



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

นิทานแผ่นเดียว

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

เรื่อง โรงเรียนของฉัน

เวลา 1 สัปดาห์ ๆ ละ 3 วัน ๆ ละ 30 นาที

1.สาระสำคัญ

การเขียนประโยค 2 ส่วน ซึ่งเป็นประโยคพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการพัฒนาความสามารถการเขียนประโยคจากนิทานแผ่นเดียว เรื่อง โรงเรียนของฉัน โดยมีคำ และนำมาเรียนเป็นประโยค ดังนี้ ถิ่น เดิน ถิ่นวิ่ง ถิ่น แปร่งฟัน ครูสอน โรงเรียนสีม่วง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง
- 2.2 นักเรียนสามารถนำคำมาเรียงเป็นประโยคได้ถูกต้อง
- 2.3 นักเรียนสามารถนำคำและประโยคสื่อสารกับผู้อื่นได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

ประโยค 2 ส่วน ได้แก่ ถิ่น เดิน , ถิ่น วิ่ง , ถิ่น แปร่งฟัน , ครู สอน , โรงเรียน สีฟ้า

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

4.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องโรงเรียนของเรา และนำร้องเพลง เนื้อหาเพลง โรงเรียนของเราน่าอยู่ คุณครูใจดีทุกคน เด็ก ๆ ก็ไม่ซุกซน เพราะเราทุกคนชอบมาโรงเรียน

4.1.2 ครูสนทนากับนักเรียนในการเดินทางเรียนอย่างไร

4.1.3 ครูนำแผ่นภาพนิทานแผ่นเดียวให้เด็กดู

4.2 ชี้นสอน โดยแผ่นภาพนิทานแผ่นเดียวพัฒนาความสามารถในการเขียนประโยค

4.2.1 ครูบอกตัวละครมีใครบ้าง พร้อมนำบัตรคำขึ้นมาให้เด็กดู

4.2.2 ครูอธิบายความหมายของคำให้นักเรียนเข้าใจ

4.2.3 ครูให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมติเป็นตัวละคร ประกอบไปด้วย ครู

นักเรียน

4.2.4 ครูให้เด็กนักเรียนจับคู่บัตรคำกับตัวละคร

4.2.5 ครูให้นักเรียนวาดภาพโรงเรียนของฉันทน์ พร้อมกับเขียนคำศัพท์ตามตัวอย่าง

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 ครูและนักเรียนทำความเข้าใจความหมายของคำ

4.3.2 ครูถามเด็กนักเรียนตัวละครมีใครบ้าง พร้อมให้หยิบบัตรคำขึ้นมา

4.3.3 ครูทดสอบให้เด็กนักเรียนจับคู่บัตรคำกับตัวละคร

5. สื่อการเรียนการสอน

4.1 แผ่นภาพนิทานแผ่นเดียว

4.2 บัตรคำ

6. การวัดผลและประเมินผล

5.1 แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

5.2 แบบทดสอบความสามารถในการเขียนประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

นิทานแผ่นเดียว

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

เรื่อง โรงเรียนของฉัน

เวลา 1 สัปดาห์ ๆ ละ 3 วันๆ ละ 30 นาที

1. สาระสำคัญ

1.1 คำนามเป็นชื่อที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ คำนาม มีหลายชนิดต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมตามลักษณะและหน้าที่ของคำนามแต่ละชนิด

1.2 การเรียนรู้เรื่องคำ และเขียนได้ถูกต้อง

2. นักเรียนเขียนคำนามจากนิทานแผ่นเดียว ได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถเข้าใจคำนามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

3.2 นักเรียนสามารถเขียนประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

ประโยค 3 ส่วน ได้แก่ ฉัน มา โรงเรียน เด็กผู้ชาย วิ่ง เล่น เด็กผู้หญิง แปร่งฟัน
ครู สอน หนังสือ เด็ก ชอบ โรงเรียน สีฟ้า

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

5.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง โรงเรียนของเรา ให้นักเรียนเล่าการเดินทางมาเรียน
อย่างไร

5.2 อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3 บอกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5.4 นำแผ่นภาพนิทานแผ่นเดียวให้เด็กดู

5.4.1 บอกตัวละครมีใครบ้าง พร้อมนำบัตรคำขึ้นมาให้เด็กดู

5.4.2 อธิบายความหมายของคำ

5.4.3 บทบาทสมมุติให้เด็กนักเรียนเป็นตัวละคร ประกอบไปด้วย ครู นักเรียน

5.4.5 ให้เด็กนักเรียนจับคู่บัตรภาพคู่กับบัตรคำให้ถูกต้อง

5.4.6 ให้นักเรียนวาดภาพโรงเรียนของฉันทน์ พร้อมกับเขียนคำศัพท์ตามตัวอย่าง

5.4.7 ให้นักเรียนดูคำศัพท์พร้อมฝึกภาษามือ

5.4.8 ตรวจสอบความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนทำถูกต้องให้เสริมแรงให้เกิดความเชื่อมั่น แต่ถ้าทำไม่ถูกต้องแนะนำให้ทำให้อีกครั้ง

5.4.9 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้เรียนลงในสมุดแบบฝึกหัด พร้อมทั้งวาดภาพนิทานตามความเข้าใจ

5.4.10 ครูและนักเรียนสรุปและทำความเข้าใจคำศัพท์ที่เรียน

6. สื่อการสอน

6.1 แผ่นภาพนิทานแผ่นเดียว

6.2 บัตรคำ

7. การวัดผลและประเมินผล

7.1 สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

8. เครื่องมือวัดผล

8.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

นิทานแผ่นเดียว

เรื่อง โรงเรียนของฉัน

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

เวลา 1 สัปดาห์ๆ ละ 3 วันๆ ละ 30 นาที

1. สาระสำคัญ

1.1 คำนามเป็นชื่อที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ คำนาม มีหลายชนิดต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมตามลักษณะและหน้าที่ของคำนามแต่ละชนิด

1.2 การเรียนรู้เรื่องคำ และเขียนได้ถูกต้อง

2. นักเรียนเขียนคำนามจากนิทานแผ่นเดียวได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถเข้าใจคำนามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

3.2 นักเรียนสามารถเขียนประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

ฝึกเขียนคำ ได้แก่คำต่อไปนี้ ฉัน เดิน, ฉันวิ่ง วิ่ง, ฉัน แปร่งฟัน, ครู สอน, โรงเรียน สีฟ้าฉัน มา โรงเรียน เด็กผู้ชาย วิ่ง เล่น เด็กผู้หญิง แปร่งฟัน ครู สอน หนังสือเด็ก ชอบ โรงเรียน สีฟ้า

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

5.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง โรงเรียนของเรา ให้นักเรียนเล่าการเดินทางมาเรียนอย่างไร

5.2 อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3 บอกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5.4 นำแผ่นภาพนิทานแผ่นเดียวให้เด็กดู

5.4.1 บอกตัวละครมีใครบ้าง พร้อมนำบัตรคำขึ้นมาให้เด็กดู

5.4.2 อธิบายความหมายของคำ

5.4.3 บทบาทสมมุติให้เด็กนักเรียนเป็นตัวละคร ประกอบไปด้วย ครู นักเรียน

- 5.4.5 ให้เด็กนักเรียนจับคู่บัตรภาพคู่กับบัตรคำให้ถูกต้อง
- 5.4.6 ให้นักเรียนวาดภาพโรงเรียนของตน พร้อมกับเขียนคำศัพท์ตามตัวอย่าง
- 5.4.7 ให้นักเรียนดูคำศัพท์พร้อมฝึกภาษามือ
- 5.4.8 ตรวจสอบความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนทำถูกต้องให้เสริมแรงให้เกิดความเชื่อมั่น แต่ถ้าทำไม่ถูกต้องก็แนะนำให้ทำให้อีกครั้ง
- 5.4.9 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้เรียนลงในสมุดแบบฝึกหัด พร้อมทั้งวาดภาพนิทานตามความเข้าใจ
- 5.4.10 ครูและนักเรียนสรุปและทำความเข้าใจคำศัพท์ที่เรียน

6. สื่อการสอน

- 6.1 แผ่นภาพนิทานแผ่นเดียว
- 6.2 บัตรคำ

7. การวัดผลและประเมินผล

- 7.1 สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

8. เครื่องมือวัดผล

- 8.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

นิทานแผ่นเดียว

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

เรื่อง บ้านของฉัน

เวลา 1 สัปดาห์ ๆ ละ 3 วันๆละ 30 นาที

1. สาระสำคัญ

1.1 คำนามเป็นชื่อที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ คำนาม มีหลายชนิดต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมตามลักษณะและหน้าที่ของคำนามแต่ละชนิด

1.2 การเรียนรู้เรื่องคำ และเขียนได้ถูกต้อง

2. นักเรียนเขียนคำนามจากนิทานแผ่นเดียวได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถเข้าใจใจคำนามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

3.2 นักเรียนสามารถเขียนคำนามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

เรียนรู้คำได้แก่คำต่อไปนี้ บ้าน ฉัน ดอกไม้ ต้นไม้ โทรทัศน์

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

5.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องโรงเรียนของเรา ให้นักเรียนเล่าการเดินทางมาเรียน
อย่างไร

5.2 อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3 บอกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5.4 นำแผ่นภาพนิทานแผ่นเดียวให้เด็กดู

5.4.1 บอกตัวละครมีใครบ้าง พร้อมนำบัตรคำขึ้นมาให้เด็กดู

5.4.2 อธิบายความหมายของคำ

5.4.3 บทบาทสมมุติให้เด็กนักเรียนเป็นตัวละคร ประกอบไปด้วย ครู นักเรียน

5.4.5 ให้เด็กนักเรียนจับคู่บัตรภาพคู่กับบัตรคำให้ถูกต้อง

5.4.6 ให้นักเรียนวาดภาพโรงเรียนของฉัน พร้อมกับเขียนคำศัพท์ตามตัวอย่าง

5.4.7 ให้นักเรียนดูคำศัพท์พร้อมฝึกภาษามือ

5.4.8 ตรวจสอบความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนทำถูกต้อง ให้เสริมแรงให้เกิดความเชื่อมั่น แต่ถ้าทำไม่ถูกต้องก็แนะนำให้ทำให้อีกครั้ง

5.4.9 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้เรียนลงในสมุดแบบฝึกหัด พร้อมทั้งวาดภาพ นิทานตามความเข้าใจ

5.4.10 ครูและนักเรียนสรุปและทำความเข้าใจคำศัพท์ที่เรียน

6. สื่อการสอน

6.1 แผ่นภาพนิทานแผ่นเดียว

6.2 บัตรคำ

7. การวัดผลและประเมินผล

7.1 สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

8. เครื่องมือวัดผล

8.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

นิทานแผ่นเดียว

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

เรื่อง บ้านของฉัน

เวลา 1 สัปดาห์ ๆ ละ 3 วันๆ ละ 30 นาที

1. สาระสำคัญ

1.1 คำนามเป็นชื่อที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ คำนาม มีหลายชนิดต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมตามลักษณะและหน้าที่ของคำนามแต่ละชนิด

1.2 การเรียนรู้เรื่องคำ และเขียนได้ถูกต้อง

2. นักเรียนเขียนคำนามจากนิทานแผ่นเดียวได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถเข้าใจคำนามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

3.2 นักเรียนสามารถเขียนคำนามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

ประโยค 2 ส่วน ได้แก่ บ้านฉัน ฉันนอน ฉันกิน ฉันนั่ง บ้านสะอาด

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

5.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องโรงเรียนของเรา ให้นักเรียนเล่าการเดินทางมาเรียน
อย่างไร

5.2 อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3 บอกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5.4 นำแผ่นภาพนิทานแผ่นเดียวให้เด็กดู

5.4.1 บอกตัวละครมีใครบ้าง พร้อมนำบัตรคำขึ้นมาให้เด็กดู

5.4.2 อธิบายความหมายของคำ

5.4.3 บทบาทสมมุติให้เด็กนักเรียนเป็นตัวละคร ประกอบไปด้วย ครู นักเรียน

5.4.5 ให้เด็กนักเรียนจับคู่บัตรภาพคู่กับบัตรคำให้ถูกต้อง

5.4.6 ให้นักเรียนวาดภาพ โรงเรียนของฉัน พร้อมกับเขียนคำศัพท์ตามตัวอย่าง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

8.1 แบบส่งเขตพุทธจักรธรรมการเรียน

8. เครื่องมือวัดผล

7.1 ส่งเขตพุทธจักรธรรมระหว่างเรียน

7. การวัดผลและประเมินผล

6.2 มาตรฐาน

6.1 แผนภาพการวัดผลตามแผนพัฒนา

6. ผู้การสอน

5.4.10 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล

ในตามความเข้าใจ

5.4.9 ในชั้นเรียนมีแบบประเมินผลในชั้นเรียนและแบบประเมินผลก่อนเรียน

ให้เตรียมแรงใจให้มีความเข้มแข็ง แต่อย่าทำให้เสียกำลังใจให้เด็กต้อง

5.4.8 ตรวจสอบความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนทำถูกต้อง

5.4.7 ในชั้นเรียนผู้สอนควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที

เนื้อหาบทเรียน

- 1.1 ความหมายของปรัชญาชีวิตและคุณค่าของชีวิต
- 1.2 การเรียนรู้เรื่องค่า และเสียสละ

RAJABHAT MAHACHULABHONGSAWIT UNIVERSITY

- 2. นักเรียนเขียนแผนงานจากแผนแม่บทวิชาสังคมศึกษา
- 3.1 นักเรียนสามารถเข้าใจความสำคัญทางจิตวิญญาณ
- 3.2 นักเรียนสามารถเขียนความสำคัญทางจิตวิญญาณ
- 4. การเรียนรู้โดย 3 ส่วน ได้แก่
 - ส่วนที่ 1 นักเรียนเขียนแผนงาน
 - ส่วนที่ 2 นักเรียนเขียนแผนงาน
 - ส่วนที่ 3 นักเรียนเขียนแผนงาน

ขั้นตอน

- 5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบการสนทนา
- 5.1 ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องเกี่ยวกับปรัชญาชีวิตของตนเอง

อย่างไร

- 5.2 อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้
- 5.3 บอกสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาชีวิต
- 5.4 นำแผนงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 5.4.1 บอกสาระสำคัญของปรัชญาชีวิต
- 5.4.2 อธิบายความหมายของค่า
- 5.4.3 บทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาชีวิต
- 5.4.5 ให้นักเรียนเขียนเรื่องเกี่ยวกับปรัชญาชีวิตของตนเอง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

- 8.1 แผนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 8. เครื่องมือวัดผล
- 7.1 ส่งเสริมคุณธรรมระหว่างเรียน
- 7. การวัดผลและประเมินผล
- 6.2 หลักสูตร
- 6.1 แผนภาพนิเทศแผนพัฒนา
- 6. สื่อการสอน
- 5.4.10 ครูและบุคลากรวิชาชีพและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 5.4.9 ให้นักเรียนเขียนแผนการเรียนรู้และประเมินผลตามสภาพ
ในสถานการณ์จริง ให้นักเรียนเขียนแผนการเรียนรู้และประเมินผลตามสภาพ
5.4.8 ตรวจสอบความเข้าใจในการปฏิบัติงานครู ให้นักเรียนทำกิจกรรม
- 5.4.7 ให้นักเรียนดูคำศัพท์พร้อมฝึกภาษา
- 5.4.6 ให้นักเรียนวาดภาพโรงเรียนของฝัน พร้อมเขียนคำศัพท์ตามตัวอย่าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

เวลา 1 ชั่วโมง ๑๕ 3 วันและ 30 นาที

รู้ชื่อ ครอบครัวของตน

นิทานแม่เหล็ก

1. สาระสำคัญ

1.1 สามารถฟังเข้าใจสิ่งที่พูดได้ และสนใจฟังเสียง และสนใจฟังเสียงที่ตนเองพูดได้

เลือกใช้ที่เหมาะสมตามลักษณะและหน้าที่ของคำในแม่เหล็ก

1.2 การเรียนรู้เรื่องคำ และเสียงในคำ

2. ผู้เรียนสามารถจำแนกคำตามแม่เหล็กได้ถูกต้อง

3.1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำที่ตนเองพูดได้

3.2 ผู้เรียนสามารถจำแนกคำตามแม่เหล็กได้ถูกต้อง

4. ภาระการเรียนรู้

เรียนรู้คำได้แก่คำต่อไปนี้ แม่ พี่ น้อง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ครูจัดทำบัตรคำให้เด็กเรียนโรงเรียนของเรา

อย่างไร

5.2 อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3 บอกสาระการเรียนรู้ให้เด็กเรียนทราบ

5.4 นำนิทานแม่เหล็กมาเล่าให้เด็กฟัง

5.4.1 บอกตัวละครในนิทานแม่เหล็กให้เด็กฟัง

5.4.2 อธิบายความหมายของคำ

5.4.3 บทบาทของตัวละครในเรื่องนิทานแม่เหล็ก

5.4.5 ให้เด็กนักเรียนจับคู่กันอ่านนิทานแม่เหล็ก

5.4.6 ให้เด็กนักเรียนวาดภาพตัวละครในเรื่องนิทานแม่เหล็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

8.1 แบบส่งเอกสารเรียน
8. เครื่องมือวัดผล

7.1 ส่งเอกสารเรียน

7. การวัดผลและประเมินผล

6.2 วัตถุประสงค์

6.1 แผนภาพวิสัยทัศน์

6. ผู้เรียน

5.4.10 ครูและนักเรียนมีความเข้าใจหลักสูตร

ผู้เรียนตามความเข้าใจ

5.4.9 ผู้เรียนมีความเข้าใจในสมรรถนะผู้เรียนและผู้สอน

ผู้เรียนและผู้สอนมีความเข้าใจในสมรรถนะผู้เรียนและผู้สอน

5.4.8 ครูและนักเรียนมีความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม

5.4.7 ผู้เรียนและผู้สอนมีความเข้าใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที

ผู้เรียนสามารถ
เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. การเข้าถึงเนื้อหา
1. ความจำเป็นที่ต้องใช้เครื่องช่วยฟัง และอุปกรณ์ช่วยฟัง
2. การเรียนรู้เรื่องคำ และเสียง

RAJABHAT MAHACHULALONGKORN UNIVERSITY

2. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่ตนเองสนใจได้ถูกต้อง
3. ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำที่ตนเองสนใจได้ถูกต้อง
4. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่ตนเองสนใจได้ถูกต้อง
5. ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่ตนเองสนใจได้ถูกต้อง

2. อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้
3. บอกสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทราบ
4. นำแผนภาพที่ตนเองสนใจมาแสดง
- 4.1 บอกจุดประสงค์ที่ตนเองสนใจมาแสดง
- 4.2 อธิบายความหมายของคำ

- 4.3 บทบาทของครูและผู้เรียนในการเรียนรู้
- 4.4 บทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้
- 4.5 ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่ตนเองสนใจได้ถูกต้อง
- 4.6 ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่ตนเองสนใจได้ถูกต้อง
- 4.7 ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่ตนเองสนใจได้ถูกต้อง

อย่างไร



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

- 4.8 ตรวจสอบความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม ผู้เรียนทำถูกต้อง ให้เสริมแรง
- 4.9 ผู้ให้เรียนเขียนคำศัพท์ได้เขียนลงในสมุดแบบฝึกหัด พร้อมทำวงกลม
- 4.10 ครูและผู้ให้เรียนสนทนาร่วมกันและทำความเข้าใจคำศัพท์ที่เรียน

- 6.1 แผนภาพที่งานแผนเดี่ยว
- 6.2 บัตรคำ

7. การวัดผลและประเมินผล

- 7.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน

8. เครื่องมือวัดผล

- 8.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนการวิจัยที่ 9

ได้ทำขึ้นความพร้อมทางรายได้
เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที

ผู้ทำแผนวิจัย
รองศาสตราจารย์

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 ศึกษาเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของ และสถานะที่คนมีความรู้ด้านวิชาชีพมีลักษณะนิสัยอย่างไร
- 1.2 การวิจัยเบื้องต้น และเขียนโครงร่างวิจัย

2. ผู้เขียนเขียนจากงานที่สนใจได้ศึกษา

- 3. จุดประสงค์การวิจัย
- 3.1 ผู้เขียนสามารถเข้าใจคำถามที่ถามได้ศึกษา
- 3.2 ผู้เขียนสามารถเขียนคำถามที่ถามได้ศึกษา

4. วัตถุประสงค์การวิจัย

ผู้เขียนได้ศึกษา 3 ส่วนได้แก่ พอ มี งาน มี พืช สัตว์ ผู้เขียนได้ศึกษา

5. กิจกรรมการวิจัยการสอน

5.1 ครูผู้สอนทำแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไร

5.2 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้

5.3 บอกสาระการเรียนรู้ที่สนใจ

5.4 นำเสนอภาพที่เห็นด้วยใจ

5.4.1 บอกสาระความรู้ที่สนใจ

5.4.2 อธิบายความหมายของคำ

5.4.3 บทบาทของครูในการเรียนการสอน

5.4.5 ผู้เขียนได้เขียนข้อดีข้อเสีย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

- 8.1 แผนส่งเสริมคุณธรรมการเรียน
- 8.10 ครูและนักเรียนตระหนักถึงความเข้าใจคำศัพท์ที่เรียน
- 8.11 แผนส่งเสริมคุณธรรมการเรียน
- 8.12 ผู้เรียนมีความเข้าใจ
- 7.1 ส่งเสริมคุณธรรมระหว่างเรียน
- 7.10 ครูและนักเรียนตระหนักถึงความเข้าใจคำศัพท์ที่เรียน
- 7.11 แผนส่งเสริมคุณธรรมการเรียน
- 7.12 ผู้เรียนมีความเข้าใจ
- 6.1 แผนภาพนิเทศแผนส่งเสริมคุณธรรม
- 6.10 ครูและนักเรียนตระหนักถึงความเข้าใจคำศัพท์ที่เรียน
- 6.11 แผนส่งเสริมคุณธรรมการเรียน
- 6.12 ผู้เรียนมีความเข้าใจ
- 6.2 ผู้เรียนมีความเข้าใจ
- 6.3 แผนส่งเสริมคุณธรรมการเรียน
- 6.30 ครูและนักเรียนตระหนักถึงความเข้าใจคำศัพท์ที่เรียน
- 6.31 แผนส่งเสริมคุณธรรมการเรียน
- 6.32 ผู้เรียนมีความเข้าใจ
- 5.4.6 ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนที่เรียน
- 5.4.7 ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนที่เรียน
- 5.4.8 ตรวจสอบความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนทำถูกต้อง
- 5.4.9 ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนที่เรียน
- 5.4.10 ครูและนักเรียนตระหนักถึงความเข้าใจคำศัพท์ที่เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เด็กที่รู้ความหมายของพจนานุกรมได้

เวลา 1 ชั่วโมง 3 นาที 30 วินาที

ผู้สอนและผู้เรียน

ห้องเรียนของชั้น

1. วัตถุประสงค์

1.1 สามารถระบุชื่อของพจนานุกรมได้ และอธิบายความหมายของพจนานุกรมได้

เลือกให้เหมาะสมตามระดับทักษะและเนื้อหาของคำถามแต่ละชนิด

1.2 การเรียนรู้เรื่องคำ และประโยค

2. เนื้อหาวิชาจากบทเรียนที่เกี่ยวข้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำถามที่ถามในข้อ

3.2 ผู้เรียนสามารถอธิบายคำถามที่ถามในข้อ

4. การประเมินผล

ผู้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่เราได้เรียนมาแล้วนักเรียน

5.2 อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3 บอกสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับพจนานุกรม

5.4 นำเสนอภาพพจนานุกรมที่เกี่ยวข้อง

5.4.1 บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่นักเรียนจะมาทำในข้อ

5.4.2 อธิบายความหมายของคำ

5.4.3 บทบาทของพจนานุกรมในชีวิตประจำวัน

5.4.5 ใช้คำศัพท์ที่เรียนมาอธิบายภาพ

5.4.6 ใช้คำศัพท์ที่เรียนมาอธิบายภาพ

อย่างไร



แผนการวัดการเรียนรู้ที่ 11

ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที

ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

- 1.1. คำถามเป็นขั้นบันไดที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ที่คุ้นเคย มีหลายชนิด
- 1.2. การเรียนรู้เรื่องคำ และเสียง

ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

อย่างไร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

8.1 แผนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

8. เครื่องมือวัดผล

7.1 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมระหว่างเรียน

7. การวัดผลและประเมินผล

6.2 บุคลากร

6.1 แผนภาพนิเทศงานแผนพิเศษ

6. ผู้การสอน

5.4.10 ครูและบุคลากรวิชาชีพและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

นิเทศงานตามความเข้าใจ

5.4.9 ให้นำนักเรียนที่มีคุณลักษณะพิเศษมาส่งเสริมในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะพิเศษ

ให้เสริมแรงให้เด็กที่มีความอ่อนไหว แต่กล้าทำไม่ถูกกับแนะนำให้ทำให้อีกต่อไป

5.4.8 ตรวจสอบความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนที่อีกต่อไป

5.4.7 ให้นำนักเรียนที่มีคุณลักษณะพิเศษมาส่งเสริม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

เป้าหมายการเรียนรู้
เรื่อง สัตว์เลี้ยงของชุมชน
เวลา 1 ชั่วโมง 3 วัน 3 สัปดาห์ 30 นาที
เด็กที่มีความสามารถทางการเรียนรู้ได้

- 1.1 จำนวนเป็นชื่อที่รู้ชื่อของสัตว์ สัตว์เลี้ยง และสถานที่ที่สัตว์เหล่านั้นมีถิ่นอาศัยได้
- 1.2 การเรียนรู้เรื่องคำ และประโยคได้ถูกต้อง

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

- 3.1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจถึงที่มาของคำได้ถูกต้อง
- 3.2 ผู้เรียนสามารถเขียนคำตามภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง

4. การเรียนรู้

เรียนรู้คำได้แก่คำต่อไปนี้ โดย ใ้เด็ก ชื่นชม ชม

5. กิจกรรมการเรียนรู้

- 5.1 ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องของเราในหนังสือเรียนแล้วให้นักเรียนเล่าเรื่องราวที่ตนเองสนใจ

อย่างไร

5.2 อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3 บอกสาระการเรียนรู้ให้ทราบ

5.4 นำแผนภาพมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

5.4.1 บอกจุดประสงค์การเรียนรู้บางส่วนพร้อมนำบัตรคำมาในชั้นเรียน

5.4.2 อธิบายความหมายของคำ

5.4.3 บทบาทสมมติให้เด็กนักเรียนเป็นตัวละคร ประกอบด้วย ครู นักเรียน

5.4.4 ให้เด็กนักเรียนจับคู่กับบัตรคำในชั้นเรียน

5.4.6 ให้เด็กนักเรียนวาดภาพเรื่องของเราพร้อมเขียนชื่อเรื่องตามตัวอย่าง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

8. เครื่องมือวัดผล

8.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

7.1 สังเกตพฤติกรรมการระหว่างเรียน

7. การวัดผลและประเมินผล

6.2 นวัตกรรม

6.1 แผนภาพนิเทศแผนพัฒนา

6. สื่อการสอน

5.4.10 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมและทักษะด้านภาษาอังกฤษ

นิเทศตามความเข้าใจ

5.4.9 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนสนใจลงในสมุดบันทึกพร้อมทั้งวาดภาพ

ให้เตรียมแรงจูงใจเด็กในความเชื่อมโยง แต่อย่าทำให้เด็กสนใจเกินไป

5.4.8 ตรวจสอบความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม ให้นักเรียนทำกิจกรรม

5.4.7 ให้นักเรียนดูคำศัพท์พร้อมฝึกภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
เรียน วันที่ 1 ตุลาคม ๑๖ 3 วันๆละ 30 นาที
เรื่อง สื่อวีดิทัศน์ของครู

- 1.1. การสาธิต
- 1.1.1. คำถามเป็นข้อที่ผู้เรียนต้องตอบด้วยเสียง และสถานที่คำถามมีหลายชนิดต้อง
- 1.2. การเรียนรู้เรื่องคำ และเสียงที่ได้ยิน

2. ผู้เรียนเขียนคำมาจากนิทานแบบเสียงที่ได้ยิน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1. ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำถามที่ถามตนให้ถูกต้อง
- 3.2. ผู้เรียนสามารถเขียนคำตามที่ถามตนให้ถูกต้อง

4. การเรียนรู้

เรียนรู้ประโยค 2 คำให้ได้แก่ เสียง ก่ เสียง เป็ด เสียง หมี เสียง

แนว

5. กิจกรรมการเรียนรู้

- 5.1. ครูสุมนิทานที่นักเรียนได้เรียนของเรานำให้นักเรียนฟังและให้เขียนคำที่ตนได้ยิน

อย่างไร

5.2. อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3. บอกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5.4. นำนิทานมาอ่านแบบเสียงที่ได้ยิน

5.4.1. บอกสาระที่ตรงไปตรงมาพร้อมนำคำที่ถามมาให้นักเรียน

5.4.2. อธิบายความหมายของคำ

5.4.3. บทบาทสมมติให้นักเรียนเป็นตัวละคร ประกอบไปด้วย ครู นักเรียน

5.4.5. ให้นักเรียนเขียนคำที่ตรงกับคำที่ถามในข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



- 8.1 แผนส่งเสริมและพัฒนาการเรียน
- 8. เครื่องมือวัดผล
- 7.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน
- 7. การวัดผลและประเมินผล
- 6.2 นวัตกรรม
- 6.1 แผนภาพนิเทศแผนผังวิชา
- 6. คู่มือการสอน
- 5.4.10 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมและทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยี
- 5.4.9 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพ
- 5.4.8 ตรวจสอบความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนทำถูกต้อง
- 5.4.7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือสื่อภาษาอื่น
- 5.4.6 ใช้นักเรียนวาดภาพหรือเขียนของเล่น พร้อมกันเขียนคำศัพท์ตามตัวอย่าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

เวลา 1 ชั่วโมง 3 นาที 30 วินาที

นักเรียนและผู้ช่วยสอน

1. วัตถุประสงค์

1.1 ความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับสื่อวีซีดี และสถานีคอมพิวเตอร์

เลือกใช้ที่เหมาะสมตามลักษณะและเนื้อหาของสื่อแต่ละชนิด

1.2 การเรียนรู้เรื่องคำ และเสียง

2. ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาที่เพียงพอ

3.1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำที่ตนเองพูดได้

3.2 ผู้เรียนสามารถเขียนคำที่ตนเองพูดได้

4. การเรียนรู้

เรียนรู้โดยใช้ 3 ส่วน ได้แก่ สื่อวีซีดี, อักษร และ อักษร

สื่อวีซีดี และ อักษร

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ครูจัดทำบัตรคำที่นักเรียนสนใจเรียนของเรามาให้นักเรียนได้ทำบัตรคำ

อย่างไร

5.2 อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3 บอกสาระการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนทราบ

5.4 นำแผนภาพที่นักเรียนได้ดูมาให้ดู

5.4.1 บอกสาระความรู้ที่ตรงไปตรงมาพร้อมนำบัตรคำมาให้ดู

5.4.2 อธิบายความหมายของคำ

5.4.3 บทบาทของนักเรียนในการเรียนการสอน และนักเรียน

5.4.5 ให้เด็กนักเรียนจับคู่กันดูภาพที่นักเรียนได้ดู



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

- 8.1 แผนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 8.1.1 แผนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 8.1.2 แผนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 8.1.3 แผนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 8.1.4 แผนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 8.1.5 แผนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 8.1.6 แผนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 8.1.7 แผนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 8.1.8 แผนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 8.1.9 แผนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 8.1.10 แผนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 7.1 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 7.1.1 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 7.1.2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 7.1.3 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 7.1.4 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 7.1.5 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 7.1.6 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 7.1.7 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 7.1.8 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 7.1.9 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 7.1.10 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 6.1 แผนภาพงานคุณธรรม
- 6.1.1 แผนภาพงานคุณธรรม
- 6.1.2 แผนภาพงานคุณธรรม
- 6.1.3 แผนภาพงานคุณธรรม
- 6.1.4 แผนภาพงานคุณธรรม
- 6.1.5 แผนภาพงานคุณธรรม
- 6.1.6 แผนภาพงานคุณธรรม
- 6.1.7 แผนภาพงานคุณธรรม
- 6.1.8 แผนภาพงานคุณธรรม
- 6.1.9 แผนภาพงานคุณธรรม
- 6.1.10 แผนภาพงานคุณธรรม
- 5.4.10 ครูและบุคลากรวิชาชีพและบุคลากรอื่น ๆ
- 5.4.9 ให้นักเรียนเขียนแผนการเรียนรู้ลงในสมุดแบบฝึกหัด พร้อมทั้งวาดภาพ
- 5.4.8 ให้นักเรียนเขียนแผนการเรียนรู้ลงในสมุดแบบฝึกหัด พร้อมทั้งวาดภาพ
- 5.4.7 ให้นักเรียนเขียนแผนการเรียนรู้ลงในสมุดแบบฝึกหัด พร้อมทั้งวาดภาพ
- 5.4.6 ให้นักเรียนวาดภาพโรงเรียนของตนเอง พร้อมทั้งเขียนแผนการเรียนรู้ตามตัวอย่าง

คณะศิลปกรรมศาสตร์

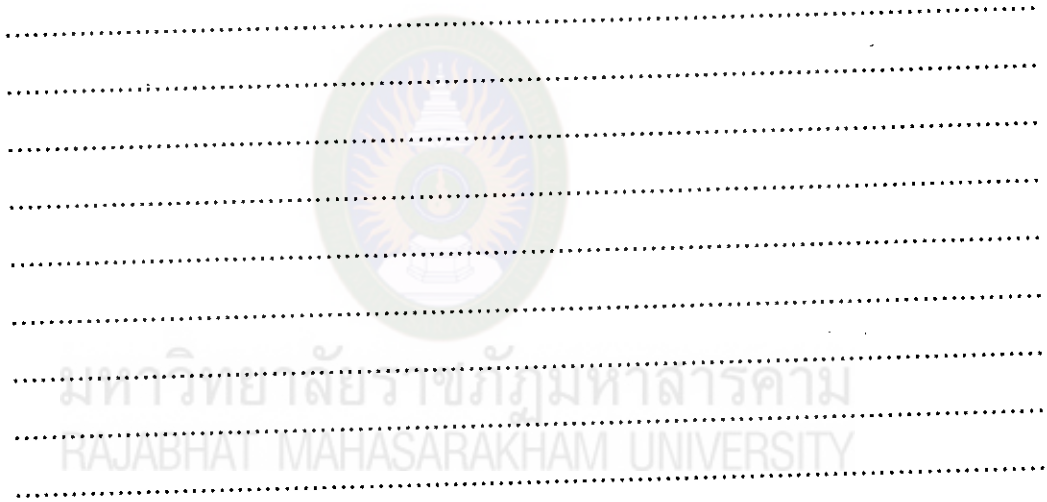
ณ บัณฑิต



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เลขระเนนทใช้ขุดระนุคระนุค
ศษษษษษษษษษษษษษ

(.....)
.....



.....

.....

.....

แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนประโยคจากบทความสั้นด้วย

เรื่องที่ 1 โรงเรียนของถน

คำสั่ง ให้เขียนย่อหน้าคำตอบไปในตัวในประโยคให้สมบูรณ์ คือ ถน เลิน วัง
แปรงฟัน ครู โรงเรียน

1. ถน.....เล่น

2. ถนวิ่ง

3.แปรงฟัน

4. ครู.....หนังสือ

5. โรงเรียน.....กีฬา

ชื่อ.....
ชื่อสกุล.....
ผู้ทดสอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กฤษฎีกา

ฉบับที่ ๑๖

๑๖



.....
นาย อดิสรณ์ นนท

.....
นาย นาย นน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....
นาย นาย นน

.....
นาย นาย นน

.....
นาย นาย นน

คำสั่งกระทรวงมหาดไทย เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการ

เรื่อง แต่งตั้ง ๒ นาย

แบบแผนสหราชอาณาจักร กระทรวงมหาดไทย



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามสามารถส่งคืนไปยังโรงเรียน จากที่ทางแม่เหล็ก
เรื่องที่ 4 เพื่อเป็นประโยชน์

คำสั่งให้โรงเรียนส่งไปยังจากที่ทางแม่เหล็ก

1. จากที่ทางแม่เหล็ก

2. จากที่ทางแม่เหล็ก

3. จากที่ทางแม่เหล็ก

4. จากที่ทางแม่เหล็ก

5. จากที่ทางแม่เหล็ก

ผู้ตอบ

ชื่อ

คอมมอนผู้

ชื่อ

ชื่อ

5. ภาควิชาภาษาไทย

4. ภาควิชาภาษาไทย

3. ภาควิชาภาษาไทย

2. ภาควิชาภาษาไทย

1. ภาควิชาภาษาไทย

เรื่องที่ 5 สืบค้น

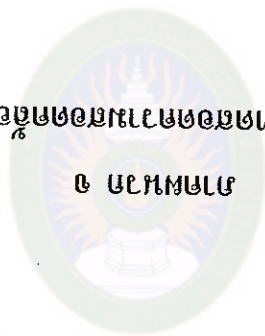
ฉบับพิมพ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
คณะศึกษาศาสตร์
ภาควิชาประถมศึกษา
หลักสูตรศึกษาวุฒิปริญญาตรี
ระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
๕ ๒๕๖๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิตติคุณผู้ทรงคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยพระบรม

๑ เมษายน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนจากผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน		รายละเอียด	
ดี	พอ	ดี	พอ
		1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	
		1.2 ให้ความสำคัญกับเนื้อหา	
		2. จุดประสงค์การเรียนรู้	
		2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	
		2.2 เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน	
		2.3 ระบุพฤติกรรมที่สังเกต	
		2.4 สามารถประเมินผลได้เข้าใจง่าย	
		2.5 สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์	
		3. เนื้อหา	
		3.1 เหมาะสมกับเวลาเรียน	
		3.2 เหมาะสมกับผู้เรียน	
		3.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	
		3.4 นำเสนอและเชื่อมโยง	
		4. กิจกรรมการเรียนรู้	
		4.1 ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	
		4.2 เป็นผู้เรียนเป็นผู้แก้ปัญหาในใจจริง	
		4.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	
		4.4 สอดคล้องกับเนื้อหา	
		4.5 กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ตามลำดับ	
		ขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา			รายชื่
รายชื่อผู้จัดทำ	ชื่อ	ตำแหน่ง	รายนามประธาน
			5. ผู้ดำเนินการสอน
รายชื่อผู้สอน	ชื่อ	ตำแหน่ง	5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน
			5.2 เนื้อหาสาระเหมาะสม
รายชื่อผู้สอน	ชื่อ	ตำแหน่ง	5.3 มาตรฐานของเนื้อหาเหมาะสม
			6. การวัดและประเมินผล
รายชื่อผู้สอน	ชื่อ	ตำแหน่ง	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
			6.2 ระบุเครื่องมือและวิธีการประเมินผลได้ชัดเจน
รายชื่อผู้สอน	ชื่อ	ตำแหน่ง	6.3 ครอบคลุมเนื้อหาและทักษะการเรียนรู้
			7. การสอน
รายชื่อผู้สอน	ชื่อ	ตำแหน่ง	7.1 คุณภาพของแผนการเรียนการสอน
			7.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม
รายชื่อผู้สอน	ชื่อ	ตำแหน่ง	ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา
			ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์

หมวดหมู่	IOC	ΣR	คะแนน 3	คะแนน 2	คะแนน 1	ลำดับ
หมวดหมู่	1.00		+3	+1	+1	
หมวดหมู่	1.00		+3	+1	+1	
หมวดหมู่	1.00	+3	+1	+1	1	
หมวดหมู่	1.00	+3	+1	+1	2	
หมวดหมู่	1.00	+3	+1	+1	3	
หมวดหมู่	1.00	+3	+1	+1	4	
หมวดหมู่	0.67	+2	0	+1	5	
หมวดหมู่	0.67	+2	0	+1	6	
หมวดหมู่	1.00	+3	+1	+1	7	
หมวดหมู่	1.00	+3	+1	+1	8	
หมวดหมู่	1.00	+3	+1	+1	9	
หมวดหมู่	1.00	+3	+1	+1	10	
หมวดหมู่	1.00	+3	+1	+1	11	
หมวดหมู่	1.00	+3	+1	+1	12	

คะแนนที่ได้จากความรู้ของผู้เข้าแข่งขัน 3 ท่าน ที่ตรงต่อข้อคำถาม
 ที่ปรากฏในใบประเมินผล

ผลการประเมิน			รวม
ผลคะแนน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
1. ข้อสอบที่ส่งกลับ			
2. ความสามารถด้านภาษา			
3. สามารถจำแนกผู้เรียนได้			
4. ความเหมาะสมของเนื้อหาการเรียน			
5. ครบถ้วนเนื้อหาและวิธีการเรียน			

ผลการประเมินความรู้ของผู้เข้าแข่งขัน 3 ท่าน ที่ตรงต่อข้อคำถาม
 ที่ปรากฏในใบประเมินผล

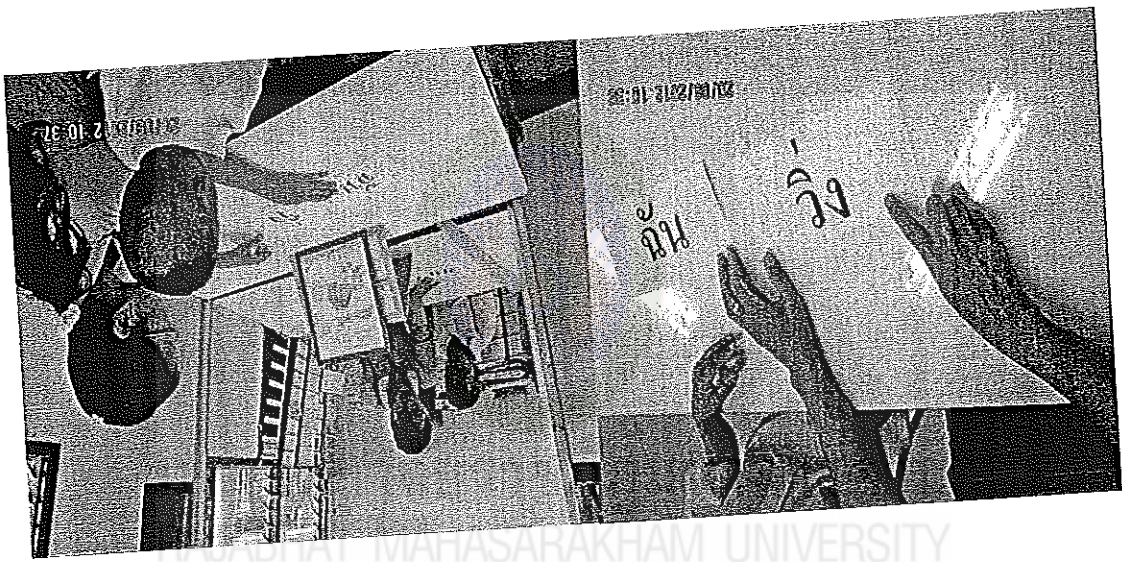
เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

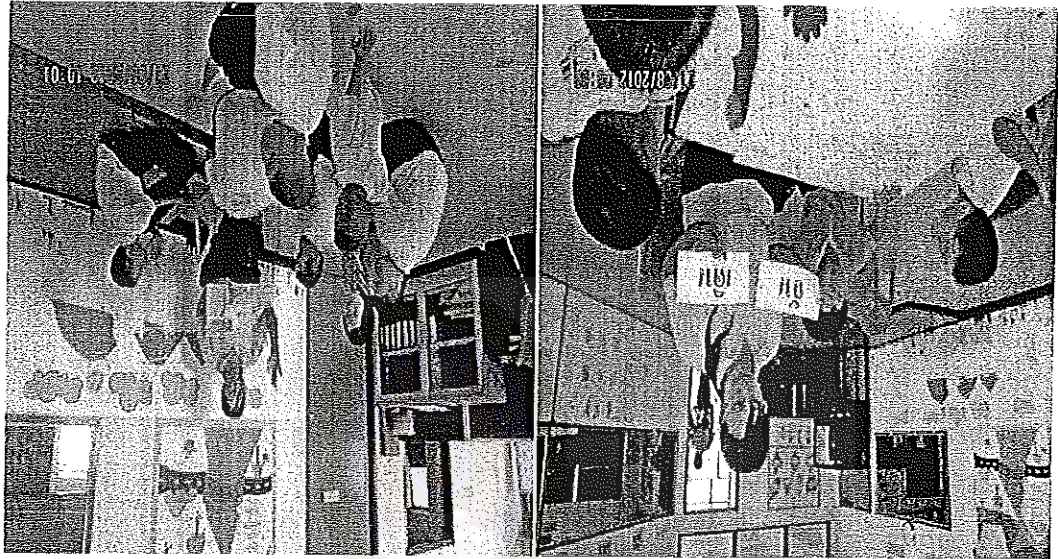
ลำดับ	คะแนนความถูกต้องของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
13	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	0	0.67	สอดคล้อง
17	+1	+1	0	0.67	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	0	0.67	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

หอประชุมกาญจนาภิเษก

๕๐๐ ปี

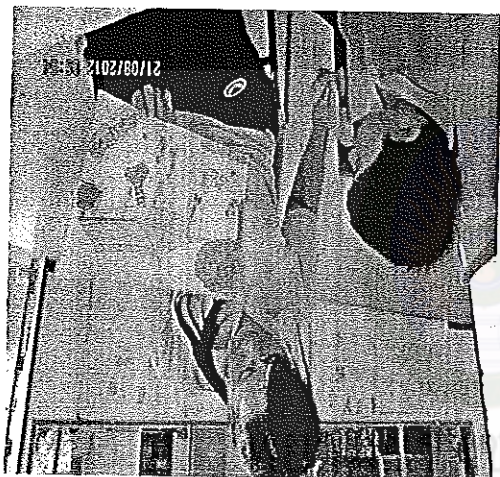
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพเกษตรกร

ณ นครพนม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

និមិត្តសញ្ញាសិប្បកម្មកម្ពុជា
(កម្រិតសិប្បកម្ម ធុនខ្ពស់ ធុនកណ្តាល ធុនទាប)



របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវស្តីពី

ការវិនិយោគ និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ ៥ ឆ្នាំ ២០២០-២០២៤ រយៈពេល ២០២០ ដល់ ២០២៤ លេខ ២០២៤ លេខ ២០២៤
ក្នុងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការរវាងស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ រដ្ឋបាលស្រុក និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ
ស្រុក និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ រដ្ឋបាលស្រុក និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ រដ្ឋបាលស្រុក និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ
រដ្ឋបាលស្រុក និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ រដ្ឋបាលស្រុក និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ រដ្ឋបាលស្រុក និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ
រដ្ឋបាលស្រុក និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ រដ្ឋបាលស្រុក និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ រដ្ឋបាលស្រុក និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ
រដ្ឋបាលស្រុក និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ រដ្ឋបាលស្រុក និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ រដ្ឋបាលស្រុក និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ

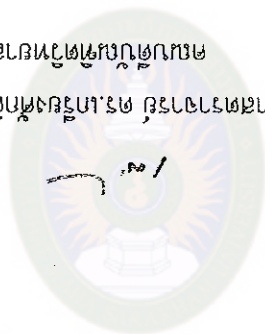
២០ ៥ ក្រសួង រដ្ឋបាលស្រុក និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ
ក្រសួង រដ្ឋបាលស្រុក និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ

ថ្ងៃទី ២០ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០២៤
ថ្ងៃទី ២០ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០២៤
ថ្ងៃទី ២០ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០២៤

រដ្ឋបាលស្រុក និង គ្រួសារសេដ្ឋកិច្ចខ្មែរ



នគរូបនីយកម្មស្ថាប័ន
(រាជធានី ភ្នំពេញ ខេត្តកោះកុង ខេត្តកែប ខេត្តកំពង់ចាម ខេត្តកំពង់ឆ្នាំង)



របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវស្តីពី

គោលនយោបាយ និង យុទ្ធសាស្ត្រការងារស្រាវជ្រាវ ឆ្នាំ ២០២០-២០២៥ នៃ អង្គការ
ស្ថាប័នស្រាវជ្រាវស្តីពីការងារស្រាវជ្រាវ និង យុទ្ធសាស្ត្រការងារស្រាវជ្រាវ
នៃ អង្គការស្រាវជ្រាវស្តីពីការងារស្រាវជ្រាវ និង យុទ្ធសាស្ត្រការងារស្រាវជ្រាវ
នៃ អង្គការស្រាវជ្រាវស្តីពីការងារស្រាវជ្រាវ និង យុទ្ធសាស្ត្រការងារស្រាវជ្រាវ
នៃ អង្គការស្រាវជ្រាវស្តីពីការងារស្រាវជ្រាវ និង យុទ្ធសាស្ត្រការងារស្រាវជ្រាវ
នៃ អង្គការស្រាវជ្រាវស្តីពីការងារស្រាវជ្រាវ និង យុទ្ធសាស្ត្រការងារស្រាវជ្រាវ
នៃ អង្គការស្រាវជ្រាវស្តីពីការងារស្រាវជ្រាវ និង យុទ្ធសាស្ត្រការងារស្រាវជ្រាវ
នៃ អង្គការស្រាវជ្រាវស្តីពីការងារស្រាវជ្រាវ និង យុទ្ធសាស្ត្រការងារស្រាវជ្រាវ

ដោយ ៖ អគ្គនាយកស្ថាប័ន
ស្ថិតនៅ ភ្នំពេញ

អង្គការស្រាវជ្រាវស្តីពីការងារស្រាវជ្រាវ និង យុទ្ធសាស្ត្រការងារស្រាវជ្រាវ
ស្ថិតនៅ ភ្នំពេញ ខេត្តកោះកុង ខេត្តកែប ខេត្តកំពង់ចាម ខេត្តកំពង់ឆ្នាំង

ស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ



និមិត្តសញ្ញាស្នេហាប្រជាជន

(កងទ័ពជើងទឹក ឬបង្គន់ជើងទឹក នៃកងទ័ពជើងទឹកស្នេហា)



កងទ័ពជើងទឹក កងទ័ពជើងទឹកស្នេហា

គណៈកម្មាធិការ

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី អគ្គនាយកកងទ័ពជើងទឹកស្នេហា លោក វណ្ណ ឌីណា បានចាត់តាំង
នាយករដ្ឋមន្ត្រី អគ្គនាយកកងទ័ពជើងទឹកស្នេហា លោក វណ្ណ ឌីណា ជំនួសនាយករដ្ឋមន្ត្រី អគ្គនាយក
កងទ័ពជើងទឹកស្នេហា លោក វណ្ណ ឌីណា ដែលបានចាត់តាំងដោយសេចក្តីសម្រេចលេខ
០៧៣៧/២០១៩ របស់ក្រសួងយុត្តិធម៌ និងរដ្ឋបាល ចុះថ្ងៃទី ២៦ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០១៩ ដែលបាន
ក្លាយជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ការងាររបស់លោក វណ្ណ ឌីណា នៅក្នុងតំណែងនាយករដ្ឋមន្ត្រី អគ្គនាយក
កងទ័ពជើងទឹកស្នេហា ដែលបានចាត់តាំងដោយសេចក្តីសម្រេចលេខ ០៧៣៧/២០១៩ របស់
ក្រសួងយុត្តិធម៌ និងរដ្ឋបាល ចុះថ្ងៃទី ២៦ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០១៩ ដែលបានក្លាយជាមូលដ្ឋាន
សម្រាប់ការងាររបស់លោក វណ្ណ ឌីណា នៅក្នុងតំណែងនាយករដ្ឋមន្ត្រី អគ្គនាយកកងទ័ពជើងទឹកស្នេហា

យោង ១ ក្រសួងយុត្តិធម៌ និងរដ្ឋបាល ចុះថ្ងៃទី ២៦ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០១៩
នាយករដ្ឋមន្ត្រី អគ្គនាយកកងទ័ពជើងទឹកស្នេហា

នាយករដ្ឋមន្ត្រី អគ្គនាយកកងទ័ពជើងទឹកស្នេហា លោក វណ្ណ ឌីណា
២០១៩ ឆ្នាំ ខែ ថ្ងៃ លេខ ២៣ កញ្ញា ២០១៩ លេខ ២៣/២០១៩ កងទ័ពជើងទឹកស្នេហា
០៧៣៧/២០១៩ របស់ក្រសួងយុត្តិធម៌ និងរដ្ឋបាល ចុះថ្ងៃទី ២៦ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០១៩
ដែលបានក្លាយជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ការងាររបស់លោក វណ្ណ ឌីណា នៅក្នុងតំណែងនាយករដ្ឋមន្ត្រី អគ្គនាយក
កងទ័ពជើងទឹកស្នេហា

ស្នេហាប្រជាជន

