

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
$X_1$	แทน	ผลรวมของคะแนนระหว่างเรียน
$X_2$	แทน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียน
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
$E_1$	แทน	ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล
Z	แทน	คะแนนมาตรฐานที่มีลักษณะการกระจายเหมือนกับการกระจายของคะแนนดิบ มีค่าเฉลี่ยเป็นศูนย์และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นหนึ่ง
Mean of Ranks	แทน	ค่าเฉลี่ยของอันดับในแต่ละกลุ่ม

Sum of Ranks แทน ผลรวมของอันดับในแต่ละกลุ่ม

### ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการเรียนรู้การอ่านและการเขียน  
สะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นักเรียน คนที่	คะแนนระหว่างเรียนด้วยแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ (E <sub>1</sub> )					คะแนนทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียน (20) (E <sub>2</sub> )
	แผนที่ 1 (20)	แผนที่ 2 (20)	แผนที่ 3 (20)	แผนที่ 4 (20)	รวมคะแนน ระหว่าง เรียน (80)	
1	16	18	17	18	69	17
2	18	18	17	17	70	18
3	18	17	18	18	71	17
4	18	17	17	17	69	17
5	18	18	17	18	71	17
6	17	18	18	17	70	16
7	16	17	18	17	68	18
8	18	18	17	18	71	18
9	17	18	17	18	70	17
10	18	18	18	18	72	18
11	18	17	17	18	70	17
12	18	18	18	18	72	17
13	17	18	18	17	70	19
14	17	18	18	18	71	19
รวม	244	248	245	247	984	245
$\bar{X}$	17.42	17.71	17.50	17.64	70.28	17.50
S.D.	0.755	0.468	0.518	0.497	0.534	0.854
P	87.142	88.57	87.50	88.214	87.86	87.50

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 14 คน ที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้การอ่านและการเขียน สะกิดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนด้วยแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ จำนวน 4 แผน คะแนนเต็ม 80 คะแนน เท่ากับ 70.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.534 คิดเป็นร้อยละ 87.85 ของคะแนนเต็ม และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 17.50 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.854 คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของคะแนนเต็ม

ดังนั้นประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกิดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ  $87.85/87.50$  ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์  $80/80$  ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกิดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียน ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม แล้วนำมาตรวจนับให้คะแนน ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านและการเขียนสะกิดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน (E<sub>2</sub>)

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (20)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (20)
1	10	17
2	12	18
3	12	17
4	12	17
5	11	17
6	10	16

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (20)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (20)
7	11	18
8	11	18
9	12	17
10	10	18
11	11	17
12	12	17
13	10	19
14	10	19
รวม	154	245
$\bar{X}$	11.00	17.50
S.D.	0.877	0.854
ร้อยละ	55.00	87.50

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนเรียน เท่ากับ 11 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 55 ของคะแนนเต็ม ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียน เท่ากับ 17.50 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของคะแนนเต็ม การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยใช้วิธีของกูดแมน, เฟรทเซอร์ และชไนเดอร์ (เผชิญ กิจระการ. 2549. : 1) จากสูตร

$$E.I = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{\text{(จำนวนผู้เรียนทุกคน} \times \text{คะแนนเต็ม)} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าในสูตร} \quad E.I &= \frac{245-154}{(14 \times 20) - 154} \\ &= 0.7222 \end{aligned}$$

จากการคำนวณค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.7222 หมายความว่า นักเรียนมีความรู้ด้านทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรา คิดเป็นร้อยละ 72.22

ตอนที่ 3 วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	p-value
หลังเรียน – ก่อนเรียน Negative Ranks	0	.00	.00	-3.316	.001*
Positive Ranks	14	7.50	105.00		
Ties	0				
Total	14				

หมายเหตุ \* $p$ -value < .05

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $p$ -value < .05)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ

ข้อความ	นักเรียน (N) = 14 คน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1 นักเรียนชอบทำกิจกรรมการอ่านสะกดคำ	2.65	0.49	มาก
2 นักเรียนชอบทำกิจกรรมการเขียนสะกดคำ	2.78	0.42	มาก
3 นักเรียนชอบทำกิจกรรมในใบความรู้	2.64	0.49	มาก
4 นักเรียนชอบเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ	2.92	0.26	มาก
5 นักเรียนชอบทำกิจกรรมการเขียนคำตรงกับภาพ	2.82	0.40	มาก
6 นักเรียนชอบเรียนการแต่งประโยค	2.50	0.53	ปานกลาง
7 นักเรียนชอบทำแบบทดสอบ	2.71	0.46	มาก
8 นักเรียนชอบทำกิจกรรมประสมคำให้มีความหมาย	2.48	0.56	ปานกลาง
9 นักเรียนสนุกที่ได้เรียนภาษาไทยหลายๆกิจกรรม	3.00	0.00	มาก
10 นักเรียนอ่านและเขียนคำภาษาไทยได้คะแนนมากขึ้น	2.91	0.30	มาก
รวมเฉลี่ย	2.74	0.17	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังจาน โนนสำราญ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 2.74$ ) และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ S.D. = 0.17 แสดงว่า นักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันค่อนข้างสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐาน ตัวสะกดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนสนุกที่ได้เรียนภาษาไทยหลาย ๆ กิจกรรม ( $\bar{X} = 3.00$ ) (S.D. =0.00) รองลงมา คือ ฉันชอบเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ( $\bar{X} = 2.92$ ) (S.D. =0.26) และนักเรียนอ่าน และเขียนคำภาษาไทยได้คะแนนมากขึ้น ( $\bar{X} = 2.91$ ) (S.D. =0.30) ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนชอบทำกิจกรรมประสมคำให้มีความหมาย ( $\bar{X} = 2.48$ ) (S.D. =0.56) นักเรียนชอบเรียนการแต่งประโยค ( $\bar{X} = 2.50$ ) (S.D. =0.53) และนักเรียนชอบทำกิจกรรมในใบความรู้ ( $\bar{X} = 2.64$ ) (S.D. =0.49) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY