะทางคุณธรรมจริยธรรม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านความมีน้ำใจ ด้านความมีวินัย ด้านความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และ ด้านรักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. คำนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นตุ๊กตาชายเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดคอกกลาง มีค่าเท่ากับ 0.7859 ซึ่งหมายถึง เด็กมีคะแนนด้านคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นตุ๊กตาชายเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดคอกกลาง ร้อยละ 78.59 ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นตุ๊กตาชายเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 12 เรื่อง คือ เรื่องหนูนึกไม่อยากไปโรงเรียน เรื่องสดาบศ์ของใครครับ เรื่องอควินน้อยผู้ซื่อสัตย์ เรื่องหนูนึกเด็กดีไม่ดื้อรัน เรื่องหนูนึกไม่อยากเข้านอน เรื่องหนูนึกพูดโกหก เรื่องมดมหัศจรรย์ เรื่องเต่าภูมิใจ เรื่องจู้ จู้...ล้างมือก่อนนะ เรื่องหนูเก็บของเล่นเองได้นะ เรื่องอ๊ะ อ๊ะ...อย่าตื่นสายนะ และเรื่องรถไฟสายลูกหนู ปู๊น..ปู๊น.. ฉีกฉีก..ฉีกฉีก ที่ได้ผ่านการสร้างและหาคุณภาพอย่างมีระบบ สอดคล้องผลการศึกษาของสุปราณี สุราอามาตย์ (2544 : 145) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่อง ฝึเสื้อแสนสวย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีพัฒนาการการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมอยู่ในเกณฑ์ดี สรุปได้ว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง ฝึเสื้อแสนสวยและนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนอนุบาลทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสม

ผลการศึกษาค้นคว้าการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นตุ๊กตาชายเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดคอกกลาง เรียงลำดับตามคะแนนสูงสุดไปคะแนนต่ำสุดจากผลการสังเกตพฤติกรรม จากกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นตุ๊กตาชาย 1-12 เรื่อง ได้ผลตามลำดับดังต่อไปนี้

2.1 นิทานหนูเก็บของเล่นเองได้นะ หลังจากที่คุณครูได้จัดกิจกรรมการเล่านิทานเรื่องหนูเก็บของเล่นเองได้นะ ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้านปฏิบัติตามกติกาการ

เล่น คิดเป็นร้อยละ 88.33 พฤติกรรมด้านการแสดงการเข้าแถวเคารพธงชาติ คิดเป็นร้อยละ 90.83 พฤติกรรมด้านการแสดงไม่ส่งเสียงดังในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 90 โดยสรุปการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเรื่องหนูเก็บของเล่นเองได้นะ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 89.44

2.2 นิทานเรื่องรถไฟสายลูกหนู ปู๊น..ปู๊น..ฉีกฉีก..ฉีกฉีก หลังจากที่คุณครูได้จัดกิจกรรมการเล่านิทานเรื่องรถไฟสายลูกหนู ปู๊น..ปู๊น..ฉีกฉีก..ฉีกฉีก ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้านการแสดงเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง คิดเป็นร้อยละ 89.17 พฤติกรรมด้านการแสดงมีมารยาทในการเล่นเครื่องเล่นสนาม คิดเป็นร้อยละ 88.33 พฤติกรรมด้านการแสดงเข้าแถวตม่น้ำ คิดเป็นร้อยละ 90 โดยสรุปการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเรื่องรถไฟสายลูกหนู ปู๊น..ปู๊น..ฉีกฉีก..ฉีกฉีก นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 89.72

2.3 นิทานเรื่องหนูนึกเด็กดีไม่คือร้น เรื่องจู้ จู้ ล้างมือก่อนนะ หลังจากที่คุณครูได้จัดกิจกรรมการเล่านิทานเรื่องหนูนึกเด็กดีไม่คือร้น เรื่องจู้ จู้ ล้างมือก่อนนะ ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้านการแสดงไม่ชวนเพื่อนคุยขณะนอนพักนอน คิดเป็นร้อยละ 88.33 พฤติกรรมด้านการแสดงเป็นผู้นำที่ดี คิดเป็นร้อยละ 85.83 พฤติกรรมด้านการแสดงมาเรียนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 89.17 พฤติกรรมด้านการแสดงทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ คิดเป็นร้อยละ 88.33 พฤติกรรมด้านการแสดงเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ คิดเป็นร้อยละ 85.83 พฤติกรรมด้านการแสดงล้างมือก่อนรับประทานอาหาร คิดเป็นร้อยละ 89.17 โดยสรุปการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเรื่องหนูนึกเด็กดีไม่คือร้น เรื่องจู้ จู้ ล้างมือก่อนนะ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เท่ากับ 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 87.78

2.4 นิทานเรื่องอศวินน้อยผู้ซื่อสัตย์ เรื่องอ๊ะ..อ๊ะ..อย่าตื่นสายนะ หลังจากที่คุณครูได้จัดกิจกรรมการเล่านิทานเรื่องอศวินน้อยผู้ซื่อสัตย์ เรื่องอ๊ะ..อ๊ะ..อย่าตื่นสายนะ ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้านการแสดง คิดเป็นร้อยละ 87.5 พฤติกรรมด้านการแสดง คิดเป็นร้อยละ 90 พฤติกรรมด้านการแสดง คิดเป็นร้อยละ 87.5 พฤติกรรมด้านการแสดงไม่ทำลายสิ่งของในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.83 พฤติกรรมด้านการแสดงเก็บที่นอนไว้ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 90 พฤติกรรมด้านการแสดงมาตรงเรียนทันเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ

ละ 88.33 โดยสรุปการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเรื่องอัศวินน้อยผู้ซื่อสัตย์ เรื่องฮะ..ฮะ..อย่า
ตื่นสายนะ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เท่ากับ 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 88.61

2.5 นิทานเรื่องเต่าภูมิใจ หลังจากที่คุณครูได้จัดกิจกรรมการเล่านิทานเรื่องเต่า
ภูมิใจ ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้านการแสดงมีความตั้งใจในการทำงาน คิดเป็น
ร้อยละ 85 พฤติกรรมด้านการแสดงรู้จักการอดทน คิดเป็นร้อยละ 87.5 พฤติกรรมด้านการ
แสดงปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 90 โดยสรุปการจัดกิจกรรมการเล่า
นิทานเรื่องเต่าภูมิใจ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 87.78

2.6 นิทานเรื่องสตางค์ของใครครับ หลังจากที่คุณครูได้จัดกิจกรรมการเล่านิทาน
เรื่องสตางค์ของใครครับ ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้านการแสดงไม่ลักขโมย
ดินสอเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 86.67 พฤติกรรมด้านการแสดงไม่ลักขโมยขนมเพื่อน คิดเป็น
ร้อยละ 84.17 พฤติกรรมด้านการแสดงไม่ลักขโมยของเล่น คิดเป็นร้อยละ 90 โดยสรุปการจัด
กิจกรรมการเล่านิทานเรื่องสตางค์ของใครครับ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อย
ละเฉลี่ย 86.94

2.7 นิทานเรื่องหนูคิดไม่อยากไปโรงเรียน หลังจากที่คุณครูได้จัดกิจกรรมการเล่า
นิทานเรื่องหนูคิดไม่อยากไปโรงเรียน ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้านการแสดง
ทำงานสะอาดเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 85.83 พฤติกรรมด้านการแสดงฟังขบะเป็นที่ คิดเป็น
ร้อยละ 88.33 พฤติกรรมด้านการแสดงทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 83.33
โดยสรุปการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเรื่องหนูคิดไม่อยากไปโรงเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมที่
พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 85.83

2.8 นิทานเรื่องมดมหัศจรรย์ หลังจากที่คุณครูได้จัดกิจกรรมการเล่านิทานเรื่องมด
มหัศจรรย์ ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้านการแสดงเก็บของเล่นเข้าที่ คิดเป็นร้อย
ละ 88.33 พฤติกรรมด้านการแสดงเข้าแถวรับอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 87.5
พฤติกรรมด้านการแสดงจัดวางรองเท้าไว้ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 84.17 โดยสรุปการจัด
กิจกรรมการเล่านิทานเรื่องมดมหัศจรรย์ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ
เฉลี่ย 86.39

2.9 นิทานเรื่องหนูนิดไม่ยอมเข้านอน หลังจากที่คุณครูได้จัดกิจกรรมการเล่า นิทานเรื่องหนูนิดไม่ยอมเข้านอน ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้านการแสดงปฏิบัติ ตามข้อตกลงกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 83.33 พฤติกรรมด้านการแสดงพูดลงท้ายด้วยคะหรือครับ คิดเป็นร้อยละ 85 พฤติกรรมด้านการแสดงขออนุญาตเมื่อต้องการเข้าห้องน้ำ คิดเป็นร้อยละ 89.17 โดยสรุปการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเรื่องหนูนิดไม่ยอมเข้านอน นักเรียนมี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 85.56

2.10 นิทานเรื่องหนูนิดไม่พูดโกหก หลังจากที่คุณครูได้จัดกิจกรรมการเล่านิทาน เรื่องหนูนิดไม่พูดโกหก ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้านการแสดงพูดความจริงไม่ โกหก คิดเป็นร้อยละ 89.17 พฤติกรรมด้านการแสดง คิดเป็นร้อยละ 83.33 พฤติกรรมด้าน การแสดง คิดเป็นร้อยละ 83.33 โดยสรุปการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเรื่องหนูนิดไม่พูด โกหก นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 84.17

