

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดบ้านสำราญราษฎร์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

ผู้วิจัย วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์หา **ปริญญา ค.ม. (การบริหารจัดการการศึกษา)**

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการและข้อเสนอแนะในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2) เพื่อศึกษาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดบ้านสำราญราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 22 คน ผู้ให้ข้อมูล 126 คน กระบวนการขั้นตอนการดำเนินการวิจัยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ ตามแนวคิดของ Deming การดำเนินการประกอบไปด้วย การวางแผน การปฏิบัติ การติดตาม การปรับปรุงแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ และใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนวัดบ้านสำราญราษฎร์ คือ 1) สภาพปัญหา คือ สภาพบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน อุปกรณ์และเครื่องมือมีจำนวนน้อย ขาดการมีส่วนร่วมวางแผน ติดตามและประเมินผล 2) ความต้องการ คือ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่ออุปกรณ์ พร้อมใช้งาน คือ แหล่งเรียนรู้โรงเพาะเห็ด แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ 3) ข้อเสนอแนะ คือ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีให้ดีขึ้น กระตุ้นให้ครูและนักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ มีระบบบริหารตามกระบวนการ PDCA และมีส่วนร่วมวางแผน

2. ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า แหล่งเรียนรู้โรงเพาะเห็ด แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ มีผลการพัฒนาสูงขึ้นและตรงตามความต้องการของคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ทั้งนี้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอน

3. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของในการพัฒนาการแหล่งเรียนรู้ประกอบด้วย ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : Participatory Development of the Learning Sources in Watbansamranrat School, Buriram Office of Primary Education Service Area 4

Author : Woothipong Srichantra **Degree :** M.Ed. (Educational Management)

Advisors : Dr. Tirawat Yeamsang Chairman

Mr. Sutat Kaewkham Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2015

Abstract

The research aimed to: 1) study the state of problems, needs and suggestions on development of learning sources; 2) study the development of learning sources; 3) study the satisfaction with the participatory development of the learning sources in Watbansamranrat School, Buriram Office of Primary Education Service Area 4. The target group consisted of 22 co-researchers and 126 informants. The research process employed participatory action research methodology basing on Deming's quality cycle process which comprises Plan, Do, Check and Act. The instruments used in the collection of data consisted of an interview form, an observation form, and a satisfaction evaluation form. The data were analyzed with a descriptive analysis, and the basic statistics used were percentage, mean, and standard deviation.

The results are as follows :

1. The study of the state of problems, needs and suggestions on development of learning sources in Watbansamranrat School revealed: 1) regarding the state of problems, the learning atmosphere did not nurture instruction; equipments and instruments were inadequate; there was a lack of participation in planning, follow up and evaluation; 2) regarding the needs, there were needs for learning sources that nurture instruction with media and equipments ready for use which were a mushroom shed, vegetable plots, a library, and a computer room; 3) regarding suggestions, the following suggestions were made: develop the existing learning sources, motivate the teachers and

students to use the learning sources, having the administrative system basing on the PDCA process, and having participatory planning.

2. The results of the development revealed that the mushroom shed, the vegetable plots, the library, and the computer room were better developed and they responded to the needs of the teachers, students, school board, and parents, after all, all concerned parties participated in every step of the development.

3. The satisfaction of concerned parties which included the teachers, students, school board and parents, on the whole and by aspect, was in the highest level with the mean of 4.65.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY