

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อสารความหมาย ผู้วิจัยจึงกำหนดเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

μ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

σ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

1. วิเคราะห์ความถี่ และร้อยละของสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่ง
2. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม และรายด้าน
3. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ความถี่ และร้อยละของสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่ง

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารฯ	8	13.33
นักวิชาการศึกษา	8	13.33
ครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	44	73.34
รวม	60	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นครูผู้ดูแลเด็ก คิดเป็นร้อยละ 73.34 รองลงมาเป็นผู้บริหารฯ และนักวิชาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.33

1.2 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ปรากฏดังตารางที่ 2 - 9

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน

(N=60)

ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	μ	σ	แปล ความหมาย
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.74	0.88	มาก
2. ด้านบุคลากร	3.64	0.83	มาก
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	3.69	0.88	มาก
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	3.77	0.92	มาก
5. ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	3.70	0.85	มาก
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.68	0.90	มาก
รวม	3.70	0.88	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\mu=3.77$) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\mu=3.74$) และด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจาก ทุกภาคส่วน ($\mu=3.70$)

จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ พิจารณาได้จากตารางที่ 3 – 9

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้าน การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นรายข้อ

(N=60)

ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	μ	σ	แปล ความหมาย
1. ร่วมจัดหางบประมาณอุดหนุนจากภาคเอกชน มูลนิธิชุมชนสมาคมอื่น ๆ เพื่อนำมาสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ฯ ทุกปี	3.98	0.85	มาก
2. ร่วมเป็นคณะกรรมการเก็บรักษาเงินของศูนย์ฯ	3.80	0.90	มาก
3. ร่วมรับทราบผลการใช้จ่ายเงินทุกประการของศูนย์ฯ	3.98	0.98	มาก
4. ร่วมเป็นกรรมการจัดซื้ออาหารเสริม (นม) สำหรับเด็ก	3.92	0.96	มาก
5. ร่วมจัดหากองทุนช่วยเหลืออาหารกลางวันแก่เด็ก	3.88	0.94	มาก
6. ร่วมเป็นกรรมการจัดซื้ออาหาร เพื่อนำประกอบอาหารเลี้ยงเด็กประจำทุกวัน	3.78	0.94	มาก
7. ร่วมบริจาคเงิน วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน สนับสนุน การดำเนินงานและพัฒนาศูนย์ฯ	3.70	0.91	มาก
8. ร่วมจัดทำแผนการใช้งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนทุกครั้ง	3.18	0.54	ปานกลาง

(N=60)

ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	μ	σ	แปล ความหมาย
9. เป็นกรรมการจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามแผนการใช้งบประมาณ	3.72	0.94	มาก
10. ร่วมจัดทำ ตรวจสอบ การทำบัญชีรับ-จ่ายเงินของศูนย์ฯให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	3.43	0.79	ปานกลาง
รวม	3.74	0.88	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ร่วมจัดทำงบประมาณอุดหนุนจากภาคเอกชน มูลนิธิชุมชนสมาคมอื่น ๆ เพื่อนำมาสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ฯ ทุกปีรับทราบผลการใช้จ่ายเงินทุกประการของศูนย์ฯ ($\mu=3.98$) เป็นกรรมการจัดซื้ออาหารเสริม (นม) สำหรับเด็ก ($\mu=3.92$) และร่วมจัดหากองทุนช่วยเหลืออาหารกลางวันแก่เด็ก ($\mu=3.76$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร เป็นรายข้อ

(N=60)

ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร	μ	σ	แปล ความหมาย
1. เข้าร่วมการประชุมชี้แจง เกี่ยวกับนโยบาย แนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฯ	3.98	0.91	มาก
2. เป็นคณะกรรมการในการคัดเลือกครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้ความสามารถอย่างเหมาะสม	3.30	0.70	ปานกลาง
3. เป็นคณะกรรมการในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูพี่เลี้ยง	3.68	0.87	มาก

(N=60)

ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร	μ	σ	แปล ความหมาย
4. ช่วยรายงานความประพฤติของครูพี่เลี้ยงใน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	3.87	0.95	มาก
5. ร่วมจัดให้มีการศึกษาดูงาน ศูนย์ฯ อื่น ๆ ที่ได้ มาตรฐานเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาศูนย์ฯ	3.33	0.63	ปานกลาง
6. ร่วมประชุมในคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ เป็น ประจำ	3.60	0.87	มาก
7. เป็นกรรมการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรในศูนย์ฯ เข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงาน	3.27	0.61	ปานกลาง
8. ประสานกับส่วนราชการ/องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น/องค์กรเอกชน/ชุมชน/บุคคลเพื่อให้ความ ช่วยเหลือด้านงบประมาณและสิ่งของแก่ศูนย์ฯ	3.92	0.93	มาก
9. ให้คำปรึกษา ทาหรือ แนะนำ ควบคุมดูแลการ ดำเนินงานของศูนย์ฯอย่างสม่ำเสมอ	3.78	0.90	มาก
10. มีส่วนในการจัดหาสวัสดิการหรือรางวัลเพื่อเป็น ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่สำหรับครูพี่ เลี้ยง	3.68	0.93	มาก
รวม	3.64	0.83	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\mu=3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ เข้าร่วมการประชุมชี้แจง เกี่ยวกับ นโยบาย แนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฯ ($\mu=3.98$) ประสานกับส่วนราชการ/องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น/องค์กรเอกชน/ชุมชน/บุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณและสิ่งของแก่ ศูนย์ฯ ($\mu=3.92$) และช่วยรายงานความประพฤติของครูพี่เลี้ยงในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ($\mu=3.87$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหวัด
จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย เป็นรายชื่อ

ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความ ปลอดภัย	μ	σ	แปล ความหมาย
1. ร่วมสร้างหรือจัดให้มีอาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย	3.87	0.95	มาก
2. ร่วมจัดสภาพแวดล้อมบริเวณศูนย์ฯให้สวยงามร่มรื่น	3.47	0.79	ปานกลาง
3. ร่วมจัดสถานที่เล่นกลางแจ้งหรือสนามเด็กเล่น พร้อมอุปกรณ์ต่างๆ เพียงพอและเหมาะสม	3.82	0.91	มาก
4. ร่วมจัดหาน้ำดื่ม-น้ำใช้และภาชนะใส่น้ำที่สะอาดและ เพียงพอ	3.75	0.89	มาก
5. ร่วมจัดสร้างห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาดที่เพียงพอ	3.37	0.76	ปานกลาง
6. ร่วมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาหารและ ภาชนะในการใส่อาหารเลี้ยงเด็ก	3.73	0.92	มาก
7. ร่วมจัดหาที่นอน หมอน ที่สะอาดและเพียงพอ	3.80	0.97	มาก
8. ร่วมจัดให้มี ห้องกิจกรรม ห้องนอน ห้องอาหาร ห้อง พยาบาลที่เหมาะสมและเพียงพอ	3.40	0.72	มาก
9. ร่วมจัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง สำหรับเด็ก	3.77	0.87	มาก
10. ร่วมจัดให้มีที่เก็บสิ่งปฏิกูลทั้งภายนอกและภายใน ศูนย์ฯ	3.92	0.98	ปานกลาง
รวม	3.69	0.88	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม
และความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ใน
ระดับมาก 8 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
ดังนี้ ร่วมจัดให้มีที่เก็บสิ่งปฏิกูลทั้งภายนอกและภายในศูนย์ฯ ($\mu=3.92$) ร่วมสร้างหรือจัดให้มี

อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรงปลอดภัย ($\mu=3.87$) และร่วมจัดสถานที่เล่นกลางแจ้งหรือสนามเด็กเล่น พร้อมอุปกรณ์ต่าง ๆ เพียงพอและเหมาะสม ($\mu=3.80$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร เป็นรายชื่อ

ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	μ	σ	แปลความหมาย
1. ร่วมจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กให้เกิดความพร้อมในด้านต่าง ๆ ตามสมควรแก่วัย	3.93	0.95	มาก
2. มีส่วนในการจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันให้แก่เด็กได้พัฒนาการครบทุก ๆ ด้าน	3.83	0.98	มาก
3. มีส่วนในการสำรวจรายชื่อเด็กในชุมชนเพื่อส่งเข้ารับบริการเตรียมความพร้อมในศูนย์ฯ	3.73	0.86	มาก
4. ร่วมตรวจสอบทะเบียนนักเรียนให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.87	0.98	มาก
5. ตรวจสอบติดตามผลการพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ	3.90	0.95	มาก
6. มีส่วนควบคุมการทำงานผลการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ	3.83	0.91	มาก
7. มีส่วนในการแก้ไขพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหา ร่วมกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	3.87	0.93	มาก
8. ช่วยรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์ฯ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	3.47	0.81	ปานกลาง
9. มีส่วนรับรู้บริการจัดทำบันทึกสุขภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง	3.75	0.95	มาก
10. ร่วมจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.48	0.85	ปานกลาง
รวม	3.77	0.92	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ร่วมจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กให้เกิดความพร้อมในด้านต่าง ๆ ตามสมควรแก่วัย ($\mu=3.93$) ตรวจสอบติดตามผลการพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ($\mu=3.90$) ร่วมตรวจสอบทะเบียนนักเรียนให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และมีส่วนในการแก้ไขพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหา ร่วมกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ($\mu=3.87$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน เป็นรายข้อ

ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	μ	σ	แปลความหมาย
1. มีส่วนในการประสานงานกับชุมชนในการจัดตั้งศูนย์ฯ	3.95	0.98	มาก
2. ร่วมประชุมกับผู้ปกครองเด็กประจำ	3.63	0.84	มาก
3. ชักชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์ฯ	3.83	0.89	มาก
4. ร่วมกับผู้ปกครอง หรือชุมชนจัดกิจกรรมให้กับเด็กในวันสำคัญต่าง ๆ อาทิ วันเด็ก วันแม่ หรือการแข่งขันกีฬาเป็นประจำ	3.90	0.93	มาก
5. เป็นผู้นำชุมชน ในการช่วยเหลือการดำเนินงานของศูนย์ฯ ทุกครั้ง	3.30	0.65	ปานกลาง
6. ร่วมจัดนิทรรศการผลงานของเด็ก และผลการดำเนินงานของศูนย์ฯ เป็นประจำทุกปี	3.43	0.74	ปานกลาง
7. แจงข่าวสารข้อมูลของศูนย์ฯ ทางสื่อต่าง ๆ อาทิ เอกสารการกระจายเสียงทางหอกระจายข่าวหมู่บ้าน หรือการเข้าร่วมประชุมในโอกาสต่าง ๆ	3.83	0.91	มาก

ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	μ	σ	แปลความหมาย
8. ร่วมวางแผนให้มีการจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ฯ	3.32	0.62	ปานกลาง
9. นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของชุมชนเสนอ คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น	3.92	0.98	มาก
10. ให้ความช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรมทางศาสนา ของศูนย์ฯหรือของวัดที่ตั้งศูนย์ฯ	3.83	0.92	มาก
รวม	3.70	0.85	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีส่วนในการประสานงานกับชุมชนในการจัดตั้งศูนย์ฯ ($\mu=3.95$) นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของชุมชนเสนอคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น ($\mu=3.92$) และร่วมกับผู้ปกครอง หรือชุมชนจัดกิจกรรมให้กับเด็กในวันสำคัญต่าง ๆ อาทิ วันเด็ก วันแม่ หรือการแข่งขันกีฬาเป็นประจำ ($\mu=3.90$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นรายข้อ

ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	μ	σ	แปลความหมาย
1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการสร้างเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.87	0.98	มาก
2. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.85	0.97	มาก

ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	μ	σ	แปลความหมาย
3. สนับสนุนการจัดประชุมเพื่อกำหนดแผนความร่วมมือการดำเนินงานของกลุ่มเครือข่าย	3.87	0.98	มาก
4. แจกข่าวสาร ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่ายให้ประชาชนทราบ	3.75	0.95	มาก
5. ร่วมประชุมกับกลุ่มเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.48	0.81	ปานกลาง
6. ให้ความช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรมกลุ่มเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.43	0.81	ปานกลาง
7. ร่วมจัดนิทรรศการผลงานและผลการดำเนินงานของกลุ่มเครือข่ายเป็นประจำ	3.60	0.89	มาก
8. มีส่วนร่วมในการประสานงานกับกลุ่มเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.67	0.90	มาก
9. มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาวิธีดำเนินการของกลุ่มเครือข่าย	3.82	0.93	มาก
10. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณอุดหนุนเพื่อนำมาสนับสนุนการดำเนินงานกลุ่มเครือข่าย	3.43	0.79	ปานกลาง
รวม	3.68	0.90	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจันทราบึง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีส่วนร่วมในการวางแผนการสร้างเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย และสนับสนุนการจัดประชุมเพื่อกำหนดแผนความร่วมมือการดำเนินงานของกลุ่มเครือข่าย ($\mu=3.87$) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\mu=3.85$) และมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาวิธีดำเนินการของกลุ่มเครือข่าย ($\mu=3.83$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น

อำเภอจังหวัด จันทบุรีร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

(N=60)

ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ตำแหน่ง									
	ผู้บริหารฯ		นักวิชาการศึกษา		ครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		รวม			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.56	0.86	3.33	0.50	3.85	0.89	3.74	0.88		
2. ด้านบุคลากร	3.79	0.89	3.39	0.64	3.66	0.81	3.64	0.83		
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	3.71	0.87	3.30	0.61	3.75	0.87	3.69	0.88		
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	4.10	0.84	3.38	0.60	3.78	0.90	3.77	0.92		
5. ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	3.64	0.59	3.28	0.52	3.78	0.83	3.70	0.85		
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.84	0.87	3.59	0.69	3.66	0.89	3.68	0.90		
โดยรวม	3.77	0.82	3.38	0.59	3.75	0.87	3.70	0.88		

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\mu=3.77$) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\mu=3.74$) และด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\mu=3.70$)

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหาร ฯ เห็นว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\mu=4.10$) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\mu=3.84$) และด้านบุคลากร ($\mu=3.79$)

นักวิชาการศึกษา เห็นว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\mu=4.10$) ด้านบุคลากร ($\mu=3.84$) และด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\mu=3.79$)

ครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เห็นว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ($\mu=3.85$) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\mu=3.78$) และด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ($\mu=3.75$)

1.3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางที่ 10 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อเสนอแนะด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ความถี่
1. ควรสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องเช่น ผู้บริหาร นักวิชาการ และครู ร่วม ประชุมและมีส่วนร่วมกับศูนย์ฯ ในการดำเนินงานบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ	10
2. ครูหรือผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เกี่ยวกับ ปัญหา ความต้องการเพื่อนำมาร่วมกันแก้ไขปัญหาการบริหารงาน	8
3. ครูหรือผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเรียนการสอนที่ ต้องคำนึงถึงหลักสูตรเป็นหลัก	5
4. ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ควรได้เข้าไปมีส่วนร่วมรับรู้ วางแผนงาน เกี่ยวกับการ บริหารงบประมาณเพื่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1

จากตารางที่ 10 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจันทหาร จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องเช่น ผู้บริหาร นักวิชาการ
และครู ร่วมประชุมและมีส่วนร่วมกับศูนย์ฯ ในการดำเนินงานบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
(ความถี่ 10) ครูหรือผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เกี่ยวกับปัญหา ความ
ต้องการเพื่อนำมาร่วมกันแก้ไขปัญหาการบริหารงาน (ความถี่ 8) และครูหรือผู้บริหารควรให้
ความสำคัญกับการบริหารจัดการเรียนการสอนที่ต้องคำนึงถึงหลักสูตรเป็นหลัก (ความถี่ 5)

ตารางที่ 11 ความถี่ของ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านบุคลากร

ข้อเสนอแนะด้านบุคลากร	ความถี่
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ควรส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแผนการจัดการประสบการณ์	9
2. มีการพัฒนาบุคลากรทางด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ตรงตามสายงานที่ตนเองสังกัดอยู่	5
3. ควรมีการจัดอบรมบุคลากรอย่างน้อยปีละ 2 ครั้งเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์	3
4. ควรจัดให้มีการอบรมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านสติปัญญา	2
5. ควรจัดบุคลากรที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรงเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตรงสาขา	1

จากตารางที่ 11 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ควรส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแผนการจัดการประสบการณ์ (ความถี่ 9) มีการพัฒนาบุคลากรทางด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ตรงตามสายงานที่ตนเองสังกัดอยู่ (ความถี่ 5) และควรมีการจัดอบรมบุคลากรอย่างน้อยปีละ 2 ครั้งเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์ (ความถี่ 3)

ตารางที่ 12 ความถี่ของ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ข้อเสนอแนะด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ความถี่
1. ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรส่งเสริมงบประมาณเพื่อจัดสร้างอาคารให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น	8
2. ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างสวนหย่อม สวนดอกไม้ ภายในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5
3. ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนให้มีการขยายอาคารสถานที่ให้มีพื้นที่เพียงพอสำหรับเด็กได้ทำกิจกรรม และมีเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นที่เพียงพอ	3

จากตารางที่ 12 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรส่งเสริมงบประมาณเพื่อจัดสร้างอาคารให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น (ความถี่ 8) ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างสวนหย่อม สวนดอกไม้ ภายในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ความถี่ 5) และผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนให้มีการขยายอาคารสถานที่ให้มีพื้นที่เพียงพอสำหรับเด็กได้ทำกิจกรรม และมีเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นที่เพียงพอ (ความถี่ 3)

ตารางที่ 13 ความถี่ของ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจันทาร จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	ความถี่
1. ผู้บริหาร นักวิชาการ และครูควรมีนโยบายที่เน้นจัดกิจกรรมตามหลักสูตรด้านวิชาการยึดตามผู้เรียนเป็นสำคัญ	7
2. ผู้บริหาร นักวิชาการ และครูควรมีนโยบายที่เน้นจัดให้เด็กมีการพัฒนาของการศึกษาโดยการฝึกการเรียนการอ่าน และนับจำนวน	5
3. ผู้บริหาร นักวิชาการ และครูควรกำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึด 6 กิจกรรมหลัก ตามหลักสูตร และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน	4
4. ผู้บริหาร นักวิชาการ และครูควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการที่ส่งเสริมความรู้แก่เด็ก	2
5. ผู้บริหาร นักวิชาการ และครูควรจัดกิจกรรมด้านวิชาการให้มีความรู้ที่เพียงพอสำหรับเด็ก	1
6. ผู้บริหาร นักวิชาการ และครูควรกำหนดแผนการเรียนการสอนสำหรับเด็กให้เด็กได้เรียนรู้และมีความรู้อย่างต่อเนื่อง	1

จากตารางที่ 13 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจันทาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ผู้บริหาร นักวิชาการ และครูควรมีนโยบายที่เน้นจัดกิจกรรมตามหลักสูตรด้านวิชาการยึดตามผู้เรียนเป็นสำคัญ (ความถี่ 7) ผู้บริหาร นักวิชาการ และครูควรมีนโยบายที่เน้นจัดให้เด็กมีการพัฒนาของการศึกษาโดยการฝึกการเรียนการอ่าน และนับจำนวน (ความถี่ 5) และผู้บริหาร นักวิชาการ และครูควรกำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึด 6 กิจกรรมหลัก ตามหลักสูตร และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน (ความถี่ 4)

ตารางที่ 14 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

ข้อเสนอแนะด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	ความถี่
1. จัดหาเงินทุนต่าง ๆ และขอความอนุเคราะห์จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในชุมชน และหน่วยงานอื่น เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	7
2. ควรมีการเชิญผู้บริหาร นักวิชาการ และคณะครูของศูนย์มีการร่วม ปรึกษาหารือถึงแนวทางการสนับสนุนและการช่วยเหลือในกิจกรรมที่ จำเป็นต่อการพัฒนา	6
3. ควรส่งเสริมให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	3
4. ร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความรู้ ให้แก่เด็ก	1

จากตารางที่ 14 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการมี
ส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาเงินทุนต่าง ๆ และขอ
ความอนุเคราะห์จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน และหน่วยงานอื่น เพื่อนำมาพัฒนาการเรียน
การสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ความถี่ 7) ควรมีการเชิญผู้บริหาร นักวิชาการ และคณะครูของ
ศูนย์มีการร่วมปรึกษาหารือถึงแนวทางการสนับสนุนและการช่วยเหลือในกิจกรรมที่จำเป็นต่อการ
พัฒนา (ความถี่ 6) และควรส่งเสริมให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ 3)

ตารางที่ 15 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ความถี่
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายเพื่อประสานงานการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	13
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเครือข่ายให้ครอบคลุมในพื้นที่เพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มคนต่าง ๆ เข้ามาร่วมในกิจกรรม	7
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนมีการเข้าร่วมอบรมตามเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	6
4. ประสานงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศูนย์อื่น ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียง และร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อหาวิธีดำเนินการของกลุ่มเครือข่าย	5
5. เจ้าหน้าที่ในศูนย์เป็นตัวแทนประสานงานและติดตามเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	1

จากตารางที่ 15 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายเพื่อประสานงานการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง (ความถี่ 13) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเครือข่ายให้ครอบคลุมในพื้นที่เพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มคนต่าง ๆ เข้ามาร่วมในกิจกรรม (ความถี่ 7) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนมีการเข้าร่วมอบรมตามเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง (ความถี่ 6)