



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

มหาสารคาม

คำชี้แจง

1. การวิจัย เรื่อง การจัดการความขัดแย้งของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยคือ1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหาร โรงเรียนกับครู แยกตามสถานภาพและระดับการศึกษา3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ วิธีการ หรือกลยุทธ์ในการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจรายการ (Check List) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นในการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหาร โรงเรียนในมุมมองของตัวผู้บริหาร โรงเรียน และในมุมมองของครู ที่ใช้ในการจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามมีจำนวน 46 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ วิธีการ หรือกลยุทธ์ในการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Opened - end) ข้อมูลที่ได้ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น โดยจะปฏิบัติตามจรรยาบรรณของการวิจัยทุกประการ ผลจากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในหน้าที่และโรงเรียนแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดได้ตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกข้อและตอบให้ตรงตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางนิภา ปะมา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่านในปัจจุบัน
คือ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- () ผู้อำนวยการโรงเรียน
- () ครู

ระดับการศึกษา

- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าปริญญาตรี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการจัดการกับความขัดแย้งของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง: ขอให้ท่านพิจารณาว่าผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการจัดการความขัดแย้งด้วยวิธีใด อย่างไร
โดยให้ท่านระบุวิธีการจัดการความขัดแย้ง ในแต่ละข้อคำถามตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	วิธีการจัดการกับความขัดแย้ง	ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน				
		5	4	3	2	1
วิธีการจัดการความขัดแย้งแบบประนีประนอม						
1	พยายามหาทางประนีประนอม					
2	ค้นหาทางสายกลางในการดำเนินการ					
3	ยอมเสียสละบางส่วนเพื่อรักษาบางส่วน					
4	รับฟังข้อขัดแย้งของคู่กรณีทั้งสองฝ่ายมาพิจารณา					
5	ให้มีข้อแลกเปลี่ยนทั้งสองฝ่ายจะต้องยอมเสียบางอย่างเพื่อยุติข้อตกลง					
6	เป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ					
7	ทำให้อีกฝ่ายหนึ่งยอมรับในผลประโยชน์หรือผลตอบแทนบางอย่าง เป็นการแลกเปลี่ยนเพื่อหยุดความขัดแย้ง					
8	ยอมเห็นบางประเด็น เพื่อจะชนะในบางประเด็น					
9	พยายามหาวิธีที่จะทำให้การได้เปรียบ เสียเปรียบของทุกฝ่ายเป็นไปด้วยความยุติธรรม					

ข้อ	วิธีการจัดการกับความขัดแย้ง	ระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร โรงเรียน				
		5	4	3	2	1
วิธีการจัดการความขัดแย้งแบบหลีกเลี่ยง						
10	พยายามทำเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่ายๆ					
11	ถอนตัวออกจากสถานการณ์ที่เป็นความขัดแย้ง					
12	ไม่รับรู้ว่ามีปัญหาขัดแย้งเกิดขึ้น					
13	หลีกเลี่ยงการโต้เถียงที่จะนำไปสู่การทะเลาะวิวาท					
14	พยายามที่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับด้วย					
15	พยายามยุติความขัดแย้งระหว่างกลุ่มโดยใช้เสียงของคนส่วนใหญ่					
16	เลี่ยงปัญหาไม่สนใจความต้องการของตนเอง และความต้องการของผู้อื่น					
17	ไม่สู้ปัญหาและไม่ร่วมมือในการแก้ปัญหา					
18	หลีกเลี่ยงการแสดงความคิดเห็นที่จะนำไปสู่การโต้แย้งได้					
วิธีการจัดการความขัดแย้งแบบเผชิญหน้า						
19	หยิบยกข้อขัดแย้งมาพิจารณาอย่างเปิดเผยและดำเนินการแก้ปัญหา					
20	เผชิญกับปัญหาอย่างเปิดเผย					
21	ไม่ทอดทิ้งข้อปัญหาจนกว่าจะแก้ไขเรียบร้อยแล้ว					
22	เผชิญกับความขัดแย้งโดยตรง					
23	กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างชัดเจน					
24	ให้ทั้งสองฝ่ายปฏิบัติงานร่วมกันบ่อยๆ					
25	ให้แสดงความคิดเห็นให้ยอมรับกันและกัน					

ข้อ	วิธีการจัดการกับความขัดแย้ง	ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน				
		5	4	3	2	1
26	ใช้วิธีให้ร่วมมือกันค้นหาเหตุของความขัดแย้ง และหาวิธีแก้ไข					
27	ยอมรับฟังความคิดเห็นและประเด็นปัญหา ทั้งหลายอย่างเปิดเผย					
28	แสดงความคิดเห็นให้คนอื่นทราบพร้อมทั้ง ถามความคิดเห็นของบุคคลอื่น					
วิธีการจัดการความขัดแย้งแบบไกล่เกลี่ย						
29	พยายามชักจูงให้คนอื่นเชื่อว่าวิธีการของตน เป็นสิ่งที่ดี					
30	ให้ความสำคัญกับข้อขัดแย้งเช่นเดียวกับเรื่อง อื่นๆ ทั่วๆ ไป					
31	ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของเป้าหมาย มากกว่าความแตกต่างในวิธีการ					
32	ไม่คิดมาก ไม่ยึดมั่นกับความเห็นที่ แตกต่าง					
33	อะคู่มือช่วยคล้อยพูดคล้อยจากกันในเรื่องความ แตกต่าง					
34	ให้คำปรึกษาและหาทางออกโดยช่วยให้กลุ่ม ที่ขัดแย้งร่วมกันค้นหาปัญหา					
35	ใช้กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทำให้แต่ละฝ่าย ได้รับฟังความกับข้อใจของกันและกัน โดย ปราศจากการโต้เถียง					
36	ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะที่มีเหตุผล ให้ คำปรึกษาอยู่บ่อยๆ					
37	เน้นที่จะเจรจาในสิ่งที่ทุกฝ่ายเห็นพ้องกัน มากกว่าที่จะมุ่งเจรจาในสิ่งที่ทุกฝ่ายมี ความเห็นแตกต่างกัน					

ข้อ	วิธีการจัดการกับความขัดแย้ง	ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน				
		5	4	3	2	1
38	ยอมให้คนอื่นทำตามความคิดเห็นของเขา ถ้าสิ่งนั้นทำให้เขามีความสุข					
วิธีการจัดการความขัดแย้งแบบบังคับ						
39	ไม่ยอมรับคำปฏิเสธจากผู้อื่น					
40	บังคับให้ใช้ทางแก้ปัญหาของตน					
41	บังคับให้ผู้อื่นยอมรับความคิดเห็นของตน					
วิธีการจัดการความขัดแย้งแบบบังคับ(ต่อ)						
42	ยื่นกรานให้รับวิธีการแก้ปัญหาที่ผู้บริหาร เสนอเท่านั้น					
43	เรียกร้องให้ดำเนินการตามวิธีการของตนที่ ได้คิดไว้แล้ว					
44	ใช้อำนาจให้ผู้อื่นหยุดกระทำเมื่อเกิด ข้อ พิพาท					
45	ทำให้เห็นว่าเป้าหมายที่มีอยู่ร่วมกันมี ความสำคัญเป็นอันดับแรก					
46	พยายามผลักดันให้คนอื่นยอมรับความ คิดเห็นของตน					

ขอขอบคุณทุกท่านที่อนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

4.3 เมื่อเกิดความขัดแย้งขึ้นในโรงเรียน ท่านใช้วิธีการหรือกลยุทธ์ในการจัดการ
ความขัดแย้งอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. ข้อเสนอแนะในการจัดการความขัดแย้งในโรงเรียน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นางนิกา ปะมา)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้สัมภาษณ์

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างเนื้อหา กับนิยามศัพท์
เฉพาะข้อที่เข้าเกณฑ์ของแบบสอบถาม

ข้อ	วิธีการจัดการกับความขัดแย้ง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
วิธีการจัดการความขัดแย้งแบบประนีประนอม						
1	พยายามหาทางประนีประนอม	1	1	1	1	ใช้ได้
2	ค้นหาทางสายกลางในการดำเนินการ	0	1	1	0.67	ใช้ได้
3	ยอมเสียสละบางส่วนเพื่อรักษาบางส่วน	0	1	1	0.67	ใช้ได้
4	รับฟังข้อขัดแย้งของคู่กรณีทั้งสองฝ่ายมาพิจารณา	1	1	1	1	ใช้ได้
5	ให้มีข้อแลกเปลี่ยนหรือทั้งสองฝ่ายจะต้องยอมเสียบางอย่างเพื่อยุติข้อตกลง	1	1	1	1	ใช้ได้
6	เป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ	1	1	1	1	ใช้ได้
7	ทำให้อีกฝ่ายหนึ่งยอมรับในผลประโยชน์หรือผลตอบแทนบางอย่าง เป็นการแลกเปลี่ยนเพื่อหยุดความขัดแย้ง	1	1	1	1	ใช้ได้
8	ยอมแพ้บางประเด็น เพื่อจะชนะในบางประเด็น	1	1	1	1	ใช้ได้
9	พยายามหาวิธีที่จะทำให้การได้เปรียบเสียเปรียบของทุกฝ่ายเป็นไปด้วยความยุติธรรม	1	1	1	1	ใช้ได้
วิธีการจัดการความขัดแย้งแบบหลีกเลี่ยง						
10	พยายามทำเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่ายๆ	1	1	1	1	ใช้ได้
11	ถอนตัวออกจากสถานการณ์ที่เป็นความขัดแย้ง	1	1	1	1	ใช้ได้
12	ไม่รับรู้ว่ามีปัญหาขัดแย้งเกิดขึ้น	1	1	1	1	ใช้ได้
13	หลีกเลี่ยงการโต้เถียงที่จะนำไปสู่การทะเลาะวิวาท	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อ	วิธีการจัดการกับความขัดแย้ง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
วิธีการจัดการความขัดแย้งแบบหลีกเลี่ยง(ต่อ)						
14	พยายามที่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับ	1	1	1	1	ใช้ได้
15	พยายามยุติความขัดแย้งระหว่างกลุ่ม โดย ใช้เสียงของคนส่วนใหญ่	1	1	1	1	ใช้ได้
16	เลี่ยงปัญหาไม่สนใจความต้องการของ ตนเอง และความต้องการของผู้อื่น	1	1	1	1	ใช้ได้
17	ไม่สู้ปัญหาและไม่ร่วมมือในการแก้ปัญหา	1	1	1	1	ใช้ได้
18	หลีกเลี่ยงการแสดงความคิดเห็นที่จะนำ ไปสู่การโต้แย้งได้	1	1	1	1	ใช้ได้
วิธีการจัดการความขัดแย้งแบบเผชิญหน้า						
19	หยิบยกข้อขัดแย้งมาพิจารณาอย่างเปิดเผย และดำเนินการแก้ปัญหา	1	1	1	1	ใช้ได้
20	เผชิญกับปัญหาอย่างเปิดเผย	1	1	1	1	ใช้ได้
21	ไม่ทอดทิ้งข้อปัญหากว่า จะแก้ไข เรียบร้อยแล้ว	1	1	1	1	ใช้ได้
22	เผชิญกับความขัดแย้งโดยตรง	1	1	1	1	ใช้ได้
23	กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างชัดเจน	1	1	1	1	ใช้ได้
24	ให้ทั้งสองฝ่ายปฏิบัติงานร่วมกันบ่อยๆ	1	1	1	1	ใช้ได้
25	ให้แสดงความคิดเห็นให้ยอมรับกันและกัน	1	1	1	1	ใช้ได้
26	ใช้วิธีให้ร่วมมือกันค้นหาเหตุของความ ขัดแย้งและหาวิธีแก้ไข	1	1	1	1	ใช้ได้
27	ยอมรับฟังความคิดเห็นและประเด็นปัญหา ทั้งหลายอย่างเปิดเผย	1	1	1	1	ใช้ได้
28	แสดงความคิดเห็นให้คนอื่นทราบพร้อมทั้ง ถามความคิดเห็นของบุคคลอื่น	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อ	วิธีการจัดการกับความขัดแย้ง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
วิธีการจัดการความขัดแย้งแบบไกล่เกลี่ย						
29	พยายามชักจูงให้คนอื่นเชื่อว่าวิธีการของตนเป็นสิ่งที่ดี	1	1	1	1	ใช้ได้
30	ให้ความสำคัญกับข้อขัดแย้ง เช่นเดียวกับเรื่องอื่นๆ ทั่วๆ ไป	1	1	1	1	ใช้ได้
31	ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของเป้าหมายมากกว่าความแตกต่างในวิธีการ	1	1	1	1	ใช้ได้
32	ไม่คิดมาก ไม่ยึดมั่นกับความเห็นที่แตกต่าง	1	1	1	1	ใช้ได้
33	อะลุ่มอล่วยค่อยๆ พุดค่อยๆ จากกันในเรื่องความแตกต่าง	1	1	1	1	ใช้ได้
34	ให้คำปรึกษาและหาทางออกโดยช่วยให้กลุ่มที่ขัดแย้งร่วมกันค้นหาปัญหา	1	1	1	1	ใช้ได้
35	ใช้กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทำให้แต่ละฝ่ายได้รับฟังความคับข้องใจของกันและกัน โดยปราศจากการโต้เถียง	1	1	1	1	ใช้ได้
36	ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะที่มีเหตุผล ให้คำปรึกษาอยู่บ่อยๆ	1	1	1	1	ใช้ได้
37	เน้นที่จะเจรจาในสิ่งที่ทุกฝ่ายเห็นพ้องกันมากกว่าที่จะมุ่งเจรจาในสิ่งที่ทุกฝ่ายมีความเห็นแตกต่างกัน	1	1	1	1	ใช้ได้
38	ยอมให้คนอื่นทำตามความคิดเห็นของเขาถ้าสิ่งนั้นทำให้เขามีความสุข	1	1	1	1	ใช้ได้
วิธีการจัดการความขัดแย้งแบบบังคับ						
39	ไม่ยอมรับคำปฏิเสธจากผู้อื่น	1	1	1	1	ใช้ได้
40	บังคับให้ใช้ทางแก้ปัญหาของตน	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อ	วิธีการจัดการกับความขัดแย้ง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
41	บังคับให้ผู้อื่นยอมรับความคิดเห็น ของตน	1	1	1	1	ใช้ได้
วิธีการจัดการความขัดแย้งแบบบังคับ(ต่อ)						
42	ยื่นกรานให้รับวิธีการแก้ปัญหาที่ ผู้บริหารเสนอเท่านั้น	1	1	1	1	ใช้ได้
43	เรียกร้องให้ดำเนินการตามวิธีการของ คนที่ได้คิดไว้แล้ว	0	1	1	0.67	ใช้ได้
44	ใช้อำนาจให้ผู้อื่นหยุดกระทำเมื่อเกิด ข้อพิพาท	1	1	1	1	ใช้ได้
45	ทำให้เห็นว่าเป้าหมายที่มีอยู่ร่วมกันมี ความสำคัญเป็นอันดับแรก	1	1	1	1	ใช้ได้
46	พยายามผลักดันให้คนอื่นยอมรับ ความคิดเห็นของตน	1	1	1	1	ใช้ได้



ภาคผนวก ค

ค่าความเที่ยง และค่าอำนาจจำแนก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าความเชื่อมั่นรายข้อ และทั้งหมดของแบบสอบถามการจัดการความ
 จัดแย้งของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
 มหาสารคาม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	.694	17	.649	33	.599
2	.454	18	.779	34	.602
3	.496	19	.454	35	.797
4	.547	20	.755	36	.856
5	.877	21	.426	37	.422
6	.700	22	.673	38	.882
7	.602	23	.844	39	.844
8	.778	24	.761	40	.724
9	.592	25	.824	41	.529
10	.567	26	.877	42	.624
11	.877	27	.641	43	.471
12	.890	28	.476	44	.797
13	.747	29	.924	45	.877
14	.856	30	.937	46	.937
15	.668	31	.602		
16	.877	32	.412		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมด .978



ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

นายองอาจ สว่างทิศ

วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านำวิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม

นางสาวจิตนภา ไชยเทพา

วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ตำแหน่ง ครูปฏิบัติหน้าที่งานบุคคล โรงเรียนน่านำวิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม

นางสาวรวินันท์ อิ่มอ้วน

วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนกระดุมทองวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๗๐๒๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรือนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณองอาจ สว่างทิศ (ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติวิษยาคม)

ด้วย นางนิกา ปะมา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขา วิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำรงตำแหน่ง วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม"

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กริ่งศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/๖๐๑๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๓๑ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจิตนภา ไชยเทพา

ด้วย นางนิภา ปะมา รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขา วิชาการ
บริหารการศึกษารูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารโรงเรียน อังกักตองก์การบริหารส่วนจังหวัด
มหาสารคาม”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องคำแปลเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/๖๐๒๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณรวีพันธ์ อิ่มอ้วน

ด้วย นางนิภา ปะมา รหัสประจำตัว ๕๔๔๒๑๐๑๕๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขา วิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเขตราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำรงทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม"

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรियงศักดิ์ ไพรวรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๐๑๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน

ด้วย นางนิภา ปะมา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขา วิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู จำนวน ๑๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/๖๐๑๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน

ด้วย นางนิภา ปะมา รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขา วิชาการบริหารการศึกษารูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารโรงเรียน ดังที่ดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มประชากร คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๒๐ คน, ครู จำนวน ๔๐๔ คน กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑๕ คน, ครู จำนวน ๑๕๗ คน รวม ๒๑๖ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