จากผลการวิจัยที่กล่าวมา การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นตุ๊กตาชาย เสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดกลาง นักเรียนมีความสนใจกิจกรรมการเล่านิทานและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย ได้แก่ กิจกรรมการเล่านิทานเรื่องหนูกีบของเล่นเองได้นะ กิจกรรมการเล่านิทาน เรื่องรถไฟสายลูกหนู ปู๊น..ปู๊น..ฉีกฉัก..ฉีกฉัก กิจกรรมการเล่านิทานเรื่องหนูนิดเด็กดีไม่ดื้อ รัน กิจกรรมการเล่านิทานเรื่องจู้ จู้ ล้างมือก่อนนะ กิจกรรมการเล่านิทานเรื่องอัครวินน้อยผู้ ซื่อสัตย์ กิจกรรมการเล่านิทานเรื่องฮะ..ฮะ..อย่างตื่นสายนะ กิจกรรมการเล่านิทานเรื่องเต่า ภูมิใจ กิจกรรมการเล่านิทานเรื่องสดวงค์ของใครครับ กิจกรรมการเล่านิทานเรื่องหนูนิดไม่ ยอมไปโรงเรียน กิจกรรมการเล่านิทานเรื่องมคมห้ศจรรย์ กิจกรรมการเล่านิทานเรื่องหนูนิด ไม่ยอมเข้านอน และกิจกรรมการเล่านิทานเรื่องหนูนิดไม่พูดโกหก ดังนั้นการจัดกิจกรรมการ เล่านิทานประกอบหุ่นตุ๊กตาชายเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดกลาง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ผู้เรียนได้รับความสนุกสนานจากการฟังครูเล่านิทาน การระบายสีลงในภาพโครงร่างตัวละคร ในหนังสือนิทาน การฝึกฝนสมาธิในการฟังนิทาน การฝึกจินตนาการตามเนื้อเรื่องของนิทานที่ แต่งด้วยคุณธรรมจริยธรรมที่คอยอบรมบ่มนิสัยให้เด็กเป็นคนดีมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัย

นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กสูงขึ้น

3. เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดกลาง มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ และด้านความมีระเบียบวินัย การจัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 11.6$) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็ก 3-6 ปี ของดวงเดือน พันธุมนาวิน (2539 : 77) ได้กล่าวว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอาจทำได้โดยการพัฒนาทัศนคติต่อคุณธรรมและค่านิยม ซึ่งทำได้ 2 วิธี คือ การบอกกล่าวให้เด็กรับรู้ รับทราบเรื่องราวของผู้อื่นที่ทำความดีละเว้นความชั่ว และผู้กระทำได้รับประโยชน์หรือเกิดความพอใจอย่างไร อีกวิธีหนึ่งที่เหมาะสมกว่า คือ การจัดให้เด็กได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับคุณธรรมและค่านิยมเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วเด็กได้รับรางวัลหรือเกิดความพอใจ เด็กในช่วง 3-6 ปี แม้จะฟังเรื่องราวต่างๆ เข้าใจอยู่บ้าง แต่ก็ไม่ซาบซึ้งเหมือนกับได้เกิดกับตัวเอง ซึ่งเข้าใจได้ง่ายกว่า นอกจากนั้นทัศนคติที่ดีต่อคุณธรรมเกิดจากประสบการณ์โดยตรง มักผลักดันให้เกิดพฤติกรรมที่สอดคล้องกับทัศนคติที่เกิดจากคำบอกเล่า หรือการรับรู้เรื่องราวมาจากผู้อื่นอีกต่อหนึ่ง ผู้ปกครองและครูผู้สอนรวมทั้งผู้ใหญ่ที่อยู่รอบตัวเด็กจึงเป็นบุคคลสำคัญที่เด็กจะยึดถือเป็นแบบอย่างเรื่องราวและประสบการณ์ที่ผู้ใหญ่เล่าให้เด็กฟัง หรือเล่านิทานคุณธรรมสอนใจร่วมกันกับเด็กจะช่วยพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้ระดับหนึ่ง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 12 เรื่อง ได้ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ และทดลองใช้จริงกับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดกลาง ทำให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมสูงขึ้นผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนในการนำกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษ

กระดาศเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมนี้ไปใช้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเล่า
นิทานประกอบหุ่นกระดาศบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 การใช้กิจกรรมการเล่านิทานนี้สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์
ได้ทุกหน่วยการเรียนรู้ เพราะว่า เด็กชอบฟังนิทาน และจดจำเรื่องราวในนิทานได้ดี ครู
สามารถสอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

1.2 การใช้กิจกรรมการเล่านิทานครูควรเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อมตามที่กำหนดไว้
ในแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน เช่น หนังสือนิทานประกอบภาพ หุ่นนิ้วมือ หุ่น
กระดาศ เป็นต้น จะช่วยกระตุ้นให้เด็กสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

1.3 ครูควรประเมินผลพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมระหว่างเรียนทุกครั้งที่ยื่นเพื่อ
ทำให้ครูได้รู้จักพฤติกรรมของเด็กแต่ละคน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปประเมินผลการเรียนรู้
ของเด็กที่สอดคล้องกับความเป็นจริงมากที่สุด และเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู
ด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเสริมสร้างคุณลักษณะด้าน
คุณธรรมจริยธรรมด้านอื่นๆ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมครบถ้วนตาม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

2.2 ควรปรับเปลี่ยนเรื่องนิทานที่จะสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

2.3 ควรนำเรื่องราวของนิทานในท้องถิ่นชุมชนมาจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานอนุรักษ์
ค่านิยมที่ดีงามของท้องถิ่น โดยเน้นการมีส่วนร่วม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นต้น