

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการทำวิจัย เรื่อง การประเมิน โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคาร โดย CIPP MODEL ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลข้อมูลมีดังนี้

1. \bar{X} แทนค่าเฉลี่ย (Mean)
2. S.D. แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย

ตอนที่ 2 ผลการประเมิน โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของโรงเรียนบ้านกอกวิทยาคาร โดยใช้รูปแบบซีพี (CIPP Model) รายด้าน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละจากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

แหล่งข้อมูล	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. ผู้บริหาร	1	0.62
2. ครูผู้สอน	5	3.08
3. นักเรียน	53	32.72
4. ผู้ปกครอง	95	58.64
5. คณะกรรมการสถานศึกษา	8	4.94
รวม	162	ร้อยละ 100.00

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครอง (ร้อยละ 58.64) นักเรียน (ร้อยละ 32.72) คณะกรรมการสถานศึกษา (ร้อยละ 4.94) ครูผู้สอน (ร้อยละ 3.08) และผู้บริหาร (ร้อยละ 0.62) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการโดยใช้รูปแบบซีป (CIPP Model) รายด้าน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) รายละเอียดดังในตารางที่ 5 – 10 ดังนี้

1. ด้านบริบท(Context)

จากการสัมภาษณ์สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านบริบท (Context) โดยภาพรวมผลการประเมินโครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านบริบท (Context) อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อความจากการสัมภาษณ์ เช่น “เป็นโครงการที่เหมาะสมกับโรงเรียนที่มีผู้ปกครองเป็นเกษตรกรอย่างโรงเรียนเรามากๆ” “เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนเป็นที่สุด” โดยข้อที่มีความถี่มากที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถวัดได้ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน และมีการกำหนดแผนงานและเป้าหมายในการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

จากการสัมภาษณ์สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยภาพรวมผลการประเมินโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็น

ต่อการจัดโครงการด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อความจากการสัมภาษณ์ เช่น “แปลงปลูกผักเป็นเหมือนไม้ประดับไปด้วย” “โรงเรียนมีแหล่งค้นคว้าที่เหมาะสมและยังมีปราชญ์ชาวบ้านอีกด้วย” โดยข้อที่มีความถี่มากที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ สถานที่ทำเกษตรมีเพียงพอ บุคลากรรับผิดชอบโครงการมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ที่ได้รับและความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ และแหล่งเรียนรู้สนับสนุนโครงการเช่นห้องสมุดมุมอ่านหนังสือป้ายนิเทศมีความเหมาะสมและเพียงพอ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการจากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานตามแนวคิด/วิสัยทัศน์โครงการ	4.11	0.67	มาก
2	ครูผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการมีจำนวนเพียงพอ	4.00	0.71	มาก
3	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.23	0.72	มาก
4	สถานที่ดำเนินโครงการเพียงพอ	4.15	0.66	มาก
5	ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.08	0.65	มาก
6	แหล่งเรียนรู้สนับสนุนโครงการ เช่น ห้องสมุดมุมอ่านหนังสือ ป้ายนิเทศมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.09	0.71	มาก
7	มีอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง	4.04	0.71	มาก
8	ความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมจากผู้รับผิดชอบโครงการ	4.51	0.54	มากที่สุด
9	เวลาที่ใช้เรียนนอกจากการเรียนปกติมีความเหมาะสม	4.36	0.74	มาก
	เฉลี่ย	4.17	0.68	มาก

จากตารางที่ 5 โดยภาพรวมผลการประเมิน โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนบ้านกอกวิทยาการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.17) โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ ความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมจากผู้รับผิดชอบ โครงการ (ค่าเฉลี่ย 4.51) เวลาที่ใช้เรียนนอกจากการเรียนปกติมีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.36) และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 4.23)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมิน โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนบ้านกอกวิทยาการจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ผู้บริหารมีวิธีการสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	4.08	0.70	มาก
2	บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ	4.12	0.72	มาก
3	มีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินโครงการ	4.09	0.73	มาก
4	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอ	4.56	0.52	มากที่สุด
5	สถานที่เอื้ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน	4.09	0.67	มาก
6	มีหลักสูตรสถานศึกษารองรับโครงการชัดเจนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.20	0.75	มาก
7	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.13	0.78	มาก
เฉลี่ย		4.18	0.69	มาก

จากตารางที่ 6 โดยภาพรวมผลการประเมิน โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนบ้านกอกวิทยาการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.18) โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง

ที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอ(ค่าเฉลี่ย 4.56) มีหลักสูตรสถานศึกษารองรับ โครงการชัดเจนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ค่าเฉลี่ย 4.20) และครุมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.13)

3. ด้านกระบวนการ (Process)

จากการสัมภาษณ์สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านกระบวนการ (Process) โดยภาพรวมผลการประเมิน โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านกระบวนการ (Process) อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อความจากการสัมภาษณ์ เช่น “นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่กันชัดเจนดี” “คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมการประชุมดีมาก” โดยข้อที่มีความถี่มากที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ มีการตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการบริหารงานและปฏิบัติ งานอย่างชัดเจน โครงการมีจัดให้มีการประชุมและแสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้อง และมีการประชุมชี้แจงการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องก่อน – หลังการดำเนินโครงการ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมิน โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนบ้านกอกวิทยาการจากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนด้านกระบวนการ

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	4.04	0.68	มาก
11	กิจกรรมการเรียนรู้ของโครงการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม และความรับผิดชอบ	4.04	0.71	มาก
12	การเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติจริง	4.13	0.73	มาก
13	มีการประสานงานในการช่วยเหลือระหว่างนักเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ	4.28	0.63	มาก
14	นักเรียนได้รับการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.06	0.72	มาก
15	นักเรียนได้รับการเรียนการทำเกษตรจากปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ความสามารถในการทำ	4.15	0.72	มาก

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	การเกษตร			
16	มีการพัฒนานักเรียนและครูผู้สอนในโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.06	0.79	มาก
17	นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามปฏิทินโครงการที่กำหนดให้อย่างชัดเจน	4.55	0.54	มากที่สุด
18	นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม	4.09	0.86	มาก
19	นักเรียนได้รับการประเมินผลอย่างต่อเนื่องและชัดเจน	4.09	0.66	มาก
20	กิจกรรมในโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนหลากหลายและน่าสนใจ	3.87	0.65	มาก
21	นักเรียนได้รับการแนะนำอย่างเต็มที่ตลอดระยะเวลาในการทำเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง	4.02	0.75	มาก
22	ครูให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาได้เป็นอย่างดี	4.09	0.88	มาก
23	นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	4.32	0.70	มาก
24	นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาดูงานนอกสถานที่	4.30	0.64	มาก
	เฉลี่ย	4.14	0.71	มาก

จากตารางที่ 7 โดยภาพรวมผลการประเมินโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านกระบวนการ (Process) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.14) โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามปฏิทินโครงการที่กำหนดให้อย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 4.55) นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.32) และนักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาดูงานนอกสถานที่ (ค่าเฉลี่ย 4.30)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมิน โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาด้านกระบวนการ

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
8	ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	4.19	0.67	มาก
9	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทุกด้าน	4.21	0.70	มาก
10	กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติจริง	4.15	0.72	มาก
11	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนรู้และด้านอื่นๆ จากโครงการ	4.24	0.66	มาก
12	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของนักเรียนให้ชุมชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง	4.11	0.67	มาก
13	นักเรียนมีการพัฒนาโครงการทุกๆ ด้าน	4.25	0.74	มาก
14	การดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนและขั้นตอนการดำเนินโครงการตามที่กำหนดไว้ในโครงการ	4.26	0.74	มาก
15	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอ	4.31	0.63	มาก
	เฉลี่ย	4.22	0.69	มาก

จากตารางที่ 8 โดยภาพรวมผลการประเมิน โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านกระบวนการ (Process) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.22) โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 4.31) การดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนและขั้นตอนการดำเนินโครงการตามที่กำหนดไว้ในโครงการ (ค่าเฉลี่ย 4.26) และนักเรียนมีการพัฒนาโครงการทุกๆ ด้าน (ค่าเฉลี่ย 4.25)

4. ด้านผลผลิต (Product)

จากการสัมภาษณ์สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านผลผลิต (Product) โดยภาพรวมผลการประเมิน โครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนบ้านกอกวิทยาการ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้าน ผลผลิต (Product) อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อความจากการสัมภาษณ์ เช่น “เมื่อไปเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่วนใหญ่มีการปลูกพืชผักสวนครัวกินเอง” “นักเรียนมีการจัดเวรเพื่อให้อาหารปลาและรดน้ำผัก” โดยข้อที่มีความถี่มากที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากขึ้น โครงการ ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องและนักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมิน โครงการเกษตรตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนบ้านกอกวิทยาการจากการสอบถามความคิดเห็นของ นักเรียนด้านผลผลิต

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
25	โครงการสามารถกระตุ้นให้นักเรียนสามารถ พัฒนาด้านการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบมากขึ้น	4.11	0.67	มาก
26	โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน	4.11	0.70	มาก
27	นักเรียนให้ความร่วมมือกับโครงการในการ ดำเนินกิจกรรมของ โครงการ	4.38	0.66	มาก
28	นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบที่ดีขึ้น	4.34	0.55	มาก
29	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกษตร เศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น	4.09	0.69	มาก
30	นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำการเกษตร	4.17	0.75	มาก
31	นักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม ของโครงการ	4.08	0.78	มาก

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
32	นักเรียนสามารถนำผลผลิตจากโครงการมาประกอบอาหารกลางวันได้	4.45	0.57	มาก
33	นักเรียนสามารถผลิตปุ๋ยชีวภาพและสารกำจัดแมลงเองได้และนำมาใช้อย่างถูกต้อง	4.28	0.77	มาก
	เฉลี่ย	4.22	0.68	มาก

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาฯ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านผลผลิต (Output) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.22) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ นักเรียนสามารถนำผลผลิตจากโครงการมาประกอบอาหารกลางวันได้ (ค่าเฉลี่ย 4.45) นักเรียนให้ความร่วมมือกับโครงการในการดำเนินกิจกรรมของโครงการ (ค่าเฉลี่ย 4.38) และนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบที่ดีขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.34)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนบ้านกอกวิทยาฯ จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการสถานศึกษาด้านผลผลิต

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
16	กิจกรรมทุกกิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.52	0.52	มากที่สุด
17	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการทำงานเป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบ	4.50	0.56	มาก
18	นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบที่ดีขึ้น	4.42	0.66	มาก
19	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำการเกษตร	4.44	0.61	มาก
20	นักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินการเกี่ยวกับโครงการนี้	4.47	0.56	มาก
	เฉลี่ย	4.47	0.58	มาก

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านผลผลิต (Output) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.47) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ กิจกรรมทุกกิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.52) นักเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการทำงานเป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.50) และนักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินการเกี่ยวกับโครงการนี้ (ค่าเฉลี่ย 4.47)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

1. ควรมีการจัดเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนแบบพอเพียงทุกระดับชั้น
2. จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนนักเรียน
3. โครงการควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้เสีย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY