



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายเทิดศักดิ์ โปธิสาขา คุณวุฒิ กศ.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 (เลขานุการงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย) ผู้เชี่ยวชาญด้าน หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย
2. นางสาวจิตพิมล พลสมบัติ คุณวุฒิ กศ.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย โรงเรียนบ้านตาจ้อยหนองสระ อำเภอปทุมรัตต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้าน หลักสูตรและการสอน
3. นายจันทน์ ยาคำ คุณวุฒิ ศษ.ม. (สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย โรงเรียนบ้านขามป้อม อำเภอปทุมรัตต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและ ประเมินผลการศึกษา
4. นางประดับเกียรติ พรวิเศษศิริกุล คุณวุฒิ ศษ.ม. (สาขาวิชาจิตวิทยาการให้ คำปรึกษา) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย โรงเรียนเมืองปทุมรัตต์ อำเภอปทุมรัตต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้าน จิตวิทยาการศึกษา
5. นายวรวิทย์ บุญญาริพิทักษ์ คุณวุฒิ กศ.ม. (สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา) ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านตาจ้อยหนองสระ อำเภอปทุมรัตต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัยการศึกษา



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๔๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายถล่ำ ชำนาญจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหาและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรมการอภิปราย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๔๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาจ้อยหนองสระ
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายถล่ำ ชำนาญจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหาและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรมการอภิปราย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านตาจ้อยหนองสระ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ศึกษานิเทศก์ เทศศักดิ์ โทธิสาธา

ด้วย นายถล่ำ ชำนาญจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรมการอภิปราย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวจิตพิมล พลสมบัติ

ด้วย นายถล่ำ ชำนาญจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรมการอภิปราย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายจันทน์ ยาคำ

ด้วย นายถล่ำ ชำนาญจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรมการอภิปราย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางประดับเกียรติ พรวิเศษศิริกุล

ด้วย นายถล่ำ ขำนาญจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรมการอภิปราย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวรวิทย์ บุญญาริพิทักษ์

ด้วย นายถล่ำ ชำนาญจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรมการอภิปราย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรมณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT
ประกอบกิจกรรมการอภิปราย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

จำนวน 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่เดือน.....พ.ศ. เวลา..... ผู้สอน นายถล้า ชำนาญจันทร์

สาระการเรียนรู้ 1 การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 5 วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ

เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดที่ 7 วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง

ตัวชี้วัดที่ 9 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดที่ 10 มีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

เรื่องสั้น เป็นงานเขียนที่มีคุณค่า ในการอ่านผู้อ่านจึงจำเป็นต้องใช้วิจารณญาณในการวิเคราะห์ วิจารณ์ตัวละคร ฉากสถานที่ และแยกแยะสาระ ข้อคิดต่าง ๆ ที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อเรื่องสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้

3. นักเรียนบอกแนวคิดที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้

4. นักเรียนสามารถนำข้อคิดและคุณค่าของเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

1. ความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นการอ่านในระดับสูงที่สามารถพัฒนา และฝึกฝนได้ นักเรียนจำเป็นต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นในตนเอง เพื่อประโยชน์ในการศึกษา ค้นคว้า และการรับข่าวสารในชีวิตประจำวันที่มีประสิทธิภาพ
2. กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ แบบ NHT
3. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจาก เรื่องสั้น

คุณลักษณะพึงประสงค์

1. มีนิสัยรักการอ่าน
2. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
3. รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
4. การตัดสินใจในการทำงานกลุ่ม
5. การติดตามและปรับปรุงงาน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ เพื่อใช้ในการอธิบาย ความหมาย และพฤติกรรมกรอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
2. เรื่องสั้น เรื่อง บทเรียนของนุช ประกอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณพร้อมคำถาม
3. ใบงาน
4. กระดาษชาร์ต กาว ปากกาสี

ผลงานที่ต้องการ

นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็ก จากการอ่านเรื่องแล้วทำการวิพากษ์ข้อเท็จจริงด้วยเหตุผลเป็นชิ้นงานของแต่ละคน เป็นรูปเล่ม สวยงาม (เป็นการบ้าน)

การวัดและการประเมินผล

1. วิธีการ
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมกรเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือ แบบ NHT
 - 1.2 ทดสอบย่อย
 - 1.3 แบบประเมินผลงานนักเรียน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกรเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือ แบบ NHTชนิด

มาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ 5 รายการ

- 2.2 แบบประเมินผลงานนักเรียนชนิดรูปปริศนาคอรัส 5 รายการ 3 ระดับ 15 คะแนน
- 2.3 แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 25 ข้อ
- 2.4 แบบทดสอบความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหา
- 2.5 แบบทดสอบย่อยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 นักเรียนทุกคนต้องมีพฤติกรรมการเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT ผลงานนักเรียน คะแนนแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การทดสอบย่อยรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

- 1.1 ให้นักเรียนช่วยกันจัดเตรียมเครื่องฉายที่มีประจำห้องไว้แล้ว ตรวจสอบความเรียบร้อยเตรียมอุปกรณ์ ทดลองใช้งาน พร้อมทั้งจะนำเสนองานได้
- 1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และหลักการเรียน โดยใช้กลุ่มร่วมมือ NHT
- 1.3 ครูนำสื่อ DVD เรื่อง อ่านอย่างไรได้เป็นคนเก่ง ฉายให้นักเรียนดู
- 1.4 ครูเตรียมเนื้อหา เรื่องสั้น เรื่อง บทเรียนของนุชนาถ พร้อมใบงาน และ

แบบทดสอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ (5 นาที)

- 2.1 นักเรียนเป็นกลุ่มกันเอง กลุ่มละ 4 คน ความสะดวก เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน อ่อน 1 คน แต่ละคนมีหมายเลขประจำตัว ดังนี้ หมายเลข 1, หมายเลข 2, หมายเลข 3, หมายเลข 4 ครูอธิบายวิธีการ ขั้นตอนการเรียนรู้ ครูและนักเรียนร่วมกันตกลงเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนต้องเรียนด้วยกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ NHT การปฏิบัติตามกติกาของ NHT นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ครูทำตารางไว้ รวมทั้งจะจบลงด้วยกิจกรรมเกม โดยใช้คะแนนรวมของการสอบของสมาชิกเป็นคะแนนเกม การเรียนประกอบด้วยกิจกรรมอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การตอบคำถาม การทดสอบ 2. ครูให้สมาชิกในกลุ่มร่วมมือ อภิปรายในกลุ่มย่อยของตนเองถึงการแบ่งงาน และการแข่งขันผลงานกับกลุ่มอื่น โดยจุดประสงค์ให้ผลงานออกมามีคุณภาพดีที่สุด จนมั่นใจว่าสมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจในการทำงาน พร้อมทั้งจะร่วมกันตอบคำถาม และนำเสนอกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจากครู

ขั้นที่ 3 ขั้นเสนอความรู้ (15 นาที)

3.1 ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกลุ่มจากครู เรื่องสั้น เรื่อง บทเรียนของหนู พร้อมใบงานกลุ่ม 2 ชุด ก่อนที่นักเรียนจะศึกษาเรื่องสั้น และใบงาน ครูอธิบายการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึงการอ่านในระดับสูงที่ผู้อ่านต้องใช้ความคิดพิจารณา สิ่งทีอ่านอย่างรอบคอบ ถี่ถ้วน มีเหตุผล เพื่อวิเคราะห์หาคำตอบ สรุปสาระสำคัญ ทั้งเข้าใจความหมายโดยนัยของถ้อยคำที่อ่านได้อย่างถูกต้องเที่ยงธรรม พร้อมทั้งบอกลักษณะของคำถาม ที่เป็นคำถามเชิงวิเคราะห์ ให้นักเรียนได้รับทราบ แล้วนักเรียนเริ่มอ่าน เรื่องสั้น อย่างมีวิจารณญาณ

3.2 ครูตั้งคำถามจากเรื่องสั้นที่แจก ให้นักเรียนลองตอบคำถาม

- นักเรียนคิดว่าจะตั้งชื่อเรื่องใหม่ ได้หรือไม่ เรื่องอะไร
- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง
- ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร
- ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์ในเรื่องนี้
- สมมุติว่านักเรียนเป็นตัวละครในเรื่องนี้ จะปฏิบัติตนเหมือน หรือ

แตกต่างจากตัวละครของเรื่องนี้หรือไม่ อย่างไร (นักเรียนอภิปรายเหตุผลประกอบ)

- จากเรื่องที่อ่านให้ข้อคิดในไปใช้อย่างไร

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกทักษะ (30 นาที)

4.1 ครูให้สมาชิกในกลุ่มอ่าน ศึกษา เรื่องสั้นที่ครูแจกให้ ร่วมกันอภิปรายในกลุ่มย่อยของตนจนเชื่อมั่นว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจ

4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดดังนี้

คนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำชี้แจง อ่านเรื่องให้เพื่อนฟัง

คนที่ 2 มีหน้าที่อ่านข้อคำถาม

คนที่ 3 มีหน้าที่หาคำตอบและเขียนคำตอบลงในใบงาน

คนที่ 4 มีหน้าที่ตรวจคำตอบ

4.3 นักเรียนทุกหมายเลขช่วยกันทบทวนเนื้อหา โดยการตั้งคำถามและตอบคำถาม

4.4 สมาชิกนำความรู้และความคิดเห็นมาช่วยกันเรียบเรียงเป็นแผนผังความคิดลงใน

กระดาษหน้าที่ 2 ที่นำมาต่อกันจนเพียงพอสำหรับคำตอบ

ขั้นที่ 5 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (25 นาที)

5.1 ครูจับสลากกลุ่มเรียงลำดับเสนอผลงานตามลำดับจนครบ

แจกบัตรคำถามให้นักเรียนที่มีหน้าที่อ่านคำถาม อ่านคำถามให้เพื่อนฟังและช่วยกันตอบคำถาม

5.2 ครูจับสลากนักเรียนในกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงาน

5.3 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ละข้อ โดยครูเรียกหมายเลขประจำตัวนักเรียนคนใดคนหนึ่งในกลุ่ม และถามนักเรียนว่าตอบอย่างไร เพราะเหตุใดจึงตอบเช่นนั้น แล้วครูจึงเฉลยว่าคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมบอกเหตุผลของการตอบ

5.4 ครูชมเชยกลุ่มที่สมาชิกในกลุ่มสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องมากที่สุด นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำตอบที่ตนและกลุ่มร่วมกันศึกษา ชักถามทำความเข้าใจข้อคำตอบตนกระจำจชัดเจน

ขั้นที่ 6 ขั้นสรุปความรู้ (15 นาที)

6.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดจากเรื่องที่อ่านจากแผนผังความคิดของแต่ละกลุ่ม

6.2 ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนทำเป็นรายคน โดยให้ศึกษาจากบัตรเนื้อหา และแผนผังความคิด

6.3 เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้เปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแล้วส่งคืนเจ้าของปรับปรุงผลงานและเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงาน

ขั้นที่ 7 ขั้นกิจกรรมเกม (20 นาที)

7.1 นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยทุกคน

7.2 เสร็จแล้วส่งกระดาษคำตอบเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนกระดาษคำตอบกันตรวจเป็นกลุ่ม ครู และนักเรียนร่วมกันเฉลย

7.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มรวมคะแนนบอกครูบันทึกไว้

7.4 ประกาศผลการทดสอบ กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดกลุ่มนั้นชนะ ให้เพื่อนปรบมือ

ชมเชย

7.5 ครูเก็บคะแนนนักเรียนเป็นรายบุคคลไว้เป็นคะแนนเก็บระหว่างเรียน

ขั้นที่ 8 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

8.1 ครูสอนนักเรียนทำสมุดเล่มเล็กคนละ 1 เล่ม จากใบงานเพื่อเป็นผลงานของ

ตนเอง

8.2 หลังจากนักเรียนมีสมุดเล่มเล็กแล้วให้นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้จากการอ่านอย่าง

มีวิจารณ์ญาณลงในสมุดเล่มเล็กของตนเองพร้อมตกแต่งให้สวยงามตามจินตนาการ

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า

.....

ปัญหาที่พบระหว่างเรียนคือ

.....

วิธีการแก้ปัญหาคือ

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

ผลของการแก้ปัญหาพบว่า

.....

