

สารบัญ

หัวเรื่อง

หน้า

บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	5
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	11
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	20
การคิดแก้ปัญหา	31
ความเชื่อมั่นในตนเอง	41
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ	55
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT	66
กิจกรรมการอภิปราย	69

หัวเรื่อง	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้	72
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	83
งานวิจัยในประเทศ	83
งานวิจัยต่างประเทศ	91
กรอบแนวคิดการวิจัย	95
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	96
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	96
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	97
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	98
แบบแผนการทดลองและการดำเนินการทดลอง	113
การวิเคราะห์ข้อมูล	115
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	116
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	122
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	122
ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	122
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	123
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	130
วัตถุประสงค์การวิจัย	130
สรุปผล	131
อภิปรายผล	131
ข้อเสนอแนะ	136
บรรณานุกรม	139
ภาคผนวก	149
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	150
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	152

ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรมการอภิปราย	160
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ..	185
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดการคิดแก้ปัญหา	201
ภาคผนวก ฉ แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรมการอภิปราย สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	210
ภาคผนวก ช แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง	214
ภาคผนวก ซ คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	219
ประวัติผู้วิจัย	241



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน 15
2	การจัดกลุ่มเรียงอันดับคะแนนสูงสุดไปหาต่ำสุด 62
3	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอปทุมรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 96
4	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา มาตรฐาน ตัวชี้วัด และเวลาที่ใช้สอน 98
5	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเวลาที่ใช้สอน 99
6	รายละเอียดการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ 106
7	รายละเอียดการสร้างแบบทดสอบวัดการคิดแก้ปัญหา 109
8	กำหนดการทดลอง 114
9	การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน 124
10	การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน 124
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 125
12	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ กับการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 128
13	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ กับความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 129

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- 1 การจัดระบบบุคลิกภาพตามแนวคิดของไอแซงค์ 47
- 2 แบบจำลองทฤษฎีของคุณลักษณะความเชื่อมั่นในตนเอง 48
- 3 ตัวอย่างมาตราส่วนประมาณค่าชนิด Graphic Rating Scales กับความเชื่อมั่น
ในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 53
- 4 กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย
อย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรม
การอภิปราย 95



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

1	ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรมการอภิปราย ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (แยกรายด้าน)	220
2	สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรมการอภิปราย ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	223
3	การหาค่า IOC ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จากผู้เชี่ยวชาญ	224
4	ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	227
5	การหาค่า IOC ของแบบทดสอบวัดการคิดแก้ปัญหา จากผู้เชี่ยวชาญ	230
6	ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดการคิดแก้ปัญหา	232
7	การหาค่า IOC ของแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง จากผู้เชี่ยวชาญ	234
8	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบวัดความเชื่อมั่น ในตนเอง	236
9	ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน	238
10	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณญาณการคิดแก้ปัญหา และความเชื่อมั่นในตนเอง	239