



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน กรุณาตอบให้ครบทุกข้อทุกตอน
 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 เป็นรายการคำถามเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
 โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
 ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งถามเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร
 สถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
2. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร
 สถานศึกษา จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตรงตามความเป็น
 จริง ผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านไว้เป็นความลับจะนำเสนอผลการวิจัย
 ในภาพรวม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ
 โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นางสาวอัจฉรียา เคแสง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่ง

() ผู้บริหาร

() ครู

2. ขนาดโรงเรียน

() ขนาดเล็ก

() ขนาดกลาง

() ขนาดใหญ่



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามมี 39 ข้อ โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

คะแนน 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษา					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1	พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก ผู้บริหารสถานศึกษาเจงนโยบายในการบริหารงาน ให้คณะครูเข้าใจอย่างชัดเจน						
2	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานโดยยึดหลักกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ อย่างเคร่งครัด						
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและถือปฏิบัติตามนั้น						
4	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของ ครูตามความคิดของตนแต่คำนึงถึงความเหมาะสม						
5	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานในการ ปฏิบัติงานตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ไว้อย่าง ชัดเจน						
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเร่งรัดให้คณะครูปฏิบัติงานให้ สำเร็จตามเวลาที่กำหนด						

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษา				สำหรับ ผู้วิจัย
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ					
8	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดโครงการไว้ แล้วให้ผู้เกี่ยวข้องถือปฏิบัติตามนั้น					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสั่งการให้คณะครูปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานของโรงเรียน					
10	พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นความสำเร็จของงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูได้รับการพัฒนาตนเองตามความเหมาะสม					
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความยุติธรรมต่อคณะครูทุกคน					
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองและปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่คณะครู					
14	ผู้บริหารสถานศึกษานำเอาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะครูไปปฏิบัติ					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนงานของโรงเรียน โดยให้คณะครูมีส่วนร่วม					
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเองกับคณะครูทุกคน สามารถเข้าพบได้ตลอดเวลา					
17	ผู้บริหารสถานศึกษามักมอบอำนาจหน้าที่ให้กับคณะครูโดยไม่หวังว่าจะเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน					
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีความห่วงใยและให้ความช่วยเหลือคณะครูเมื่อประสบปัญหา					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยกย่องชมเชยและประกาศเกียรติคุณคณะครูเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษา				สำหรับ ผู้วิจัย
20	ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณามอบหมายหน้าที่ให้ คณะครูตามบทบาทหน้าที่					
21	ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นประโยชน์และความพึง พอใจของคณะครู					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาโครงการใหม่ๆ ร่วมกับคณะครูเพื่อให้เกิดการยอมรับและการมี ส่วนร่วมรับผิดชอบ					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ และรับฟังปัญหาของคณะครู					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยึดเกณฑ์เดียวกัน ในการ ตัดสินการปฏิบัติหน้าที่ของคณะครู					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมดูแลให้คณะครู ปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน					
26	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้คณะครู ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ ความสามารถ					
27	พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์ เป็นหลัก ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจหน้าที่บริหารงาน ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม					
28	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เอาปัญหาส่วนตัวของ คณะครูมาตัดสินการปฏิบัติหน้าที่					
29	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ถือเอาระเบียบเล็ก ๆ น้อย ๆ มาตำหนิคณะครู (โดยมองถึงประโยชน์ เป็นหลัก)					
30	ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยแก้ปัญหาเรื่องส่วนตัวของ คณะครู เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน					
31	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ใน การบริหารงานแต่มีการยืดหยุ่นตามสถานการณ์					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษา					สำหรับ ผู้วิจัย
32	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของคณะครูและโรงเรียนเท่ากัน						
33	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะครู						
34	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครูแสดงออกถึงศักยภาพในการปฏิบัติงาน						
35	ผู้บริหารสถานศึกษาจูงใจให้คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารโรงเรียน						
36	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องสิทธิสวัสดิการของคณะครู						
37	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อเสนอแนะของคณะครูไปปฏิบัติ โดยคำนึงถึงสถานการณ์ที่เหมาะสม						
38	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกัลยาณมิตรกับคณะครู						
39	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือคณะครูในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ						

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

1. พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....

2. พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....

3. พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (โปรดระบุ)

.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง



ภาคผนวก ข

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**เรื่อง พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม**

คำชี้แจง ให้ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นที่มีต่อแบบสอบถามงานวิจัยที่มีข้อความในแบบสอบถามตาม
เนื้อหาต่อไปนี้ โดยการให้ค่าคะแนนมี 3 ระดับ คือ

- ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่า แบบสอบถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบสอบถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่า แบบสอบถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ตารางภาคผนวกที่ 1 การหาค่าความสอดคล้องด้านเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย

ที่	ข้อความ	คะแนน การพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
1.	พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก			
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาแจงนโยบายในการบริหารงานให้คณะครูเข้าใจ อย่างชัดเจน			
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานโดยยึดหลักกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ อย่างเคร่งครัด			
4.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนไว้อย่าง ชัดเจนและถือปฏิบัติตามนั้น			
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของครูตามความคิด ของตนแต่คำนึงถึงความเหมาะสม			
6.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ไว้อย่างชัดเจน			
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาเร่งรัดให้คณะครูปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเวลาที่ กำหนด			
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ			
8.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดโครงการไว้ แล้วให้ผู้เกี่ยวข้องถือปฏิบัติ ตามนั้น			

ที่	ข้อความ	คะแนน การพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสั่งการให้คณะครูปฏิบัติงานตามนโยบายและ แผนงานของโรงเรียน พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก			
10	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นความสำเร็จของงานทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ			
11	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูได้รับการพัฒนา ตนเองตามความเหมาะสม			
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความยุติธรรมต่อคณะครู ทุกคน			
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองและปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวอย่างที่ ดีแก่คณะครู			
14	ผู้บริหารสถานศึกษานำเอาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะครูไป ปฏิบัติ			
15	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนงานของโรงเรียน โดยให้คณะ ครูมีส่วนร่วม			
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเองกับคณะครูทุกคน สามารถเข้า พบได้ตลอดเวลา			
17	ผู้บริหารสถานศึกษามักมอบอำนาจหน้าที่ให้กับคณะครูโดยไม่หวังว่า จะเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน			
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีความห่วงใยและให้ความช่วยเหลือคณะครูเมื่อ ประสบปัญหา			
19	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยกย่องชมเชยและประกาศเกียรติคุณคณะ ครูเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ			
20	ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณามอบหมายหน้าที่ให้คณะครูตามบทบาท หน้าที่			
21	ผู้บริหารสถานศึกษานับประโยชน์และความพึงพอใจของคณะครู			
22	ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาโครงการใหม่ๆ ร่วมกับคณะครูเพื่อให้ เกิดการยอมรับและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ			

ที่	ข้อความ	คะแนน การพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือและรับฟังปัญหา ของคณะครู			
24	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยึดเกณฑ์เดียวกัน ในการตัดสินการปฏิบัติ หน้าที่ของคณะครู			
25	ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมดูแลให้คณะครูปฏิบัติงานตามนโยบาย ของโรงเรียน			
26	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้คณะครูปฏิบัติงานตรงตามความรู้ ความสามารถ			
	พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก			
27	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจหน้าที่บริหารงานตามสถานการณ์ที่ เหมาะสม			
28	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เอาปัญหาส่วนตัวของคณะครูมาตัดสินการ ปฏิบัติหน้าที่			
29	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ถือเอาระเบียบเล็ก ๆ น้อย ๆ มาตำหนิคณะครู (โดยมองถึงประโยชน์เป็นหลัก)			
30	ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยแก้ปัญหาเรื่องส่วนตัวของคณะครู เพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อโรงเรียน			
31	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ในการบริหารงานแต่มี การยืดหยุ่นตามสถานการณ์			
32	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของคณะครูและ โรงเรียนเท่ากัน			
33	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะครู			
34	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครู แสดงออกถึงศักยภาพในการปฏิบัติงาน			
35	ผู้บริหารสถานศึกษาจูงใจให้คณะครูมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายการบริหารโรงเรียน			
36	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องสิทธิ สวัสดิการของคณะครู			

ที่	ข้อความ	คะแนน การพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
37	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อเสนอแนะของคณะครู ไปปฏิบัติ โดยคำนึงถึงสถานการณ์ที่เหมาะสม			
38	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกัลยาณมิตรกับ คณะครู			
39	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือคณะครู ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ			

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**เรื่อง พหุติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม**

แสดงผลการหาค่าความสอดคล้องด้านเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถาม เรื่อง พหุติกรรม
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการหาค่าความสอดคล้องด้านเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถาม

ที่	ข้อความ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า เฉลี่ย	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	ผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งนโยบายในการ บริหารงานให้คณะครูเข้าใจอย่างชัดเจน	1	1	1	1	ผ่าน
2	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานโดยยึดหลักกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ อย่างเคร่งครัด	1	1	1	1	ผ่าน
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดโครงสร้างการ บริหารโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและถือปฏิบัติ ตามนั้น	1	1	1	1	ผ่าน
4	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ ของครูตามความคิดของตนแต่คำนึงถึงความ เหมาะสม	1	1	1	1	ผ่าน
5	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานในการ ปฏิบัติงานตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ไว้อย่าง ชัดเจน	1	1	1	1	ผ่าน
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเร่งรัดให้คณะครูปฏิบัติงาน ให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	1	1	1	1	ผ่าน
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนา โรงเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ	1	1	1	1	ผ่าน
8	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดโครงการไว้ แล้วให้ ผู้เกี่ยวข้องถือปฏิบัติตามนั้น	1	1	1	1	ผ่าน

ร.ก.	ข้อความ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า เฉลี่ย	ผล
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสั่งการให้คณะครู ปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานของ โรงเรียน	1	1	1	1	ผ่าน
10	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นความสำเร็จของงาน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ	1	1	1	1	ผ่าน
11	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน ให้คณะครูได้รับการพัฒนาตนเองตามความ เหมาะสม	1	1	1	1	ผ่าน
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความยุติธรรมต่อคณะครู ทุกคน	1	1	1	1	ผ่าน
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองและ ปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่คณะครู	1	1	1	1	ผ่าน
14	ผู้บริหารสถานศึกษานำเอาข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะของคณะครูไปปฏิบัติ	1	1	1	1	ผ่าน
15	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนงาน ของโรงเรียน โดยให้คณะครูมีส่วนร่วม	1	1	1	1	ผ่าน
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเองกับคณะ ครูทุกคน สามารถเข้าพบได้ตลอดเวลา	1	1	1	1	ผ่าน
17	ผู้บริหารสถานศึกษามักมอบอำนาจหน้าที่ให้กับ คณะครูโดยไม่หวังว่าจะเกิดความผิดพลาดใน การปฏิบัติงาน	1	1	1	1	ผ่าน
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีความห่วงใยและให้ความ ช่วยเหลือคณะครูเมื่อประสบปัญหา	1	1	1	1	ผ่าน
19	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยกย่องชมเชยและ ประกาศเกียรติคุณคณะครูเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ	1	1	1	1	ผ่าน
20	ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณามอบหมายหน้าที่ ให้คณะครูตามบทบาทหน้าที่	1	1	1	1	ผ่าน

ที่	ข้อความ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า เฉลี่ย	ผล
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
23	มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	1	1	1	1	ผ่าน
24	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสารสนเทศ	1	1	1	1	ผ่าน
25	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา	1	1	1	1	ผ่าน
26	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้คณะครูปฏิบัติงานตรงตามความรู้ ความสามารถ	1	1	1	1	ผ่าน
27	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจหน้าที่บริหารงานตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	1	1	1	1	ผ่าน
28	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เอาปัญหาส่วนตัวของคณะครูมาตัดสินการปฏิบัติหน้าที่	1	1	1	1	ผ่าน
29	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ถือเอาระเบียบเล็ก ๆ น้อย ๆ มาตำหนิคณะครู (โดยมองถึงประโยชน์เป็นหลัก)	1	1	1	1	ผ่าน
30	ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยแก้ปัญหาเรื่องส่วนตัวของคณะครู เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน	1	1	1	1	ผ่าน
31	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารงานแต่มีการยืดหยุ่นตามสถานการณ์	1	1	1	1	ผ่าน
32	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของคณะครูและโรงเรียนเท่ากัน	1	1	1	1	ผ่าน
33	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะครู	1	1	1	1	ผ่าน
34	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครูแสดงออกถึงศักยภาพในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	ผ่าน

ที่	ข้อความ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า เฉลี่ย	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
35	ผู้บริหารสถานศึกษาจงใจให้คณะครูมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายการบริหารโรงเรียน	1	1	1	1	ผ่าน
36	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องสิทธิ สวัสดิการของคณะครู	1	1	1	1	ผ่าน
37	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อเสนอแนะของ คณะครูไปปฏิบัติ โดยคำนึงถึงสถานการณ์ ที่เหมาะสม	1	1	1	1	ผ่าน
38	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกัลยาณมิตรกับ คณะครู	1	1	1	1	ผ่าน
39	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือคณะครู ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ	1	1	1	1	ผ่าน



ภาคผนวก ค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจ จำแนกราย ข้อ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งนโยบายในการบริหารงานให้คณะครูเข้าใจอย่างชัดเจน	.74
2	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานโดยยึดหลักกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ อย่างเคร่งครัด	.84
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและถือปฏิบัติตามนั้น	.84
4	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของครูตามความคิดของตนแต่คำนึงถึงความเหมาะสม	.84
5	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ไว้อย่างชัดเจน	.87
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเร่งรัดให้คณะครูปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	.69
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ	.77
8	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดโครงการไว้ แล้วให้ผู้เกี่ยวข้องถือปฏิบัติตามนั้น	.58
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสั่งการให้คณะครูปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานของโรงเรียน	.65
10	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นความสำเร็จของงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ	.67
11	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูได้รับการพัฒนาตนเองตามความเหมาะสม	.70
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความยุติธรรมต่อคณะครูทุกคน	.32
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองและปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่คณะครู	.59
14	ผู้บริหารสถานศึกษานำเอาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะครูไปปฏิบัติ	.71

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจ จำแนกราย ข้อ
15	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนงานของโรงเรียน โดยให้คณะครูมีส่วนร่วม	.79
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเองกับคณะครูทุกคน สามารถเข้าพบได้ตลอดเวลา	.66
17	ผู้บริหารสถานศึกษามักมอบอำนาจหน้าที่ให้กับคณะครูโดยไม่หวังว่าจะเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน	.62
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีความห่วงใยและให้ความช่วยเหลือคณะครูเมื่อประสบปัญหา	.49
19	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยกย่องชมเชยและประกาศเกียรติคุณคณะครูเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ	.72
20	ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณามอบหมายหน้าที่ให้คณะครูตามบทบาทหน้าที่	.68
23	มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	.78
24	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสารสนเทศ	.78
25	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา	.75
26	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้คณะครูปฏิบัติงานตรงตามความรู้ ความสามารถ	.79
27	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจหน้าที่บริหารงานตามสถานการณ์ที่เหมาะสม	.59
28	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เอาปัญหาส่วนตัวของคณะครูมาตัดสินการปฏิบัติหน้าที่	.72
29	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ถือเอาระเบียบเล็ก ๆ น้อย ๆ มาตำหนิคณะครู (โดยมองถึงประโยชน์เป็นหลัก)	.76
30	ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยแก้ปัญหาเรื่องส่วนตัวของคณะครู เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน	.69
31	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ในการบริหารงานแต่มีการยืดหยุ่นตามสถานการณ์	.83

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจ จำแนกราย ข้อ
32	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของคณะครูและ โรงเรียนเท่ากัน	.62
33	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะครู	.59
34	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครูแสดงออกถึงศักยภาพในการ ปฏิบัติงาน	.67
35	ผู้บริหารสถานศึกษาจูงใจให้คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการ บริหารโรงเรียน	.79
36	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องสิทธิสวัสดิการของคณะครู	.66
38	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกัลยาณมิตรกับคณะครู	.63
39	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือคณะครู ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ	.78

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .97



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๐๘๘๘/๒๕๕๗

วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ

ด้วย นางสาวอังกริยา เกแสง รหัสประจำตัว ๕๖๘๒๑๐๒๐๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
ที่ บว.ว ๐๘๘๘/๒๕๕๗

วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.กฤษณา ดวงชาทม

ด้วย นางสาวอังกริยา เคนแสง รหัสประจำตัว ๕๖๘๒๐๑๒๐๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๔๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา (องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม)

ด้วย นางสาวอัจฉริยา เคนแสง รหัสประจำตัว ๕๖๘๒๑๐๒๐๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๘