

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง แนวทางการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการระดมทุนเพื่อหาแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมในการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์กลุ่มและขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติการระดมทุนตามแนวทางที่สร้างขึ้นผู้วิจัยขอรายงานผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 753 คน โดยผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน) คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการศึกษารูปได้ดังตารางที่ 2 ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 753 คน จำแนกตามตารางที่ 2
ดังนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	291	38.64
1.2 หญิง	462	61.35
2. อายุ		
2.1 30 ปี และต่ำกว่า	190	25.23
2.2 31-40 ปี	211	28.02
2.3 41-50 ปี	200	26.56
2.4 51-60 ปี และมากกว่า	152	20.18
3.ระดับวุฒิการศึกษาของผู้ให้ข้อมูล		
3.1 มัธยมศึกษา	295	39.18
3.2 อนุปริญญา	79	10.49
3.3 ปริญญาตรี	243	32.27
3.4 ปริญญาโท หรือสูงกว่า	136	18.06
4. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		
4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	20	2.66
4.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน	21	2.78
4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	169	22.44
4.4 ผู้นำชุมชน	79	10.49
4.5 ผู้ปกครองนักเรียน	285	37.84
4.6 ครู (ผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนกับชุมชน)	20	2.66
4.7 ครูผู้สอน	159	21.11

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 753 คน เป็นเพศชาย ร้อยละ 38.64 และเพศหญิง ร้อยละ 61.35 อายุของกลุ่มตัวอย่าง 30 ปี และต่ำกว่า 31-40 ปี 41-50 ปี 51-60 ปี และมากกว่า คิดเป็นร้อยละ 25.23 28.02 26.56 และ 20.18 ตามลำดับ วุฒิการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง มัธยมศึกษา อนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาโท หรือสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ 39.18 10.49 32.27 และ 18.06 ตามลำดับ และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ครู (ผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนกับชุมชน) และครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 2.66 2.78 22.44 10.49 37.84 2.66 21.11 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาสภาพการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

2.1 ผลการศึกษาสภาพการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามจำแนกรายด้าน

ตารางที่ 3 สภาพการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดมหาสารคามจำแนกรายด้าน

สภาพการระดมทุนของโรงเรียนสังกัดอบจ.มหาสารคาม (n = 753)	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ด้านคน	4.04	0.80	มาก
2. ด้านการเงิน	3.92	0.82	มาก
3. ด้านสิ่งของ	3.72	0.74	มาก
4. ด้านการจัดการ	4.03	0.80	มาก
รวมสภาพการระดมทุนทุกด้าน	3.92	0.79	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์
การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ใน
ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสภาพการระดมทุนเพื่อพัฒนา
ศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านคน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X})
มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 รองลงมาคือ ด้านการจัดการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 ด้าน
การเงิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 และด้านสิ่งของ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 ตามลำดับ

2.2 ผลการศึกษาสภาพการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามจำแนกรายละเอียดแต่ละด้าน

ตารางที่ 4 สภาพการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดมหาสารคามจำแนกรายละเอียดแต่ละด้าน

สภาพการระดมทุนของโรงเรียนสังกัด อบจ.มหาสารคาม (n = 753)	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
ด้านคน (Man)			
1.โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการบุคลากรด้านการระดมทุนที่ชัดเจน เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เครือข่ายพัฒนา และชุมชนเป็นหลัก	4.07	0.78	มาก
2.โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และการประเมินผลการบริหารจัดการบุคลากรด้านการระดมทุนที่ชัดเจนเหมาะสม	4.08	0.74	มาก
3.โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ มีทักษะด้านการระดมทุนรับผิดชอบงานด้านการระดมทุน	4.16	0.86	มาก
4.บุคลากรภายในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมแบ่งงานกันทำอย่างเหมาะสม มีความเคารพเชื่อถือซึ่งกันและกัน	3.94	0.83	มาก
5.โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	4.27	0.78	มาก
6.โรงเรียนและชุมชนมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันและร่วมมือกันพัฒนา	4.22	0.78	มาก
7.โรงเรียนเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการวางแผนการจัดการศึกษา การระดมทุนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	3.95	0.81	มาก
8.โรงเรียนเชิญผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการวางแผนการจัดการศึกษา และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	3.98	0.77	มาก
9.โรงเรียนเชิญผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพด้านต่าง ๆ เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการวางแผนการจัดการศึกษา และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	4.05	0.86	มาก
10.โรงเรียนมีกระบวนการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย และเป็นระบบที่ดี	3.99	0.77	มาก
11.ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำองค์กรต่างๆ เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา	4.23	0.79	มาก
12.ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำองค์กรต่าง ๆ มีความเชื่อถือและชื่นชมต่อความสำเร็จของโรงเรียน	3.96	0.77	มาก

สภาพการระดมทุนของโรงเรียนสังกัด อบจ.มหาสารคาม (n = 753)	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
13.ผู้บริหารโรงเรียน ครู ยึดหลักการทำงานเป็นทีม และ การมีส่วนร่วม	4.18	0.82	มาก
14.ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีวิธีการ และกระบวนการระดม บุคคลจากทุกภาคส่วนมาช่วยในกิจกรรมการพัฒนาการจัด การศึกษา	4.27	0.81	มาก
15.ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ เปิดเผย เป็นที่ไว้วางใจ	3.97	0.80	มาก
16.มีการจัดตั้งภาคี เครือข่าย ชมรม สมาคมเพื่อร่วม พัฒนาการจัดการศึกษา	3.65	0.83	มาก
17.มีการจัดทำ ทำเนียบบุคคลสำคัญ วิทยากรภูมิปัญญา ท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน	4.00	0.83	มาก
18.มีกิจกรรมที่แสดงถึงการตอบแทน และขอบคุณผู้สนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านต่างๆ	3.94	0.82	มาก
19.ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำองค์กรต่าง ๆ ให้ความเอื้อเพื่อ และให้ความร่วมมือที่ดีในการพัฒนาโรงเรียน	4.21	0.80	มาก
20.มีกฎหมาย ระเบียบต่างๆ ที่เอื้อต่อโรงเรียน และบุคลากรในการระดมทุน	3.74	0.82	มาก
รวมด้านคน (Man)	4.04	0.80	มาก
ด้านการเงิน(Money)			
21.โรงเรียนมีการรายงานสภาพความขาดแคลนงบประมาณให้ ผู้ปกครองและชุมชนทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย และ ต่อเนื่อง	3.79	0.80	มาก
22. โรงเรียนมีเป้าประสงค์ในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาที่ชัดเจน เหมาะสมและดำเนินการตามความจำเป็น	4.17	0.85	มาก
23. โรงเรียนมีการวางแผนด้านการระดมทุนที่รัดกุม และ ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้	3.96	0.79	มาก
24.โรงเรียนมีการจัดประชุมเพื่อวางแผนในการระดมเงินทุน และงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ	3.99	0.79	มาก
25.โรงเรียนมีกระบวนการในการระดมทุน หรืองบประมาณที่ เป็นระบบ โปร่งใสตรวจสอบได้	3.98	0.80	มาก
26.โรงเรียนจัดทำโครงการ เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ ขอรับการบริจาคเงินทุนจากผู้มีจิตศรัทธา ชุมชน และแหล่ง เงินทุนต่างๆ	4.19	0.81	มาก

สภาพการระดมทุนของโรงเรียนสังกัดอบจ.มหาสารคาม (n = 753)	ระดับการดำเนินงาน		
	Χ	S.D.	การแปลผล
27.โรงเรียนร่วมมือกับสมาคม องค์กรต่างๆภายในโรงเรียน ชุมชน จัดกิจกรรมหาทุนสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.21	0.85	มาก
28.โรงเรียนมีกิจกรรม โครงการจัดหารายได้จากทรัพย์สิน ผลผลิต หรือบริการต่างๆของโรงเรียน	3.92	0.79	มาก
29.โรงเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ	4.04	0.79	มาก
30.โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล หน่วยงาน ต้นสังกัดเพื่อการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	3.68	0.88	มาก
31.การเบิกจ่ายเงินงบประมาณมีความคล่องตัว รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน	3.82	0.84	มาก
32.สภาพเศรษฐกิจของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่เอื้อต่อการระดม เงินทุน	3.98	0.78	มาก
33.รายได้ของผู้ปกครองนักเรียนเอื้อต่อการระดมทุน	3.55	0.90	มาก
34.ความเชื่อของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่เอื้อต่อการระดมเงินทุน	4.01	0.79	มาก
35.นโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัดเอื้อต่อการ ระดมทุน	3.69	0.83	มาก
36.โรงเรียนมีการรายงานผลการระดมทุน และการใช้จ่ายเงิน ที่ได้จากการระดมทุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ	3.91	0.88	มาก
37.โรงเรียนมีการจัดอบรม พัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ศาสตร์ และศิลป์ในการระดมเงินทุนกับผู้รู้ และเครือข่ายการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.97	0.91	มาก
38.ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีความซื่อสัตย์ โปร่งใส เป็นที่ ไว้วางใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริจาคทรัพย์สิน ทุนการศึกษา	4.24	0.80	มาก
39.ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีระบบบริหารงบประมาณที่ได้จาก การระดมทุนที่โปร่งใส โดยให้ภาคีเครือข่ายการพัฒนาที่มีส่วน ร่วมในการระดมทุนทุกขั้นตอน	4.05	0.97	มาก
40.ผู้บริหารโรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ งบประมาณในภาพรวม และงบประมาณที่ได้จากการระดม ทุนที่ดี	4.04	0.78	มาก
รวมด้านการเงิน (Money)	3.92	0.82	มาก

สภาพการระดมทุนของโรงเรียนสังกัดอบจ.มหาสารคาม(ก = 753)	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
ด้านสิ่งของ (Material)			
41.โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อกำหนดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีจากแหล่งทรัพยากรต่างๆ เช่น บุคคล ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เอกชน ห้างร้าน ผู้มีจิตอันเป็นกุศล	3.96	0.80	มาก
42.โรงเรียนมีโครงการ หรือกิจกรรมที่ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์หรือเทคโนโลยีจากแหล่งทรัพยากรต่างๆ	4.09	0.78	มาก
43.โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	4.24	0.83	มาก
44.โรงเรียนขอรับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีจากสถานศึกษาอื่น องค์กร ชุมชน เอกชน สถานประกอบการ ฯลฯอย่างสม่ำเสมอ	3.77	0.89	มาก
45.โรงเรียนมีกิจกรรมรณรงค์เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเป็นการเฉพาะกิจ และเป็นรายปีทุกปี	4.04	0.79	มาก
46.โรงเรียนมีวิธีการขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่หลากหลาย	4.13	0.75	มาก
47.โรงเรียนมีการติดต่อประสานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเป็นอย่างดี และต่อเนื่อง	4.29	0.79	มาก
48.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีจากแหล่งต่างๆ	3.69	0.88	มาก
49.ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีจากแหล่งต่างๆ	3.94	0.81	มาก
50.ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในการขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีจากแหล่งต่างๆ	4.30	0.80	มาก
51.ผู้บริหารเป็นผู้นำ และมีส่วนร่วมในการขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีจากแหล่งต่างๆ	4.03	0.78	มาก
52.มีการจัดทำรายงานการใช้วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ได้รับการบริจาคเพื่อให้สาธารณชนได้รับทราบโดยทั่วกัน	3.97	0.79	มาก

สภาพการระดมทุนของโรงเรียนสังกัดอบจ.มหาสารคาม(ก = 753)	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
53.ผู้บริหาร ครู สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้สนับสนุนรายเก่าอย่างต่อเนื่อง และแสวงหาผู้ให้การสนับสนุนรายใหม่ด้วยวิธีการ และโอกาสที่หลากหลาย	4.26	0.78	มาก
รวมด้านสิ่งของ (Material)	3.72	0.74	มาก
ด้านการจัดการ (Management)			
54.โรงเรียนมีระบบการสื่อสารที่ดีภายในองค์กร	4.24	0.78	มาก
55.มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของครู และนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.02	0.79	มาก
56. มีการเชิญผู้ปกครอง และชุมชนมาเยี่ยมโรงเรียนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง	3.96	0.88	มาก
57. ผู้บริหาร ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพนักเรียน ครู บุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	3.97	0.88	มาก
58.มีบุคลากรเพียงพอในการระดมทุนเพื่อการจัดการศึกษา	4.02	0.81	มาก
59.ผู้บริหารมองการณ์ไกล และมีแผนแม่บทในการระดมเงินทุน และทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.97	0.78	มาก
60.โรงเรียนมีผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกที่ได้มาตรฐาน	4.04	0.82	มาก
ด้านการจัดการ (Management)	4.03	0.80	มาก
รวมทุกด้าน	3.92	0.79	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการระดมทุนของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านคน (Man) ที่มีการดำเนินงานมากที่สุดคือ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารโรงเรียน ครู มีวิธีการ และกระบวนการระดมทุนจากทุกภาคส่วนมาช่วยในกิจกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุดคือมีการจัดตั้งภาคี เครือข่าย ชมรม สมาคม เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ด้านการเงิน (Money) ที่มีการดำเนินงานมากที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีความซื่อสัตย์ โปร่งใส เป็นที่ไว้วางใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริจาคทรัพย์สินทุนการศึกษา ที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุดคือ นโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัดเอื้อต่อการระดมทุนด้านสิ่งของ (Material) ที่มีการดำเนินงานมากที่สุดคือ ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในการขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีจากแหล่งต่างๆ ที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุดคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีจากแหล่งต่างๆด้านการจัดการ (Management) ที่มีการดำเนินงานมากที่สุดคือ โรงเรียนมีระบบการสื่อสารที่ดีภายในองค์กรที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุดคือ มีการเชิญผู้ปกครอง และชุมชนมาเยี่ยมโรงเรียนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง

ในส่วนของคุณเชิงคุณภาพที่ได้จากคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพการระดมทุน ด้านคน ด้านการเงิน ด้านวัตถุประสงค์ของ และด้านการจัดการ พบว่ามีข้อควรปฏิบัติ ดังนี้

ด้านคน (Man)

1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และเป็นที่น่าเชื่อถือในชุมชน
2. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารควรเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
3. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา ตลอดจนการระดมทุนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
4. โรงเรียนควรจัดตั้งภาคีเครือข่าย เช่น สมาคมครูผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ชมรมจิตอาสา เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
5. โรงเรียนควรมีการจัดทำทำเนียบบุคคลสำคัญ ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนผู้ให้ความอุปถัมภ์โรงเรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นการตอบแทน สำนึกในความช่วยเหลือ และเผยแพร่เกียรติคุณ
6. สัมพันธภาพส่วนบุคคลระหว่างผู้ระดมทุน หรือหน่วยงานที่ระดมทุนกับผู้มีจิตศรัทธาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่ง
7. การประสานงานโดยอาศัยสัมพันธภาพส่วนบุคคลจะช่วยให้การระดมทุนมีประสิทธิภาพมากกว่าการประสานงานอย่างเป็นทางการ
8. ระยะเวลาในการระดมทุนเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการระดมทุนถ้าระยะเวลากระชั้นชิด หรือเวลาน้อยไปจะทำให้ยอดเงินจากการระดมทุนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
9. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน และบุคคลในสังคมเป็นอย่างดี สร้างสัมพันธภาพที่ดีอย่างสม่ำเสมอ จึงจะทำให้การขอความช่วยเหลือหรือการระดมทุนมีประสิทธิภาพ

ด้านการเงิน (Money)

1. โรงเรียนต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน เหมาะสม และดำเนินการตามความจำเป็นในการระดมทุน
2. โรงเรียนควรมีแผนงาน โครงการที่ชัดเจนในการใช้เงินที่ได้จากการระดมทุนและควรมีการรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ
3. การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ต้องมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีความสมเหตุ สมผล ก่อให้เกิดความไว้วางใจ จึงจะทำให้การระดมทุนครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ภาคี เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการระดมทุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งขั้นตอนการนำเงินไปใช้ ถ้ามีความโปร่งใส ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นชอบ ยอมรับ จะก่อให้เกิดความไว้วางใจ และความร่วมมือในโอกาสต่อไป

5. ในการดำเนินกิจกรรมระดมทุนควรพิจารณาเรื่องรายจ่ายให้ดี ส่วนไหนที่ไม่จำเป็น ฟุ่มเฟือยเกินจำเป็นต้องตัดออกไป

ด้านวัสดุสิ่งของ (Material)

1. โรงเรียนควรมีแผนงาน โครงการที่ชัดเจนในการขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์จากผู้มีจิตศรัทธา
2. โรงเรียนควรมีระบบที่ดีในการบำรุง รักษา วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้จากการบริจาคของผู้มีจิตศรัทธา
3. โรงเรียนต้องมีกระบวนการที่ดีในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ
4. ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารต้องมีการประสานสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีจิตศรัทธา บริจาควัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
5. การแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีจิตศรัทธาบริจาค เช่น การทำหนังสือขอบคุณ การมอบอนุโมทนาบัตร หรืออื่นๆ ถือว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่ง
6. ควรมีจัดตั้งอุทยานการเรียนรู้ หรือเครือข่ายการเรียนรู้ โดยผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้บริการแก่ชุมชนอย่างทั่วถึง

ด้านการจัดการ (Management)

1. โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้นำ ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง เพราะกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นจะเป็นตัวเชื่อมประสานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน
2. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานทั้งผลงานครู ผู้เรียน และสถานศึกษา ผ่านสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ถ้าโรงเรียนมีผลงานดี ความรู้สึกในการที่จะร่วมมือ สนับสนุนของชุมชนจะมีมากกว่า
3. โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการพัฒนายกระดับคุณภาพครู ผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าผู้เรียนมีคุณภาพ ชุมชนจะให้การยอมรับเชื่อถือ ศรัทธาความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมจะเกิดขึ้น
4. สร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจที่ดีในการรักษา และการใช้ประโยชน์จาก ที่ดิน สิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนร่วมกันกับบุคคลในชุมชน และก่อให้เกิดรายได้เพื่อการพัฒนา สถานศึกษา
5. พัฒนาทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ และเข้มแข็งเพื่อการเชื่อมประสาน ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการระดมทุน เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการระดมทุน

การสัมภาษณ์เชิงลึก(In-depth Interview) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์คือ เพื่อหาแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมในการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบกลุ่มเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2557 พบว่า มีประเด็นสำคัญของการสัมภาษณ์ และสรุปผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการระดมทุน ผู้ให้ข้อมูลส่วนมากเห็นว่า การระดมทุนเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเนื่องจากงบประมาณ ที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการผู้วิจัยขอสรุปผลการสัมภาษณ์ดังกล่าว ดังนี้

“...การระดมทุนเป็นสิ่งที่ทุกสถานศึกษาให้ความสำคัญ และดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น งานชุมนุมศิษย์เก่าคืนสู่เหย้า งานผ้าป่าการศึกษา งานพบปะสังสรรค์เพื่อหาทุนสร้างถาวรวัตถุ เป็นต้น ไม่ทำไม่ได้ครึ่งงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อความต้องการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เรื่อยๆ ผลตอบแทนเดียวตกรุ่น แต่งบประมาณมาช้ามาก ไม่ทันการใช้งาน...”

(นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนสังกัด อบจ.ม.ค., 2557 : สัมภาษณ์)

“...ทุกยุคทุกสมัย และไม่ว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่การระดมทุนเป็นสิ่งที่จำเป็นเหมือนที่ทุกท่านได้กล่าวไปแล้วคือ งบประมาณมีจำกัด แต่ความต้องการใช้มีมาก ดังนั้นทุกสถานศึกษาจึงต้องมีการระดมทุน ส่วนจะได้มากได้น้อยก็ขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษา ถ้าการบริหารจัดการดี วางแผนดี และมีผู้มีฐานะทางเศรษฐกิจดีให้ความอนุเคราะห์การดำเนินการก็ง่ายขึ้น...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557 : สัมภาษณ์)

“...การระดมทุนเป็นสิ่งที่จำเป็น การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต้องมีหลายปัจจัยเข้ามาเกี่ยวข้อง งบประมาณเป็นสิ่งจำเป็น แต่ไม่ได้หมายความว่าสำคัญที่สุด ผมยังเห็นว่าคนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีส่วนร่วมถือว่ามีความสำคัญยิ่ง...”

(นายกองค์การบริหารส่วนตำบล, 2557 : สัมภาษณ์)

“...การระดมทุนเป็นสิ่งที่จำเป็น ผู้ปกครองทุกคนยินดีให้ความร่วมมือ เพราะอยากเห็นลูกหลานได้รับการดูแล ได้รับสวัสดิการดี ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนจะได้ไม่พลาดโอกาสในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต...”

(ผู้ปกครองนักเรียน, 2557 : สัมภาษณ์)

บุคคลอื่น ๆ ที่เข้าร่วมการสัมภาษณ์กลุ่มส่วนมากมีความคิดเห็นร่วมกันว่า การระดมทุนเป็นสิ่งที่ดี ถ้ามีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องจะส่งผลดีต่อการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ผู้วิจัย ขอสรุปผลการสัมภาษณ์เชิงลึกตามประเด็นสำคัญที่สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) การระดมทุนเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ 2) การระดมทุนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และใช้รูปแบบ หรือวิธีการที่หลากหลาย 3) การระดมทุนเป็นแนวทางที่ดีในการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4) การระดมทุนเป็นวิธีการเชื่อมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 5) การระดมทุนจะประสบความสำเร็จ ความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีมของบุคคลกรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งขั้นตอนการวางแผนมีความสำคัญมาก ถ้าวางแผนดีทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การระดมทุนก็จะประสบความสำเร็จ 6) สัมพันธภาพของผู้บริหาร คณะครูกับชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จในการระดมทุน และ 7) ผู้ปกครองนักเรียนอยากเห็นนักเรียนได้รับสวัสดิการที่ดีในช่วงที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาจึงพร้อม และเต็มใจให้ความช่วยเหลือในการระดมทุน

2. ปัจจัยที่เป็นโอกาสและอุปสรรคในการระดมทุนผู้ให้ข้อมูลส่วนมากเห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การวางแผน และการบริหารจัดการที่ดี และความโปร่งใส เป็นโอกาสต่อการระดมทุน ส่วนปัญหาอุปสรรคที่สำคัญคือ ความเชื่อในชุมชนช่วงเวลาที่เหมาะสม และการไม่รายงานผลเป็นอุปสรรคต่อการระดมทุน ดังคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การวางแผนที่ดี และช่วงเวลาที่เหมาะสม หน้าเทศกาลต่าง ๆ เช่น วันปีใหม่ สงกรานต์ เข้าพรรษา เป็นโอกาสที่ดีในการระดมทุน ส่วนปัญหา อุปสรรคนั้นผมเห็นว่า ความเชื่อของชุมชนเป็นอุปสรรคสำคัญ คนส่วนมาก ถ้าทำบุญกับโรงเรียนจะบอกว่าได้บุญน้อย ต้องทำบุญกับวัดจึงจะได้บุญมาก...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน, 2557 : สัมภาษณ์)

“...ความโปร่งใส การบริหารจัดการที่ดี สภาพเศรษฐกิจของชุมชนเป็นโอกาสต่อการระดมทุน ถ้าฐานะทางเศรษฐกิจดีโดยเฉพาะในฤดูกาลเก็บเกี่ยวผลผลิต ขออะไรก็ได้เพราะผู้ปกครองอยากเห็นนักเรียนได้รับสวัสดิการที่ดี ส่วนปัญหา อุปสรรคนั้นผมเห็นว่า ความไม่โปร่งใสของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพราะหลังจากที่ได้งบประมาณไปแล้ว เอาไปใช้จ่ายอย่างไรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่เคยได้รับทราบ จึงทำให้การระดมทุนครั้งต่อ ๆ มาไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรจะเป็น...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557 : สัมภาษณ์)

“...วัตถุประสงค์ของการระดมทุนความโปร่งใสการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นโอกาสต่อการระดมทุน ส่วนปัญหาอุปสรรคนั้นผมเห็นว่า การไม่รายงานผลการใช้จ่ายเงิน และฐานข้อมูลของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอุปสรรคสำคัญ ทุกคนต้องการบทบาทถ้าการประสานงานไม่ทั่วถึง ได้ทราบข่าวจากบุคคลอื่น การให้การสนับสนุนก็จะน้อย...”

(สมาชิกสภาจังหวัด, 2557 : สัมภาษณ์)

“...การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเฉพาะศิษย์เก่า ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเป็นโอกาสต่อการระดมทุน ส่วนปัญหาอุปสรรคนั้นผมเห็นว่าความเชื่อของคนในชุมชนเป็นปัญหาสำคัญ ถ้าสามารถเปลี่ยนแปลงความเชื่อได้จะเป็นสิ่งที่ดี...”

(ผู้ปกครองนักเรียน, 2557 : สัมภาษณ์)

บุคคลอื่น ๆ ที่เข้าร่วมการสัมภาษณ์กลุ่มส่วนมากมีความคิดเห็นร่วมกันว่า ปัจจัยที่เป็นโอกาสที่สำคัญคือ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่วนปัญหา อุปสรรคที่สำคัญคือ ความไม่โปร่งใส ผู้วิจัย ขอสรุปผลการสัมภาษณ์เชิงลึกตามประเด็นสำคัญที่สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) ปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการระดมทุนได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ชุมชนความเชื่อของชุมชนความสำเร็จของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนช่วงเวลา และโอกาสที่เหมาะสมการวางแผน และการบริหารจัดการที่ดีวัตถุประสงค์ของการระดมทุนความโปร่งใสการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการระดมทุน เช่น ฐานข้อมูลศิษย์เก่าผู้ให้การสนับสนุนโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น 2) ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการระดมทุนได้แก่ ความไม่โปร่งใสการไม่รายงานผลการระดมทุน และการนำเงิน หรือวัสดุ อุปกรณ์ที่ได้จากการระดมทุนไปใช้ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบประเพณี ความเชื่อของชุมชน เช่น การทำบุญกับวัด หรือพระเป็นการกระทำที่ได้บุญมากระยะเวลาในการดำเนินงาน ถ้าเวลาดำเนินงานสั้นการระดมทุนก็ไม่ประสบความสำเร็จ โอกาส หรือช่วงเวลาในการระดมทุน เช่น ถ้าระดมทุนในช่วงที่ปกครองชุมชนยังไม่เก็บเกี่ยวผลผลิตการระดมทุนก็จะไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

3. กลยุทธ์ หรือแนวทางการระดมทุนที่เป็นแบบอย่างที่ดีผู้ให้ข้อมูลส่วนมากเห็นว่าผู้บริหารต้องบริหารงานอย่างมืออาชีพ ต้องประชาสัมพันธ์ข้อมูลความสำเร็จของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง เป็นกลยุทธ์สำคัญในการระดมทุน ผู้วิจัยขอสรุปผลการสัมภาษณ์ดังกล่าว ดังนี้

“...กลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ถือว่าเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญ ถ้าโรงเรียนจัดการศึกษาได้มีคุณภาพความร่วมมือจะมีมากขึ้น ถ้าจัดการศึกษาไม่มีคุณภาพคนส่วนมากจะบอกทำให้ไปไม่มีประโยชน์...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน, 2557 : สัมภาษณ์)

“...กลยุทธ์การประสานงานทั้งทางตรงและทางอ้อม การสร้างความรู้สึกการเป็นเจ้าของร่วมกัน และการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมถือว่าเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญ เพราะในสมัยปัจจุบันคนเห็นแก่ตัวมากขึ้นอันไหนเป็นประโยชน์ส่วนตนต้องรีบคว้า ส่วนอันไหนเป็นของส่วนรวมมักจะเพิกเฉย...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557 : สัมภาษณ์)

“...กลยุทธ์การมีส่วนร่วม และการให้เกียรติยกย่องผู้ที่ให้การสนับสนุนสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การกล่าวขอบคุณ การให้เกียรติบัตร หรืออื่นๆ ถือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญจริงๆ แล้วคนที่บริจาคไม่ได้หวังผลอะไร แต่การตอบแทนเล็ก ๆ น้อยๆ ถือเป็นน้ำใจที่มีต่อกันเป็นความรู้สึก หรือความทรงจำที่ดี ๆ...”

(นายกองค์การบริหารส่วนตำบล, 2557 : สัมภาษณ์)

“...การจัดการศึกษาให้คุณภาพ และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนถือว่าเป็นกลยุทธ์สำคัญของโรงเรียน ถ้าจัดการศึกษาได้มีคุณภาพ ชุมชนจะให้ความเลื่อมใส ศรัทธาต่อผู้บริหาร และครูผู้สอน ตรงข้ามถ้าจัดการเรียนการสอนไม่ดี นักเรียนก็จะเล่าต่อ ๆ กันไป ความเชื่อถือศรัทธาก็จะหมดไป คนเราถ้าขาดศรัทธาต่อกันการให้ความช่วยเหลือ ความร่วมมือก็จะน้อย...”

(ผู้ปกครองนักเรียน, 2557 : สัมภาษณ์)

บุคคลอื่น ๆ ที่เข้าร่วมการสัมภาษณ์กลุ่มส่วนมากมีความคิดเห็นร่วมกันว่า กลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน ประสานความร่วมมือทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการระดมทุน ผู้วิจัย ขอสรุปผลการสัมภาษณ์เชิงลึกตามประเด็นสำคัญที่สัมภาษณ์ดังนี้ กลยุทธ์การบริหารอย่างมืออาชีพ มีพื้นฐานทางวิชาการรองรับกลยุทธ์การสร้างสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ กลยุทธ์การบริหารงบประมาณที่โปร่งใสโดยภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมกลยุทธ์การประสานงานกลยุทธ์การสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันกลยุทธ์การสร้างจิตสำนึกเพื่อส่วนร่วมกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญต่อการการระดมทุน

4. แนวทางการระดมทุนด้านคน ด้านการเงินด้านวัสดุสิ่งของและด้านการจัดการผู้ให้ข้อมูลส่วนมากเห็นว่าด้านคน การมีส่วนร่วมเป็นสิ่งสำคัญ ด้านการเงิน ความโปร่งใสด้านสิ่งของต้องมีแผนงาน โครงการที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และด้านการจัดการเห็นว่า ควรมีการสร้างเครือข่าย ทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง ผู้วิจัยขอสรุปผลการสัมภาษณ์ดังกล่าว ดังนี้

“...ด้านคน ผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วมการให้ความสำคัญของบุคคลอย่างเสมอภาคและการแสดงออกซึ่งความกตัญญูต่อผู้ให้ความอนุเคราะห์ต่อสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น ด้านการเงิน การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายที่โปร่งใส ตรวจสอบได้การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ประสบความสำเร็จ หรือผู้ที่มีฐานะทางการเงินอยู่ในเกณฑ์ดีจะช่วยให้การระดมทุนง่ายขึ้น ด้านสิ่งของ การมีแผนงานที่ชัดเจนในการขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์มีระบบที่ดีในการบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ที่ได้จากการบริจาคของผู้มีจิตศรัทธามีการประสานกับผู้มีจิตศรัทธาบริจาคอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดการ โรงเรียนควรมีการเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เพราะกิจกรรมจะเป็นตัวเชื่อมประสานที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน, 2557 : สัมภาษณ์)

“...การระดมทุนด้านคน เห็นว่า การให้เกียรติ ยกย่องการแสดงออกซึ่งความกตัญญู รู้คุณค่าต่อผู้ให้ความอนุเคราะห์ก็เป็นสิ่งที่เอื้อประโยชน์ต่อการระดมทุน ส่วนด้านการเงินการมีแผนงานการใช้เงินที่เป็นระบบ ชัดเจนและมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกขั้นตอนจะก่อให้เกิดความความร่วมมือด้านวัตถุประสงค์ของ การประสานสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีจิตศรัทธา บริจาคอย่างต่อเนื่องและการแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีจิตศรัทธาบริจาค เช่น การทำหนังสือขอบคุณ และการมอบอนุโมทนาบัตร หรืออื่นๆ ถือว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งส่วนด้านการจัดการเห็นว่า การให้บริการแก่ชุมชนในการใช้อาคาร สถานที่ของโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557 : สัมภาษณ์)

“...ดิฉันเห็นว่า วิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนคณะครูมีผลดีต่อการดำเนินงานระดมทุนความเสียสละ ท่วมเท่งมั่งมั่นในความสำเร็จของงานเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการระดมทุนด้านคน ส่วนด้านการเงินนั้นการนำเงินที่ได้จากการระดมทุนไปใช้ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์คุ้มค่าจะทำให้เกิดผลดีต่อการระดมทุนในโอกาสต่อไป ด้านวัตถุประสงค์ โรงเรียนต้องมีกระบวนการที่ดีในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีการประสานสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีจิตศรัทธาบริจาควัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องส่วนด้านการจัดการเห็นว่าการสร้างเครือข่าย หรือทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่เข้มแข็งเป็นประโยชน์ต่อการประสานความร่วมมือในการระดมทุนเพื่อการพัฒนา...”

(รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล, 2557 : สัมภาษณ์)

“...ด้านคนการมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับศิษย์เก่า ชุมชน และบุคคลที่เป็นปัจจุบันเป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการระดมทุน นอกจากนี้การเห็นประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสิ่งสำคัญจะช่วยให้การดำเนินงานระดมทุนด้านคนประสบความสำเร็จ ส่วนด้านการเงินนั้นความซื่อสัตย์ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการรายงานผลการนำเงินที่ได้จากการระดมทุนไปใช้จ่าย ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบทุกขั้นตอนเป็นสิ่งที่ดีทั้งกระทำด้านวัตถุประสงค์ของ ควรมีจัดตั้งเครือข่ายการเรียนรู้ โดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้บริการแก่ชุมชนอย่างทั่วถึง ส่วนด้านการจัดการ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคือสิ่งที่จำเป็นต่อการระดมทุน...”

(ผู้ปกครองนักเรียน, 2557 : สัมภาษณ์)

บุคคลอื่น ๆ ที่เข้าร่วมการสัมภาษณ์กลุ่มส่วนมากมีความคิดเห็นร่วมกันว่า 1) แนวทางการระดมทุนด้านคน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม และยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วมการเห็นความสำคัญของบุคคลอย่างเสมอภาคการให้เกียรติยกย่อง และการแสดงออกซึ่งความกตัญญูต่อผู้ให้ความอนุเคราะห์ต่อสถานศึกษาวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตลอดจนคณะครูเป็นผลดีต่อการระดมทุนความเสียสละ ท่วมเท่งมั่งมั่นในความสำเร็จของ

งานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยให้การระดมทุนมีประสิทธิภาพ การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ศิษย์เก่า ชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การระดมทุนประสบความสำเร็จและการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การระดมทุนประสบความสำเร็จ 2)แนวทางการระดมทุนด้านการเงิน การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ประสบความสำเร็จ หรือผู้ที่มีฐานะทางการเงินอยู่ในเกณฑ์ดี จะช่วยให้การระดมทุนง่ายขึ้นมีแผนการใช้จ่ายเงินที่เป็นระบบ ชัดเจนมีการรายงานการใช้จ่ายเงินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบทุกขั้นตอนจะก่อให้เกิดความพึงพอใจ และให้ความร่วมมือในโอกาสต่อไป การใช้จ่ายเงินตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์คุ้มค่าความซื่อสัตย์ โปร่งใสของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3)แนวทางการระดมทุนด้านสิ่งของ การมีแผนงานที่ชัดเจนในการขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์มีระบบที่ดีในการบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ที่ได้จากการบริจาคของผู้มีจิตศรัทธามีการประสานกับผู้มีจิตศรัทธาบริจาคอย่างต่อเนื่องมีกระบวนการที่ดีในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบควรมีการจัดตั้งเครือข่ายการเรียนรู้ โดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ 4)แนวทางการระดมทุนด้านการจัดการ โรงเรียนควรมีการเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เพราะกิจกรรมจะเป็นตัวเชื่อมประสานที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนการให้บริการแก่ชุมชนในการใช้อาคาร สถานที่ของโรงเรียน หรือศูนย์การเรียนรู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งเป็นประโยชน์ต่อการระดมทุนและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำเป็นต่อการระดมทุนจากผลการสัมภาษณ์ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยขอสรุปเป็นแนวทางในการระดมทุน ดังตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนที่ประสบความสำเร็จใน
การระดมทุน

ประเด็นที่ ศึกษา	ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			
	ผู้บริหาร ครู บุคลากร	คณะกรรมการ สถานศึกษา	ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครองนักเรียน
1.แนวคิด ทั่วไปเกี่ยวกับ การระดมทุน เพื่อพัฒนา การศึกษา	ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรเห็นว่า การ ระดมทุนเป็นสิ่งจำเป็น ต่อการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการศึกษา เนื่องจากงบประมาณ ที่ได้รับไม่เพียงพอต่อ การบริหารจัดการ ดังนั้นการระดมทุนด้วย วิธีการ หรือรูปแบบที่ หลากหลายและ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้การดำเนินงาน ยกระดับคุณภาพ การศึกษามีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	ผลการศึกษา พบว่า คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า การระดมทุน เป็นแนวทางหนึ่งที่เปิด โอกาสให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาการระดมทุน เป็นวิธีการเชื่อม ความสัมพันธ์ อันดี ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน และการระดม ทุนจะประสบ ความสำเร็จความ ร่วมมือ และการ ทำงานเป็นทีมของ บุคลากรทั้งภายใน โรงเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ ขั้นตอนในการวางแผน ถ้าวางแผนดี การ ระดมทุนจะประสบ ความสำเร็จตามที่ ตั้งเป้าหมายไว้	ผลการศึกษา พบว่า ผู้นำชุมชนเห็นว่า การระดมทุนส่งผลต่อ การพัฒนาการศึกษา อย่างรอบด้าน ถ้ารอ งบประมาณการพัฒนา จะเป็นไปอย่างช้ามาก ไม่ทันต่อการใช้งาน หรือการเปลี่ยนแปลง และการระดมทุนจะ ประสบความสำเร็จ เป็นไปตามเป้าหมาย การมีส่วนร่วม และ สัมพันธ์ภาพของ ผู้บริหาร คณะครู กับชุมชนเป็นปัจจัย สำคัญอย่างยิ่งของ ความสำเร็จในการ ระดมทุน	ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่า การระดมทุน เป็นวิธีการพัฒนา ที่เห็นผลได้เร็ว ถ้ารอ งบประมาณจะเกิด ความล่าช้าในการ ดำเนินงาน ผู้ปกครอง นักเรียนยินดีให้ความ ร่วมมือ เพราะผลจาก การดำเนินงานของ สถานศึกษาเกี่ยวกับ การระดมทุน ส่งผล โดยตรงต่อผู้เรียน และ ผู้ปกครองทุกคนอยาก เห็นบุตรหลานของตน ได้รับการดูแล ได้รับ สวัสดิการที่ดีๆ ในช่วง ที่กำลังศึกษาอยู่ใน สถานศึกษาจึงพร้อม และเต็มใจให้ความ ช่วยเหลือในการระดม ทุนรูปแบบต่างๆ

ประเด็นที่ ศึกษา	ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			
	ผู้บริหาร ครู บุคลากร	คณะกรรมการ สถานศึกษา	ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครองนักเรียน
2.ปัจจัยที่เป็น โอกาสและ อุปสรรคใน การระดมทุน	<p>ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า ปัจจัยที่เป็น โอกาสในการระดมทุนมี อยู่หลายประการเช่น สภาพเศรษฐกิจของ ผู้ปกครอง และชุมชน ประเพณี ความเชื่อของ ชุมชน ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน ความสำเร็จของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และ นักเรียน ความร่วมมือของ บุคลากร ส่วนปัญหา หรืออุปสรรคในการ ระดมทุนขึ้นอยู่กับ ระยะเวลา และโอกาส เป็นสำคัญ เช่น เทศกาลวันปีใหม่ วันสงกรานต์ วันสำคัญ ทางศาสนา เป็นช่วงเวลาที่เหมาะแก่ การระดมทุน</p>	<p>ผลการศึกษา พบว่า คณะกรรมการ สถานศึกษา เห็นว่า ช่วงเวลาและโอกาส ที่เหมาะสมการ วางแผน และการ บริหารจัดการที่ดี และวัตถุประสงค์ของ การระดมทุนเป็น โอกาสต่อการระดมทุน ส่วนปัญหาหรือ อุปสรรคในการระดม ทุนขึ้นอยู่กับรายได้ของ ชุมชนเป็นสำคัญ ส่วน ปัจจัยอื่นๆที่เป็น อุปสรรคต่อการระดม ทุน ได้แก่ ความไม่ โปร่งใส การไม่ รายงานผลการ ดำเนินงานให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้รับทราบ</p>	<p>ผลการศึกษา พบว่า ผู้นำชุมชน เห็นว่า โอกาสในการระดมทุน ขึ้นอยู่กับปัจจัย ทำความเข้าใจถึงความ ต้องการ ความจำเป็น ให้ชุมชนได้รับทราบ ความโปร่งใส และการ มีส่วนร่วมของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเป็นสำคัญ ส่วนปัญหา หรือ อุปสรรคของการ ระดมทุนช่วงเวลา และโอกาสเป็นสำคัญ เช่น ถ้ามีการระดมทุน ในช่วงที่ยังไม่มีการเก็บ เกี่ยวผลผลิตต่าง ๆ การจับจ่ายใช้สอย การบริจาคจะน้อย เป็นต้น และถ้าการ ระดมทุนไม่อยู่ในช่วง เทศกาลสำคัญๆ คน ในชุมชนส่วนมากไป ทำงานต่างถิ่น ผลการ ระดมทุนก็จะไม่เป็นไป ตามเป้าหมายเช่นกัน</p>	<p>ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่าการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้เสียใน ทุกขั้นตอน ทำให้ สถานศึกษาได้ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการ วางแผน และการ ระดมทุนถือว่าเป็น โอกาสที่สำคัญที่สุด ส่วนปัญหา หรือ อุปสรรคในการ ระดมทุน ผู้ปกครอง เห็นว่า ประเพณี ความเชื่อ เป็นเรื่อง สำคัญ เพราะคนใน ชุมชนส่วนมากนิยม ทำบุญกับวัดหรือพระ ถ้าสามารถโน้มน้าว เปลี่ยนแปลงความคิด ได้จะทำให้การ ระดมทุนประสบ ความสำเร็จมากยิ่งขึ้น</p>

ประเด็นที่ ศึกษา	ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			
	ผู้บริหาร ครู บุคลากร	คณะกรรมการ สถานศึกษา	ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครองนักเรียน
3. กลยุทธ์ หรือแนวทาง การระดมทุน ที่เป็น แบบอย่างที่ดี	ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า การพัฒนา การศึกษาต้องเริ่มจาก ชุมชนเป็นฐาน ดังนั้น กลยุทธ์ หรือแนวทางที่ เป็นแบบอย่างที่ดีคือ กลยุทธ์การบริหารอย่าง มีอาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาคือการ บริหารที่มีพื้นฐานทาง วิชาการรองรับ ไม่ใช่ การบริหารแบบเคยชิน ประการที่สองคือ กลยุทธ์การสร้างความ เข้มแข็งด้านความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน ประการที่สามคือ กลยุทธ์ด้านการ ประชาสัมพันธ์ และ ประการที่สี่ กลยุทธ์การ บริหารงบประมาณที่ โปร่งใสโดยให้ภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วม	ผลการศึกษา พบว่า คณะกรรมการ สถานศึกษา เห็นว่า กลยุทธ์ที่เป็น แบบอย่างที่ดีในการ ระดมทุนคือ กลยุทธ์ การประสานงานทั้ง ทางตรงและทางอ้อม ในการติดต่อกับบุคคล ประการที่สอง กลยุทธ์ ในการสร้างความรู้สึกร่วม กัน การเป็นเจ้าของร่วมกัน เพราะความรู้สึกร่วมกัน เจ้าของจะเป็น แรงจูงใจที่สำคัญให้ บุคคลดำเนินงานต่างๆ ได้บรรลุเป้าหมายที่ วางไว้ ประการที่สาม กลยุทธ์การพัฒนา คนให้มีจิตสำนึกเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม เป็นที่ตั้ง และประการ ที่สี่ กลยุทธ์การสร้าง เครือข่ายการพัฒนา ในรูปแบบชมรม สมาคมต่าง ๆ	ผลการศึกษา พบว่า ผู้นำชุมชน เห็นว่า กลยุทธ์ หรือแนวทาง การระดมทุนที่เป็น แบบอย่างที่ดีคือ การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของ การระดมทุนต้องมี ความชัดเจน มีเหตุ มีผลที่เหมาะสม ประการที่สอง การ ดำเนินงานแบบมีส่วน ร่วมอย่างสร้างสรรค์ ประการ ที่สามการให้เกียรติ ยกย่องบุคคลที่ ประสบความสำเร็จ มีอุปการคุณต่อ สถานศึกษา และ หน่วยงานในรูปแบบ ต่างๆ ถือว่าเป็นกล ยุทธ์ที่สำคัญในการ ระดมทุนให้มี ประสิทธิภาพ	ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่า คุณภาพ ของการจัดการศึกษา เป็นชีวิตที่สำคัญของ ผู้บริหาร และครู ดังนั้น กลยุทธ์ที่สำคัญ คือการพัฒนาการ ศึกษาให้มีคุณภาพ ถ้าการศึกษามีคุณภาพ การขอความร่วมมือ หรือความอนุเคราะห์ จากผู้ปกครองจะทำ ได้ง่ายขึ้น ประการ ที่สองการมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ความสำเร็จหรือ มี ฐานะทางเศรษฐกิจดี จะเอื้อประโยชน์ต่อ การระดมทุน และ ประการที่สาม การ บริหารจัดการที่ดี หลังการระดมทุน ตลอดจนความโปร่งใส จะทำให้การระดมทุน ครั้งต่อ ๆ ไป ประสบ ความสำเร็จ

ประเด็นที่ ศึกษา	ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			
	ผู้บริหาร ครู บุคลากร	คณะกรรมการ สถานศึกษา	ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครองนักเรียน
4.แนวทางการ ระดมทุนด้าน คนด้าน การเงินด้าน วัตถุประสงค์ของ และด้านการ จัดการ	<p>ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า แนวทางการ ระดมทุนด้านคน ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง ให้ความสำคัญกับการ ทำงานเป็นทีม และยึด หลักการทำงานแบบมี ส่วนร่วมเป็นสำคัญ ส่วนด้านการเงินต้องใช้ วิธีการระดมทุนแบบ หลากหลายวิธีการ และการจัดทำบัญชี รายรับ-รายจ่ายที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจ และการ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ บุคคลที่ประสบ ความสำเร็จ หรือมี ฐานะทางการเงินดี จะทำให้การระดมทุน ง่ายขึ้น</p>	<p>ผลการศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า แนวทางการ ระดมทุนด้านคนการ เห็นความสำคัญของ ทุกคนอย่างเสมอภาค กันจะทำให้การระดม ทุนมีประสิทธิภาพ การให้เกียรติ ยกย่อง การแสดงออกซึ่งความ กตัญญู รู้คุณต่อผู้ให้ ความอนุเคราะห์ก็เป็น สิ่งที่เอื้อประโยชน์ต่อ การระดมทุน ส่วน ด้านการเงิน การมี แผนงานการใช้เงินที่ เป็นระบบ ชัดเจน และมีการรายงาน ผลการดำเนินให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทุกขั้นตอนจะก่อให้เกิด ความไว้วางใจ และให้ความร่วมมือ</p>	<p>ผลการศึกษา พบว่า ผู้นำชุมชน เห็นว่า การระดมทุนด้านคน วิสัยทัศน์ และภาวะ ผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา ตลอดจน คณะครูมีผลดีต่อการ ดำเนินงานระดมทุน ความเสียสละ ท่วมเท มุงมั่นในความสำเร็จ ของงานก็เป็นอีกหนึ่ง แนวทางที่เป็น ประโยชน์ต่อการระดม ทุนด้านคน ส่วนด้าน การเงินผู้นำชุมชน เห็นว่า การนำเงิน ที่ได้จากการระดมทุน ไปใช้ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเกิด ประโยชน์คุ้มค่าจะทำให้เกิดผลดีต่อการ ระดมทุนในอนาคต ต่อไป</p>	<p>ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่าการระดมทุน ด้านคนการมีข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ศิษย์เก่า ชุมชน และ บุคคลที่เป็นปัจจุบัน เป็นสิ่งเอื้อประโยชน์ ต่อการระดมทุน นอกจากนี้การเห็น ประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสิ่งสำคัญจะช่วยให้ การดำเนินงานระดม ทุนด้านคนประสบ ความสำเร็จ ส่วนด้าน การเงินผู้ปกครอง นักเรียน เห็นว่า ความซื่อสัตย์ของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง และ การรายงานผลการ นำเงินที่ได้จากการ ระดมทุนไปใช้จ่าย ให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบทุกขั้นตอน เป็นสิ่งพึงกระทำ</p>

ประเด็นที่ ศึกษา	ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			
	ผู้บริหาร ครู บุคลากร	คณะกรรมการ สถานศึกษา	ผู้นำชุมชน	ผู้ปกครองนักเรียน
4.แนวทางการ ระดมทุนด้าน คน ด้านการ เงินด้านวัสดุ สิ่งของและ ด้านการ จัดการ(ต่อ)	ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาเห็นว่า แนว ทางการระดมทุน ด้านวัสดุสิ่งของควรมี แผนงาน โครงการ ที่ชัดเจนในการขอรับ การสนับสนุนด้าน วัสดุ อุปกรณ์จากผู้มี จิตศรัทธา และ ควรมีระบบที่ดีในการ บำรุง รักษา วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้จากการ บริจาคของผู้มีจิต ศรัทธาส่วนด้านการ จัดการเห็นว่า โรงเรียนควรให้ ความสำคัญกับการ เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ เพราะกิจกรรมจะ เป็นตัวเชื่อมประสาน ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	ผลการศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า แนวทางการ ระดมทุนด้านวัสดุ สิ่งของผู้บริหาร ครู ต้องมีการประสาน สัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีจิต ศรัทธาบริจาคอย่าง ต่อเนื่องและการ แสดงออกถึงความ กตัญญูต่อผู้มีจิต ศรัทธาบริจาค เช่น มีหนังสือขอบคุณ และการมอบ อนุโมทนาบัตร หรือ อื่นๆ ถือว่ามีความ จำเป็นอย่างยิ่ง ส่วนด้านการจัดการ เห็นว่า การให้บริการ แก่ชุมชนในการใช้ อาคาร สถานที่ ของโรงเรียนเพื่อจัด กิจกรรมต่างๆ เป็น การสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	ผลการศึกษา พบว่า ผู้นำชุมชน เห็นว่า การระดมทุนด้าน วัสดุสิ่งของโรงเรียน ต้องมีกระบวนการ ที่ดีในการกำกับ ติดตามและรายงาน ผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้รับทราบ ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้บริหารต้อง มีการประสาน สัมพันธ์ที่ดีกับผู้มี จิตศรัทธาบริจาค วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่องส่วน ด้านการจัดการเห็น ว่าควรมีการสร้าง เครือข่าย หรือ ทีมงานมวลชน สัมพันธ์ที่เข้มแข็ง เพื่อประโยชน์ต่อ การประสานความ ร่วมมือในการระดม ทุน เพื่อการพัฒนา	ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่า การระดมทุน ด้านด้านวัสดุสิ่งของ ควรมีจัดตั้งอุทยานการ เรียนรู้ หรือเครือข่าย การเรียนรู้ โดยผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และ ให้บริการแก่ชุมชน อย่างทั่วถึง ส่วนด้าน การจัดการผู้ปกครอง นักเรียนเห็นว่า การมี ส่วนร่วม ทั้งร่วมคิด วางแผน ร่วมทำ ดำเนินการทุกขั้นตอน และร่วมติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานคือสิ่งที่ ผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่ามีความจำเป็น ต่อการระดมทุน

ขั้นตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติการระดมทุนตามแนวทางที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำแนวทางการระดมทุนที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ได้จากการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ การระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามและขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ที่ประสบความสำเร็จในด้านการระดมทุนมาเป็นกรอบแนวทางในการระดมทุนและได้จัดกิจกรรมการระดมทุนของศูนย์การเรียนรู้เป้าหมาย ระหว่างวันที่ 1-31 ตุลาคม 2557 และผู้วิจัยขอรายงานผลการระดมทุนของทุกศูนย์การเรียนรู้ในขั้นตอนนี้ตามลำดับ ดังนี้

1. ประชุมครั้งที่ 1 ผู้วิจัย ในฐานะรองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่ได้รับมอบหมาย ให้ดูแลการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทั้ง 20 โรงเรียน ประชุมฝ่ายบริหารโรงเรียน(ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางการระดมทุนที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางในการระดมทุน และผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือฝ่ายบริหารให้นำแนวคิด หลักการ วิธีการระดมทุน ไปชี้แจงกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบร่วมกัน
2. ประชุมครั้งที่ 2 กำหนดวันเวลา สถานที่ในการระดมทุน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดมทุนของทุกศูนย์การเรียนรู้ การจัดพิมพ์ใบบอกบุญ และขอบเขตการระดมทุนของทุกศูนย์การเรียนรู้
3. ประชุมครั้งที่ 3 ตั้งเป้าหมายในการระดมทุนคือ ศูนย์การเรียนรู้ละ 200,000 บาท กำหนดรูปแบบการจัดงาน การต้อนรับแขกที่มาร่วมงาน การทอดถวายต้นดอกเงินของทุกศูนย์การเรียนรู้ การมอบของที่ระลึกแก่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากนั้นดำเนินการระดมทุนตามช่วงเวลาที่กำหนด และผู้วิจัยขอสรุปผลการระดมทุนของทุกศูนย์การเรียนรู้ ดังตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงผลการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ที่	ศูนย์การเรียนรู้	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ยอดบริจาค (บาท)
1.	ภาษาและอาเซียน	ท่าขอนยางพิทยาคม	นายพิสิทธิ์ สุพรรณศรี	409,000
2.	วิทยาศาสตร์	นาข่าวิทยาคม	นายคมณัฏ แคนสุข	600,000
3.	วิจัยและพัฒนา	หนองโกวิชาประสิทธิ์ฯ	ดร.ชูชาติ สิทธิสาร	200,900
4.	ศิลปศึกษา	โคกก่อพิทยาคม	นายทรงศักดิ์ กะตารัตน์	300,300
5.	พฤกษศาสตร์ตามแนว พระราชดำริ	จัวบาววิทยาคม	นางเพ็ญศรี จันทร์พาหิรกิจ	307,000
6.	โครงการ	นาสีนวนพิทยาสรรค์	นายศุภชัย ศรีโพธิ์วัง	200,732
7.	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ดอนเงินพิทยาคาร	นายภัสพล เห่งโคกงาม	330,200
รวมยอดบริจาคทั้งหมด				1,980,032

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามทั้ง 7 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาและอาเซียน
ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้วิจัยและพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ศิลปศึกษา
ศูนย์พฤกษศาสตร์ตามแนวพระราชดำริ ศูนย์การเรียนรู้โครงการ และศูนย์การเรียนรู้พัฒนา
ศักยภาพผู้เรียน ได้ยอดเงิน 409,000 600,000 200,900 300,300 307,000 200,732
และ 330,200 บาทตามลำดับ และมียอดบริจาครวมทั้ง 7 ศูนย์ เท่ากับ 198,0032 บาท