ข้อเสนอแนะจากกิจกรรม

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายถล่ำ ชำนาญจันทร์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น

การอ่านเรื่องสั้น

งานเขียนประเภทเรื่องสั้น มีลักษณะคล้ายกับนวนิยาย แต่สั้นกว่า เป็นการดำเนินเรื่องที่มีจุดมุ่งหมายเพียงประการเดียว ใช้เวลาเดินเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบอย่างรวดเร็ว มีโครงเรื่อง ตัวละคร ฉาก และบทสนทนาที่รัดกุมกระชับ ไม่มีรายละเอียดมากนัก การอ่านเรื่องสั้น ผู้อ่านควรคิดและสร้างจินตนาการเชิงสร้างสรรค์ เพราะผู้เขียนมักจบเรื่องแบบหักมุม หรือแบบทิ้งไว้ให้คิด

หลักปฏิบัติในการอ่านเรื่องสั้นไว้ดังนี้

1. พิจารณาเรื่องและเนื้อเรื่องว่าสอดคล้องกันหรือไม่
2. พิจารณาการดำเนินเรื่อง เรื่องสั้นที่ดีมักจะมีการผูก โครงเรื่องให้มีปมสำคัญการดำเนินเรื่องที่คิดจะต้องคลี่คลายปมออกอย่างสมเหตุสมผล น่าสนใจ ไม่ว่าจะปมซับซ้อนปมยุ่งยาก ปมลึกกลับ ปมข้อคิด ปมตื่นเต้น การอ่านอย่างพิถีพิ จิจารณาการคลี่คลาย ปมเหล่านี้จะช่วยให้อ่านได้หัดสร้างความคิด ไหวพริบ และความเข้าใจในเหตุผลสามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อไป

3. พิจารณาถ้อยคาสำนวนโวหาร เพื่อประโยชน์ในการใช้ภาษา

4. พิจารณาทัศนคติ หรือข้อคิดอันเป็นประโยชน์ที่ได้จากการอ่านเรื่องสั้น

เช่นเดียวกับการอ่านนวนิยาย

5. พิจารณาความเพลิดเพลินบันเทิง ที่ได้รับจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ การอ่านเรื่องสั้นมีหลักคล้ายคลึงกับการอ่านนวนิยาย แต่มีส่วนต้องพิจารณาแตกต่างออกไปการอ่านเรื่องสั้นมักจะได้นแนวคิดที่แปลกใหม่ แตกต่างจากที่คนส่วนใหญ่คิดและเข้าใจ จึงเป็นการขยายโลกทัศน์ของผู้อ่าน

การอ่านเรื่องสั้นให้ได้ประโยชน์สูงสุดควรพิจารณาเรื่องสั้นในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ลักษณะทั่วไป ควรพิจารณาว่าเรื่องสั้นที่อ่านมีลักษณะของเรื่องสั้นที่ดีหรือไม่เช่นเหตุการณ์ต่าง ๆ ในเรื่องเกิดขึ้นและจบลงในเวลาไม่นานนัก และมีตัวละครที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในเรื่องเพียงตัวเดียวเป็นต้น

2. โครงเรื่อง เรื่องสั้นที่อ่านเข้าใจได้ง่ายหรือไม่ การผูกเรื่องน่าสนใจชวนติดตาม

เพียงใด

มีการจัดลำดับเหตุการณ์อย่างไร เรื่องสั้นที่ดีต้องมีโครงเรื่องที่ทำให้ผู้อ่านงงน น่าสนใจหรือ สนุกสนาน

3. กลวิธีแต่ง เรื่องสั้นที่อ่านนั้น มีกลวิธีอย่างไรในการกำหนดบทบาทตัวละคร
สำนวนภาษา การชมวดปมเรื่อง และการจบเรื่อง

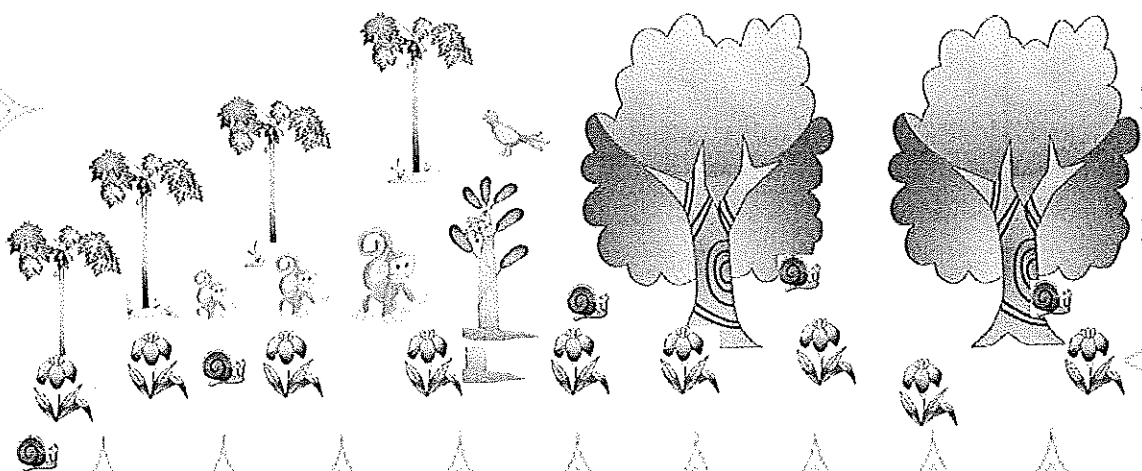
4. ความรู้ ผู้แต่งได้สอดแทรกความรู้ในด้านใดไว้บ้างหรือไม่

5. ความคิด เป็นส่วนสำคัญของเรื่องสั้น แนวคิดต้องชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจได้ว่าผู้แต่งต้องการ
เสนออะไร

6. อารมณ์ พิจารณาว่าผู้แต่งสามารถสร้างอารมณ์ให้ผู้อ่านคล้อยตามได้เพียงใดเรื่อง
สั้นที่ดีควรให้อารมณ์หรือความประทับใจอย่างใดอย่างหนึ่งเมื่ออ่านจบ

การอ่านเรื่องสั้นให้สนุก ควรอ่านเนื้อเรื่องไปตามลำดับ ไม่อ่านตอนจบก่อนเรื่องสั้น
ที่ดีเมื่ออ่านจบแล้วผู้อ่านควรได้รับข้อคิด หรือความรู้สึกลึกซึ้งสร้างสรรค์ติดอยู่ในใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ใบงาน เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น

จุดประสงค์ 1. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้

3. นักเรียนบอกข้อคิดเห็นจากเรื่องสั้นที่อ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

บทเรียนของนุช

นุชหรือชื่อจริงว่า นุชนาท เป็นเด็กสาวหน้าตาดีคนหนึ่ง ที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางในหมู่บ้านแห่งหนึ่งของภาคอีสาน เธอเข้ามาเรียนในเมืองหลวงที่สถาบันการศึกษาที่มีชื่อแห่งหนึ่งในกรุงเทพฯ

แรกๆ เธอยังไม่ค่อยรู้จักใครมากนัก ต่อมาเธอรู้จักกับเพื่อนมากมาย เพราะเธอมีหน้าตาดี นิสัยดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใครๆ จึงอยากเป็นเพื่อนกับเธอ ช่วงแรกจะเป็นเพื่อนหญิงมากกว่า ต่อมาเธอมีเพื่อนชายมากขึ้น ทั้งโดยการแนะนำของเพื่อนหญิงด้วยกันและผู้ชายที่มาพูดคุยกับเธอเองวันๆ เธอไม่ค่อยสนใจกับกิจกรรมอื่นมากนัก ไม่ว่าจะเป็นดนตรี กีฬา งานอดิเรก หลังจากเลิกเรียนแล้วเธอมักจะอ่านหนังสือ ทำงานที่อาจารย์มอบหมายให้ แต่ก็มีเพื่อนชายหญิงหลายคนแวะเวียนมาเล่นกับเธอ “นุช ไม่ค่อยออกไปเล่นที่ไหนเลย วันนี้เราไปเดินเล่นห้างสรรพสินค้าดีไหม” เพื่อนหลายคนชวนเช่นนี้ แต่เธอมักจะปฏิเสธเสมอ

ด้วยความเป็นคนหน้าตาดี เพื่อนๆ ที่มาหาเธอส่วนใหญ่จะเป็นลูกเศรษฐี คนมีเงิน แต่ละคนแต่งตัวด้วยเสื้อผ้า เครื่องประดับราคาแพง มีเครื่องอำนวยความสะดวกมากมาย เช่น โทรศัพท์มือถือ โทรทัศน์ เป็นต้น แม้เธอจะมาจากต่างจังหวัดมีนิสัยสมถะ กินอยู่อย่างประหยัด แต่ลึก ๆ แล้วเธอก็ต้องการความสะดวกสบาย ความหรูหราเช่นคนอื่นเหมือนกัน

ด้วยฐานะที่พอจะใช้จ่ายได้สำหรับการเล่าเรียนระดับนี้ เธอจึงเริ่มขอเงินทางบ้านมากขึ้น เพื่อซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งแต่ก่อนเธอไม่เห็นความสำคัญจำเป็นอะไรนัก แต่บัดนี้สภาพความหรูหราของเพื่อนที่เธอพบเห็นอยู่ทุกวัน ทำให้เธอซึมซับรับเอาเข้ามาอย่างไม่รู้ตัว เธออยากได้โทรศัพท์มือถืออยากได้สร้อยทองคำใส่คอสักเส้น อยากได้โทรทัศน์ดูเล่นยามเหงา และอยากได้อะไรอีกมากมาย เหมือนที่เพื่อนๆ เธอมี

“ลูกต้องเรียนพิเศษมากขึ้น ค่าเล่าเรียนก็เพิ่มขึ้น ลูกจึงขอเงินเพิ่มในเดือนนี้เป็น ๑,๐๐๐ บาท” นั่นคือข้อความที่นุชเขียนจดหมายถึงแม่ เธอไม่เคยโกหกพ่อแม่ แต่บัดนี้

จำเป็นต้องโกหกเป็นครั้งแรก เพราะอยากจะได้เงินมาซื้อ โทรศัพท์มือถือและเครื่องใช้อื่นๆ ที่เธอเห็นว่าจำเป็นสำหรับคุณ

“แม่มีเงิน ๑,๐๐๐ พอดีจึงได้ส่งมาให้ลูกตามต้องการ ขอให้ลูกตั้งใจเรียน” นั่นคือข้อความในจดหมายที่แม่ส่งมาพร้อมกับเงินที่เธอขอ เธออ่านแล้วก็ยิ้มชนิดหนึ่ง เพราะเธอคิดถึงสิ่งที่เธอจะได้มา โดยไม่สนใจความหวังใยที่แม่ฝากมากับจดหมาย เธอถือว่าการโกหกแม่ครั้งนี้ประสบความสำเร็จและจะได้มือถือใช้ จากนั้นก็ขอเงินแม่อีกเพื่อซื้อสร้อยคอทองคำ และของใช้ฟุ่มเฟือย อื่นๆ

เมื่อได้มือถือและสิ่งที่คุณต้องการแล้ว เธอก็เริ่มออกไปข้างนอกกับเพื่อน เพราะถือว่าเธอมีทุกอย่างเหมือนอย่างที่คุณมีแล้ว ทั้งรูปร่างหน้าตา สิ่งของเครื่องใช้เธอไม่น้อยหน้าใครเลย เธอจึงอยากเรียนรู้สังคมให้เท่าเทียมกับคนอื่นบ้าง จะได้เป็นคนทันสมัยกับเขา

“ฮันโหล นูชวันนี้พบกัณฑ์ห้างสรรพสินค้าที่เดิมนะ” “จ๊ะ” เธอตอบตกลงสั้นๆ ง่ายๆ ที่ห้างสรรพสินค้าเธอได้พบกับเพื่อนมากมายทั้งชายและหญิง “นี่เพื่อนใหม่ของเรานูช” เพื่อนเธอแนะนำให้รู้จักชายหนุ่มหน้าตาดีคนหนึ่ง “ยินดีที่รู้จักค่ะ” นูชและเขายิ้มให้กันอย่างคุ้นเคย ความจริงแล้วชายคนนี้เป็นหนุ่มต่างสถาบันที่เพื่อนต้องการให้มาเป็นแฟนของนูช นั่นเองวันนั้นนูชกลับบ้านดึกดื่น ก่อนนอนเธอหวนคิดถึงภาพเหตุการณ์ เธอคิดว่าแววดาชายคนนั้นซ่อนความสนใจเธอไว้ใใจ เธอรู้สึกคิดถึงเขา คิดไปว่าหากเขาบอกขอเป็นแฟนหรือบอกรัก เธอก็พร้อมจะรับคำเสนอทันที ความคิดของเธอสับสน ไม่สนใจเรื่องอื่นนอกจากชายคนนั้นที่เข้ามาวุ่นวายในใจเธอแล้วเพื่อนเธอก็โทรศัพท์มาหาเธออีกว่า “นูชวันนี้พบกัณฑ์เดิมอีกนะจ๊ะ” เธอรู้สึกดีใจและหวังว่าจะได้พบชายคนนั้นอีก จึงรีบตอบไปว่า “จ๊ะ” แล้วก็ออกเดินทางไปพบเพื่อนตามนัดหมาย

ณ ห้องอาหารของห้างสรรพสินค้า เพื่อนปล่อยให้เธอได้คุยกันกับชายหนุ่มคนนั้น สองต่อสอง โอกาสนั้นเองชายหนุ่มก็บอกรักกับเธออย่างตรงๆ เธอก็มีใจอย่างนั้นอยู่แล้วจึงบอกตอบไปว่า “รัก” เหมือนกัน ทั้งสองจึงคบกันแบบแฟน คู่รัก ตั้งแต่เวลานั้นเป็นต้นมา

จากวันนั้นเป็นต้นมา เธอกับเขาก็ไปมาหาสู่กันเป็นประจำ โดยไม่มีใครเป็นแม่สื่ออีกแล้ว และในที่สุดวันเวลาทำให้เธอและเขาได้เสียกัน เธอให้เขาเข้ามาอยู่ร่วมห้องเดียวกันอย่างสามภรรยา เธอหลงใหลและพอใจในคู่รักจน โง่หัวไม่ขึ้น เธอขอเงินจากพ่อแม่มากขึ้น เพื่อนำมาใช้จ่ายกับคนรัก เรื่องการเรียนเธอเรียนพอให้ผ่านไปเท่านั้น อนาคตไม่คิดถึง คิดแต่ว่าขณะนี้มีความสุขอยู่กับคนรักและมีวุ่นวายในเรื่องกามเท่านั้น

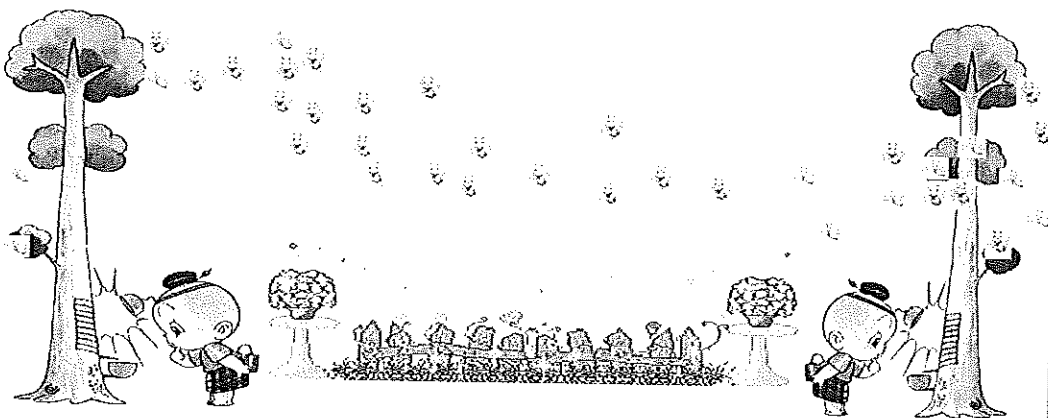
ด้วยความรักที่เธอมีต่อเขา เธอจึงปล่อยให้ตั้งท้อง เพื่อที่จะผูกมัดให้เขารักเธอมากขึ้น เพราะลูกน้อยคือสายสัมพันธ์ที่จะทำให้เขาทิ้งเธอไม่ได้ เธอคิดเช่นนั้น “พี่จ๋า นุชท้องมาสามเดือนแล้วนะค่ะ” เธอบอกกับเขาในคำวันหนึ่ง แต่แทนที่เขาจะพอใจ เขากลับแสดงอาการไม่เห็นด้วยในการปล่อยให้หมีลูก เพราะเขาต้องการเพียงเล่นสนุก ๆ เท่านั้น ด้วยเรื่องนี้ นั่นเองทั้งสองจึงเริ่ม ทะเลาะกัน

เมื่อเธอท้องใหญ่มากขึ้น เธออายุเพื่อนจึงต้องหยุดการเรียนไว้ก่อน แต่ยังโกหกพ่อแม่ว่ายังเรียนอยู่เหมือนเดิม เพื่อจะขอเงินมาใช้ตามปกติ แฟนเธอเริ่มตีห่างไปเรื่อยๆ เพื่อนที่เคยไปมาหาสู่ก็ค่อยๆ หายไป หลายคนโทษเธอว่าคิดไม่รอบคอบ ใจ ไม่ทันสมัย ไม่รู้จักระวังตัว ในที่สุดเธอก็ถึงกำหนดคลอด เธอไปคลอดที่โรงพยาบาลคนเดียว โดยไม่มีใครไปดูแลเลย แฟนเธอก็บอกว่าเรียนหนักมาไม่ได้

เธออยู่โรงพยาบาลได้หนึ่งอาทิตย์ก็นำลูกมาเลี้ยงที่ห้องพัก เธอจึงกลายสภาพจากนักศึกษาสาวมาเป็นหญิงแม่ลูกอ่อนไปทันที ชายที่เป็นพ่อของเธอนานๆ ครั้งจึงแวะเวียนมาที่หนึ่งทางบ้านเธอก็เริ่มมีปัญหาเรื่องเงิน แม่จึงลดการส่งเงินให้ ทำให้เธอลำบากทั้งกายและใจ ในที่สุดเธอก็พาลูกน้อยกลับบ้านเกิด โดยไม่ได้ปริญญาอะไรเลย

(ดล้า ชำนาญจันทร์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ใบงานที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

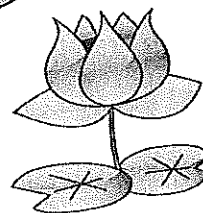
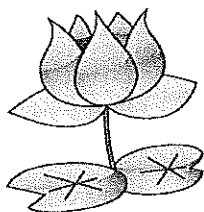
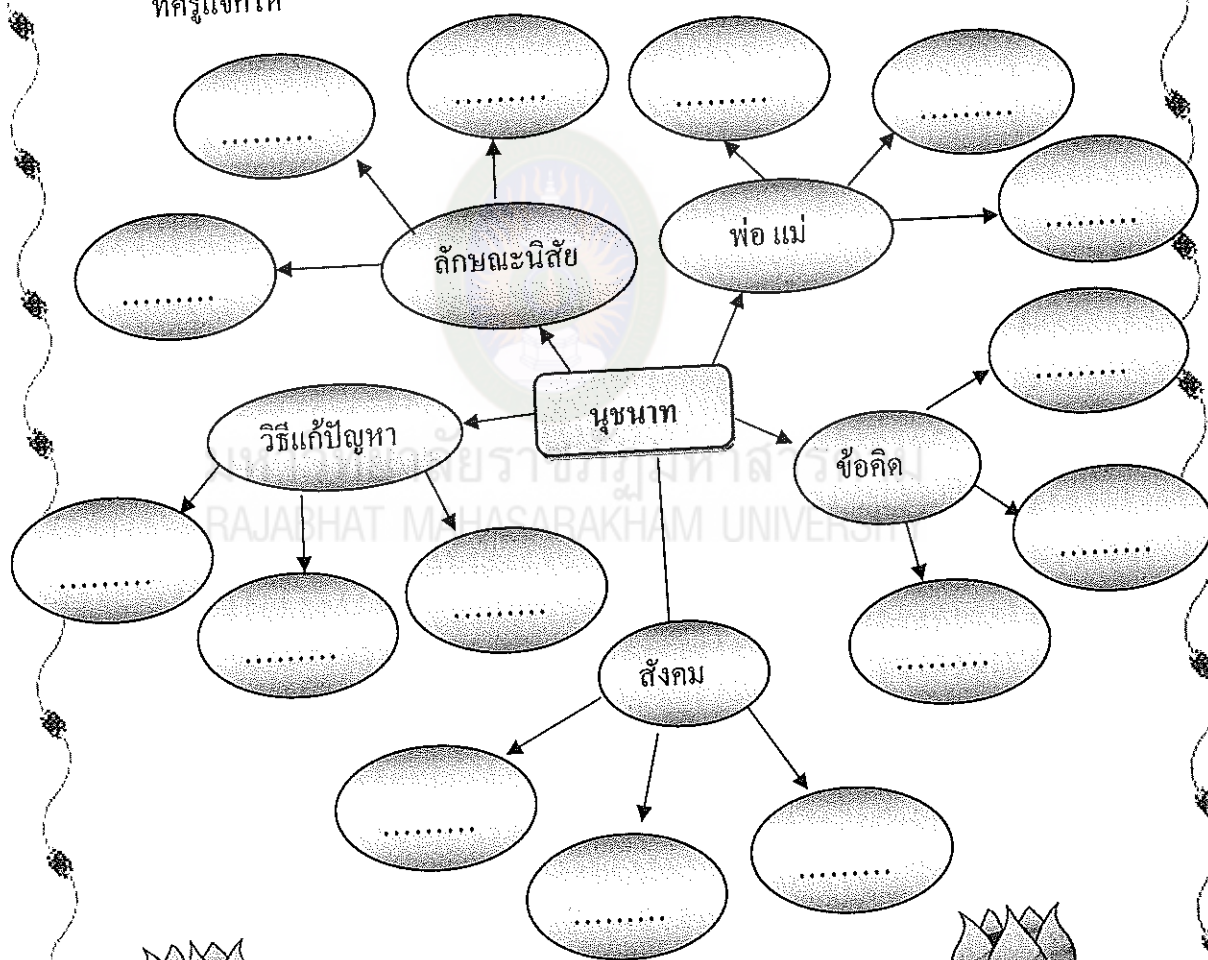
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อกลุ่ม.....ใน.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อสมาชิก 1.....เลขที่..... 2.....เลขที่.....

3.....เลขที่..... 4.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปข้อคิดของเรื่องสั้น เรื่อง บทเรียนของหนู ลงในกระดาษร่ายที่ครูแจกให้



ใบงานที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิก 1.....

เลขที่.....

2.....

เลขที่.....

3.....

เลขที่.....

4.....

เลขที่.....

คำชี้แจงให้นักเรียนตอบคำถาม โดยใช้วิจารณญาณจากการอ่านเรื่องสั้น

1. นักเรียนคิดว่าจะตั้งชื่อเรื่องใหม่ได้หรือไม่ เรื่องอะไร

.....

.....

2. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

.....

.....

3. ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร

.....

.....

.....

4. เพราะเหตุใดจึงเกิดเหตุการณ์เช่นในเรื่องนี้

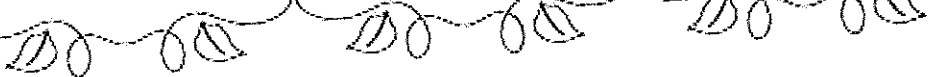
.....

.....

.....

.....

.....



5. จากเรื่องที่เราอ่านให้ข้อคิดนำไปใช้อย่างไร

.....

.....

.....

6. เรื่องนี้ต้องการสื่อสารให้เราทราบเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

.....

.....

7. ถ้านักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่กระทำเหมือนนุชนาถ จะส่งผลกระทบต่อสังคมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

8. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่บอกว่า “ในสังคมไทยทุกวันนี้มีเรื่องอย่างนุชนามากมาย” เพราะอะไร (อธิบายให้ชัดเจน)

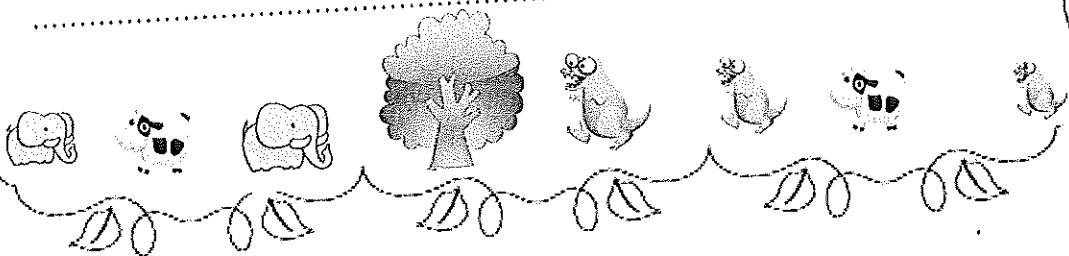
.....

.....

.....

.....

.....



แบบทดสอบย่อย

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว (10 ข้อ 10 คะแนน)

1. จากสถานการณ์ที่กำหนด ข้อใดเป็นประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุด
 - ก. ความหน้าตาดีของนุชนาท
 - ข. นุชนาทมีฐานะยากจน
 - ค. อิทธิพลของเพื่อน
 - ง. ค่านิยมรักความสบายของนุชนาท
2. ข้อความใดเป็นความคิดเห็นของผู้เขียน
 - ก. นุชนาทเข้ามาเรียนในเมืองหลวง
 - ข. นุชนาทขอเงินแม่เพื่อนำไปซื้อโทรศัพท์
 - ค. นุชนาทเป็นเด็กสาวหน้าตาดีคนหนึ่ง
 - ง. นุชนาทตั้งใจปล่อยให้ตัวเองตั้งท้อง
3. จากสถานการณ์ที่กำหนด ข้อสมมติฐานใดเป็นไปได้น้อยที่สุด
 - ก. การเข้ามาเรียนในเมืองหลวงทำให้เป็นคนฟุ่มเฟือย
 - ข. การมีฐานะยากจนทำให้เป็นคนชอบโกหก
 - ค. คบคนพาลคนพาลพาไปหาผิด
 - ง. การมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกันทำตั้งครรรภ์ได้
4. จากสถานการณ์ นักเรียนคิดว่านุชนาทมีปัญหาพฤติกรรมในเรื่องน้อยที่สุด
 - ก. เป็นคนขาดมนุษยสัมพันธ์
 - ข. ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
 - ค. ชอบโกหก
 - ง. หลงใหลและพอใจในคนรักมาก
5. ถ้านักเรียนเป็นนุชนาทจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร
 - ก. ทำแท้ง
 - ข. ขอความช่วยเหลือจากมูลนิธิปวีณา
 - ค. ตามคิ้วพ่อของเด็กให้มารับผิดชอบ
 - ง. ขอพักการเรียนและกลับไปอยู่กับพ่อแม่ที่บ้าน

6. ข้อมูลใดไม่เกี่ยวข้องกับข้อความนี้
- นุชนาที่มีชื่อเล่นว่า “นุช”
 - ครอบครัวของนุชนาที่มีฐานะปานกลาง
 - นุชนาที่อยู่ร่วมห้องเดียวกันกับชายคนรัก
 - นุชนาสามารถเรียนจนจบและได้รับปริญญา
7. เหตุผลใดทำให้นุชนาพ่ปล่อยให้ตัวเองตั้งท้อง
- ไม่รู้จักรักษาการป้องกัน
 - ถูกชายคนรักหลอก
 - เพื่อผูกมัดให้ชายคนรักอยู่กับตัวเอง
 - ต้องการมีทายาทสืบสกุล
8. จากข้อความที่กำหนดให้ข้อใดต่อไปนี้สรุปได้ถูกต้องที่สุด
- นุชนาเรียนจบและอยู่อย่างมีความสุข
 - นุชนาเรียนไม่จบและกลับไปเลี้ยงลูกที่บ้าน
 - นุชนาเรียนเลี้ยงลูกโตแล้วกลับมาเรียนอีกครั้งจนจบ
 - นุชนาเรียนไม่จบและแต่งงานกับชายคนรัก
9. ข้อความดังกล่าวให้ความรู้สึกอย่างไร
- มีความหวังมากมาย
 - มีความละเอียดใจ
 - มีความเศร้าใจ
 - มีความกังวลใจ
10. จุดมุ่งหมายของเรื่องนี้คืออะไร
- เตือนให้ระวังตน
 - ไม่ให้มีความประมาท
 - การรักษาศีล
 - ความเกรงใจต่อผู้อื่น

แบบทดสอบความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหา เรื่อง บทเรียนของนุช
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น พร้อมเหตุผล จากเรื่องสั้นที่อ่าน
(ข้อสอบทั้งหมด 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

1. นักเรียนคิดว่า นุชนาท เป็นคนมีนิสัยอย่างไร ควรเอาเป็นตัวอย่างหรือไม่ อธิบายเหตุผลประกอบ

.....
.....
.....
.....

2. สาเหตุใดบ้างที่ทำให้ นุชนาท เป็นเช่นในเรื่องสั้นที่นักเรียนอ่าน

.....
.....
.....
.....



3. นักเรียนคิดว่า พ่อ แม่ ของนุชนาท จะมีความรู้สึกอย่างไร กับเหตุการณ์นี้ และวิธีการแก้ปัญหา ของนุชนาท ควรทำอย่างไร อธิบายเหตุผลประกอบ

.....
.....
.....
.....
.....

4. “ครบคนพราน พรานพาไปหาผิด” นักเรียนคิดว่า สุภายิตบถนี้ จริงหรือไม่จริง (อธิบายเหตุผลประกอบ)

.....

.....

.....

.....

5. สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สื่อเทคโนโลยี ทั้งที่ดี และไม่ดี ที่เข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนในปัจจุบันอย่างรวดเร็ว นักเรียนมีแนวคิดใดในการรับสื่อเข้ามาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย แบบทดสอบย่อย

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ง | 2. ค | 3. ข | 4. ก | 5. ง |
| 6. ง | 7. ค | 8. ข | 9. ค | 10. ก |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ NHT
 คำชี้แจง ครูผู้สอนใช้สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มขณะนักเรียนทำกิจกรรม

ที่	ชื่อกลุ่ม	การแบ่ง หน้าที่กัน ทำงาน (2)	การรับ ฟัง ความ คิดเห็น (2)	การ อภิปราย กลุ่ม (2)	การ ตัดสินใจ ร่วมกัน (2)	การติดตาม และ ปรับปรุง งาน (2)	รวม (10)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนรวม 8-10 หมายถึง ดี

6-7 หมายถึง ปานกลาง

1-5 หมายถึง พอใช้

(ลงชื่อ)

(นายถล่ำ ชำนาญจันทร์)

...../...../.....

แบบประเมินผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน															รวม	ผลการประเมิน	
		เนื้อหาสมบูรณ์ถูกต้อง			ความครอบคลุมของเนื้อหา			การประยุกต์ใช้			ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			การใช้ภาษา				ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																	15		
2																	15		
3																	15		
4																	15		
5																	15		
6																	15		
7																	15		
8																	15		

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณภาพผลงาน รวม 15 คะแนน ดังนี้

คะแนน 13 - 15

คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10 - 12

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 9

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม

.....
 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน

รายการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1(ปรับปรุง)
เนื้อหาสมบูรณ์ ถูกต้อง	รวบรวมเนื้อหา ได้มาก เขียนถูกต้อง	รวบรวมเนื้อหา ได้มาก แต่ยังเขียนผิดเป็น บางส่วน	รวบรวมเนื้อหาได้ น้อย และเขียนผิดมาก
ความครอบคลุม ของเนื้อหา	เนื้อหาตรงกับ ข้อเท็จจริงเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ราย ละเอียด ครอบคลุม สอดคล้องกับงาน	เนื้อหาตรงกับ ข้อเท็จจริงเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน รายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาตรงกับ ข้อเท็จจริง เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอน
การประยุกต์ใช้	ผลงานประยุกต์ใช้ ได้ดีมาก	ผลงานประยุกต์ใช้ ได้ดีมาก ผลงานประยุกต์ใช้ได้	ผลงานประยุกต์ ใช้ได้น้อย
ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ผลงานดีมาก มีความ ริเริ่มสร้างสรรค์ มี ความแปลกใหม่	มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เป็น บางส่วน	ไม่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักการ ใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักการ ใช้ภาษาเป็นบางส่วน	ใช้ภาษาไม่ได้ถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักการ ใช้ภาษาแต่สื่อความ หมายได้พอเข้าใจ



ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงต่อไปนี้ให้เข้าใจก่อนลงมือทำข้อสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีข้อสอบ 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน และให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกาเครื่องหมาย X ลงในช่อง ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ ใช้เวลา 60 นาที
2. ห้ามขีดเขียนหรือทำสัญลักษณ์ใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
3. การตอบแบบทดสอบฉบับนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อคะแนนสอบในโรงเรียน
ของนักเรียน
4. เมื่อทำข้อสอบเสร็จแล้วให้นักเรียนส่งกระดาษคำตอบ และแบบทดสอบคืนที่
กรรมการผู้ควบคุมห้องสอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-4

“นี่ก็สะท้อนใจอยู่ลึก ๆ ว่าหนุ่มสาวสมัยนี้ถ้าไม่ใช่พ่อรวย แม่รวย มีกิจการใหญ่โต มีมรดกพื้นล้านเป็นฐานให้แล้ว จะสร้างเนื้อสร้างตัวเป็นเรื่องยากเต็มที่จะซื้อบ้านสักหลังต้องทำงานกันทั้งงานประจำและงานพิเศษหรือไม่ก็เป็น “เศรษฐีเงินผ่อน” กันหืดขึ้นคอ เป็นเพราะผู้คนในสภาพสังคมใหม่แข่งขันแย่งงานแย่งอาชีพกันมากขึ้น ที่ดินและบ้านแพงยิ่งกว่าทอง และปัจจุบันเรามีปัจจัยในการดำรงชีวิตเพิ่มจำนวนมากขึ้น โอกาสในการตั้งตัวอย่างคนจีนรุ่นโบราณมีน้อยลง การสร้างตัวจาก “เสื่อผืนหมอนใบ” หมดสมัยไปแล้ว คนที่ทำงานกินเงินเดือนประจำ โอกาสที่จะหวังจับเงินแสนเงินล้านนั้นมีน้อยมาก”

1. ผู้เขียนสะท้อนใจในเรื่องอะไร
 - ก. เศรษฐีเงินผ่อน
 - ข. คนที่ทำงานหนักจะมีฐานะดี
 - ค. คนฐานะดีมักจะประสบความสำเร็จทุกเรื่อง
 - ง. คนในสังคมแย่งกันกินอยู่และประกอบอาชีพ
2. จากข้อความข้างต้นสามารถสรุปสาระสำคัญของผู้เขียนได้อย่างไร
 - ก. สภาพสังคมปัจจุบันมีแต่คนทำงาน
 - ข. ปัจจัยในการดำรงชีวิตนี้ราคาสูงขึ้น โดยไม่สัมพันธ์กับรายได้
 - ค. คนในปัจจุบันไม่ควรคิดสร้างฐานะโดยเริ่มต้นจากเสื่อผืนหมอนใบ
 - ง. พ่อแม่ควรเตรียมทรัพย์สินสำหรับลูกไว้บ้างเพื่อมิให้ลูกลำบากเกินความจำเป็น
3. ในข้อความข้างต้นผู้เขียนกล่าวถึงคนจีนในเมืองไทยเพื่อสื่อความหมายในเรื่องใด
 - ก. เศรษฐีเงินล้านส่วนใหญ่เป็นคนจีน
 - ข. ระบบเงินผ่อนเกิดจากเศรษฐกิจของคนจีน
 - ค. คนจีนทำให้เกิดการแข่งขันและแย่งงานกันทำ
 - ง. คนจีนสามารถสร้างฐานะได้จากความไม่มีอะไร
4. “หืดขึ้นคอ” ในข้อความนี้มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด
 - ก. เป็นบ้านเป็นหลัง
 - ข. เป็นผืนคันขึ้นคอ

ค. สายตัวแทบขาด

ง. คนป่วยเป็นโรคหืด

คำชี้แจง อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5-7

ครั้งหนึ่ง มีแม่คนหนึ่งมักจะอุ้มลูกไปที่ตลาด วันหนึ่งเธอเดินผ่านร้านขายผลไม้ และสังเกตเห็นว่าลูกชายมีกล้วยอยู่ในมือ เธอพอใจมากและกล่าวกับลูกชายว่า “ดีแล้วลูก ต่อไปนี้ไม่ต้องคอยแล้ว แม่เห็นแล้วเจ้ามีความสามารถเลี้ยงดูตัวเองต่อไปในอนาคตได้”

เด็กชายคนนี้ได้เติบโตขึ้น และมักจะไปขโมยของที่ตลาดอยู่เสมอ

หลายปีผ่านไป ตอนนี้เด็กคนนั้นเติบโตขึ้นมาเป็นหนุ่ม วันหนึ่งเขาก็ตัดสินใจไปปล้นธนาคาร ยามก็พยายามต่อสู้ และถูกเด็กหนุ่มคนนี้ยิงเสียชีวิต ต่อมาเขาถูกตำรวจจับได้ และถูกจับขึ้นศาล เขาถูกตัดสินประหารชีวิต ในวันที่เขาจะถูกประหาร เขาขอพบแม่ของเขาเป็นครั้งสุดท้าย ผู้คุมรู้สึกดีใจและแปลกใจ ที่เห็นนักโทษประหารต้องการกราบเคารพแม่เป็นครั้งสุดท้ายก่อนตาย จึงอนุญาตให้แม่เข้าพบ

เมื่อแม่มาถึง ชายหนุ่มนั้นโกรธมาก และตำหนิของแม่ว่า “ถ้าวันนั้นที่แม่พาผมไปตลาดและดูว่าผมไม่ไปลักขโมยของใคร ผมก็คงไม่ต้องมีวันนี้หรอก”

5. นักเรียนคิดว่าเด็กคนนี้เป็นขโมยเพราะสาเหตุใด

ก. ความยากจน

ข. ความหิว

ค. การเห็นดีด้วยของแม่เมื่อลูกทำผิด

ง. อุปนิสัยส่วนตัวของเด็กคนนั้น

6. จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใดมากที่สุด

ก. การสอนให้ลูกเป็นคนดี

ข. การสอนให้ลูกรู้จักประกอบสัมมาอาชีพ

ค. การสอนให้ลูกรู้จักการเอาตัวรอด

ง. การอบรมเลี้ยงดูลูก

7. จากเรื่องนี้น่าจะเป็นบทเรียนที่สำคัญสำหรับใคร

- ก. ครู และพ่อแม่ ผู้ปกครอง
- ข. รัฐบาล
- ค. เจ้าหน้าที่รักษากฎหมายบ้านเมือง
- ง. เยาวชน

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 8-11

'บ่อนปอยเปต' โหด โยนชั้น 16 ฆ่าเซียนพนันไทย!

เมื่อเวลา 08.00 น. วันที่ 16 พ.ย. ร.ต.อ. วิชาญ จิตตานันท์ รอง สว.สส.สภ. คลองลึก อ.อรัญประเทศ จ.สระแก้ว รับแจ้งจากนักพนันชาวไทยที่เดินทางกลับจาก เล่นการพนันในบ่อนกาสิโนฝั่งปอยเปต ประเทศกัมพูชา ว่ามีชายไทยตกลงมาจากตึก ชั้น 16 ของบ่อนกาสิโนแกรนด์ไคมอนซิติ์ เสียชีวิตอยู่บริเวณระเบียงกันสาดชั้น 3 ของตึก สงสัยจะเป็นการฆาตกรรมขอให้ ตรวจสอบด้วย จึงรายงานให้ผู้บังคับบัญชา ทราบ จากนั้นพร้อมด้วย ร.อ. ธรรมศักดิ์ ด้วยทอง รอง ผบ.ร้อย ทพ.ที่ 1207 ฉก. ม.ทพ. ที่ 12 กกล.บูรพาเดินทางไปสังเกตการณ์ที่บริเวณหน้าด่านพรมแดนอรัญ ประเทศ จุดผ่านแดนถาวรบ้านคลองลึก อ.อรัญประเทศ ตรงข้ามกับบ่อนกาสิโน แกรนด์ไคมอนซิติ์ ประมาณ 100 เมตรแต่ไม่สามารถเข้าไปตรวจสอบบริเวณจุดเกิด เหตุได้เนื่องจากบ่อนกาสิโนตั้งอยู่ในฝั่งปอยเปต ประเทศกัมพูชา

8. ข้อความดังกล่าวข้างต้นเป็นข้อความประเภทใด

- ก. ข่าว
- ข. นิทาน
- ค. บทความ
- ง. เรียงความ

9. นักเรียนคิดว่าผู้ตายเสียชีวิตเพราะเหตุใด

- ก. เมาสูรา
- ข. หนีเจ้าหน้าที่

ก. กระโดดตึก

ง. ถูกฆาตกรรม

10. ข้อเท็จจริงของข้อความข้างต้นคืออะไร

ก. ผู้ตายเป็นชาวกัมพูชา

ข. ผู้ตายเป็นนักเล่นการพนัน

ค. ผู้ตายหนีหนีโดยการกระโดดตึกฆ่าตัวตาย

ง. ผู้ตายเสียชีวิตอยู่บริเวณระเบียงกันสาครชั้น 3 ของตึก

11. ข้อคิดเห็นของข้อความข้างต้นคืออะไร

ก. ผู้ตายเป็นชาวไทย

ข. ผู้ตายเสียชีวิตในบ่อน

ค. ผู้ตายอาจถูกฆาตกรรม

ง. ตำรวจไทยตรวจสอบจุดเกิดเหตุ

คำชี้แจง อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 12-14

ป่าฟุ้งพาลพยับร้าย	ราวี
เสื่อฟุ้งไพรพงพี	เถื่อนฉ่ำ
ความซุ่มฟุ้งความดี	เท็จฟุ้ง จริจนา
เรือฟุ้งแรงน้ำน้ำ	หากรู้คุณเรือฯ

12. คำประพันธ์นี้ตรงกับสำนวนตามข้อใด

ก. น้ำฟุ้งเรือ เสื่อฟุ้งป่า

ข. น้ำจุ่นไว้ใน น้ำใสไว้นอก

ค. น้ำร้อนปลาเป็น น้ำเย็นปลาตาย

ง. น้ำมาปลากินมด น้ำลคมดกินปลา

13. คำประพันธ์นี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ก. ธรรมชาติต่างเอาตัวรอดเพื่อตัวเอง

ข. ธรรมชาติต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

- ค. ธรรมชาติต่างแย่งชิงกันเพื่อความอยู่รอด
 ง. ธรรมชาติสามารถอยู่รอดได้ด้วยตัวของมันเอง
14. บุคคลในข้อใดปฏิบัติได้ถูกต้องตามคำประพันธ์นี้
- ก. กู้ยืมเพื่อนลอกการบ้านเพื่อไม่ให้ถูกทำโทษ
 ข. กล่าวอธิบายการบ้านให้เพื่อนฟังเมื่อเพื่อนไม่เข้าใจ
 ค. ก่อโยนความผิดให้น้องเพื่อไม่ให้ตนเองถูกทำโทษ
 ง. กานต์ให้กึ่งยืมหนังสือเรียนแล้วกึ่งก็สอนการบ้านให้กานต์

คำชี้แจง อ่านบทหรือยกทรงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 15-16

ตราบใดที่เวลายังมีอยู่
 ให้รู้ว่าข้างหน้ายังมีคนคอย
 อยู่อย่างมีความสุขไม่สิ้นชม
 ฟ้ามีคดียังมีวันสว่างได้

เราต้องสู้เต็มกำลังไม่ทอดย
 ไม่ใช่ปล่อยเวลาให้ผ่านไป
 พลาดแล้วล้มก็ต้องลุกขึ้นมาใหม่
 คนล้มไปคงไม่นานคืนกลับมา
 ดินสอพอง จ.นคนปฐม

15. ประเด็นสำคัญของบทประพันธ์นี้คือข้อใด
- ก. วันพระไม่มีหนเดียว
 ข. ชั่วเจ็ดที่ดีเจ็ดหน
 ค. ชีวิตคือการต่อสู้
 ง. ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น
16. คำในข้อใดเหมาะที่เติมลงในช่องว่าง
- “ใน ที่บ้านร่วมใจทหารไทยได้ ที่มั่นของข้าศึกเมื่อคืนนี้”
- ก. ยุทธการ, ภูโจม
 ข. ยุทธภูมิ, โจอมตี
 ค. ยุทธการ, นุกรุก
 ง. ยุทธภูมิ, ล่วงล้ำ

คำชี้แจง อ่านพระบรมราโชวาทแล้วตอบคำถามข้อ 17-19

...เป็นหน้าที่ ...ผู้เป็นครูเป็นอาจารย์เป็นผู้บริหารการศึกษา ที่จะต้องช่วยเหลือด้วยหลักวิชาและความสามารถ ทุกคนได้เรียนวิชาการแนะนำมาแล้ว ควรจะได้นำหลักการมาปฏิบัติเพื่อให้เยาวชนได้รับประโยชน์อันแท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแนะนำทางความประพฤติและจิตใจซึ่งสำคัญมากขอให้เพียรพยายามปลูกฝังความรู้ความคิดที่ปราศจากโทษ ให้แก่เขาโดยเสมอหน้า แนะนำอบรมด้วยเหตุผลและด้วยความจริงใจ ประกอบด้วยความเมตตาปราณี สงเคราะห์อนุเคราะห์และนำพาไปสู่ทางที่ถูกที่เจริญ เยาวชนก็จะเกิดมีความมั่นใจ และมีกำลังใจที่จะทำความดี ...

17. ผู้เป็นครูพึงมีคุณสมบัติอย่างไร

- ก. มีความรู้ตามหลักวิชา
- ข. ถ่ายทอดความรู้อย่างถูกต้องไม่ปิดบัง
- ค. ให้ความรู้ที่ถูกต้องกับศิษย์ทุกคน มีเหตุผลจริงใจ
- ง. สอนให้คิดทำสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ช่วยเหลือศิษย์ทุกเรื่อง

18. ข้อใดส่งผลให้เยาวชนมีความมั่นใจและกำลังใจในการทำความดี

- ก. ความรู้ การสงเคราะห์อนุเคราะห์จากครู
- ข. การปลูกฝังความรู้ความคิดในทางที่ดี มีเหตุผล ความจริงใจจากครู
- ค. มีความรู้ ได้รับการอบรมด้วยเหตุผล ความจริงใจ และความเมตตาจากครู
- ง. การได้รับการยกย่องชมเชยเมื่อเยาวชนทำความดี และมีผลตอบแทน

19. นอกจากความรู้ตามหลักวิชาแล้วนักเรียนควรได้รับการเรียนรู้ในด้านใดเพื่อเป็นเยาวชนที่ดีมีคุณภาพ

- ก. การอบรมเรื่องความประพฤติและจิตใจ
- ข. การปลูกฝังความรู้ความคิดที่ปราศจากโทษ
- ค. การแนะนำอบรมด้วยเหตุผลและด้วยความจริงใจ
- ง. สงเคราะห์อนุเคราะห์และนำพาไปสู่ทางที่ถูกที่เจริญ

คำชี้แจง อ่านบทเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 20-22

...กินเงินทองที่เขาเอามาแจก	มันก็ไม่แปลกหรือกลวง
กินจนอ้อม กินจนลงพุง	บ้านทุ่งไม่เจริญสักที
เพราะรับเงินจึงไปเลือกเขา	กลัวเขาจะแข่งจะค่า
หรือว่าเงินซื้อเสียงเข้าสภา	เป็นประชาธิปไตย
กินเงินทองที่เขาเอามาแจก	มันก็ไม่แปลกจากปรด
กินจนอ้อมบ้านเมืองอาเพศ	ต่างประเทศเขาดูแล
ถ้าผู้คนไม่คิดปรับเปลี่ยน	เราจะมีเลือกตั้งไปทำไม
ลุงป้าน้าอาตายาย	ไหว้ที่เถอะ อย่าเห็นแก่เงินทอง...

20. จากเนื้อเพลงกล่าวถึงความสำคัญของสิ่งใด

- ก. การแจกเงิน
- ข. การเลือกตั้ง
- ค. การซื้อเสียง

ง. การรับเงินจากผู้สมัคร

21. จากเนื้อเพลงแสดงว่าคุณคิดใคร่รับแจกเงินมากที่สุด

- ก. คนภาคใต้
- ข. คนภาคเหนือ
- ค. คนภาคกลาง
- ง. คนภาคอีสาน

22. นักเรียนคิดว่าจะป้องกันการซื้อสิทธิขายเสียงได้อย่างไร

- ก. รับเงินไว้ แต่เลือกคนที่มีคุณธรรม
- ข. รับเงินไว้ แล้วแจ้งเบาะแสการซื้อเสียง
- ค. ไม่รับเงินไว้ แล้วแจ้งเบาะแสการซื้อเสียง
- ง. รับเงินไว้ แล้วไปเลือกคนที่แจกเงินเพราะกลัวบาป

คำชี้แจง อ่านพระบรมราโชวาทนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 23-24

“...หนังสือ เป็นเสมือนคลังที่รวบรวมเรื่องราว ความรู้ ความคิด วิชาการทุกด้าน ทุกอย่าง ซึ่งมนุษย์ได้เรียนรู้ ได้คิดอ่าน และเพียรพยายาม บันทึกภาษาไว้ด้วยลายลักษณ์อักษร หนังสือแพร่ไปถึงที่ใดความรู้ความคิดก็แพร่ไปถึงที่นั่น หนังสือจึงเป็นสิ่งที่มีความและมีประโยชน์ที่จะประมาณมิได้ในแง่ที่เป็นบ่อเกิดการเรียนรู้ของมนุษย์...”

23. จากพระบรมราโชวาทนี้ กล่าวถึงความสำคัญของสิ่งใด

- ก. หนังสือ
- ข. ความรู้
- ค. ความคิด
- ง. ความเพียร

24. จากพระบรมราโชวาทนี้ มนุษย์สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งใด

- ก. การท่องเที่ยว
- ข. ธรรมชาติ
- ค. การศึกษา
- ง. หนังสือ

คำชี้แจง อ่านเนื้อเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 25-27

ตอบใจตัวเองมานาน แอบรอคอยเธอก็รู้ ยากให้เธอลองตรองดู ในความทรงจำเก็บไว้
ต่างคนมีทางต้องเดิน อาจมีเวลาต้องไกล หนึ่งคนยังคงคอยใจ ยังคงคอยไปอย่างนั้น
อยู่ไกลกันเกินครึ่งฟ้า หากยังมีใจถึงกัน จะโยงโยความสัมพันธ์ จนมาพบกันใกล้ตา
ต่อเติมแรงใจเมื่อท้อ แบ่งปันในยามทุกข์ตรม ไม่หวั่น ต่างคนเติมใจให้กัน เติมใจซึ่งกัน
จนเต็ม

25. บุคคลในเพลงนี้เป็นคนอย่างไร
- ก. มั่นคง มีความหวัง
 - ข. อ่อนไหว จิตใจดี เป็นคนดี
 - ค. มั่นคง มีความหวัง อยู่ในโลกความจริง
 - ง. เพื่อฝัน จิตใจอ่อนโยน มีความหวัง

26. ข้อใดคือข้อเท็จจริง
- ก. ต่างคนมีทางต้องเดิน
 - ข. อาจมีเวลาต้องไกล
 - ค. หากยังมีใจถึงกัน
 - ง. ยากให้เธอหลงตรองดู

27. ข้อคิดจากเพลงนี้คือข้อใด
- ก. คนเราต้องมีความหวัง
 - ข. เราต้องยอมรับความจริง
 - ค. อยู่ไกลแค่ไหนหากใจผูกพันย่อมได้พบกัน
 - ง. เราควรดูแลเป็นกำลังใจให้กันในทุกๆ เรื่อง

คำชี้แจง อ่านพระบรมราโชวาทนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 28-29

“...เด็กๆทำอะไรต้องหัดให้รู้ตัว การรู้ตัวอยู่เสมอจะทำให้เป็นคนมีระเบียบและคนที่ระเบียบดีแล้วจะสามารถเล่าเรียนและทำการงานต่างๆได้โดยถูกต้องรวดเร็ว จะเป็นคนที่จะสร้างความสำเร็จและความเจริญให้แก่ตนเองแก่ส่วนรวมในอนาคตได้อย่างแน่นอน...”

28. จากพระบรมราโชวาทนี้ เด็ก ๆ จะสามารถเรียนรู้ได้ดีต้องเป็นคนอย่างไร
- ก. มีสติ
 - ข. มีปัญญา
 - ค. มีการรู้ตัว
 - ง. มีระเบียบ
29. การปฏิบัติตามพระบรมราโชวาทนี้จะเกิดผลอย่างไร
- ก. ทำงานได้ช้าเพราะต้องฝึกวินัยไปด้วย

- ข. ทำงานได้ถูกต้องเพราะมีระเบียบวินัย
- ค. ทำงานได้สำเร็จ ถูกต้อง และรวดเร็ว
- ง. ทำงานได้ช้า เรียนรู้ได้ดีเพราะมีการรู้ตัว

คำชี้แจง อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 30-31

“มดปลวกเป็นสัตว์ไม่เกียจคร้าน
 มุ่งทำงานทั้งวันที่มันหมาย
 มุมนานะพยายามตามแรงกาย
 ไม่วุ่นวายขัดแย้งกันอย่างฉันทน”

30. ข้อใดไม่ได้กล่าวไว้ในบทร้อยกรองนี้

- ก. ความอดทน
- ข. ความสามัคคี
- ค. ความมีระเบียบวินัย
- ง. ความขยันหมั่นเพียร

31. นักเรียนควรเอาอย่างมดปลวกในเรื่องใด

- ก. ความขยัน
- ข. ความมีวินัย
- ค. ความกตัญญู
- ง. ความซื่อสัตย์

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 32-34

นายณัฐ จริตชนะ ผู้ช่วยกรรมการผู้จัดการ กลุ่มการตลาด บริษัท โฮมโปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน)เปิดเผยว่า บริษัทได้เปิดตัวบัตร Home Card by HomePro บัตรสมาชิกที่ให้สิทธิประโยชน์ตั้งแต่ใช้เป็นส่วนลด 3-5% สำหรับซื้อสินค้าที่ร่วมรายการ ที่จอตลอดพิเศษ เฉพาะสมาชิก บริการวัดพื้นที่และออกแบบห้องน้ำ ห้องครัว ปีละ 1 ครั้ง ส่วนลดค่าบริการ ตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายในบ้าน 50 % บริการให้เช่าอุปกรณ์เครื่องมือขนาดใหญ่ ซึ่งถือเป็นครั้งแรกของเมืองไทย ถูกค่าที่ที่ต้องการเป็นสมาชิก ต้องมียอดซื้อสินค้าใน โฮมโปร วันและสาขาเดียวกันตั้งแต่ 12,000 บาทขึ้นไป แล้วขึ้นใบสมัครที่เคาน์เตอร์บริการลูกค้า...

วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550 ปีที่ 17 ฉบับที่ 6194 ข่าวสดรายวันหน้า 27

32. ข้อความข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวการเมือง
- ข. ข่าวการศึกษา
- ค. ข่าวเศรษฐกิจ
- ง. ข่าวการเกษตร

33. สาระสำคัญของข่าวนี้อะไร

- ก. โฮมโปรเอาใจลูกค้า เปิดตัวบัตรสมาชิก
- ข. โฮมโปรเอาใจลูกค้าโดยเพิ่มบริการพิเศษ
- ค. โฮมโปรเอาใจลูกค้าโดยการลดราคาสินค้า
- ง. โฮมโปรเอาใจลูกค้าด้วยการแจกบัตรสมาชิก

34. ข้อใดไม่ใช่สิทธิประโยชน์ที่ควรได้รับจากข่าวนี

- ก. บริการที่จอตลอด
- ข. บริการวัดพื้นที่
- ค. บริการออกแบบบ้าน
- ง. บริการตรวจสอบระบบไฟฟ้า

คำชี้แจง อ่านบทโฆษณาแล้วตอบคำถามข้อ 35 – 37



35. โฆษณานี้นำสนใจหรือไม่เพราะอะไร

- ก. นำสนใจเพราะข้อความและภาพประกอบสะดุดตา
- ข. นำสนใจเพราะข้อความเด่น สะดุดตา
- ค. ไม่นำสนใจ เพราะขาดคุณสมบัติของสินค้า
- ง. ไม่นำสนใจเพราะเพราะภาพมากเกินไป

36. นักเรียนมีความคิดเห็นกับข้อความ “ขุดเทพ!! แข็งแรง ไม่แตกง่าย ช่วยให้อาหารอร่อย เหมือนเดิม!” อย่างไร

- ก. ทำให้โฆษณานำสนใจใช้คำง่าย
- ข. ทำให้โฆษณานำสนใจใช้คำแสดงสรรพคุณสินค้าได้ชัดเจน
- ค. ทำให้โฆษณานำเชื่อถือเพราะย้ำเรื่องสรรพคุณของสินค้า
- ง. ทำให้โฆษณาไม่น่าเชื่อถือเพราะขุดเทพไม่น่าจะทำให้อาหารอร่อยได้

37. จุดประสงค์ของโฆษณานี้คืออะไร

- ก. นำเสนอซอสปรุงรส
- ข. นำเสนอสรรพคุณซอสปรุงรส
- ค. นำเสนอบรรจุภัณฑ์ใหม่
- ง. นำเสนอรูปโฉมใหม่ของซอสปรุงรส

คำชี้แจง อ่านบทโฆษณาแล้วตอบคำถามข้อ 38 – 40

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

1. ง 2. ข 3. ง 4. ค 5. ค

6. ง 7. ก 8. ก 9. ง 10. ง

11. ค 12. ก 13. ข 14. ง 15. ค

16. ก 17. ค 18. ค 19. ก 20. ข

21. ง 22. ค 23. ข 24. ง 25. ค

26. ก 27. ค 28. ก 29. ข 30. ก

31. ข 32. ค 33. ค 34. ค 35. ก

36. ง 37. ค 38. ข 39. ง 40. ข



ภาคผนวก จ
แบบทดสอบวัดการคิดแก้ปัญหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดการคิดแก้ปัญหา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงต่อไปนี้ให้เข้าใจก่อนลงมือทำข้อสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีข้อสอบ 24 ข้อ คะแนนเต็ม 28 คะแนน และให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกาเครื่องหมาย X ลงในช่อง ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ ใช้เวลา 40 นาที
2. ห้ามขีดเขียนหรือทำสัญลักษณ์ใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
3. การตอบแบบทดสอบฉบับนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อคะแนนสอบในโรงเรียน
ของนักเรียน
4. เมื่อทำข้อสอบเสร็จแล้วให้นักเรียนส่งกระดาษคำตอบ และแบบทดสอบคืนที่
กรรมการผู้ควบคุมห้องสอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง จงใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-4

ลุงจ้อย : เดี่ยวนี้ตะไคร้หอมที่สวนของฉันราคาดีมาก

ป้าต้อย: ต้นยาสูบของฉันก็เป็นที่ต้องการของตลาดเหมือนกัน

น้าน้อย : ฉันได้ข่าวว่าเขานำไปสกัดใช้แทนสารเคมี เพื่อฉีดป้องกันศัตรูพืชโดยไม่
มีอันตราย

1. ปัญหาสำคัญจากการสนทนาคืออะไร

- ก. การใช้สารเคมี
- ข. ต้นยาสูบมีราคาสูง
- ค. ศัตรูพืชมารบกวนพืชผัก
- ง. ตะไคร้หอมมีราคาสูงมาก

2. สาเหตุสำคัญของปัญหาในข้อ 1 คืออะไร

- ก. ราคาพืชสูง
- ข. เกษตรกรใช้สารเคมี
- ค. ศัตรูพืชมากขึ้น
- ง. เกษตรกรปลูกพืชหลายชนิด

3. วิธีการแก้ปัญหาในข้อ 2 คืออะไร

- ก. ใช้สารเคมีปราบศัตรูพืช
- ข. ปลูกพืชทดแทนให้มีปริมาณมากขึ้น
- ค. เพิ่มคุณภาพของสารเคมีให้ปราบศัตรูพืชให้หมดไป
- ง. ผลิตตะไคร้หอมและยาสูบให้เป็นยาป้องกันศัตรูพืช

4. การแก้ปัญหาในข้อ 3 มีผลได้อย่างไร

- ก. ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ข. สารเคมีจะเสื่อมสภาพลง
- ค. ไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ
- ง. เกษตรกรมีความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผัก

คำชี้แจง จงใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5-8

ในครอบครัวของกั้ง มีสมาชิก 4 คน ซึ่งสมาชิกในครอบครัวชอบรับประทานอาหารจำพวกเนื้อสัตว์เป็นส่วนใหญ่ ไม่ชอบรับประทานผักและผลไม้ยกเว้นกั้งอีก 1 เดือนต่อมา กั้งสังเกตเห็นว่าคนในครอบครัวมีอาการเลือดออกตามไรฟัน แต่ตัวของกั้งเองไม่เป็นอาการดังกล่าว

5. ข้อใดเป็นปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้
 - ก. ทำไมกั้งจึง ไม่มีเลือดออกตามไรฟัน
 - ข. โรคเลือดออกตามไรฟันเป็นโรคติดต่อหรือไม่
 - ค. ทำไมสมาชิกในครอบครัวของกั้งจึงเป็นโรคเลือดออกตามไรฟัน
 - ง. ในผักและผลไม้มีอะไรที่ทำให้กั้งไม่เป็นโรคเลือดออกตามไรฟัน
6. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้
 - ก. รับประทานแต่อาหารที่มีรสจัด
 - ข. ผักและผลไม้ทำให้เลือดแข็งตัว
 - ค. ขาดสารอาหารจำพวกวิตามินซี
 - ง. ขาดการเอาใจใส่ดูแลสุขภาพเหงือกและฟัน
7. นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหามาในสถานการณ์นี้อย่างไร
 - ก. รับประทานผักและผลไม้
 - ข. ไปพบทันตแพทย์
 - ค. ให้ทุกคนทานอาหารที่มีรสจัด
 - ง. แนะนำประโยชน์ของอาหารประเภทต่าง ๆ
8. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีแก้ปัญหามาในสถานการณ์นี้ ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร
 - ก. ทุกคนเลือกรับประทานอาหารได้อย่างเหมาะสม
 - ข. ทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง
 - ค. ทุกคนหายจากโรคเลือดออกตามไรฟัน
 - ง. ทุกคนมีความรู้เรื่องสารอาหารประเภทต่างๆ

คำชี้แจง ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 9 – 12

บ้านของสายน้ำผึ้งตั้งอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ซึ่งมีควันรบกวนไปทั่วบริเวณนั้น และสายน้ำผึ้งพบว่า ต้นกุหลาบในสวนหน้าบ้านไม่ค่อยเจริญเติบโต เมื่อสายน้ำผึ้งสังเกตที่ต้นกุหลาบพบว่า มีละอองสีดํา ๆ ปกคลุมทั่วทั้งส่วนของใบ

9. ข้อใดเป็นปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้
- ก. ต้นกุหลาบไม่เจริญเติบโต
 - ข. บริเวณบ้านมีเขม่าควันรบกวน
 - ค. ใบกุหลาบมีละอองสีดําปกคลุม
 - ง. โรงงานอุตสาหกรรมปล่อยควันพิษ
10. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้
- ก. มาลีไม่มีเวลาดูแลสวนกุหลาบ
 - ข. ควันจากโรงงานลอยมาติดใบของกุหลาบ
 - ค. บ้านอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรมมากเกินไป
 - ง. โรงงานอุตสาหกรรมไม่มีการควบคุมการปลดปล่อยเขม่าควัน
11. นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร
- ก. ย้ายบ้านออกจากโรงงานแห่งนี้
 - ข. เสนอแนะให้โรงงานควบคุมมลพิษ
 - ค. ทำความสะอาดบ้านทุกวัน
 - ง. รดน้ำต้นกุหลาบทุกวัน
12. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร
- ก. ต้นกุหลาบเจริญเติบโตขึ้น
 - ข. บ้านสะอาดปราศจากเขม่าควัน
 - ค. โรงงานไม่ปล่อยเขม่าและควันพิษ
 - ง. บ้านอยู่ไกลจากโรงงาน ไม่มีควันรบกวน

คำชี้แจง ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 13 – 16

นายบุญมามีอาชีพทำสวน เขาปลูกผักสวนครัวหลายอย่าง เช่น กะหล่ำ คะน้า ถั่วฝักยาว ผักบุ้ง ต่อมา มีศัตรูพืชมารบกวนผักที่เขาปลูกไว้ ทำให้พืชผักของเขาใบเหี่ยว ไม่สวยงาม ราคาตกต่ำรายได้จึงไม่พอกับรายจ่ายที่ลงทุนไป นายบุญมาจึงใช้ยาปราบศัตรูพืชพ่นกันแมลง ทำให้แมลงไม่มารบกวนพืชผักสวนครัวของเขา ทำให้ผักสวนครัวของเขาสวยงาม ขายได้ราคาดี ต่อมา นายบุญมาป่วย มีอาการเจ็บหน้าอก คลื่นไส้ อาเจียน ท้องร่วง

13. ปัญหาสำคัญของนายบุญมาคืออะไร

- ก. นายบุญมาเจ็บป่วย
- ข. นายบุญมาใช้ยาฆ่าแมลง
- ค. พืชผักสวนครัวราคาตกต่ำ
- ง. ศัตรูพืชมารบกวนพืชผักสวนครัว

14. สาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. นายบุญมาต้องการกำจัดศัตรูพืช
- ข. นายบุญมาใช้ยาฆ่าแมลงมากเกินไป
- ค. ยาฆ่าแมลงสะสมอยู่ในร่างกายนายบุญมา
- ง. นายบุญมาต้องการมีผลผลิตจากพืชที่มีคุณภาพสู่ท้องตลาด

15. นักเรียนคิดว่า จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างไร

- ก. ให้คนงานหรือคนอื่นเป็นผู้พ่นยากันแมลงแทนนายบุญมา
- ข. ให้แพทย์รักษาร่างกายนายบุญมาด้วยความเอาใจใส่เป็นพิเศษ
- ค. เปลี่ยนยาฆ่าแมลงที่มีคุณภาพดีถึงแม้ราคาแพงแต่จะมีอันตรายน้อย
- ง. หลังจากพบแพทย์แล้ว ให้เจ้าหน้าที่การเกษตรแนะนำการกำจัดศัตรูพืชอย่างถูกวิธี

16. นักเรียนคาดว่า การแก้ปัญหาในข้อ 15 จะส่งผลดีมากที่สุดอย่างไร

- ก. นายบุญมามีสุขภาพดีขึ้น
- ข. นายบุญมาได้ผลผลิตจากผักมากขึ้น
- ค. แมลงศัตรูพืชรบกวนผักสวนครัวน้อยลง
- ง. นายบุญมางดเว้นการใช้ยาฆ่าแมลงทุกประเภท

คำชี้แจง ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 17 –18

อุ้งอึ้งเป็นเด็กที่ชอบอ่านหนังสือ คืนหนึ่งขณะที่อุ้งอึ้งกำลังอ่านหนังสือหลอดไฟขนาด 20 วัตต์ที่ใช้อ่านหนังสือก็ดับลง อุ้งอึ้งจึงไปซื้อหลอดไฟขนาด 10 วัตต์จากร้านใกล้ ๆ บ้าน มาเปลี่ยน เมื่ออ่านหนังสือต่อไปได้ครึ่งชั่วโมง อุ้งอึ้งก็เริ่มมีอาการปวดศีรษะหึ่ง ๆ ที่ไม่เคยมีอาการมาก่อนเลย

17. ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญของสถานการณ์นี้
- อุ้งอึ้งชอบอ่านหนังสือตอนกลางคืน
 - ไฟที่อุ้งอึ้งใช้อ่านหนังสือดับ
 - อุ้งอึ้งมีอาการปวดศีรษะ
 - อุ้งอึ้งเปลี่ยนหลอดไฟ
18. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้
- อุ้งอึ้งเริ่มมีปัญหาทางสายตา
 - อุ้งอึ้งเครียดจากการอ่านหนังสือ
 - อุ้งอึ้งไม่ชินกับแสงสว่างของหลอดไฟดวงใหม่
 - แสงสว่างจากหลอดไฟไม่เพียงพอกับการอ่านหนังสือ
19. นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหานี้ในสถานการณ์นี้อย่างไร
- เปลี่ยนหลอดไฟให้สว่างขึ้น
 - ใส่แว่นสายตาเวลาอ่านหนังสือ
 - ไม่ควรอ่านหนังสือติดเกินไป
 - พักสายตาบ้างขณะอ่านหนังสือ
20. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหานี้ ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร
- อุ้งอึ้งมีสายตาที่ดีขึ้น
 - อุ้งอึ้งหายปวดศีรษะ
 - อุ้งอึ้งอ่านหนังสือต่อได้ในวันรุ่งขึ้น
 - ในห้องมีแสงสว่างเหมาะแก่การอ่านหนังสือ

คำชี้แจง ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 21 –24

การจราจรบริเวณหน้าโรงเรียนช่วงเช้าติดขัดเนื่องจากมีการรับส่งนักเรียนทุกวัน ทางโรงเรียนจึงขอความช่วยเหลือจากตำรวจจราจรท้องถิ่นมาช่วยอำนวยความสะดวก จำนวน 2 คน เมื่อเวลาผ่านไป 1 เดือน พบว่า ตำรวจจราจรทั้ง 2 คน ป่วยต้องรักษาตัวอยู่เป็นประจำ

21. ข้อใดเป็นปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้
- ก. การจราจรติดขัดบริเวณหน้าโรงเรียน
 - ข. นักเรียนมาโรงเรียนสายเป็นประจำ
 - ค. มีปริมาณรถจำนวนมาก
 - ง. ตำรวจจราจรป่วย
22. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้
- ก. ผู้ปกครองมารับส่งนักเรียนในช่วงเช้าและเย็น
 - ข. ไม่มีตำรวจจราจรอำนวยความสะดวก
 - ค. ตำรวจได้รับสารพิษในอากาศ
 - ง. รถเคลื่อนตัวไม่สะดวก
23. นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร
- ก. ผัดเปลี่ยนหมุนเวียนตำรวจที่ให้บริการ
 - ข. ให้ตำรวจจราจรใส่หน้ากากป้องกันควันพิษ
 - ค. ขอความช่วยเหลือจากตำรวจจราจร
 - ง. ลดจำนวนรถให้น้อยลง
24. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร
- ก. การจราจรไม่ติดขัด
 - ข. มลพิษในอากาศลดลง
 - ค. สุขภาพของตำรวจดีขึ้น
 - ง. ตำรวจไม่ต้องทำงานหนักเกินไป

เฉลยแบบทดสอบวัดการคิดแก้ปัญหา

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ก | 2. ข | 3. ง | 4. ค | 5. ค |
| 6. ค | 7. ก | 8. ค | 9. ข | 10. ง |
| 11. ข | 12. ค | 13. ก | 14. ข | 15. ง |
| 16. ก | 17. ค | 18. ง | 19. ก | 20. ง |
| 21. ง | 22. ค | 23. ง | 24. ข | |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT
ประกอบกิจกรรมการอภิปราย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรม
การอภิปราย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ระดับคุณภาพมี 5 ระดับ ได้แก่

- 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.สาระสำคัญ					
1.1 แสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเรื่อง.....
1.2 สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์.....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน.....
2.2 ครอบคลุมพฤติกรรมหลายด้าน(พุทธิพิสัย, ทักษะพิสัย, จิตพิสัย).....
2.3 ระดับพฤติกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน.....
2.4 สามารถวัดได้ ประเมินได้.....
3. เนื้อหา					
3.1 ถูกต้องตามหลักวิชา , ทันสมัย.....
3.2 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานสร้างความรู้ใหม่ , พฤติกรรม ทักษะ/ที่ต้องการ.....
3.3 ชัดเจนไม่สับสน.....
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.2 สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน.....
4.3 เหมาะสมกับเวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์.....
4.4 สอดคล้องกับวิธีวัดประเมินผล.....
4.5 จูงใจให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม.....
4.6 สร้างเสริมทักษะ พฤติกรรมที่กำหนดให้มีประสิทธิภาพ...
4.7 เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....
4.8 หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติผู้เรียน.....
4.9 ฝึกให้ผู้เรียนค้นคว้า สังเกต รวบรวม วิเคราะห์ คิดอย่าง หลากหลาย สร้างสรรค์ ค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง.
4.10 ให้ผู้เรียนมีผลงานจากการปฏิบัติ.....
4.11 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 เหมาะสมกับวัย และความสามารถ.....
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้.....
6. กระบวนการวัดและประเมินผล					
6.1 วิธีวัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์.....
6.2 วิธีวัดสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้.....
6.3 เกณฑ์การวัดเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน.....
6.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและ เพื่อน.....
6.5 ประเมินพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง.....
7. กิจกรรมเสนอแนะ					
7.1 ระบุกิจกรรมเสริมที่จะเสริมผู้เรียนซ้ำ.....
7.2 ระบุกิจกรรมที่น่าสนใจเพิ่มเติม.....
รวมคะแนน					
ค่าเฉลี่ย					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรมการอภิปราย
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความ จากนั้นพิจารณาว่าข้อความตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความตรงกับความคิดเห็นมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความตรงกับความคิดเห็นปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับความคิดเห็นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับความคิดเห็นน้อยที่สุด
3. แบบสอบถามนี้ ไม่มีผลต่อระดับผลการเรียนของนักเรียน
4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน และตอบ

คำถามให้ครบทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

นายถล้า ชำนาญจันทร์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้
กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรมการอภิปราย

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความมั่นคงทางจิตใจ						
1	เมื่อต้องเป็นตัวแทนกลุ่มไปทำงานเสนอหน้าชั้นเรียนข้าพเจ้าจะพูดด้วยความมั่นใจ					
2	ข้าพเจ้าไม่รู้สึกรับหน้าผาก แม้ว่าจะมีคนมาจ้องดูขณะที่กำลังทำงาน					
3	เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนระหว่างการทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าสามารถควบคุมอารมณ์ไม่ต่อว่าเพื่อนด้วยถ้อยคำที่รุนแรง					
4	ข้าพเจ้าไม่รู้สึกรังเกี้ยวรังไร ถ้ามีการสอบย่อยในชั้นเรียนโดยที่คุณครูไม่บอกล่วงหน้า					
5	เมื่อคุณครูให้ลูกขึ้นตอบคำถามระหว่างเรียน ข้าพเจ้าสามารถตอบคำถามด้วยความมั่นใจ					
ความกล้า						
6	ข้าพเจ้ากล้าลงมือทำงาน แม้ไม่มีตัวอย่างให้ดู					
7	ถ้าเพื่อน ๆ มีมติให้ข้าพเจ้าเป็นหัวหน้ากลุ่ม ข้าพเจ้าจะตอบรับด้วยความเต็มใจ					
8	ข้าพเจ้าใช้ภาษาไทยในการโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นกับคุณครูหรือเพื่อนได้อย่างมั่นใจ					
9	เมื่อมีข้อสงสัยในการเรื่องการเรียนรู้ ข้าพเจ้าจะยกมือถามทันทีที่คุณครูเปิดโอกาสให้ซักถาม					
10	ข้าพเจ้าจะยอมรับในสิ่งที่ตนทำผิด แม้จะถูกทำโทษ					
การพึ่งตนเอง						
11	เมื่อทำใบงานหรือแบบฝึกหัดไม่ได้ ข้าพเจ้าจะศึกษาค้นคว้าด้วย					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ตนเองจนได้คำตอบ					
12	เมื่ออ่านเนื้อเรื่องที่ทำให้ความเข้าใจได้ยาก ข้าพเจ้าจะอ่านทบทวนหลายครั้งจนสามารถทำความเข้าใจรายละเอียดในเนื้อเรื่องได้					
13	การแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจในตัวเองมากขึ้น					
14	เมื่อได้รับมอบหมายงานจากกลุ่ม ข้าพเจ้าจะคิดหาทางทำด้วยตนเองจนสำเร็จ					
15	เมื่อผลงานที่ทำออกมาไม่ดี ข้าพเจ้าจะตั้งใจทำใหม่					
ความเป็นตัวของตัวเอง						
16	ข้าพเจ้าจะคิดไตร่ตรองก่อน เมื่อมีคนมาบอกว่างานที่ข้าพเจ้าทำผิดพลาด					
17	ข้าพเจ้าจะแต่งกายด้วยชุดที่ตัวเองเห็นว่าเหมาะสม แม้จะไม่เหมือนเพื่อน					
18	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ต้องออกไปแสดงหน้าชั้นเรียนทำให้คิดเป็น กล้าแสดงออกทางความคิด					
19	ข้าพเจ้าจะพูดตรงตามความจริงเสมอ แม้ว่าสิ่งที่พูดจะทำให้ถูกผู้อื่นต่อว่า					
20	ข้าพเจ้าภูมิใจที่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จด้วยดี					
ความสามารถในการปรับตัว						
21	ถ้าถูกจัดให้อยู่กลุ่มกับคนที่ข้าพเจ้าไม่ชอบ ข้าพเจ้าจะยอมรับและทำงานร่วมกับเพื่อนได้ตามปกติ					
22	ข้าพเจ้าชอบทำงานกลุ่มมากกว่างานเดี่ยว					
23	เมื่อหมดคาบเรียน ข้าพเจ้าจะช่วยเพื่อนเก็บอุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใช้ในการทำกิจกรรมกลุ่มให้เรียบร้อย					
24	เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้าจะร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อทำให้					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	งานดีชิ้น					
25	ข้าพเจ้ารักความยุติธรรม และช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มเสมอ					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่						เฉลี่ย	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.80	4.40	3.80	4.20	4.60	3.60	4.07	เหมาะสมมาก
4.2 สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน	5.00	4.20	3.60	4.60	3.40	4.00	4.13	เหมาะสมมาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	4.60	4.00	4.80	4.00	3.60	4.00	4.17	เหมาะสมมาก
4.4 สอดคล้องกับวิธีวัดประเมินผล	4.20	4.80	4.40	3.80	3.60	4.00	4.13	เหมาะสมมาก
4.5 จูงใจให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม	4.00	4.00	4.20	3.60	3.80	4.60	4.03	เหมาะสมมาก
4.6 สร้างเสริมทักษะพฤติกรรมที่กำหนดให้มีประสิทธิภาพ	4.60	3.80	4.80	4.00	4.00	4.00	4.20	เหมาะสมมาก
4.7 เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.60	4.20	4.00	3.80	3.60	4.40	3.93	เหมาะสมมาก
4.8 หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติผู้เรียน	4.20	3.80	4.00	4.00	4.20	3.40	3.93	เหมาะสมมาก
4.9 ฝึกให้ผู้เรียนค้นคว้า สังเกต รวบรวม วิเคราะห์ คิดอย่าง หลากหลาย สร้างสรรค์ ค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง	4.00	3.80	4.00	3.60	3.80	4.00	3.87	เหมาะสมมาก
4.10 ให้ผู้เรียนมีผลงานจากการปฏิบัติ	4.20	3.80	4.20	3.80	4.00	4.60	4.10	เหมาะสมมาก
4.11 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	4.00	4.60	4.00	4.40	4.20	4.23	เหมาะสมมาก
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้								
5.1 เหมาะสมกับวัย และความสามารถ	4.60	4.40	4.20	4.00	4.00	4.60	4.30	เหมาะสมมาก

รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่						เฉลี่ย	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	4.20	4.20	4.00	4.60	4.60	4.30	เหมาะสมมาก
6. กระบวนการวัดและประเมินผล								
6.1 วิธีวัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.60	4.20	4.60	4.80	4.00	4.20	4.40	เหมาะสมมาก
6.2 วิธีวัดสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้	4.00	4.60	3.60	3.40	3.80	3.60	3.83	เหมาะสมมาก
6.3 เกณฑ์การวัดเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4.00	3.80	4.00	4.20	3.80	3.80	3.93	เหมาะสมมาก
6.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน	5.00	3.40	4.20	3.60	3.60	3.40	3.87	เหมาะสมมาก
6.5 ประเมินพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.60	4.80	4.80	4.40	4.80	4.60	4.67	เหมาะสมมาก
7. กิจกรรมเสนอแนะ								
7.1 ระบุกิจกรรมเสริมที่จะเสริมผู้เรียนซ้ำ	4.00	3.60	3.40	3.60	3.80	3.20	3.60	เหมาะสมมาก
7.2 ระบุกิจกรรมที่น่าสนใจเพิ่มเติม	4.80	4.20	4.60	4.20	4.40	4.60	4.47	เหมาะสมมาก
เฉลี่ย	4.30	4.11	4.22	3.99	4.04	4.10	4.13	เหมาะสมมาก

ตารางภาคผนวกที่ 2 สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรมการอภิปราย ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม คะแนน ($\sum R$)	$\frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	4.59	4.24	4.14	4.24	4.28	21.48	4.30	เหมาะสมมาก
2	4.52	4.00	4.21	3.93	3.90	20.55	4.11	เหมาะสมมาก
3	4.38	4.31	4.28	4.14	4.00	21.10	4.22	เหมาะสมมาก
4	4.00	4.28	3.86	3.90	3.93	19.97	3.99	เหมาะสมมาก
5	3.90	4.03	3.66	4.24	4.38	20.21	4.04	เหมาะสมมาก
6	4.17	4.00	4.03	4.10	4.17	20.48	4.10	เหมาะสมมาก
รวม	25.55	24.86	24.17	24.55	24.66	123.79	24.76	-
เฉลี่ย	4.26	4.14	4.03	4.09	4.11	20.63	4.13	เหมาะสมมาก

ตารางภาคผนวกที่ 3 การหาค่า IOC ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมี
 วิจารณญาณ จากผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
15	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
16	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
20	+1	0	+1	+1	0	3	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
24	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
28	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
37	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
38	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
40	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
41	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
46	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
47	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
55	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
60	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

แบบทดสอบ ที่สร้างขึ้น ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p = 0.20-0.80)	ค่าอำนาจจำแนก (B = 0.20-1.00)	ผลการพิจารณา	ใช้เป็น แบบทดสอบ ข้อที่
1	0.73	0.41	ผ่านเกณฑ์	1
2	0.70	0.35	ผ่านเกณฑ์	-
3	0.55	0.69	ผ่านเกณฑ์	2
4	0.52	0.22	ผ่านเกณฑ์	-
5	0.52	0.42	ผ่านเกณฑ์	3
6	0.52	0.42	ผ่านเกณฑ์	4
7	0.59	0.22	ผ่านเกณฑ์	-
8	0.75	0.28	ผ่านเกณฑ์	5
9	0.73	0.31	ผ่านเกณฑ์	6
10	0.68	0.38	ผ่านเกณฑ์	7
11	0.41	0.59	ผ่านเกณฑ์	8
12	0.43	0.36	ผ่านเกณฑ์	9
13	0.59	0.32	ผ่านเกณฑ์	-
14	0.61	0.28	ผ่านเกณฑ์	-
15	0.59	0.32	ผ่านเกณฑ์	10
16	0.61	0.49	ผ่านเกณฑ์	11
17	0.64	0.45	ผ่านเกณฑ์	12
18	0.57	0.25	ผ่านเกณฑ์	-
19	0.45	0.32	ผ่านเกณฑ์	13
20	0.48	0.49	ผ่านเกณฑ์	14
21	0.61	0.49	ผ่านเกณฑ์	15
22	0.32	0.43	ผ่านเกณฑ์	-
23	0.55	0.59	ผ่านเกณฑ์	16

แบบทดสอบ ที่สร้างขึ้น ข้อที่	ค่าความยากง่าย ($p = 0.20-0.80$)	ค่าอำนาจจำแนก ($B = 0.20-1.00$)	ผลการพิจารณา	ใช้เป็น แบบทดสอบ ข้อที่
24	0.25	0.23	ผ่านเกณฑ์	-
25	0.50	0.56	ผ่านเกณฑ์	17
26	0.66	0.31	ผ่านเกณฑ์	18
27	0.55	0.39	ผ่านเกณฑ์	-
28	0.36	0.36	ผ่านเกณฑ์	19
29	0.55	0.49	ผ่านเกณฑ์	20
30	0.39	0.53	ผ่านเกณฑ์	-
31	0.48	0.59	ผ่านเกณฑ์	21
32	0.64	0.35	ผ่านเกณฑ์	22
33	0.45	0.42	ผ่านเกณฑ์	23
34	0.55	0.49	ผ่านเกณฑ์	-
35	0.55	0.39	ผ่านเกณฑ์	24
36	0.36	0.46	ผ่านเกณฑ์	25
37	0.39	0.43	ผ่านเกณฑ์	-
38	0.48	0.49	ผ่านเกณฑ์	26
39	0.50	0.35	ผ่านเกณฑ์	-
40	0.34	0.29	ผ่านเกณฑ์	27
41	0.50	0.66	ผ่านเกณฑ์	28
42	0.73	0.31	ผ่านเกณฑ์	29
43	0.57	0.45	ผ่านเกณฑ์	30
44	0.50	0.25	ผ่านเกณฑ์	-
45	0.55	0.29	ผ่านเกณฑ์	31
46	0.43	0.26	ผ่านเกณฑ์	-
47	0.57	0.55	ผ่านเกณฑ์	32
48	0.70	0.25	ผ่านเกณฑ์	-
49	0.45	0.52	ผ่านเกณฑ์	33

แบบทดสอบ ที่สร้างขึ้น ข้อที่	ค่าความยากง่าย ($p = 0.20-0.80$)	ค่าอำนาจจำแนก ($B = 0.20-1.00$)	ผลการพิจารณา	ใช้เป็น แบบทดสอบ ข้อที่
50	0.66	0.42	ผ่านเกณฑ์	34
51	0.57	0.25	ผ่านเกณฑ์	-
52	0.48	0.59	ผ่านเกณฑ์	35
53	0.43	0.46	ผ่านเกณฑ์	36
54	0.50	0.46	ผ่านเกณฑ์	37
55	0.45	0.42	ผ่านเกณฑ์	38
56	0.43	0.36	ผ่านเกณฑ์	39
57	0.52	0.22	ผ่านเกณฑ์	-
58	0.52	0.22	ผ่านเกณฑ์	-
59	0.50	0.25	ผ่านเกณฑ์	-
60	0.64	0.35	ผ่านเกณฑ์	40

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94

ตารางภาคผนวกที่ 5 การหาค่า IOC ของแบบทดสอบวัดการคิดแก้ปัญหา จากผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
7	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
8	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
12	+1	0	+1	+1	0	3	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
15	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
16	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	0	+1	+1	0	3	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
22	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
23	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
25	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
28	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดการคิดแก้ปัญหา

แบบทดสอบ ที่สร้างขึ้น ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p = 0.20-0.80)	ค่าอำนาจจำแนก (B = 0.20-1.00)	ผลการพิจารณา	ใช้เป็น แบบทดสอบ ข้อที่
1	0.73	0.31	ผ่านเกณฑ์	1
2	0.68	0.28	ผ่านเกณฑ์	2
3	0.61	0.38	ผ่านเกณฑ์	3
4	0.64	0.25	ผ่านเกณฑ์	4
5	0.39	0.43	ผ่านเกณฑ์	5
6	0.57	0.25	ผ่านเกณฑ์	6
7	0.57	0.25	ผ่านเกณฑ์	-
8	0.52	0.32	ผ่านเกณฑ์	7
9	0.64	0.55	ผ่านเกณฑ์	8
10	0.66	0.42	ผ่านเกณฑ์	9
11	0.27	0.29	ผ่านเกณฑ์	-
12	0.48	0.39	ผ่านเกณฑ์	10
13	0.68	0.38	ผ่านเกณฑ์	11
14	0.45	0.32	ผ่านเกณฑ์	12
15	0.68	0.28	ผ่านเกณฑ์	13
16	0.73	0.31	ผ่านเกณฑ์	-
17	0.59	0.42	ผ่านเกณฑ์	14
18	0.36	0.66	ผ่านเกณฑ์	15
19	0.50	0.25	ผ่านเกณฑ์	16
20	0.70	0.45	ผ่านเกณฑ์	17
21	0.52	0.42	ผ่านเกณฑ์	18
22	0.57	0.35	ผ่านเกณฑ์	19
23	0.48	0.49	ผ่านเกณฑ์	20

แบบทดสอบ ที่สร้างขึ้น ข้อที่	ค่าความยากง่าย ($p = 0.20-0.80$)	ค่าอำนาจจำแนก ($B = 0.20-1.00$)	ผลการพิจารณา	ใช้เป็น แบบทดสอบ ข้อที่
24	0.59	0.42	ผ่านเกณฑ์	21
25	0.52	0.22	ผ่านเกณฑ์	-
26	0.41	0.39	ผ่านเกณฑ์	22
27	0.68	0.28	ผ่านเกณฑ์	23
28	0.55	0.49	ผ่านเกณฑ์	24

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.85



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 7 การหาค่า IOC ของแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง จากผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
26	+1	0	+1	+1	0	3	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 8 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ของแบบวัดความ
เชื่อมั่นในตนเอง

แบบสอบถามข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})	ผลการพิจารณา	แบบสอบถามฉบับจริงข้อที่
1	0.43	ผ่านเกณฑ์	1
2	0.45	ผ่านเกณฑ์	2
3	0.29	ผ่านเกณฑ์	-
4	0.32	ผ่านเกณฑ์	3
5	0.49	ผ่านเกณฑ์	4
6	0.40	ผ่านเกณฑ์	5
7	0.39	ผ่านเกณฑ์	6
8	0.50	ผ่านเกณฑ์	7
9	0.54	ผ่านเกณฑ์	8
10	0.27	ผ่านเกณฑ์	-
11	0.54	ผ่านเกณฑ์	9
12	0.46	ผ่านเกณฑ์	10
13	0.46	ผ่านเกณฑ์	11
14	0.60	ผ่านเกณฑ์	12
15	0.75	ผ่านเกณฑ์	13
16	0.54	ผ่านเกณฑ์	14
17	0.42	ผ่านเกณฑ์	-
18	0.68	ผ่านเกณฑ์	15
19	0.49	ผ่านเกณฑ์	16
20	0.35	ผ่านเกณฑ์	-
21	0.38	ผ่านเกณฑ์	17
22	0.46	ผ่านเกณฑ์	18
23	0.59	ผ่านเกณฑ์	19
24	0.61	ผ่านเกณฑ์	20
25	0.47	ผ่านเกณฑ์	-

แบบสอบถามข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})	ผลการพิจารณา	แบบสอบถามฉบับจริงข้อที่
26	0.65	ผ่านเกณฑ์	21
27	0.54	ผ่านเกณฑ์	22
28	0.63	ผ่านเกณฑ์	23
29	0.69	ผ่านเกณฑ์	24
30	0.69	ผ่านเกณฑ์	25

ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งหมด เท่ากับ 0.92



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 9 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ		D	D ₂	ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา		D	D ₂
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน		
	40 คะแนน	40 คะแนน			40 คะแนน	40 คะแนน		
1	20	33	13	169	15	20	5	25
2	17	26	9	81	10	19	9	81
3	19	32	13	169	11	16	5	25
4	16	27	11	121	9	15	6	36
5	23	35	12	144	14	21	7	49
6	24	34	10	100	16	23	7	49
7	22	36	14	196	13	22	9	81
8	14	25	11	121	8	17	9	81
9	18	29	11	121	12	18	6	36
10	21	31	10	100	13	20	7	49
รวม	194	308	$\sum D$	$\sum D^2$	121	191	$\sum D$	$\sum D^2$
\bar{X}	19.40	30.80	114	1322	12.10	19.10	70	512
SD	3.20	3.88			2.60	2.60		
ร้อยละ	48.50	77			50.42	79.58		
t (คำนวณการอ่าน)= 22.851				t (คำนวณแก้ปัญหา) = 14.1582				

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

$$t(\text{ตาราง}) = 2.821$$

(นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 - One-tailed test)

$$df = n - 1 = 9$$

สรุปว่า ค่าที่คำนวณมากกว่าค่าในตาราง แสดงว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางภาคผนวกที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านการอ่านอย่างมี
 วิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา และความเชื่อมั่นในตนเอง

เลขที่	คะแนนหลังเรียน			
	การอ่านอย่างมี วิจารณญาณ	การคิดแก้ปัญหา	ความเชื่อมั่นในตนเอง	
1	33	20	4.72	
2	26	19	3.72	
3	32	16	3.44	
4	27	15	3.96	
5	35	21	4.00	
6	34	23	4.60	
7	36	22	4.72	
8	25	17	3.52	
9	29	18	3.44	
10	31	20	4.40	
\bar{X}	30.80	19.10	4.05	
SD	3.88	2.60	0.52	
ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์				
		ความเชื่อมั่น ในตนเอง	อ่านอย่างมี วิจารณญาณ	การคิด แก้ปัญหา
ความเชื่อมั่นในตนเอง	Pearson Correlation	1.00	.653*	.733*
	Sig. (2-tailed)		.041	.016
	N	10	10	10
อ่านอย่างมี วิจารณญาณ	Pearson Correlation	.653*	1.00	.706*
	Sig. (2-tailed)	.041		.022
	N	10	10	10

		ความเชื่อมั่น ในตนเอง	อ่านอย่างมี วิจารณญาณ	การคิด แก้ปัญหา
การคิดแก้ปัญหา	Pearson Correlation	.733*	.706*	1.00
	Sig. (2-tailed)	.016	.022	
	N	10	10	10



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY