

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในเปรียบเทียบความสามารถในการเขียน

** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ความสามารถในการเขียนประโยคของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้สื่อนิทานแผ่นเดียว รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยของความสามารถการเขียนประโยคของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้สื่อนิทานแผ่นเดียว ก่อนการทดลอง

ก่อนทดลอง							
คนที่	โรงเรียน ของมัน	บ้าน ของมัน	ครอบครัว ของมัน	เพื่อนบ้าน ของมัน	สัตว์เลี้ยง ของมัน	รวม (25)	ระดับ
	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)		
1	3	3	0	1	2	9	ปรับปรุง
2	2	2	2	2	2	10	ปรับปรุง
3	3	1	2	2	1	10	ปรับปรุง
4	3	1	1	1	0	6	ปรับปรุง
\bar{X}	2.75	1.75	1.25	1.50	1.25	8.75	ปรับปรุง
S.D.	0.50	0.95	0.95	0.57	0.95	1.89	

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสามารถในการเขียนประโยคของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้สื่อนิทานแผ่นเดียว ก่อนการทดลองมีคะแนนความสามารถในการเขียนโดยรวมอยู่ในระดับปรับปรุง คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.75 คะแนน

เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบว่า คะแนนการเขียน เรื่อง โรงเรียนของฉัน เฉลี่ยเท่ากับ 2.75 คะแนน คะแนนการเขียน เรื่อง บ้านของฉันเฉลี่ยเท่ากับ 1.75 คะแนน คะแนนการเขียน เรื่อง ครอบครัวของฉันเฉลี่ยเท่ากับ 1.25 คะแนน คะแนนการเขียน เรื่อง เพื่อนบ้านของฉัน เฉลี่ยเท่ากับ 1.50 คะแนน และคะแนนการเขียน เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน เฉลี่ยเท่ากับ 1.50 คะแนน

เมื่อพิจารณานักเรียนเป็นรายคน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการเขียนประโยคของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้สื่อนิทานแผ่นเดียวอยู่ในระดับต้องปรับปรุงทุกคน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความสามารถการเขียนประโยคของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้สื่อนิทานแผ่นเดียว หลังการทดลอง

หลังการทดลอง							
คนที่	โรงเรียน ของฉัน (5)	บ้าน ของฉัน (5)	ครอบครัว ของฉัน (5)	เพื่อนบ้าน ของฉัน (5)	สัตว์เลี้ยง ของฉัน (5)	รวม (25)	ระดับ
1	4	5	4	3	5	21	ดี
2	4	4	4	5	5	22	ดี
3	5	3	5	4	4	21	ดี
4	5	4	3	4	5	21	ดี
\bar{X}	4.50	4.00	4.00	4.00	4.75	21.25	ดี
S.D.	0.57	0.81	0.81	0.81	0.50	0.50	ดี

จากตารางที่ 5 พบว่า ความสามารถในการเขียนประโยคของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้สื่อนิทานแผ่นเดียว หลังการทดลองมีคะแนนความสามารถในการเขียนโดยรวมอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.25 คะแนน

เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบว่า คะแนนการเขียน เรื่อง โรงเรียนของฉัน เฉลี่ยเท่ากับ 4.50 คะแนน คะแนนการเขียน เรื่อง บ้านของฉันเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 คะแนน คะแนนการเขียน เรื่อง ครอบครัวของฉันเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 คะแนน คะแนนการเขียน เรื่อง เพื่อนบ้านของฉัน เฉลี่ยเท่ากับ 4.00 คะแนน และคะแนนการเขียน เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน เฉลี่ยเท่ากับ 4.75 คะแนน

เมื่อพิจารณานักเรียนเป็นรายคน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการเขียนประโยคของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้สื่อนิทานแผ่นเดียวอยู่ในระดับดีทุกคน

2. การเปรียบเทียบความสามารถในความสามารถการเขียนประโยคของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้สื่อนิทานแผ่นเดียว รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนประโยคของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้สื่อนิทานแผ่นเดียว

คนที่	ความสามารถในการอ่านคำ		ผลต่าง	ผลต่างกำลังสอง	t
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			
1	9	21	12	144	14.434*
2	10	22	12	144	
3	10	21	11	121	
4	6	21	15	225	
รวม	35	85	50	634	
\bar{X}	4.50	21.25			
S.D.	0.57	0.50			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 14.434$, $df = 3$)

จากตารางที่ 6 พบว่า หลังเรียนโดยใช้นิทานแผ่นเดียว เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีคะแนนความสามารถการเขียนประโยคสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01