

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ การคิด
แก้ปัญหาและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรมการอภิปราย

ผู้วิจัย ดลภา ชำนาญจันทร์ ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเลิง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
รศ.ดร.วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างคะแนนก่อนและหลัง
เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรมการอภิปราย 2) เพื่อศึกษาความเชื่อมั่น
ในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบ
กิจกรรมการอภิปราย 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียน
บ้านตาจ้อยหนองสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 10
คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้
ภาษาไทยโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ประกอบกิจกรรมการอภิปราย จำนวน 6 แผน
2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 40 ข้อ
3) แบบทดสอบวัดการคิดแก้ปัญหา จำนวน 24 ข้อ 4) แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง
จำนวน 25 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและทดสอบสมมุติฐานด้วย t-test (Dependent
Samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านอย่างมี

- วิจารณ์ญาณ การคิดแก้ปัญหา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดแก้ปัญหาหลังเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิด แก้ปัญหา และความเชื่อมั่นในตนเองสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : Developing Ability in Thai Language Critical Reading, Problem Solving Thinking, and Self – Confidence of Mathayom Suksa 3 Students by Using Cooperative Learning , NHT Technique with Discussion Activity.

Author : Talam chamnanjan **Degree :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors : Dr. Poosit Boontongtherng Chairman

Assoc. Prof. Dr. Wimolrat Sunthornroj Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2015

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to compare the ability in Thai language critical reading, problem solving thinking, of Mathayom Suksa 3 students between before and after learning by using cooperative learning , NHT technique with discussion activity, 2) to study self – confidence of Mathayom Suksa 3 students after learning by using cooperative learning , NHT technique with discussion activity, 3) to determine the correlation among the ability in Thai language critical reading, problem solving thinking, and self – confidence of Mathayom Suksa 3 students. The subjects used in this research consisted of 10 Mathayom Suksa 3 students studying in the second semester of 2013 academic year at Thajoy Nongsra school under The Office of Roi-et Elementary Educational Service Area 2. They were selected by cluster random sampling technique. The research instruments were lesson plans in Thai language by using cooperative learning , NHT technique with discussion activity , the ability in Thai language critical reading test , problem solving thinking test and self – confidence test, The data was analyzed by using mean , standard deviation, pearson product moment correlation and t- test (Dependent Samples).

The research results were as follows:

1. The ability in Thai language critical reading and problem solving thinking of Mathayom Suksa 3 students after learning by using cooperative learning , NHT technique with discussion activity was significantly higher than that before at the level of .01

2. The level of self – confidence of Mathayom Suksa 3 students after learning by using cooperative learning , NHT technique with discussion activity was at a high level.

3. The ability in Thai language critical reading, problem solving thinking, and self – confidence of Mathayom Suksa 3 students after learning by using cooperative learning , NHT technique with discussion activity was significantly correlation among them at the level of .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY