

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ร่วมจัดหางบประมาณอุดหนุนจากภาคเอกชน มูลนิธิชุมชนสมาคมอื่นๆ เพื่อนำมาสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ฯ ทุกปีรับทราบผลการใช้จ่ายเงินทุกประการของศูนย์ฯ เป็นกรรมการจัดซื้ออาหารเสริม (นม) สำหรับเด็ก และร่วมจัดหากองทุนช่วยเหลืออาหารกลางวันแก่เด็ก

1.2 ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ เข้าร่วมการประชุมชี้แจง เกี่ยวกับนโยบาย แนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฯ ประสานกับส่วนราชการ/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/องค์กรเอกชน/ชุมชน/บุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณและสิ่งของแก่ศูนย์ฯ และช่วยรายงานความประพฤติของครูพี่เลี้ยงในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

1.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ร่วมจัดให้มีที่เก็บสิ่งปฏิกูลทั้ง

ภายนอกและภายในศูนย์ฯ ร่วมสร้างหรือจัดให้มีอาคารเรียนมั่นคง แข็งแรงปลอดภัย และร่วมจัดสถานที่เล่นกลางแจ้งหรือสนามเด็กเล่น พร้อมอุปกรณ์ต่าง ๆ เพียงพอและเหมาะสม

1.4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ร่วมจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กให้เกิดความพร้อมในด้านต่าง ๆ ตามสมควรแก่วัย ตรวจสอบติดตามผลการพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ร่วมตรวจสอบทะเบียนนักเรียนให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และมีส่วนร่วมในการแก้ไขพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหา ร่วมกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

1.5 ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีส่วนในการประสานงานกับชุมชนในการจัดตั้งศูนย์ฯ นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของชุมชนเสนอคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น และร่วมกับผู้ปกครอง หรือชุมชนจัดกิจกรรมให้กับเด็กในวันสำคัญต่าง ๆ อาทิ วันเด็ก วันแม่ หรือการแข่งขันกีฬาเป็นประจำ

1.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีส่วนร่วมในการวางแผนการสร้างเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย และสนับสนุนการจัดประชุมเพื่อกำหนดแผนความร่วมมือการดำเนินงานของกลุ่มเครือข่าย ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาวิธีดำเนินการของกลุ่มเครือข่าย

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า

2.1 ด้านการบริหารจัดการ ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมร่วมกับศูนย์ฯ ในการดำเนินงานบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ควรสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องเช่น ผู้บริหาร นักวิชาการ และครู ร่วมประชุมและมีส่วนร่วมร่วมกับศูนย์ฯ ในการดำเนินงานบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ครูหรือผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเรียนการสอนที่ต้องคำนึงถึงหลักสูตรเป็นหลัก และผู้ปกครองควรได้เข้าไปมีส่วนร่วมรับรู้ วางแผนงาน เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณเพื่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2 ด้านบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ควรส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแผนการจัดการประสบการณ์ มีการพัฒนาบุคลากรทางด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ตรงตามสายงานที่ตนเองสังกัดอยู่ และควรมีการจัดอบรมบุคลากรอย่างน้อยปีละ 2 ครั้งเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์

2.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมงบประมาณเพื่อจัดสร้างอาคารให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ผู้บริหารและ

ผู้เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างสวนหย่อม สวนดอกไม้ ภายในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนให้มีการขยายอาคารสถานที่ให้มีพื้นที่เพียงพอสำหรับเด็กได้ทำกิจกรรม และมีเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นที่เพียงพอ

2.4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ผู้บริหาร นักวิชาการ และครูควรมีนโยบายที่เน้นจัดกิจกรรมตามหลักสูตรด้านวิชาการยึดตามผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหาร นักวิชาการ และครูควรมีนโยบายที่เน้นจัดให้เด็กมีการพัฒนาของการศึกษาโดยการฝึกการเรียน การอ่าน และนับจำนวน และผู้บริหาร นักวิชาการ และครูควรกำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึด 6 กิจกรรมหลัก ตามหลักสูตร และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน

2.5 ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาเงินทุนต่าง ๆ และขอความอนุเคราะห์จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน และหน่วยงานอื่น เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการเชิญผู้บริหาร นักวิชาการ และคณะครูของศูนย์มีการร่วมปรึกษาหารือถึงแนวทางการสนับสนุนและการช่วยเหลือในกิจกรรมที่จำเป็นต่อการพัฒนา และควรส่งเสริมให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง

2.6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายเพื่อประสานงานการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเครือข่ายให้ครอบคลุมในพื้นที่เพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มคนต่าง ๆ เข้ามาร่วมในกิจกรรม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนมีการเข้าร่วมอบรมตามเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจมีสาเหตุมาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีนโยบายที่เปิดโอกาสให้บุคคลต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม สอดคล้องกับแนวคิดของจำเนียร พลหาญ (2553 : 208 – 210) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเป็นการบริหารที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กร เข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการในองค์กร เพื่อให้ดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุวัตถุประสงค์ที่องค์กรตั้งไว้ด้วยการให้ทุกฝ่ายเข้ามามี

ความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงาน นอกจากนี้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ปฏิบัติตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 6 ด้านอย่างต่อเนื่องทำให้ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับการศึกษาของกษิต์เดช จิวน้อย (2550 : 37) ได้ศึกษาการประเมินผลการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษาในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลตูมใหญ่ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า โดยภาพรวมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษาในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลตูมใหญ่ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ อยู่ในระดับมาก ทองกร จิตรสิงห์ (2550 : 74-83) ได้ศึกษาการศึกษาศักยภาพขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอดอนมดแดงจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศักยภาพ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาศักยภาพองค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอดอนมดแดงจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งศึกษาใน 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างองค์กรด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ด้านสถานที่ และด้านการบริหารงานแบบบูรณาการ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ให้บริการและผู้รับบริการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ศรราชู สังกะเพศ (2551 : 83) ได้ศึกษาการประเมินประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลสบเตี๊ยะ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ระดับประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลสบเตี๊ยะ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับดี ธรรมนูญ ผลินยศ (2553 : 61) ได้ศึกษาการศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลฝักแว่น อำเภอจันทาร จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาพบว่าการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลฝักแว่น โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก อุดมลักษณ์ คำลือ (2553 : 55 - 58) ได้ศึกษาทัศนคติต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ในภาพรวมบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในระดับเห็นด้วยมาก โสธดา จิตรฉาย (2555 : 89) ได้ศึกษาการศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัย พบว่า สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สรุปโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

จากการสรุปผลการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมดังกล่าวข้างต้นสามารถนำมาอภิปรายผลโดยจำแนกเป็นรายด้านและรายชื่อได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ เพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการร่วมจัดทางงบประมาณอุดหนุนจากภาคเอกชน มูลนิธิ ชุมชนสมาคมอื่น ๆ เพื่อนำมาสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ฯ ทุกปี และรับทราบเพื่อการ ตรวจสอบผลการใช้จ่ายเงินทุกประการของศูนย์ฯ ทำให้การบริหารงบประมาณมีสภาพคล่องมีใช้ งบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กเล็กมีความต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพ สูงสุด เพราะการใช้งบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดการระดับปฐมวัยถือเป็นเรื่องสำคัญที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับการศึกษาของโสทรดา จิตรฉาย (2555 : 89) ได้ศึกษาการศึกษา สภาพ ปัญหา และ แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีการจัดสรร งบประมาณอย่างเพียงพอในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อ ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด พัฒน์พงษ์ นาสมใจ (2555 : 103 – 104) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ด้านการบริหารจัดการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก และธมนวรรณ ผลินยศ (2553 : 61) ได้ศึกษาการศึกษาการดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลฝักแก้ว อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ฝักแก้ว ด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้เพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการ ส่งเสริมการเข้าร่วมการประชุมชี้แจง เกี่ยวกับนโยบาย แนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฯ ประสานกับส่วนราชการ/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/องค์กรเอกชน/ชุมชน/บุคคลเพื่อให้ความ ช่วยเหลือด้านงบประมาณและสิ่งของแก่ศูนย์ฯ มีการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการ เรียนรู้ ระหว่างคณะกรรมการคณะกรรมการบริหารมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่คณะกรรมการ ศูนย์ และผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ บริการศูนย์ ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการให้คำปรึกษา แนะนำ และดูแลการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แก่ผู้ดูแลเด็กขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น มีการปฏิบัติงานร่วมกันของประธานศูนย์ฯ ผู้ดูแลเด็ก และข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับ ศูนย์ ในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก จำนวนผู้ดูแลเด็กมีความเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพราะการ กำหนดตัวบุคคลเพื่อทำหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะช่วยทำให้การดำเนินการเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการศึกษา ดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของศราวุธ สังกะเทศ (2551 : 83) ได้ศึกษาการประเมิน

ประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลสบเตี๊ยะ อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านตัวบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งผลให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพได้ และกษิตีเดช จิვნ้อย (2550 : 37) ได้ศึกษาการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษาในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลตุมใหญ่ อำเภอกุเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ด้านบุคลากรมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และเพลินพิศ มนตรีบุตร (2551 : 74) ได้ศึกษาความคิดเห็นของประชาชนต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี อำเภอนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษาพบว่า ด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก และโสธดา จิตรฉาย (2555 : 89) ได้ศึกษาการศึกษา สภาพปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัย พบว่า สภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สรุปลงโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านบุคลากร

1.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย อยู่ในระดับมาก

ที่เป็นเช่นนี้เพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการร่วมจัดให้มีที่เก็บสิ่งปฏิกูลทั้งภายนอกและภายในศูนย์ฯ เพื่อป้องกันการเกิดโรคติดต่อ เป็นการรักษาความสะอาด ความปลอดภัยให้กับตัวเด็ก ไม่อยู่ในพื้นที่ที่อาจเสี่ยงต่ออันตรายเพื่อป้องกันอุบัติเหตุต่างๆที่อาจเกิดขึ้นแก่ตัวเด็ก มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกตัวอาคารให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย และการจัดมุมกิจกรรมเพื่อกระตุ้น สอดคล้องกับการศึกษาของธมนวรรณ ผลินยศ (2553 : 61) ได้ศึกษาการศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลฝักแว่น อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาพบว่า ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก และอุดมลักษณ์ คำลือ (2553 : 55 – 58) ได้ศึกษาทัศนคติต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของบุคลากรองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก และสมทรัพย์ สุทธิ (2555 : 102-106) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้เพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการร่วมจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กให้เกิดความพร้อม

ในด้านต่าง ๆ ตามสมควรแก่วัย โดยการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียนโดยมีการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ลักษณะนิสัยให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และลักษณะนิสัยให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและมีความพร้อม จะเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับการศึกษาของอุดมลักษณ์ คำลือ (2553 : 55 – 58) ได้ศึกษาพรรณษะต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา พบว่า พรรษะด้านบริหารวิชาการอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และธมนวรรณ พลินยศ (2553 : 61) ได้ศึกษาการศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลฝักแก้ว อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลฝักแก้ว ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และสมทรัพย์ สุทธิ (2555 : 102-106) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัย พบว่า ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนในการจัดตั้งศูนย์ฯ เพื่อให้บุตรหลานในพื้นที่ได้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมการศึกษาอย่างต่อเนื่องซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่นและชุมชน เกี่ยวกับการดำเนินงาน ทิศทาง และแนวทางการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการจัดกิจกรรมให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนช่วยอาสาหรือพัฒนา (เช่น เข้าช่วยทำอาหาร ช่วยเล่นิทาน ช่วยดูแลเด็ก ซึ่งจะเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) สอดคล้องกับการศึกษาของธมนวรรณ พลินยศ (2553 : 61) ได้ศึกษาการศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลฝักแก้ว อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนอยู่ในระดับมาก และอุดมลักษณ์ คำลือ (2553 : 55 – 58) ได้ศึกษา พรรษะต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา พบว่า พรรษะด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมาก คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนการสร้างเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย และสนับสนุนการจัดประชุมเพื่อกำหนดแผนความร่วมมือการดำเนินงานของกลุ่มเครือข่าย

ซึ่งจะเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองและชุมชน มีความเข้าใจในนโยบายการบริหารงานที่มุ่งส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของเด็กอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ โสรดา จิตรฉาย (2555 : 89) ได้ศึกษาการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหา การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จะเอื้อต่อการพัฒนางานพัฒนาเด็ก ให้ไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจันทรา จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องเช่น ผู้บริหาร นักวิชาการ และครู ร่วมประชุมและมีส่วนร่วมกับศูนย์ฯ ในการดำเนินงานบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ด้านบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ควรส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแผนการจัดการประสบการณ์ 3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมงบประมาณเพื่อจัดสร้างอาคารให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น 4) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ควรจัดกิจกรรมตามหลักสูตรด้านวิชาการยึดตามผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาเงินทุนต่าง ๆ และขอความอนุเคราะห์จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน และหน่วยงานอื่นเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 6) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย การแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายเพื่อประสานงานในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องซึ่งแนวทางในการดำเนินงานดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป โสรดา จิตรฉาย (2555 : 89) ได้กล่าวถึง แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สรุปโดยภาพรวม องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน และควรมีการนิเทศติดตามการสอนครูผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จะเอื้อต่อการพัฒนางาน พัฒนาเด็ก ให้ไปสู่เป้าหมาย ได้อย่างมีคุณภาพ และพัฒน์พงษ์ นาสมใจ (2555 : 103 – 104) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นชั้น 2 พบว่า ควรมีส่วนร่วมในการศึกษาและทำความเข้าใจใน ความเข้าใจในความมุ่งหมายหลักการของการจัดการศึกษา ควรมีการศึกษาและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุก ด้าน เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

จากผลการศึกษาเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การมี ส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนทุกครั้ง ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควร ส่งเสริมอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในการจัดทำงบประมาณเพื่อจะทำได้สามารถเข้าร่วมในการ ดำเนินงานด้านการวางแผนเกี่ยวกับงบประมาณ การกำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์ฯ ในแต่ละปีได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของศูนย์ฯ

1.2 ด้านบุคลากร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เป็นกรรมการพิจารณาคัดเลือก บุคลากรในศูนย์ฯ เข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงาน ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้มีบุคลากรมี ส่วนร่วมในการเข้ารับการพิจารณา และร่วมในการกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกอย่าง เป็นธรรมและเป็นลำดับก่อนหลังอย่างชัดเจนเพื่อให้บุคลากรที่ได้รับการคัดเลือกมีความรู้ความ เข้าใจอย่างแท้จริง

1.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ร่วมจัดสร้างห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาดที่เพียงพอ ซึ่งผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กควรขอสนับสนุนในด้านงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และขอความ ร่วมมือจากชุมชน เพื่อให้ความช่วยเหลือในการจัดสร้างเพื่อลดค่าใช้จ่ายที่อาจเกินงบประมาณได้

1.4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ช่วย รายงานผลการดำเนินงานของศูนย์ฯ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควร ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีมเพื่อจัดเก็บข้อมูลในแต่ละปีการศึกษาเพื่อให้ทันต่อการรายงาน ผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

1.5 ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ร่วมวางแผนให้มีการจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ฯ ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสนับสนุนให้บุคลากรได้ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ให้ชุมชนเข้าร่วมในกิจกรรมของศูนย์อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้มีส่วนร่วมจากชุมชนจะได้ส่งเสริมงานบริการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา ประเพณี การหางบประมาณ ช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การให้ความช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรมกลุ่มเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้มีการจัดตั้งเครือข่ายร่วมกันระหว่างชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อร่วมกันพัฒนาระบบการจัดการศึกษา โดยใช้การประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้นำชุมชนหรือผู้นำท้องถิ่นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไปในอนาคต

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดร้อยเอ็ด