

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น โดยประยุกต์ใช้รูปแบบชิปปี้ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากแบบประเมินโครงการจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 507 คน โดยใช้แบบประเมินโครงการจำนวน 3 ฉบับ แยกออกเป็น ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครู จำนวน 39 คน ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียน จำนวน 234 คน ฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครอง จำนวน 234 คน โดยนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินโครงการ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น

### ตอนที่ 1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

$n$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

### ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินฉบับที่ 1 (ผู้บริหารและครู)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	4	10.30
ครู	35	89.70
รวม	39	100
2. ตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับโครงการ		
บริหารและจัดการโครงการ	5	12.80
หัวหน้าโครงการ	1	2.60
กรรมการโครงการ	5	12.80
ผู้ร่วมกิจกรรมโครงการ	23	59.00
ผู้ติดตามและประเมินผล	5	12.80
รวม	39	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 89.70 รองลงมาเป็นตำแหน่งผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 10.30 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับโครงการเป็นตำแหน่งผู้ร่วมกิจกรรมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 59.00 รองลงมาเป็นตำแหน่งบริหารและจัดการโครงการ หัวหน้าโครงการ ผู้ติดตามและประเมินผล ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 12.80

### ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินฉบับที่ 2 (นักเรียน)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	105	44.90
หญิง	129	55.10
รวม	234	100
2. ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	39	16.70
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	16.70
มัธยมศึกษาปีที่ 3	39	16.70
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	16.70
มัธยมศึกษาปีที่ 5	39	16.70
มัธยมศึกษาปีที่ 6	39	16.70
รวม	234	100

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.10 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 44.90 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 16.70

ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินฉบับที่ 3 (ผู้ปกครอง)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	57	24.40
หญิง	177	75.60
รวม	234	100
2. ระดับการศึกษาของนักเรียน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	39	16.70
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	16.70
มัธยมศึกษาปีที่ 3	39	16.70
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	16.70
มัธยมศึกษาปีที่ 5	39	16.70
มัธยมศึกษาปีที่ 6	39	16.70
รวม	234	100
3. อาชีพของผู้ปกครอง		
รับราชการ	46	19.66
บริษัทเอกชน	33	14.10
ค้าขาย	98	41.88
รับจ้าง	57	24.36
รวม	234	100

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.60 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 24.40 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองของนักเรียน ระดับการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 16.70 ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 41.88 รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็น ร้อยละ 24.36

ตอนที่ 3 ผลการประเมินของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินโครงการรักการอ่าน  
โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น

ตารางที่ 6 ผลการประเมินในด้านบริบท แบบประเมินฉบับที่ 1 (ผู้บริหารและครู)

โครงการรักการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	3.79	.77	มาก
2. วัตถุประสงค์ของโครงการรักการอ่าน ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน	3.92	.81	มาก
3. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกิจกรรม	3.59	.79	มาก
4. นโยบายของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมีความชัดเจน	3.69	.77	มาก
5. โครงการรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยมสอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของสำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น	3.67	.74	มาก
6. วัตถุประสงค์ของโครงการตอบสนองนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	3.79	.80	มาก
<b>ผลเฉลี่ย (รวม)</b>	<b>3.88</b>	<b>.47</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรักการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครูในด้านบริบท พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ วัตถุประสงค์ของโครงการรักการอ่าน ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = .81) รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนเข้าใจง่าย และ วัตถุประสงค์ของโครงการตอบสนองนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = .77 และ .80) และโครงการรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยมสอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของสำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = .77) ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ , S.D. = .79)

ตารางที่ 7 ผลการประเมินในด้านปัจจัยนำเข้า แบบประเมินฉบับที่ 1 (ผู้บริหารและครู)  
โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความพร้อมของบุคลากร	3.69	.59	มาก
2. ความพร้อมของอาคารสถานที่	3.74	.82	มาก
3. บรรยากาศในห้องสมุดเอื้อต่อการอ่าน	3.97	.90	มาก
4. ความเพียงพอของหนังสือในห้องสมุด	3.97	.90	มาก
5. ความทันสมัยของหนังสือ	3.74	.91	มาก
6. สภาพของหนังสืออยู่ในสภาพดีและใช้งานได้	3.90	.85	มาก
7. มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้สืบค้นข้อมูลภายในห้องสมุด	3.41	.88	มาก
8. ความเพียงพอของวัสดุ / อุปกรณ์	3.71	.69	มาก
9. ความเพียงพอของงบประมาณ	3.51	.94	มาก
ผลเฉลี่ย (รวม)	3.79	.77	มาก

จากตารางที่ 7 ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครูในด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ บรรยากาศในห้องสมุดเอื้อต่อการอ่านและความเพียงพอของหนังสือในห้องสมุด โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = .90) รองลงมา คือ สภาพของหนังสืออยู่ในสภาพดีและใช้งานได้ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = .85) ลำดับต่อมาคือความพร้อมของอาคารสถานที่และความทันสมัยของหนังสือ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.74$ , S.D. = .82) ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้สืบค้นข้อมูลภายในห้องสมุด มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.41$ , S.D. = .88)

ตารางที่ 8 ผลการประเมินในด้านปัจจัยนำเข้า แบบประเมินฉบับที่ 2 (นักเรียน)  
โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สถานที่อ่านหนังสือมีเพียงพอ	3.93	.89	มาก
2. มีหนังสือให้นักเรียนได้เลือกอ่าน อย่างเพียงพอ	3.79	.91	มาก
3. มีหนังสือที่ทันสมัยให้นักเรียนอ่าน	3.94	.85	มาก
4. หนังสืออยู่ในสภาพน่าอ่าน	3.71	.74	มาก
5. บรรยากาศในห้องสมุดเหมาะแก่การ อ่าน	3.91	.89	มาก
6. มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ เช่น คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลภายใน ห้องสมุด	3.80	.91	มาก
7. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรในการ ให้บริการห้องสมุดเพียงพอ	3.94	.85	มาก
ผลเฉลี่ย (รวม)	3.88	.76	มาก

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนในด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ มีหนังสือที่ทันสมัยให้นักเรียนอ่านและเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรในการให้บริการห้องสมุดเพียงพอ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เท่ากัน ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = .85) รองลงมา คือ สถานที่อ่านหนังสือมีเพียงพอ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ , S.D. = .89) และบรรยากาศในห้องสมุดเหมาะแก่การอ่าน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = .89) ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ หนังสืออยู่ในสภาพน่าอ่าน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = .74)

ตารางที่ 9 ผลการประเมินในด้านกระบวนการ แบบประเมินฉบับที่ 1 (ผู้บริหารและครู)  
โครงการรกรการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบโครงการ	3.51	.94	มาก
2. มีการประชุมวางแผนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการ	3.67	.84	มาก
3. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกซื้อหนังสือ	3.82	.79	มาก
4. มีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง	3.97	.90	มาก
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการอ่านบูรณาการในทุกสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.59	.85	มาก
6. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างสม่ำเสมอ	3.74	.91	มาก
7. มีการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านอย่างสม่ำเสมอ	3.74	.91	มาก
8. มีการประเมินโครงการและรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องเป็นประจำ	3.82	.97	มาก
9. มีการประเมินโครงการปีที่ผ่านมาเพื่อนำมาพัฒนาโครงการ	3.18	.60	ปานกลาง
ผลเฉลี่ย (รวม)	3.75	.78	มาก

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรกรการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครูในด้านกระบวนการพบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ มีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = .90) รองลงมา คือ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกซื้อหนังสือและมีการประเมินโครงการและรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องเป็นประจำ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = .79 และ .97) ลำดับต่อมาเป็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างสม่ำเสมอและมีการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านอย่างสม่ำเสมอ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากเท่ากัน

( $\bar{X} = 3.74$ , S.D. = .91) ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ มีการประเมินโครงการปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาพัฒนาโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.18$ , S.D. = .60)

ตารางที่ 10 ผลการประเมินในด้านกระบวนการ แบบประเมินฉบับที่ 2 (นักเรียน)  
โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ครูได้ประชาสัมพันธ์ในแต่ละห้องเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและความสำคัญของการอ่านอยู่เสมอ	3.68	.80	มาก
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมรณรงค์การอ่าน	3.91	.89	มาก
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกซื้อหนังสือ	3.89	.89	มาก
4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์การอ่านอย่างทั่วถึงทุกครั้ง	3.80	.91	มาก
5. นักเรียนนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันทุกวัน	3.94	.85	มาก
6. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้อ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.75	.98	มาก
7. ครูติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านอย่างสม่ำเสมอ	3.70	.70	มาก
8. การบริการของห้องสมุดตั้งใจให้นักเรียนมาใช้บริการ	3.50	.96	มาก
ผลเฉลี่ย (รวม)	3.81	.79	มาก

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนในด้านกระบวนการ พบว่าประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันทุกวัน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = .85) รองลงมา คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมรณรงค์การอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = .89) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกซื้อหนังสือ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = .89) ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ การบริการของห้องสมุดตั้งใจให้นักเรียนมาใช้บริการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.50$ , S.D. = .96)



ตารางที่ 11 ผลการประเมินในด้านผลผลิต แบบประเมินฉบับที่ 1 (ผู้บริหารและครู)  
โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยการอ่าน	3.54	.82	มาก
2. นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์	3.59	.82	มาก
3. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่าน	3.90	.94	มาก
4. นักเรียนรู้จักนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.59	.82	มาก
5. นักเรียนอ่านหนังสือในห้องสมุดมากขึ้น	3.62	.78	มาก
6. นักเรียนยืมหนังสือไปอ่านมากขึ้น	3.59	.79	มาก
7. นักเรียนมีความสุขจากการอ่าน	3.67	.84	มาก
ผลเฉลี่ย (รวม)	3.75	.81	มาก

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครูในด้านผลผลิต พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = .94) รองลงมา คือ นักเรียนมีความสุขจากการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = .84) และนักเรียนอ่านหนังสือในห้องสมุดมากขึ้น มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ , S.D. = .78) ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยการอ่าน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ , S.D. = .82)

นักเรียนอ่านคล่องขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ , S.D. = .84) รองลงมาคือ นักเรียนรู้จักนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.47$ , S.D. = .84) และนักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างด้วยการอ่านและนักเรียนรู้จักจดบันทึกเรื่องที่อ่านเสมอ มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.39$ , S.D. = .75) ตามลำดับ และประเด็นที่มีระดับผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความสุขที่ได้อ่านหนังสือ มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$ , S.D. = .73)

ตารางที่ 14 ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต แบบประเมินฉบับที่ 1 (ผู้บริหารและครู) โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านบริบทของโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	3.88	.47	มาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	3.79	.77	มาก
3. ด้านกระบวนการของโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	3.75	.78	มาก
4. ด้านผลผลิตของโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	3.75	.81	มาก
ผลเฉลี่ย (รวม)	3.79	.66	มาก

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินในภาพรวมทั้งโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครูในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = .66) โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ ด้านบริบทของโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = .47)

ตารางที่ 15 ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และ ด้านผลผลิต แบบประเมินฉบับที่ 2 (นักเรียน) โครงการรื้อการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการรื้อการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	3.88	.76	มาก
2. ด้านกระบวนการของโครงการรื้อการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	3.81	.79	มาก
3. ด้านผลผลิตของโครงการรื้อการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	3.72	.78	มาก
ผลเฉลี่ย (รวม)	3.81	.76	มาก

จากตารางที่ 15 ผลการประเมินในภาพรวมทั้งโครงการรื้อการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ , S.D. = .76) โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการรื้อการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = .76)

ตารางที่ 16 ผลการประเมินในภาพรวมด้านผลผลิต แบบประเมินฉบับที่ 3 (ผู้ปกครอง) โครงการรื้อการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านผลผลิตของโครงการรื้อการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	3.43	.70	มาก
ผลเฉลี่ย (รวม)	3.43	.70	มาก

จากตารางที่ 16 ผลการประเมินในภาพรวมทั้งโครงการรื้อการอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครองในด้านผลผลิต ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.43$ , S.D. = .70)

ตารางที่ 17 ผลการประเมินในภาพรวม แบบประเมินฉบับที่ 1 (ผู้บริหารและครู)  
 แบบประเมินฉบับที่ 2 (นักเรียน) แบบประเมินฉบับที่ 3 (ผู้ปกครอง)  
 โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน
1. แบบประเมินฉบับที่ 1 (ผู้บริหารและครู)	3.79	.66	ผ่านเกณฑ์
2. แบบประเมินฉบับที่ 2 (นักเรียน)	3.81	.76	ผ่านเกณฑ์
3. แบบประเมินฉบับที่ 3 (ผู้ปกครอง)	3.43	.70	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 17 ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จากแบบประเมินทั้ง 3 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 ผู้บริหารและครู ฉบับที่ 2 นักเรียน และฉบับที่ 3 ผู้ปกครอง ผลการประเมินของแบบประเมินทั้ง 3 ฉบับผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY