

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน ตรวจสอบความสมบูรณ์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่า t (F-test)
Df	แทน	Degrees of Freedom
F	แทน	ค่า F (F-test)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัย วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามมาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และขนาดโรงเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ทั้งโดยรวมและรายด้าน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่มีต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ และขนาดโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่า F (F – test) และกำหนดความแตกต่างที่ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอแบบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ตำแหน่ง		
1. ผู้บริหาร	41	8.60
2. ครู	435	91.40
	476	100
ขนาดโรงเรียน		
1. ขนาดเล็ก	70	14.70
2. ขนาดกลาง	309	64.90
3. ขนาดใหญ่	97	20.40
รวม	476	100

จากตารางที่ 4 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 476 คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60 ครู จำนวน 435 คน คิดเป็นร้อยละ 91.40

2. วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
จำแนกโดยรวมและรายด้าน

ด้าน	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
1. พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก	4.08	0.56	มาก
2. พฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก	4.03	0.53	มาก
3. พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์	4.05	0.49	มาก
โดยรวม	4.05	0.44	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก ($\mu = 4.08$) รองลงมา คือ พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์ ($\mu = 4.05$) และพฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก ($\mu = 4.03$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก

พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาแจงนโยบายในการบริหารงานให้คณะครูเข้าใจอย่างชัดเจน	4.21	0.78	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานโดยยึดหลักกฎระเบียบ ข้อบังคับ อย่างเคร่งครัด	4.13	0.77	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและถือปฏิบัติตามนั้น	4.09	0.80	มาก

พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของครูตามความคิดของตนแต่คำนึงถึงความเหมาะสม	3.93	0.85	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับไว้อย่างชัดเจน	4.03	0.77	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเร่งรัดให้คณะครูปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	4.05	0.78	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ	4.13	0.78	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดโครงการไว้ แล้วให้ผู้เกี่ยวข้องถือปฏิบัติตามนั้น	4.07	0.81	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสั่งการให้คณะครูปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานของโรงเรียน	4.09	0.78	มาก
โดยรวม	4.08	0.56	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้ง 9 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งนโยบายในการบริหารงานให้คณะครูเข้าใจอย่างชัดเจน ($\mu = 4.21$) รองลงมา คือ ข้อ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานโดยยึดหลักกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ อย่างเคร่งครัด ($\mu = 4.13$) และข้อ 7 ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ ($\mu = 4.13$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
พฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก

พฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นความสำเร็จของงาน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ	4.03	0.79	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ คณะครูได้รับการพัฒนาตนเองตามความ เหมาะสม	4.03	0.82	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความยุติธรรมต่อคณะครู ทุกคน	4.04	0.76	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองและ ปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่คณะครู	4.01	0.81	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษานำเอาข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะของคณะครูไปปฏิบัติ	3.98	0.81	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนงานของ โรงเรียน โดยให้คณะครูมีส่วนร่วม	4.13	0.80	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเองกับคณะ ครูทุกคน สามารถเข้าพบได้ตลอดเวลา	4.09	0.81	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษามักมอบอำนาจหน้าที่ให้กับ คณะครูโดยไม่หวังว่าจะเกิดความผิดพลาดใน การปฏิบัติงาน	3.93	0.88	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีความห่วงใยและให้ความ ช่วยเหลือคณะครูเมื่อประสบปัญหา	4.09	0.80	มาก
10. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยกย่องชมเชยและ ประกาศเกียรติคุณคณะครูเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ	4.07	0.77	มาก
11. ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณามอบหมายหน้าที่ ให้คณะครูตามบทบาทหน้าที่	4.01	0.78	มาก

พฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
12. ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นประโยชน์และความพึงพอใจของคณะครู	4.01	0.75	มาก
13. ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาโครงการใหม่ ๆ ร่วมกับคณะครูเพื่อให้เกิดการยอมรับและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	4.12	0.71	มาก
14. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือและรับฟังปัญหาของคณะครู	3.99	0.81	มาก
15. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยึดเกณฑ์เดียวกันในการตัดสินการปฏิบัติหน้าที่ของคณะครู	3.86	0.90	มาก
16. ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมดูแลให้คณะครูปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน	4.07	0.77	มาก
17. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้คณะครูปฏิบัติงานตรงตามความรู้ ความสามารถ	4.07	0.76	มาก
โดยรวม	4.03	0.53	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม พฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 6 ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนงานของโรงเรียน โดยให้คณะครูมีส่วนร่วม ($\mu = 4.13$) รองลงมา คือ ข้อ 13 ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาโครงการใหม่ ๆ ร่วมกับคณะครูเพื่อให้เกิดการยอมรับและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ($\mu = 4.12$) และข้อ 9 ผู้บริหารสถานศึกษามีความห่วงใยและให้ความช่วยเหลือคณะครูเมื่อประสบปัญหา ($\mu = 4.09$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยืดการประสานประโยชน์

พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยืดการประสานประโยชน์	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจหน้าที่บริหารงานตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	4.02	0.80	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เอาปัญหาส่วนตัวของคณะครูมาตัดสินการปฏิบัติหน้าที่	4.05	0.77	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ถือเอาระเบียบเล็ก ๆ น้อย ๆ มาตำหนิคณะครู (โดยมองถึงประโยชน์เป็นหลัก)	4.00	0.75	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยแก้ปัญหาเรื่องส่วนตัวของคณะครู เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน	4.02	0.73	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารงานแต่มีการยืดหยุ่นตามสถานการณ์	4.04	0.75	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของคณะครูและโรงเรียนเท่ากัน	4.03	0.76	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะครู	4.04	0.71	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครูแสดงออกถึงศักยภาพในการปฏิบัติงาน	4.08	0.73	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสนใจให้คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารโรงเรียน	4.10	0.72	มาก
10. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องสิทธิสวัสดิการของคณะครู	4.06	0.77	มาก
11. ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อเสนอแนะของคณะครูไปปฏิบัติ โดยคำนึงถึงสถานการณ์ที่เหมาะสม	4.04	0.74	มาก

พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยืดการประสานประโยชน์	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกัลยาณมิตรกับคณะครู	4.05	0.81	มาก
13. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือคณะครูในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ	4.10	0.77	มาก
โดยรวม	4.05	0.49	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยืดการประสานประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 8 ผู้บริหารสถานศึกษาสนใจให้คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารโรงเรียน ($\mu = 4.10$) รองลงมา คือ ข้อ 12 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือคณะครูในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ ($\mu = 4.12$) และข้อ 7 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครูแสดงออกถึงศักยภาพในการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.08$) ตามลำดับ .

3. ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

3.1 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน

ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นจากตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม จำแนกเป็น 3 ด้าน คือ พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก พฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก และพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยืดการประสานประโยชน์ ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกองการบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามตำแหน่ง

ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำ	ระดับปฏิบัติ (จำแนกตามตำแหน่ง)						ระดับปฏิบัติ (รวม)		
	ผู้บริหาร			ครู			μ	σ	แปลผล
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล			
1. พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก	4.10	0.66	มาก	4.08	0.55	มาก	4.08	0.56	มาก
2. พฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก	4.03	0.65	มาก	4.03	0.51	มาก	4.03	0.53	มาก
3. พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์	4.09	0.66	มาก	4.04	0.47	มาก	4.05	0.49	มาก
รวม	4.07	0.63	มาก	4.05	0.42	มาก	4.05	0.44	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05$) โดยมีความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก ($\mu = 4.08$) รองลงมา คือ พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์ ($\mu = 4.05$) และพฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก ($\mu = 4.03$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07$) พิจารณารายด้าน พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก ($\mu = 4.10$) รองลงมา คือ พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์ ($\mu = 4.09$) และ พฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก ($\mu = 4.03$) ตามลำดับ

ครู มีความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05$) พิจารณารายด้าน พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก ($\mu = 4.08$) รองลงมา คือ พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์ ($\mu = 4.04$) และพฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก ($\mu = 4.03$) ตามลำดับ

3.2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และที่มีต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติ ตามพฤติกรรมภาวะผู้นำ	ระดับปฏิบัติ (จำแนกขนาดโรงเรียน)											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ระดับปฏิบัติ (รวม)		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
1. แบบภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก	4.13	0.50	มาก	4.06	0.55	มาก	4.12	0.62	มาก	4.08	0.56	มาก
2. แบบภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก	4.10	0.50	มาก	4.01	0.50	มาก	4.04	0.62	มาก	4.03	0.53	มาก
3. แบบภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์	4.10	0.47	มาก	4.04	0.45	มาก	4.05	0.63	มาก	4.05	0.49	มาก
รวม	4.11	0.45	มาก	4.04	0.38	มาก	4.07	0.59	มาก	4.05	0.44	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05$) โดยมีความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก ($\mu = 4.08$) พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์ ($\mu = 4.05$) พฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก ($\mu = 4.03$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก ($\mu = 4.013$) พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์ ($\mu = 4.10$) และพฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก ($\mu = 4.10$) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04$) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก ($\mu = 4.06$) พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์ ($\mu = 4.04$) และพฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก ($\mu = 4.01$) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.08$) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก ($\mu = 4.05$) พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์ ($\mu = 4.03$) และพฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก ($\mu = 4.01$) ตามลำดับ

3.3 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการปฏิบัติต่อตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ระหว่างตำแหน่งและจำแนกตามขนาดโรงเรียน

3.3.1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการพัฒนาการปฏิบัติต่อตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการพัฒนาการปฏิบัติต่อตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ระหว่าง ผู้บริหาร และครู

โดยภาพรวม จำแนกเป็น 3 ด้าน พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก พฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก และพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามตำแหน่งโดยภาพรวม

ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำ	ตำแหน่ง				df	t	Sig
	ผู้บริหาร		ครู				
	μ	σ	μ	σ			
1. แบบภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก	4.10	0.66	4.08	0.55	45.33	.134	.331
2. แบบภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก	4.03	0.65	4.03	0.51	44.78	.013	.114
3. แบบภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์	4.09	0.66	4.04	0.47	44.010	.433	.023*
รวม	4.07	0.63	4.05	0.42	43.49	.204	.009*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามตำแหน่งโดยภาพรวมมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาการปฏิบัติตามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยการใช้การทดสอบค่า F- test (One - way ANOVA)

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก	
1. ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของครูตามความคิดของตน แต่คำนึงถึงความเหมาะสม	20
2. ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ไว้อย่างชัดเจน	15
3. ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเร่งรัดให้คณะครูปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	10
รวม	45
พฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก	
1. ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาและมอบอำนาจหน้าที่ให้กับคณะครูโดยไม่หวังว่าจะเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน	30
2. ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษานำเอาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะครู ไปปฏิบัติ	25
3. ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณามอบหมายหน้าที่ให้คณะครูตามบทบาทหน้าที่	20
รวม	75
พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์	
1. ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ถือเอาระเบียบเล็ก ๆ น้อย ๆ มาตำหนิคณะครู (โดยมองถึงประโยชน์เป็นหลัก)	25
2. ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจหน้าที่บริหารงานตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	20
3. ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยแก้ปัญหาเรื่องส่วนตัวของคณะครู เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน	15
รวม	60
โดยรวม	180

จากตารางที่ 13 พบว่า ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งมีผู้บริหาร และครูเสนอทั้งหมด 180 คน ทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ พฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก (f=75) รองลงมา คือ พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์ (f=60) และพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก (f=45) เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก โดยเรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของครูตามความคิดของตนแต่คำนึงถึงความเหมาะสม (f=20) ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ใ่ว่างชัดเจน (f=15) และต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเร่งรัดให้คณะครูปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด (f=10)
2. พฤติกรรมภาวะผู้นำยึดบุคคลเป็นหลัก โดยเรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาและมอบอำนาจหน้าที่ให้กับคณะครูโดยไม่หวังว่าจะเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน (f=30) ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษานำเอาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะครูไปปฏิบัติ (f=25) และต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณามอบหมายหน้าที่ให้คณะครูตามบทบาทหน้าที่ (f=20)
3. พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์ โดยเรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ถือเอาระเบียบเล็ก ๆ น้อย ๆ มาตำหนิคณะครู (โดยมองถึงประโยชน์เป็นหลัก) (f=25) ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจหน้าที่บริหารงานตามสถานการณ์ที่เหมาะสม (f=20) และต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยแก้ปัญหาเรื่องส่วนตัวของคณะครู เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน (f=15)