

## บรรณานุกรม

- กนกอร รัตนธนากาญจน์. ผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นประกอบการใช้  
ผังมโนมติกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องยีนและโครโมโซมชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม :  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- กษมา ตราชู. การเปรียบเทียบผลของการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และการสืบเสาะ  
แบบสวท. ที่มีต่อการมีแนวคิดเลือกเกี่ยวกับมโนมติชีววิทยา : การเจริญเติบโตของ  
พืชการสังเคราะห์ด้วยแสง และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม :  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- กัญหา คำหอมกุล. การพัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการจัดการเรียนเรียนรู้แบบแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์  
ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.
- เกษณี สิมลีดา. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องอาหารและ  
สารอาหารโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปริญญาโท กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม :  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ชัดเชตมีเดีย, 2546.
- งามนิจ คำปลิว. การพัฒนาแผนการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา เรื่องพลเมืองดี กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์  
กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- จตุพร คำสงค์. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น โดยใช้พหุปัญญากับ  
การสืบเสาะ แบบสวท.ที่มีต่อความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนมติฟิสิกส์ : การสะท้อนของ  
แสงการหักเหของแสง และการเห็น และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาสารคาม :  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

- จำเนียร เล็กสุมา. การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทานส่งเสริมคุณธรรม  
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสร้างแผน  
ที่ความคิด. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) นครปฐม : มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร, 2552
- ชาติรี เกิดธรรม. การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :  
เซ็นเตอร์ดิสคัฟเวอรี, 2542.
- ชุติมา นันทะแสน. ผลการสอนโดยใช้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้นเรื่องสารและการ  
เปลี่ยนแปลง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้า  
อิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- เซไลวิทยาคม, โรงเรียน. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเซไลวิทยาคม พุทธศักราช 2553  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551.  
เลข : โรงเรียนเซไลวิทยาคม, 2556.
- \_\_\_\_\_ . รายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา. เลข : โรงเรียนเซไลวิทยาคม, 2556.
- ธัญญา พลอนันต์. Mind Map กับการศึกษาและการจัดการความรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
ขวัญข้าว 94, 2550.
- ธวัชชัย บุญสวัสดิ์สกุลชัย. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการ  
ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะ  
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.
- ทัศนัมน หนูนิมิต. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และทักษะ  
กระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับ  
การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักประกอบแผนผังความคิดและสืบเสาะหา  
ความรู้ 7 ขั้นตอน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม :  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- ทศนา แคมมณี และคณะ. กระบวนการเรียนรู้ ความหมาย แนวทางการพัฒนาและปัญหา  
ข้อใจ. กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด, 2545.
- ทศนา แคมมณี. ศาสตร์การสอนสนององค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.

- ทศนา แคมมณี. ศาสตร์การสอนสนององค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
 ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- \_\_\_\_\_. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2553.
- เบญจวรรณ สวัสดิ์รักษ์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้  
 ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด เรื่อง กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)  
 มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- ปฐมธิดา นาใจคง. ผลของการใช้แผนผังทางปัญญาและการกำกับตัวเองที่มีทัศนคติและ  
 ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
 (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ประสาธน์ เนื่องเฉลิม. หลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตร  
 และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและ  
 การสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- ปราณี กองจินดา. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิดเลข  
 ในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบชิปปาโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะการ  
 คิดเลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตร  
 และการสอน) พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2549.
- เพชัญ กิจระการ. ดัชนีประสิทธิผล. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- \_\_\_\_\_. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>). มหาสารคาม :  
 ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,  
 2548.
- พรรณวดี พิสิทธิ์พงศ์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักร 7 ชั้น โดยใช้หนังสือ  
 ประกอบการเรียนรู้ เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์  
 ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2554.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบ  
 ทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543.

ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. "ความรู้เกี่ยวกับการสืบเสาะ". วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มหาสารคาม, 7(1), 53-78, กรกฎาคม-ธันวาคม, 2531.

\_\_\_\_\_. ความเข้าใจเกี่ยวกับการสืบเสาะ (Inquiry Approach). มหาสารคาม :

ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2539.

\_\_\_\_\_. ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบสืบเสาะ (Inquiry Approach), เอกสารประกอบการ

การสอนวิชาสัมมนาปัญหาและการวิจัยการสอนวิทยาศาสตร์ (Seminar on Problem

and Research Teaching). มหาสารคาม : ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.

เยาวดี ราชขัยกุล วิบูลย์ศรี. การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 9.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.

วรวิทย์ อะสุรินทร์. ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นโดยใช้

พหุปัญญาเกี่ยวกับการสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนคติ

ชีววิทยา : การย่อยอาหาร การหมุนเวียนเลือดและก๊าซ และการกำจัดของเสียและทักษะ

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลการ

เรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม, 2550.

วนิดา สุขสม โสด. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แรงและความดันความ

สามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7

ขั้นร่วมกับแผนผังความคิดกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

(การวิจัยการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.

วัชรรา เล่าเรียนดี. เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยครูมืออาชีพ. นครปฐม : โครงการตำรา

มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547.

วัชรพร ระดับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอลทีเพรส, 2543.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506703 : พัฒนาการเรียนการสอน.

มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม, 2545.

\_\_\_\_\_. การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน.

มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. นวัตกรรมตามแนวคิด Backward Design. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2550.
- ศลใจ วิบูลกิจ. ความสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคการประสานงานของศึกษานิเทศก์กับความพึงพอใจในการทำงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอเขตการศึกษา 3. ปริญญาโท กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.
- ศิริพรรณ ศิริบุญนาม. เปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นโดยใช้พหุปัญญากับการสืบเสาะแบบ สสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนคติชีววิทยา : การย่อยอาหารการหมุนเวียนเลือดและก๊าซและการกำจัดของเสียและการคิดวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2551.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- \_\_\_\_\_ . แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553.
- ศุภศิริ โสมาเกตู. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. ปริญญาโท กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- สถาบันราชภัฏมหาสารคาม. ชุดฝึกอบรมสำหรับครูมัธยมศึกษา. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2545.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2545.



- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์ปฏิรูปการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซไลวิทยาคม. กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2552.
- สำลี รักสุทธี. แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา, 2551.
- เสาวรส พลโคตร. การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นและรูปแบบการเรียนรู้ 5 ชั้นที่กำหนดและหมุนเวียนหน้าที่ของสมาชิก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- องอาจ นัยพัฒน์. แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์ : แนวพื้นฐานและวิธีการคิด. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- Billing, R. L. "Assessment of the Learning Cycle and Inquiry-based Learning in High School Physics Education," *Masters Abstracts International*. 40(04) : 840, August, 2002.
- Baris, D. *et. al.* "Developing Instructional Activities Based on Constructivist 7E, Model : Chemistry Teachers' Perspective," *Journal of Turkish Science Education*. 8(4) : 18-28 , December, 2011.
- Ebrahim, A. The Effects of Traditional Learning and a Learning Cycle Inquiry Strategy on Students' Science Achievement and Attitude Toward Elementary Science. *Dissertation Abstracts International*. 65(4) : 1232-A , October, 2004.
- Eisenkraft, A. "Transferring of Learning and the Importance of Eliciting Prior Understanding," *The Science Teacher*. 70(6) : 56-59 , May, 2003.

- Elif, E. *et. al.* "The Effect of the Material Based on the 7E Model on the 4 Grade Students' Comprehension Skill About Fraction Concepts," **Proceeding Social and Behavioral Sciences**. 2 (10) : 1405 – 1409 , January, 2010.
- Ewers T. G. "Teacher-Directed Versus Learning Cycle Methods : Effects on Science Process Skills Mastery and Teacher Efficacy among Elementary Education Students," **Dissertation Abstracts International**. 62(7) : 2387-A , January, 2002.
- Leaf, C. M. "The Mind-Mapping Approach : A Model and Framework for Geodesic Learning," **Dissertation Abstracts International**. 59(01) : 22-A ; July, 1998.
- Ledger, A. F. "The Effects of Collaborative Concept Mapping on the Achievement Science Self-Efficacy and Attitude Toward Science of Female Eighth Grad Students," **Dissertation Abstracts International**. 64(5) : 1587-A ; November, 2003.
- Reap M,A. "Master and Novice Secondary Science Teacher Understandings and Use of the Learning Cycle," **Dissertation Abstracts International**. 61(2) : 484-A , August, 2002.