

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กนักเรียนชาย-หญิง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดกลาง สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 40 คน

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยจะดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ใช้เวลา 4 สัปดาห์ ละ 3 วันๆ ละ 60 นาที ในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ช่วงเวลา 10.00 – 11.00 น.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดกลาง สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จำนวน 12 เรื่องๆละ 60 นาที
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม
3. แบบทดสอบคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ และด้านความมีระเบียบวินัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. การสร้างการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้
 - 1.1 การสร้างการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดกลาง ได้สร้างขึ้นโดยยึดการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นแนวทางในการจัดทำ
 - 1.2 ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน ในแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งศึกษาเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเล่านิทานสำหรับนักเรียนเด็กปฐมวัย คุณลักษณะจริยธรรม การเรียนการสอน โดยเน้นขั้นตอนการเสริมสร้างจิตพิสัย การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 1.3 จัดสร้างการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดกลาง ตามลำดับขั้น ดังนี้

1.3.1 วิเคราะห์เนื้อหาแนวการจัดกิจกรรมเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัยและเลือกหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

1.3.2 จัดทำกำหนดการสอน โดยกำหนดระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 4 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1.3.3 เขียนการจัดกิจกรรมการนิทานประกอบหุ่นตุ๊กตาชายเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

- 1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้
- 2) หัวข้อเรื่อง
- 3) สาระสำคัญ
- 4) วัตถุประสงค์
- 5) กิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยเน้นขั้นตอนการเสริมสร้างจิตพิสัย
- 6) สื่อประกอบการเรียนการสอน
- 7) การวัดผลประเมินผล

1.3.4 เมื่อดำเนินการเขียนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นตุ๊กตาชายเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ได้ตรวจสอบความชัดเจนของการจัดการเล่านิทานอีกครั้งว่าส่วนต่างๆ ของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน และได้การจัดกิจกรรมการเล่านิทานจำนวน 12 เรื่อง ใช้เวลาในการสอน 4 สัปดาห์ๆ ละ 3 วันๆ ละ 60 นาที ช่วงเวลา 10.00 – 11.00 น. ขณะทำการทดลองผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยบันทึกการสังเกตลงในแบบสังเกตหลังจัดกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อเก็บข้อมูลเป็นระยะๆ ระหว่างการทดลอง โดยมีแผนการดำเนินกิจกรรมตามตารางดังนี้

ลำดับที่	วัน	นิทาน	จุดประสงค์	หุ่นละครดาช	คุณธรรม จริยธรรม
1	อังคาร	นิทานเรื่อง หนู นิดไม่อยากไป โรงเรียน	- เพื่อให้ นักเรียนมีความ ประพฤติปฏิบัติ คนที่ดี มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ตนเอง มี ระเบียบวินัยใน อยู่เสมอ	หนูนิด, คุณแม่, แม่ค้า, คุณตา, คุณครู, เด็กผู้หญิง, เด็กผู้ชาย	ด้านความ รับผิดชอบ, ด้านความมี ระเบียบวินัย
1	พุธ	นิทานเรื่อง สตาจค์ของใคร ครับ	- เพื่อให้ นักเรียนรู้จัก เชื่อฟังคำสั่ง สอนของคุณครู พ่อแม่ และ มีความซื่อสัตย์ สุจริต	โหน่ง, คุณแม่, คนขายไอศกรีม, คนขายลูกชิ้น, เด็กขายพวงมาลัย , คนเซดสิงห์โต, ตำรวจ	ด้านความ ซื่อสัตย์
1	พฤหัสบดี	นิทานเรื่อง อัครวินน้อยผู้ ซื่อสัตย์	-เพื่อให้ นักเรียน มีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต	ต้นกล้า, คุณแม่, แมงมุม, พระ ราชินี, ผึ้ง, มงกุฎ	ด้านความ ซื่อสัตย์
2	อังคาร	นิทานเรื่องหนู นิดเด็กดีไม่ ดื้อ	-เพื่อให้ นักเรียน รู้หน้าที่มีความ รับผิดชอบ มี ระเบียบวินัย	คุณแม่, คุณพ่อ, หนูนิด, คุณครู, เพื่อนหนูนิด, ตุ๊กตา, น้องหมี	ด้านความ รับผิดชอบ, ด้านความมี ระเบียบวินัย,

ลำดับที่	วัน	นิทาน	จุดประสงค์	หุ่นตุ๊กตาคาย	คุณธรรม จริยธรรม
2	พุธ	นิทานเรื่องหนูนิดไม่อยากเข้านอน	และมีความซื่อสัตย์สุจริตในตนเอง -เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์สุจริตอยู่เสมอ	หนูนิด, คุณแม่, คุณครู, เพื่อนหนูนิด, น้องหมี	ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ, ด้านความมีระเบียบวินัย, ด้านความซื่อสัตย์
2	พฤหัสบดี	นิทานเรื่องหนูนิดพูดโกหก	-เพื่อให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนมีนิสัยที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	คุณแม่, คุณพ่อ, หนูนิด, คุณครู, เพื่อนหนูนิด, ผึ้ง, ลูกบอล	ด้านความซื่อสัตย์, ด้านความรับผิดชอบ
3	อังคาร	นิทานเรื่องมดมหัศจรรย์	-เพื่อให้ นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน มีความ	ลูกหมี, ผีเสื้อ, คุณแม่, มด, นก กิ้งกือ, นกเอี้ยง	ด้านความมีระเบียบวินัย, ด้านความรับผิดชอบ

ลำดับที่	วัน	นิทาน	จุดประสงค์	หุ่นกระดาษ	คุณธรรม จริยธรรม
3	พุธ	นิทานเรื่องเต่า ภูมิใจ	รับฝึชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น -เพื่อให้นักเรียน ปฏิบัติตนมี ความ รับฝึชอบและ มีความซื่อสัตย์ สุจริตอยู่เสมอ	ลูกหนู, คุณพ่อ, คุณแม่, คุณครู, เพื่อน	ด้านความ รับฝึชอบ, ด้านความ ซื่อสัตย์ ด้านความ รับฝึชอบ, ด้านความ ซื่อสัตย์
3	พฤหัสบดี	นิทานเรื่องจู้ จู้... ล้างมือก่อนนะ	-เพื่อให้นักเรียน รู้หน้าที่ที่มี ความ รับฝึชอบและ มีความซื่อสัตย์ สุจริตในตนเอง	น้องอีม, คุณแม่, พ่อค้า, ชาวไร่, คุณ หมอ, คุณครู	ด้านความ รับฝึชอบ, ด้านความมี ระเบียบวินัย
4	อังคาร	นิทานเรื่องหนู เก็บของเล่นเอง ได้นะ	-เพื่อให้นักเรียน รู้หน้าที่ที่มีความ รับฝึชอบ มี ระเบียบวินัยใน ตนเอง	มิมิ, คุณแม่, ไข่, ตัวต่อไม้, ถังใส่ น้ำ, เจ้าเป็ด, หมู ออมสิน, รถไฟ ของเล่น	ด้านความ รับฝึชอบ, ด้าน ความมีระเบียบ วินัย
4	พุธ	นิทานเรื่องฮ๊ะ.. ฮ๊ะ..อย่าตื่นสาขนะ	-เพื่อให้นักเรียน ปฏิบัติตนมี	คุณพ่อ, คุณแม่, น้องบุญบุญ,	ด้านความ รับฝึชอบ,

ลำดับ ที่	วัน	นิทาน	จุดประสงค์	หุ่นกระดาษ	คุณธรรม จริยธรรม
4	พฤหัสบดี	นิทานเรื่อง รถไฟสายลูกหนู ปุ่น..ปุ่น..ฉีกฉีก ..ฉีกฉีก	ระเบียบวินัยใน ตนเอง มีความ รับผิดชอบ - เพื่อให้ นักเรียนรู้จัก ปฏิบัติตาม ระเบียบวินัย ของโรงเรียน มี ความ รับผิดชอบต่อและ ความซื่อสัตย์ สุจริต	ปิ่นปิ่น, เจ้าลาย ลูกหนู, แม่หนู, ก้อนใหม่พรม, งู	ด้านความ รับผิดชอบต่อ, ด้านความมี ระเบียบวินัย

1.4 นำการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเสริมสร้างคุณลักษณะ
ด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษา
ตรวจสอบและแก้ไข

1.5 นำการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเสริมสร้างคุณลักษณะ
ด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความชัดเจน ความ
เหมาะสมของนิทานเรื่อง สาระสำคัญ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน
การสอน การวัดและประเมินผล โดยสร้างแบบประเมินการจัดประสบการณ์ สำหรับ
ผู้เชี่ยวชาญเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท์ (likert) (บุญชม
ศรีสะอาด. 2543 : 99-100) ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบประเมินการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเสริมสร้าง
คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์การประเมินของลิเคอร์ท (Likert) เป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสม
ปานกลาง เหมาะสมน้อย เหมาะสมน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102-103) โดยใช้
เกณฑ์เฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.4 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ชัดเจน เข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.2 ใช้ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนของนักเรียน					
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 ได้รับความสนใจ มีส่วนร่วมกับผู้อื่น					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้					
4.3 มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.4 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.5 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกรใช้					
4.6 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน					
4.7 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน					
5. การวัดผลและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย					
5.4 วัดและประเมินผลได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้					
5.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม					

1.6 นำการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นละครดาชเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อให้ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความครอบคลุมของเนื้อหาและประเมินคุณภาพ ดังนี้

1.6.1 นายสุทัศน์ ลาหนองแกน วุฒิการศึกษา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเม็กคำ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.6.2 นายวีรศักดิ์ ดอนละคร วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านค้อเมืองมหาสารคาม
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

1.6.3 นางภavana ดวงเพียรราช วุฒิการศึกษา ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการศึกษาปฐมวัย

1.6.4 นางสาวพัชรา คาลดี วุฒิกการศึกษา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องมือในการวิจัย

1.6.5 นางสาวสุธาสิณี แม้นญาติ วุฒิกการศึกษา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องมือในการวิจัย

1.7 นำการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเสริมสร้างคุณลักษณะ
ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้กับเด็กนักเรียนชาย-หญิง
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดกลาง สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น
จังหวัดขอนแก่น จำนวน 40 คน

2. การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมแสดงคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้วิจัยได้
ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการแสดง
คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.2 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมด้าน
ความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ใช้สำรวจพฤติกรรมปฏิบัติ
ของเด็กตามความเป็นจริงเกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมออกเป็น 3 ระดับ

ระดับคะแนน 3 บันทึกเมื่อเด็กแสดงพัฒนาการด้วยตนเอง

ระดับคะแนน 2 บันทึกเมื่อเด็กแสดงพัฒนาการโดยครูแนะนำ

ระดับคะแนน 1 บันทึกเมื่อเด็กไม่แสดงพัฒนาการ

ระดับ 3 = ดี ระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.34-3.00

ระดับ 2 = พอใช้ ระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 1.67-2.33

ระดับ 1 = ปรับปรุง ระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 1.00-1.66

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 53)

2.3 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมที่สร้างขึ้น
เสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาตรวจสอบและแก้ไข จากนั้นนำไปให้
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อแก้ไขความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในการสังเกต และเสนอให้
ประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

2.4 นำแบบสังเกตที่แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้กับเด็กนักเรียนชาย-หญิง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดกลาง สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 40 คน

3. การสร้างแบบทดสอบคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ และด้านความมีระเบียบวินัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก

3.2 ศึกษาเอกสาร หลักสูตร คู่มือครู คู่มือการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และการวัดประเมินผลในชั้นเรียน

3.3 กำหนดเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหาต้องการวัด โดยศึกษาจากแผนการจัดประสบการณ์ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

3.4 สร้างแบบทดสอบคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ จำนวน 15 ข้อ

3.5 นำแบบทดสอบคุณธรรมจริยธรรมเสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาตรวจสอบและแก้ไข โดยปรับปรุงรูปภาพให้มีความชัดเจน สามารถสื่อให้เห็นถึงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ และด้านความมีระเบียบวินัย ปรับปรุงคำถาม คำบรรยาย รูปภาพให้เหมาะสมกับวัยของเด็กมากขึ้น จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสม เพื่อนำไปปรับปรุง โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมกับแบบประเมินการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน ประกอบหุ่นตุ๊กกระดาด

3.6 นำแบบวัดคุณธรรมจริยธรรมไปทดสอบกับเด็กนักเรียนชาย-หญิง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดกลาง สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 40 คน (ทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนจากที่เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นตุ๊กกระดาดเรียบร้อยแล้ว)

3.7 ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการทดสอบ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบคุณธรรมจริยธรรมทั้งฉบับตามวิธีของคลเวท (Lovett Method) (สุรวาททองบุ. 2550 : 111-112)

3.8 จัดพิมพ์เป็นฉบับจริง สำหรับใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษ เสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดคกลาง โดยใช้นิทานจำนวน 12 เรื่อง ใช้เวลาในการสอน 4 สัปดาห์ๆละ 3 วันๆ ละ 60 นาที ช่วงเวลา 10.00 – 11.00 น.
2. ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมช่วงระยะระหว่างเรียน ในวันอังคาร พุธ และพฤหัสบดี
3. ใช้แบบทดสอบคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ และด้านความมีระเบียบวินัย ช่วงก่อนเรียน และหลังเรียนจากที่เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษเรียบร้อยแล้ว
4. รวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมระหว่างเรียน และแบบทดสอบคุณธรรมจริยธรรมก่อนเรียนและหลังเรียนของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดคกลาง นำมาวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูล ได้จากการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. วิเคราะห์ข้อมูล ได้จากการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม
3. วิเคราะห์ข้อมูล ได้จากการศึกษาพฤติกรรมคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมหลังกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นกระดาษ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	X	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม

1.4 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มาตราส่วนประมาณค่าเป็นเครื่องมือในการประเมินผลที่ทั้งครูใช้ในการประเมินนักเรียนและนักเรียนใช้ในการประเมินหรือพิจารณาตนเองหรือสิ่งอื่นๆ ใช้ทั้งการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมทักษะต่างๆ และพฤติกรรมด้านจิตพิสัย (มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2548 : 63-65)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

2.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 166-167)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาและข้อสอบ

$\sum R$ แทน ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้มี
ประสบการณ์ทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้มีประสบการณ์ทั้งหมด

2.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Discriminant Validity) ของแบบทดสอบวัดผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_1 - \sum X^2}{(k-1) \sum (X_1 - C)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

k แทน จำนวนข้อสอบ

X_1 แทน คะแนนของแต่ละคน

C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

2.3 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E1/E2 ดังนี้ (เผชิญ กิจระการ. 2544 : 49)

$$\text{สูตร 1 } E_1 = \frac{\sum xiN}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
 และแบบวัด

A แทน คะแนนเต็มของแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
 และแบบวัด

N แทน จำนวนผู้เรียน

$$\text{สูตร 2 } E_2 = \frac{\sum xiN}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
 B แทน คะแนนเต็มของแบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
 N แทน จำนวนผู้เรียน

2.4 สถิติที่ใช้ในการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของคุณธรรมจริยธรรม ใช้วิธีการของกู๊ดแมน, เฟลคเตอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher and Schneider. 1980 : 30-34 ; อ้างในเผชิญ กิจระการ. 2542 : 1-3)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน } X \text{ คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\text{หรือ } E.I = \frac{P2 - E2}{100 - P1}$$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY