

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอผลการ
วิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการสื่อสารความหมาย ผู้วิจัยจึงกำหนดเป็นสัญลักษณ์
ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ t (t - Distribution)
SS	แทน	ผลบวกกำลังของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Square)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ F (F - distribution)
sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ระยะที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

1. วิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของ
สถานศึกษา
2. วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง และ
ขนาดของสถานศึกษา โดยใช้ค่า t -test (Independent Samples) และ F -test (One-way
Anova)

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยใช้ค่าความถี่

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา	140	40.00
	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	210	60.00
	โดยรวม	350	100.00
2. ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	125	35.71
	ขนาดกลาง	141	40.29
	ขนาดใหญ่	84	24.00
	โดยรวม	350	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีสถานภาพตำแหน่งเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 40.29 รองลงมา สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00

2. วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปรากฏ ดังตารางที่ 8 - 14

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
โดยรวมและรายด้าน

สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม	3.80	0.70	มาก
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก	3.76	0.68	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาและการ เรียนรู้ของเด็ก	3.73	0.70	มาก
4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	3.59	0.67	มาก
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้	3.69	0.70	มาก
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอน กับ ครอบครัวของเด็ก	3.68	0.70	มาก
โดยรวม	3.71	0.69	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ($\bar{X}=3.80$) ด้านการสร้าง
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.76$) และด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา
และการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.73$) และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พิจารณาได้จากตารางที่ 5 - 9

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม

สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้าน การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน	3.86	0.68	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน มีการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	3.69	0.66	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	3.75	0.71	มาก
4. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 และสามารถนำมาปรับปรุงพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา	3.76	0.70	มาก
5. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มุ่งเน้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน	3.81	0.76	มาก
6. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย คำนึงถึงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3.90	0.71	มาก

สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้าน การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
7. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบาย ของสถานศึกษา	3.83	0.67	มาก
8. กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย หรือจุดหมายของ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์	3.82	0.72	มาก
รวม	3.80	0.70	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยคำนึงถึงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=3.90$) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X}=3.86$) และมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.83$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย	3.83	0.71	มาก
2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กอยู่ในที่ที่ สะอาด ปลอดภัย มีโอกาสเลือกเล่นกิจกรรมอย่าง เสรี มีของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย	3.77	0.73	มาก
3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เด็ก ได้เรียนรู้ เกี่ยวกับตนเอง และ โลกที่เด็กอยู่รวมทั้งพัฒนาการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.90	0.68	มาก
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ร่มรื่น สวยงาม เหมาะกับการจัดกิจกรรมสำหรับ เด็ก	3.72	0.65	มาก
5. สถานศึกษาจัดเครื่องเล่นสนามเพียงพอกับความ ต้องการและเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน	3.71	0.72	มาก
6. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม พัฒนาการเด็กทุกด้าน	3.77	0.60	มาก
7. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่นเหมือนบ้าน มี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.71	0.72	มาก
8. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้ครบทุกมุม ประสบการณ์	3.66	0.66	มาก
รวม	3.76	0.68	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง และโลกที่เด็กอยู่รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.90$) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ($\bar{X}=3.83$) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กอยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย มีโอกาสเลือกเล่นกิจกรรมอย่างเสรี มีของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ($\bar{X}=3.77$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	3.81	0.70	มาก
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.69	0.74	มาก
3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก	3.73	0.69	มาก

สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
4. จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.68	0.68	มาก
5. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เป็นปัจจุบัน มีการพัฒนาตนเองปรับปรุง ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเด็ก	3.69	0.74	มาก
6. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยในการเล่น เปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้ตัดสินใจเลือกปฏิบัติด้วยตนเอง	3.80	0.67	มาก
7. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม	3.77	0.72	มาก
8. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อและของจริงประกอบ	3.69	0.67	มาก
รวม	3.73	0.70	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.81$) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยในการเล่น เปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้ตัดสินใจเลือกปฏิบัติด้วยตนเอง ($\bar{X}=3.80$) และครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ($\bar{X}=3.77$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
ด้านการบูรณาการการเรียนรู้

สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็ก เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม	3.61	0.68	มาก
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ยึดหลัก หนึ่งหน่วยการ เรียนสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้หลาย กิจกรรม	3.69	0.69	มาก
3. จัดกิจกรรมแต่ละครั้งเด็กสามารถเรียนรู้ได้ หลากหลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ	3.66	0.68	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวัน เด็กเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	3.56	0.68	มาก
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของ สังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่	3.50	0.66	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการบูรณาการ ประสบการณ์สำคัญ	3.62	0.66	มาก
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวัน โดยการ บูรณาการกิจกรรมหลักเข้าด้วยกัน	3.56	0.68	มาก
8. การบูรณาการเป็นการหลอมรวมกิจกรรมหลาย กิจกรรมเข้าไว้ด้วยกันเพื่อส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก	3.48	0.63	ปานกลาง
รวม	3.59	0.67	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบูรณาการการเรียนรู้
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และ

ระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดประสบการณ์
การเรียนรู้ยึดหลัก หนึ่งหน่วยการเรียนรู้สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้หลายกิจกรรม
($\bar{X}=3.69$) จัดกิจกรรมแต่ละครั้งเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายทักษะและหลาย
ประสบการณ์สำคัญ ($\bar{X}=3.66$) และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการบูรณาการประสบการณ์
สำคัญ ($\bar{X}=3.62$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามมหาสารคาม เขต 2
ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้

สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และ ผู้ปกครองนักเรียนมีการวางแผนประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กร่วมกัน	3.70	0.66	มาก
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาและทำความเข้าใจ พัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุ	3.75	0.77	มาก
3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเลือกใช้วิธีการและ เครื่องมือที่เหมาะสม หลากหลายสำหรับใช้ ประเมินและบันทึกพัฒนาการ	3.60	0.68	มาก
4. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีการบันทึกและประเมิน พัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน	3.69	0.70	มาก
5. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ โดย วางแผน เลือกใช้เครื่องมือ ประเมิน สรุปและ รายงานเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง	3.65	0.67	มาก
6. ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	3.77	0.68	มาก

สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
7. มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาเด็ก เป็นรายบุคคล	3.75	0.75	มาก
8. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็กรวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน	3.67	0.71	มาก
9. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยรายงานผลการประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้ผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนรับทราบ	3.64	0.70	มาก
รวม	3.69	0.70	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.77$) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุ ($\bar{X}=3.75$) และผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และผู้ปกครองนักเรียนมีการวางแผนประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กร่วมกัน ($\bar{X}=3.70$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก

สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอน กับครอบครัวของเด็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมสังเกตเด็ก ขณะที่เด็กอยู่โรงเรียน	3.74	0.73	มาก
2. สถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลของ โรงเรียน	3.76	0.70	มาก
3. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงาน ของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่าง สม่ำเสมอ	3.56	0.64	มาก
4. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูผู้สอนระดับปฐมวัย กับผู้ปกครองนักเรียน	3.67	0.73	มาก
5. มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตของ เด็ก	3.69	0.60	มาก
6. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับครอบครัวนักเรียน	3.64	0.72	มาก
7. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง	3.69	0.71	มาก
8. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนมี ส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก	3.63	0.68	มาก
9. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน แสดงความ คิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย	3.72	0.76	มาก
รวม	3.68	0.70	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้

สถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลของโรงเรียน ($\bar{X}=3.76$) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมสังเกตเด็ก ขณะที่เด็กอยู่โรงเรียน ($\bar{X}=3.74$) และสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ($\bar{X}=3.72$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา
 มหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=203)			ครูผู้สอนระดับปฐมวัย (n=203)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1 ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม	3.65	0.67	มาก	3.91	0.70	มาก
2 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	3.73	0.68	มาก	3.78	0.68	มาก
3 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก	3.73	0.66	มาก	3.73	0.72	มาก
4 ด้านการบูรณาการเรียนรู้อ	3.66	0.62	มาก	3.53	0.69	มาก
5 ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้	3.86	0.69	มาก	3.58	0.68	มาก
6 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอน กับครอบครัวของเด็ก	3.51	0.62	มาก	3.79	0.71	มาก
โดยรวม	3.69	0.66	มาก	3.72	0.70	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ($\bar{X}=3.80$) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.76$) และด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา และการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.73$)

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.86$) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.73$) และ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.66$)

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เห็นว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ($\bar{X}=3.91$) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอน กับครอบครัวของเด็ก ($\bar{X}=3.79$) และด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.78$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน สถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา									
	ขนาดเล็ก (n=135)			ขนาดกลาง (n=175)			ขนาดใหญ่ (n=96)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม	3.79	0.73	มาก	3.84	0.69	มาก	3.77	0.65	มาก	
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	3.76	0.72	มาก	3.78	0.68	มาก	3.72	0.63	มาก	
3. ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา และการเรียนรู้ของเด็ก	3.72	0.72	มาก	3.79	0.70	มาก	3.66	0.66	มาก	
4. ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	3.55	0.68	มาก	3.61	0.67	มาก	3.59	0.65	มาก	
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการ เรียนรู้	3.65	0.71	มาก	3.65	0.66	มาก	3.82	0.71	มาก	
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอน กับ ครอบครัวของเด็ก	3.54	0.68	มาก	3.76	0.70	มาก	3.75	0.66	มาก	
โดยรวม	3.67	0.71	มาก	3.74	0.68	มาก	3.72	0.66	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ($\bar{X}=3.80$) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.76$) และด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา และการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.73$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก เห็นว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ($\bar{X}=3.79$) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.76$) และด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.72$)

สถานศึกษาขนาดกลาง เห็นว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ($\bar{X}=3.84$) ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.79$) และด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.78$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ เห็นว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.82$) ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ($\bar{X}=3.77$) และด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอน กับครอบครัวของเด็ก ($\bar{X}=3.76$)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา โดยใช้ค่า t - test และ F - test ปรากฏดังตารางที่ 16 - 19

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

สภาพการดำเนินงาน	สถานภาพ				t	sig
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนระดับปฐมวัย			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม	3.65	0.67	3.91	0.70	1.240	0.216
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	3.73	0.68	3.78	0.68	1.160	0.247
3. ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก	3.73	0.66	3.73	0.72	2.036	0.043*
4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	3.66	0.62	3.53	0.69	0.492	0.624
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้	3.86	0.69	3.58	0.68	-3.459	0.001*
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก	3.51	0.62	3.79	0.71	0.189	0.850
รวม	3.69	0.66	3.72	0.70	0.496	0.620

หมายเหตุ* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\text{sig} \leq 0.05$)

จากตารางที่ 16 พบว่า บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันยกเว้น ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก และด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาด
สถานศึกษา

สภาพการดำเนินงาน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านการสร้างหลักสูตรที่ เหมาะสม	0.324	2	0.162	0.740	0.478
	88.176	403	0.219		
	88.500	405			
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	0.086	2	0.043	0.218	0.804
	79.863	403	0.198		
	79.950	405			
3. ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก	0.126	2	0.063	0.307	0.736
	82.900	403	0.206		
	83.026	405			
4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	0.047	2	0.024	0.223	0.800
	42.762	403	0.106		
	42.809	405			
5. ด้านการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้	3.148	2	1.574	11.705	0.000*
	54.198	403	0.134		
	57.346	405			
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง ครูผู้สอน กับครอบครัวของ เด็ก	4.975	2	2.488	15.826	0.000*
	63.347	403	0.157		
	68.322	405			
รวม	0.442	2	0.221	2.235	0.108
	39.803	403	0.099		
	40.245	405			

หมายเหตุ* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($sig \leq 0.05$)

จากตารางที่ 17 พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพบความแตกต่าง จึงมีการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe ดังตารางที่ 18 - 19

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่แตกต่าง

ขนาดสถานศึกษา	สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้			
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
	\bar{X}	3.65	3.65	3.82
ขนาดเล็ก	3.65	-	0.00	0.17*
ขนาดกลาง	3.65	-	-	0.17*
ขนาดใหญ่	3.82	-	-	-

หมายเหตุ* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\text{sig} \leq 0.05$)

จากตารางที่ 18 พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้แตกต่างจากบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอน กับครอบครัวของเด็ก จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

ขนาดสถานศึกษา		สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอน กับครอบครัว เด็ก		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.54	3.76	3.75
ขนาดเล็ก	3.54	-	0.22*	0.21*
ขนาดกลาง	3.76		-	0.01
ขนาดใหญ่	3.75			-

หมายเหตุ* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\text{sig} \leq 0.05$)

จากตารางที่ 19 พบว่า นุคูลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอน กับครอบครัวแตกต่างจากนุคูลากรที่ปฏิบัติงานขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปรากฏดังตาราง 20 – 25

ตารางที่ 20 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสร้าง
หลักสูตรที่เหมาะสม

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม	จำนวน ความถี่
1.	ควรมีการจัดฝึกอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสร้างหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง	21
2.	ควรมีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	15
3.	ควรเตรียมมีการตรวจสอบ เตรียมพร้อมให้ผู้ดูแลเด็กเล็กมีความรู้ ความ เข้าใจหลักการสร้างและใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างถูกต้องและ เหมาะสม	7
4.	ควรให้คณะผู้บริหารผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการนำเสนอ ปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	2

จากตารางที่ 20 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสร้างหลักสูตรที่
เหมาะสม คือ ควรมีการจัดฝึกอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสร้างหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง (ความถี่ = 21) ควรมีการเปิด
โอกาสให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (ความถี่ = 15) ควรเตรียมมีการตรวจสอบ
เตรียมพร้อมให้ผู้ดูแลเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจหลักการสร้างและใช้หลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยอย่างถูกต้องและเหมาะสม (ความถี่ = 7) และควรให้คณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วน

ตำบลมีส่วนร่วมในการนำเสนอปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัย (ความถี่ = 2)

ตารางที่ 21 ความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสร้าง
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	จำนวน ความถี่
1.	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เช่น การ ปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย การปลูก ต้นไม้ ตัดหญ้า ทาสีอาคารเรียน	21
2.	จัดหาพื้นที่ใช้สอยของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพิ่มเติม หรือ ขยายพื้นที่เพิ่มมากขึ้น ซึ่งอาจได้จากการจัดซื้อที่ดินเพิ่มเติมในการก่อสร้าง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย	10
3.	ควรมีการดูแลในเรื่องความสะอาดของห้องน้ำ ห้องเรียนเพื่อให้มีความ เหมาะสมกับการเรียนรู้	9
4.	การจัดสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก จะต้องเป็นสิ่งที่เด็กเรียนรู้ได้เกี่ยวกับ ตนเอง ธรรมชาติ และการอยู่ร่วมกันในสังคม	7
5.	ควรปรับเปลี่ยนของเล่นที่เก่าและชำรุด เพราะอาจเป็นอันตรายได้	5
6.	ควรเพิ่มจำนวนห้องเรียน เพราะจำนวนเด็กมากเกินไป ทำให้ห้องเรียนดูคับ แคบ	2

จากตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสร้าง
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก คือ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม
ภายในและภายนอก เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย
(ความถี่ = 21) จัดหาพื้นที่ใช้สอยของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพิ่มเติม หรือขยาย
พื้นที่เพิ่มมากขึ้น ซึ่งอาจได้จากการจัดซื้อที่ดินเพิ่มเติมในการก่อสร้างสถานศึกษาที่จัด

การศึกษาระดับปฐมวัย (ความถี่ = 10) ควรมีการดูแลในเรื่องความสะอาดของห้องน้ำ ห้องเรียน เพื่อให้มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ (ความถี่ = 9) ควรจัดสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก จะต้องเป็นสิ่งที่เด็กเรียนรู้ได้เกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติ และการอยู่ร่วมกันในสังคม (ความถี่ = 7) ควรปรับเปลี่ยนของเล่นที่เก่าและชำรุด เพราะอาจเป็นอันตรายได้ (ความถี่ = 5) และควรเพิ่มจำนวนห้องเรียน เพราะจำนวนเด็กมากเกินไป ทำให้ห้องเรียนดูคับแคบ (ความถี่ = 2)

ตารางที่ 22 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	จำนวนความถี่
1.	ควรมีการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการที่ครบถ้วนของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	19
2.	ควรมีการจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและนำไปปฏิบัติจริง	11
3.	ควรมีสื่อการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการของเด็ก	8
4.	ครูควรมีการปฏิบัติตามตารางกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอย่างเคร่งครัด	6

จากตารางที่ 22 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก คือ ควรมีการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการที่ครบถ้วนของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ความถี่ = 19) ควรมีการจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและนำไปปฏิบัติจริง (ความถี่ = 11) ควรมีสื่อการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการของเด็ก (ความถี่ = 8) และครูควรมีการปฏิบัติตามตารางกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอย่างเคร่งครัด (ความถี่ = 6)

ตารางที่ 23 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบูรณาการ
การเรียนรู้

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้านการบูรณาการเรียนรู้	จำนวน ความถี่
1.	ต้องการให้บุคลากรสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความรู้ความ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	31
2.	ต้องการให้มีการจัดฝึกอบรม ความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ/ นวัตกรรม ของบุคลากรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย	23
3.	ต้องการให้มี สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	19
4.	ต้องการให้มี ส่วนร่วมของบุคลากรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยในการคัดเลือกสื่อ/นวัตกรรม	9
5.	ต้องการให้หรือให้มีสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นหรือชุมชน	12

จากตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบูรณาการ
การเรียนรู้ คือ ต้องการให้บุคลากรสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (ความถี่ = 31) ต้องการให้มีการจัดฝึกอบรม ความรู้ความสามารถ
ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรม ของบุคลากรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (ความถี่ =
23) ต้องการให้มี สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก (ความถี่ = 19)
ต้องการให้หรือให้มีสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นหรือชุมชน (ความถี่ = 12) และ
ต้องการให้มี ส่วนร่วมของบุคลากรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในการคัดเลือก
สื่อ/นวัตกรรม (ความถี่ = 9)

ตารางที่ 24 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการ
ประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	จำนวน ความถี่
1.	ต้องการให้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่าง ชัดเจน	27
2.	ต้องการให้มีการแจ้งผลการประเมินการจัดประสบการณ์ให้ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	20
3.	ต้องการให้มีการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์ไปปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนา	18
4.	ต้องการให้มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ของผู้ดูแลเด็กอย่างมี มาตรฐานตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด	15
5.	ต้องการให้มีการประเมินการจัดประสบการณ์ในรูปแบบของคณะกรรมการ	10

จากตารางที่ 24 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการประเมินพัฒนาการ
และการเรียนรู้ของเด็ก คือ ต้องการให้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการจัดประสบการณ์
อย่างชัดเจน (ความถี่ = 27) ต้องการให้มีการแจ้งผลการประเมินการจัดประสบการณ์ให้
ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ(ความถี่ = 20) ต้องการให้มีการนำผลการประเมินการจัด
ประสบการณ์ไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา (ความถี่ = 18) ต้องการให้มีการประเมินผลการจัด
ประสบการณ์ของผู้ดูแลเด็กอย่างมีมาตรฐานตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด
(ความถี่ = 15) และต้องการให้มีการประเมินการจัดประสบการณ์ในรูปแบบของคณะกรรมการ
(ความถี่ = 10)

ตารางที่ 25 ความดีของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้าน
ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก	จำนวน ความดี
1.	ควรให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นประจำ	25
2.	ควรมีการประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ชุมชนรับทราบอย่างต่อเนื่อง	10
3.	ควรจัดทำกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย	7
4.	ควรมีการจัดประชุมบ่อยขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ครอบครัวได้รับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน	3

จากตารางที่ 25 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง
ผู้สอนกับครอบครัวเด็ก คือ ควรให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของ
สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นประจำ (ความดี = 25) ควรมีการประชาสัมพันธ์งาน
ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ชุมชนรับทราบอย่างต่อเนื่อง (ความดี = 10)
ควรจัดทำกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัย (ความดี = 7) และควรมีการจัดประชุมบ่อยขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ครอบครัวได้รับทราบ
ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน (ความดี = 3)

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต
2 มาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ สำหรับใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับ
ปฐมวัย จำนวน 10 คน ดังนี้

1. นายเกษม สิงห์สุพรรณ ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม
สัมภาษณ์ วันที่ 5 สิงหาคม 2557
2. นายปีย์วัฒน์ บุญบรรจง ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย
สัมภาษณ์ วันที่ 8 สิงหาคม 2557
3. นายพิชัย ชูบสุวรรณ ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยหิน สัมภาษณ์ วันที่
15 สิงหาคม 2557
4. นายจตุรนต์ ปะกิน่าห์ ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลนครจำปาศรี
สัมภาษณ์ วันที่ 19 สิงหาคม 2557
5. นายวิฑูล พันเทศ ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลดงเมืองน้อย สัมภาษณ์
วันที่ 22 สิงหาคม 2557
6. นางพรณีภา ชำมณี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาล
พยัคฆภูมิพิสัย สัมภาษณ์ วันที่ 5 สิงหาคม 2557
7. นางจาพาพันธ์ นัยวัฒน์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาล วาปีปทุม สัมภาษณ์ วันที่ 8 สิงหาคม 2557
8. นางประดับ สุวรรณมูล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
บ้านห้วยหิน สัมภาษณ์ วันที่ 15 สิงหาคม 2557
9. นางราตรี สีหาบุญทอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
อนุบาลนครจำปาศรี สัมภาษณ์ วันที่ 19 สิงหาคม 2557
10. นางชโลธร เหล่าศรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
อนุบาลดงเมืองน้อย สัมภาษณ์ วันที่ 22 สิงหาคม 2557

ผู้ศึกษาได้สังเคราะห์สรุปข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดฝึกอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย การปลูกต้นไม้ ตัดหญ้า ทาสีอาคารเรียน

3. ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการที่ครบถ้วนของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ เกี่ยวกับการส่งเสริมให้บุคลากรสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างชัดเจนได้

6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ท่านมีข้อเสนอแนะและแนวทางการส่งเสริมให้มีการให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นประจำได้

ซึ่งผลการสัมภาษณ์สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดฝึกอบรม เพื่อเตรียมความพร้อมในการสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง ควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมอบเอกสารหลักสูตรที่เกี่ยวข้องให้กับโรงเรียน โรงเรียนต้องตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองที่จัดโดยหน่วยงานภายใน รวมถึงส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาควรส่งเสริมการฝึกอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร จึงจะทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนพร้อมที่จะนำมาใช้ในการสอนในห้องเรียน ควรมีการ

ส่งเสริมการพัฒนาครูในการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน สนับสนุนให้ครูได้สร้างเครื่องมือและนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยผู้บริหารจะต้องสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ

“... ผู้บริหารและครู ควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมอบเอกสารหลักสูตรที่เกี่ยวข้องให้กับโรงเรียน โรงเรียนต้องตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร มีคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ซึ่งได้ดำเนินการมาระยะหนึ่ง ในขณะนี้ก็ใช้ ...”

(นายเกษม สิงห์สุพรรณ. 5 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองที่จัดโดยหน่วยงานภายใน รวมถึงส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก และมีการจัดเตรียมแผนงาน โครงการ ในการอบรมเพื่อพัฒนาครู จัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ...”

(นายปิยวัฒน์ บุญบรรจง. 8 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อให้ได้รับการอบรม โดยการให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ที่ครูถนัด และนำผลที่ได้มาพัฒนานักเรียนผู้บริหารเสริมแรง เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและพัฒนาหลักสูตรอย่างอิสระ ...”

(นายพิชัย ชูบสุวรรณ. 15 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... ผู้บริหารและครูมีการเตรียมความพร้อมในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา โดยหน่วยงานได้จัดอบรมชี้แจงความรู้ ความเข้าใจ พร้อมทั้งได้พาทำหลักสูตร โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการ ...”

(นายจตุรนต์ ปะกีน่าหัง. 19 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... ผู้บริหารและครูมีการเตรียมความพร้อมในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษามาตั้งแต่ปีที่ประกาศใช้หลักสูตร โดยหน่วยงานได้จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมอบเอกสารหลักสูตรที่เกี่ยวข้องให้กับโรงเรียน โรงเรียนต้องตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร มีคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ รวมทั้งแหล่ง เรียนรู้ ซึ่งได้ดำเนินการมาระยะหนึ่ง ในขณะนี้ก็ใช้ ...”

(นายวิฑูล พันเทศ. 22 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำหลักสูตรมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายรูปแบบ ...”

(นางพรรณิภา ชำณดี. 5 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ และรายบุคคล วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไข ให้ครูจัดทำโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และจัด อบรมให้ความรู้ทำความเข้าใจกับคณะครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ...”

(นางจุฬาพันธ์ นัยวัฒน์. 8 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... สถานศึกษาควรส่งเสริมการฝึกอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ใน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร จึงจะทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ให้ครูมี ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนพร้อมที่จะนำมาใช้ในการ สอนในห้องเรียน ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาครูในการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการ สอน สนับสนุนให้ครูได้สร้างเครื่องมือและนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยผู้บริหาร จะต้องสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ ...”

(นางประดัด สุวรรณมูล. 15 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... สถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาศักยภาพตัวบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพอย่างถูกต้อง พัฒนาศักยภาพด้านการสอน โดยสำรวจความต้องการในการฝึกอบรม นำผลการประเมินมาปรับปรุงในการฝึกอบรมครั้งต่อไป ...”

(นางราตรี สีหามัญทอง. 19 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ และรายบุคคล วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไข ให้ครูจัดทำโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และจัดอบรมให้ความรู้ทำความเข้าใจกับคณะครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ...”

(นางชโลธร เหล่าศรี. 22 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ชุมชนและสมาชิกในครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม ที่มีความปลอดภัย เกี่ยวข้องกับการจัดบริการของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานด้านการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย สนับสนุนให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งาน ดูแลอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเล็ก สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยควรส่งเสริมให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความสวยงาม มีเครื่องเล่นที่เหมาะสม เพียงพอ ปลอดภัย จัดสื่อวัสดุที่จำเป็นต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพียงพอ และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการใช้บริการของเด็ก

“... ควรส่งเสริมให้ชุมชนและสมาชิกในครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม ที่มีความปลอดภัย เกี่ยวข้องกับการจัดบริการของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ เช่น การตัดหญ้า การสร้างรั้ว การซ่อมแซมอาคาร สถานที่ที่ชำรุด เป็นต้น... ”

(นายเกษม สิงห์สุวรรณ. 5 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานด้านการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีการจัดทำรั้วรอบสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย การซ่อมแซมถนน พื้นห้องเรียน ทางเดินต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัยแก่เด็กมากที่สุด ...”

(นายปิยวัฒน์ บุญบรรจง. 8 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยควรส่งเสริมในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้มีความเหมาะสม กว้างขวาง สะอาด และเพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน มีความปลอดภัยเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ...”

(นายพิชัย ชูบุตรธรรม. 15 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ควรสนับสนุนให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งาน ดูแลอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเล็ก นอกจากนี้จะต้องให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยสูงสุด ...”

(นายจาตุรนต์ ปะกินำหัง. 19 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยควรส่งเสริมให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความสวยงาม มีเครื่องเล่นที่เหมาะสม เพียงพอ ปลอดภัย จัดสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการให้บริการของเด็ก เช่น ห้องน้ำ โรงอาหาร อ่างล้างมือ ห้องเรียนเป็นต้น ...”

(นายวิฑูล พันเทศ. 22 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยควรส่งเสริมให้มีการส่งเสริมด้านงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานด้านการรักษาความปลอดภัยของเด็กในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการจัดซื้อเครื่องตัดไฟ อุปกรณ์ดับเพลิง ...”

(นางพรธนิภา ชำมณี. 5 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรส่งเสริมให้ชุมชนและสมาชิกในครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือตรวจสอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ เครื่องเล่น ให้มีความพร้อมในการใช้งาน นอกจากนี้ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ นั้นควรให้ความช่วยเหลือในการจัดบริการอย่างสม่ำเสมอ เช่น การตัดหญ้า การสร้างรั้ว การซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ชำรุด ให้มีความพร้อมสำหรับการใช้งาน ...”

(นางจุฬาพันธ์ นัยวัฒน์. 8 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงาน เครื่องเล่นของเด็ก มีการดูแลอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเล็ก นอกจากนี้จะต้องให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยสูงสุด แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง...”

(นางประดับ สุวรรณมุล. 15 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ในสถานศึกษา มีการซ่อมแซมเครื่องมือ เครื่องเล่นของเด็กให้สามารถพร้อมใช้งาน สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ...”

(นางราตรี สีหามุญทอง. 19 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“...สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความสวยงาม มีเครื่องเล่นที่เหมาะสม เพียงพอ จัดสื่อวัสดุที่จำเป็นต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพียงพอ และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการให้บริการของเด็ก เช่น ห้องน้ำ โรงอาหาร อ่างล้างมือ ห้องเรียนเป็นต้น ...”

(นางชโลธร เหล่าศรี. 22 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

3. ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการที่ครบถ้วนของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย ทั้งในด้านวิชาที่สอน และในการจัดทำหลักสูตรต้องให้องค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ และ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียน คำอธิบายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งระบุเนื้อหาที่ต้องให้นักเรียนได้เรียน ตามลำดับขั้นตอนกระบวนการที่ต้องให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้

“...โรงเรียนแต่ละแห่งควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำหนด แนวทางในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร คือ การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ได้แก่ หลักการ จุดหมาย โครงสร้างเวลาเรียน แนวดำเนินการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียน คำอธิบายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งระบุเนื้อหาที่ต้องให้นักเรียนได้เรียนตามลำดับขั้นตอนกระบวนการที่ต้องให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้ ...”

(นายเกษม สิงห์สุพรรณ. 5 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... สถานศึกษาควรกำหนดให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมด้านการจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย ทันสมัย ตรงตามความสนใจของผู้เรียน มีการทดลองใช้ก่อนนำไปทำการสอนจริง เพื่อวัดประสิทธิภาพและคุณภาพของสื่อดังกล่าว ...”

(นายปิยวัฒน์ บุญบรรจง. 8 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... สถานศึกษาควรมีการวางแผน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษาควรมีการกำหนดกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับความสำคัญ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา หรืออาจพิจารณาจากกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ...”

(นายพิชัย ชูบสุวรรณ. 15 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... แนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน คือ ควรพัฒนาหลักสูตร สำหรับการสอนต้องมีความหลากหลาย ทั้งในด้านวิชาที่สอน และในการจัดทำหลักสูตรต้องให้องค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร ...”

(นายจาตุรนต์ ปะกีน่าหัง. 19 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... สถานศึกษาจะต้องมีการจัดประชุมบุคลากรเพื่อการคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้น และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นต่ำ ...”

(นายวิฑูร พันธ์เทศ. 22 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ครูควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน ...”

(นางพรรณิภา ชำมณี. 5 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนวิธีการเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบและถนัดเพื่อทำให้เกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ...”

(นางจุฬาพันธ์ นัยวัฒน์. 8 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนควรเพิ่มเติมโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการแสดงออกของนักเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การแสดงความคิดเห็น การทำงานเป็นกลุ่ม และการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล ซึ่งครูผู้สอนจะต้องสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องและคุณธรรมจริยธรรมที่มีเหมาะสมกับวัย ...”

(นางประดับ สุวรรณมูล. 15 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรส่งเสริมในกิจกรรมที่หลากหลาย มีการประยุกต์สื่อและนวัตกรรมจากสิ่งที่มีอยู่รอบตัวให้มากยิ่งขึ้น ...”

(นางราตรี สีหามัญทอง. 19 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... แนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน คือ ควรพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนต้องมีความหลากหลาย ทั้งในด้านวิชาที่สอน และในการจัดทำหลักสูตรต้องให้องค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร ...”

(นางชโลธร เหล่าศรี. 22 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

4. ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ควรมีการส่งเสริมให้เด็กเล็กได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการบูรณาการการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยต้องเน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติจริงตามความสามารถของเด็ก และควรมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เน้นและส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมซึ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กด้วย ดังผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“... การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพื่อไม่ให้เด็กรู้สึกเบื่อหน่าย ...”

(นายเกษม สิงห์สุพรรณ. 5 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนเลือกในสิ่งที่ตนเองสนใจเพื่อทำให้เกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ...”

(นายปิยวัฒน์ บุญบรรจง. 8 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยควรเพิ่มเติม โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการแสดงออกของเด็กมากยิ่งขึ้น ...”

(นายพิชัย ชูบสุวรรณ. 15 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรให้เด็กได้แสดงออกถึงความสามารถทางการแสดงด้านกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ...”

(นายจตุรนต์ ปะกิน้ำหัง. 19 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรส่งเสริมในกิจกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ...”

(นายวิฑูล พันเทศ. 22 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เองในแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ห้องสมุดชุมชน แหล่งเรียนรู้ชุมชน และผู้มีความรู้ (ปราชญ์) ในการถ่ายทอดประสบการณ์ทางด้านวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาและชุมชนจะต้องประสานงานร่วมมือกันจัดทำแหล่งเรียนรู้นั้นให้เกิดประสิทธิภาพ ...”

(นางพรรณิภา ชำมณี. 5 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับการฝึกปฏิบัติ และเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน ...”

(นางจุฬารัตน์ นัยวัฒน์. 8 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลองปฏิบัติตามวิธีการของผู้เรียนจนพบความถนัดและวิธีการของตนเอง ...”

(นางประดัด สุวรรณมูล. 15 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... การจัดการเรียนการสอนควรเน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ...”

(นางราตรี สีหาบุญทอง. 19 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... การฝึกผู้เรียนให้รู้จักคิดค้น แก้ปัญหาในการเรียนการสอนอย่างมีเหตุผล...”

(นางชโลธร เหล่าศรี. 22 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

5. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ควรมีการแจ้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือฝ่ายต่าง ๆ รวมถึงประชาชนให้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และรับรู้ในกิจกรรมนั้น เมื่อดำเนินกิจกรรมเสร็จแล้ว ควรจัดให้มีการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละครั้ง หรือกำหนดให้ดำเนินการในทุกภาคเรียน ในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารทั้งจากภายในและภายนอก ร่วมเป็นผู้ประเมินผล ควรนำผลที่ได้จากการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ

และสมรรถนะในการทำงานเพิ่มมากขึ้น ควรมีการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุ ก่อนทำการประเมิน และจัดให้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้ได้ทราบจุดแข็งและจุดอ่อนของพัฒนาการเด็กและนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เด็กในพัฒนาการด้านต่าง ๆ ต่อไป ดังผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“... ควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือที่มีเหมาะสมสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ...”

(นายเกษม สิงห์สุพรรณ. 5 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมในการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับมาให้ความรู้ ...”

(นายปิยวัฒน์ บุญบรรจง. 8 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับความรู้เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กที่มีความหลากหลาย ตามสภาพของเด็ก ...”

(นายพิชัย ชูบสุวรรณ. 15 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... ในการประเมินผลการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้ามาสังเกตการณ์ และเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกัน ...”

(นายจตุรนต์ ปะกินำหัง. 19 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยควรส่งเสริมให้บุคคลภายนอกได้เข้ามาร่วมในการประเมินผลการพัฒนาการเด็กในทุก ๆ ด้านเพื่อจะได้ทราบของผลและนำไปปรับปรุงให้เกิดประโยชน์ในที่สุด ...”

(นายวิฑูล พันเทศ. 22 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรมีการวางแผนเพื่อวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมในกิจกรรมที่จะช่วยให้การพัฒนาเกิดประสิทธิภาพ ...”

(นางพรณิภา ชำมณี. 5 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน พิจารณาจากการพัฒนาการ ความประพฤติ สังเกตพฤติกรรม การเรียนการร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ เน้นการส่งเสริมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับวิชาที่เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม การดำเนิน ชีวิต ...”

(นางจุฬาพันธ์ นัยวัฒน์. 8 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กควรนำผลจากการร่วมกันประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ ดำเนินกิจกรรมในศูนย์ให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรในศูนย์ ...”

(นางประดับ สุวรรณมูล. 15 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรส่งเสริมให้มีการบริหารโดยคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของ เด็กอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยควรส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาที่ เน้นตัวเด็กเป็นสำคัญโดยเน้นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย มีการดำเนินการประเมินคุณภาพ การศึกษาเป็นระยะเพื่อให้สามารถนำปัญหาต่าง ๆ ที่พบไปใช้ในการปรับปรุงงานต่าง ๆ ได้ อย่างต่อเนื่องต่อไป ...”

(นางราตรี สีหาบุญทอง. 19 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการวัดผลและประเมินผลเพื่อนำผลมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียน คือ จัดให้มีการวัดและประเมินผลเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียน และให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนของตนในด้านการ แก้ไขปัญหาและ การประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ...”

(นางชโลธร เหล่าศรี. 22 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

6. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก ซึ่งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยควรเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองของเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และกำหนดแนวทางในการพัฒนา คุณภาพของการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับผู้ปกครองเพื่อทำให้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานใน ระดับต่าง ๆ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยควรมีการรายงานความก้าวหน้าด้านการ

พัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบเป็นระยะและควรจัดทำกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ดังผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“... สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยควรดำเนินงานตามแนวทางปฏิบัติที่ได้มีการกำหนดไว้โดยจะต้องให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับรู้ เข้าร่วม และตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ...”

(นายเกษม สิงห์สุพรรณ. 5 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยควรเชิญผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมารับทราบปัญหาต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเพื่อแก้ไขปัญหาของเด็กอย่างถูกต้อง...”

(นายปิยวัฒน์ บุญบรรจง. 8 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจะต้องประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ...”

(นายพิชัย ชุบสุวรรณ. 15 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยควรรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบ ...”

(นายจตุรนต์ ปะกิน่าหัง. 19 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... ผู้ปกครองต้องสามารถแบ่งเวลาเพื่อเข้ามาช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของเด็ก ...”

(นายวิบูล พันเทศ. 22 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยควรรายงานความก้าวหน้าในการแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ และเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมในกิจกรรมที่ เชื่อมสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เช่น กิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา...”

(นางพรรณนิภา ชำมณี. 5 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“...ควรเชิญผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมาร่วมประชุมชนเพื่อรับทราบแนวทางการจัด กิจกรรมแนวทางการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ ...”

(นางจุฬาพันธ์ นัยวัฒน์. 8 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนต้องออกไปปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและชี้แจงให้ชุมชนเข้าใจเกี่ยวกับการ สร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อจะได้ให้ความช่วยเหลือกิจกรรมที่จำเป็นต่อการ พัฒนาทั้งในระดับชุมชน โรงเรียน และองค์กรต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ...”

(นางประดัด สุวรรณมูล. 15 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนและชุมชนควรร่วมกันประชาสัมพันธ์งานที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียนและชุมชนให้มีความหลากหลาย สม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารสำหรับการดำเนินงานด้านการพัฒนา ในรูปแบบของ โครงการและกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ โดยจะต้องมีการติดตามผลอย่างใกล้ชิด ...”

(นางราตรี สีหามัญทอง. 19 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)

“... ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ชุมชน เพื่อให้เห็นคุณค่าของกิจกรรมต่าง ๆ ที่ เหมาะสมสำหรับการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อสนองต่อความต้องการการพัฒนาที่หลากหลายต่อไป ...”

(นางชโลธร เหล่าศรี. 22 ส.ค. 2557 : สัมภาษณ์)