

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น โดยประยุกต์ใช้รูปแบบชิปปี้ ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ของโครงการอย่างมีระบบโดยมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายเพื่อปรับปรุงโครงการรณรงค์การอ่านให้ดีขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน CIPP MODEL เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบประเมินโครงการมาตราส่วนประมาณค่า โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 507 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผลการประเมินของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น มีผลการประเมิน สรุปดังนี้

1. ด้านบริบท

ในด้านบริบทโครงการ พบว่า ผู้บริหารและครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ วัตถุประสงค์ของโครงการรณรงค์การอ่าน ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนเข้าใจง่าย และวัตถุประสงค์ของโครงการตอบสนองนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากัน และโครงการรณรงค์การอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยมสอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

ในด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ผู้บริหารและครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ บรรยากาศในห้องสมุดเอื้อต่อการอ่านและความเพียงพอของหนังสือในห้องสมุด โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากัน รองลงมา คือ สภาพของหนังสืออยู่ในสภาพดีและใช้งานได้ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากัน ลำดับต่อมาคือ ความพร้อมของอาคารสถานที่และความทันสมัยของหนังสือ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากัน ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ

มาใช้สืบค้นข้อมูลภายในห้องสมุด มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

สำหรับนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ มีหนังสือที่ทันสมัยให้นักเรียนอ่านและเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรในการให้บริการห้องสมุดเพียงพอ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากัน รองลงมา คือ สถานที่อ่านหนังสือมีเพียงพอ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และบรรยากาศในห้องสมุดเหมาะแก่การอ่าน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ หนังสืออยู่ในสภาพน่าอ่าน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

3. ด้านกระบวนการ

ในด้านกระบวนการ ผู้บริหารและครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ มีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกซื้อหนังสือและมีการประเมินโครงการและรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องเป็นประจำ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากัน ลำดับต่อมา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างสม่ำเสมอและมีการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านอย่างสม่ำเสมอ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากัน ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ มีการประเมินโครงการปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาพัฒนาโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมรักการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกซื้อหนังสือ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ การบริการของห้องสมุดมุ่งใจให้นักเรียนมาใช้บริการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

4. ด้านผลผลิต

ในด้านผลผลิต ผู้บริหารและครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ นักเรียนมีความสุขจากการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และนักเรียนอ่านหนังสือในห้องสมุดมากขึ้น มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยการอ่าน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

สำหรับนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนได้รับคำชมจากครูเสมอ ว่าอ่านหนังสือเก่งขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ นักเรียนได้รับคำชมจากผู้ปกครองเสมอ ว่าอ่านหนังสือเก่งขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีความสุขที่เข้าร่วมกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ใน

ระดับมาก ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนจดบันทึกเรื่องที่อ่านเสมอ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

สำหรับผู้ปกครอง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนอ่านคล่องขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ นักเรียนรู้จักนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และนักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างด้วยการอ่านและนักเรียนรู้จักจดบันทึกเรื่องที่อ่านเสมอ มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางเท่ากัน ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความสุขที่ได้อ่านหนังสือ มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครูในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือด้าน บริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกด้าน ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกด้าน ฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครองในภาพรวมด้าน ผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่องการประเมินโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครูในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครองในภาพรวมด้านผลผลิต มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบทโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ฉบับที่ 1 ผู้บริหารและครู ในด้านบริบทผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยมมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน มีการบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานศึกษามีการชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จึงทำให้ผู้บริหารและครู มีระดับผลการประเมินในด้านนี้อยู่ในระดับมาก โดยสอดคล้องกับ แนวดา พฤกษา (2550 : 95-96) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 โดยใช้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู เกี่ยวกับด้านบริบท พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน

ระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณินนุช พิจิตรนรการ (2550 : 96) ได้ทำการประเมินโครงการรกรการอ่านของครูผู้สอน ด้านบริบทโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมดี
วรรณนิภา ชติรัตน์ (2550 : 89-93) ได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนทรงวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ ด้านบริบทของโครงการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการในระดับมากที่สุด

2. ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการรกรการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ฉบับที่ 1 ผู้บริหารและครู ฉบับที่ 2 นักเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยมมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเพียงพอและเหมาะสม วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีสภาพพร้อมใช้ และสามารถสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศได้ ทรัพยากรในห้องสมุด มีสภาพพร้อมใช้ และสอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีจำนวนบุคลากรที่จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความเพียงพอเหมาะสมโดยผลการประเมินสอดคล้องกับ วรรณนิภา ชติรัตน์ (2550 : 89-93) ได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนทรงวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการเอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับมากที่สุด โดยสอดคล้องกับ นารีรัตน์ พงษ์จรรยา (2551 : 75-76) ได้ทำการประเมินโครงการรกรการอ่านของโรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ซึ่งประเมินโดยใช้รูปแบบจำลองชิป (CIPP Model) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ครูผู้สอนประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. ด้านกระบวนการโครงการรกรการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ฉบับที่ 1 ผู้บริหารและครู ฉบับที่ 2 นักเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยมมีการกำหนดแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีการจัดทำแผนงาน โครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มีแผน และการเก็บสถิติ การใช้ห้องสมุดของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีการสร้างแรงจูงใจและชี้แนะสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ห้องสมุดมีการจัดมุมหนังสือใหม่เสมอ โดยผลการประเมินสอดคล้องกับ แววดา พฤกษา (2550 : 95-96) ได้ประเมินด้านกระบวนการความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู เกี่ยวกับด้านกระบวนการ ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่าโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจากมีความเหมาะสมของกิจกรรมแรลลี่ครอบครัวส่งเสริมการอ่าน พ่อแม่เล่านิทานให้ลูกฟัง และมีความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม

4. ด้านผลผลิตโครงการรกรการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ฉบับที่ 1 ผู้บริหารและครู ฉบับที่ 2 นักเรียน ฉบับที่ 3 ผู้ปกครอง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยมมีการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แสวงหาความรู้ต่างๆ โดยการอ่าน และมีสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด

มากขึ้นหลังเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ คณินนุช พิจิตรนรการ (2550 : 96) ได้ทำการประเมินโครงการรกรการอ่านโรงเรียนพรประสาทวิทยา พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยจัดกิจกรรมที่มีผลการประเมินระดับมากที่สุด คือ การค้นหาข้อความจากการอ่านและการตอบปัญหาจากการอ่าน ส่วนความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนได้รับความรู้และความสนุกเพลิดเพลิน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการรกรการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น

1. ด้านบริบท

1.1 สถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

1.2 สถานศึกษาควรมีการประเมินโครงการเพื่อนำผลมาปรับปรุงโครงการรกรการอ่าน

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

2.1 สถานศึกษาให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ห้องสมุดในโรงเรียน

2.2 ห้องสมุดควรจัดหาทรัพยากรในห้องสมุด และรักษาให้มีสภาพพร้อมใช้ และทรัพยากรควรมีความสอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

2.3 สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ

2.4 ห้องสมุดควรจัดหาทรัพยากรในห้องสมุดให้มีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน

2.5 สถานศึกษาควรจัดหางบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้มีความเพียงพอและเหมาะสม

3. ด้านกระบวนการ

3.1 สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

3.2 สถานศึกษาควรมีการประกวด หรือจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับโครงการรกรการอ่าน

3.3 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาโครงการรกรการอ่านอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านผลผลิต

4.1 ครูผู้สอนควรมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการวัดทักษะการอ่านหลังจากการเข้าร่วมโครงการ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม
2. ควรมีการศึกษาในเชิงคุณภาพเกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยมที่ประสบผลสำเร็จ
3. ควรนำผลการวิจัยที่ได้ไปขยายผลในการปรับปรุงโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินโครงการต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY