

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 3) กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (มาตรา 8) จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และให้หน่วยงานทางการศึกษา โดยนำประสบการณ์ความรอบรู้ความชำนาญภูมิปัญญาท้องถิ่นขององค์กรกลุ่มบุคคลดังกล่าว มาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา ยกย่องผู้ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษารวมทั้ง ให้นำบุคคลครอบครัวชุมชนองค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา โดยให้รู้จักการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินทรัพยากรอื่นให้แก่ สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสม และความจำเป็น นอกจากนี้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของ สถานศึกษาประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครองผู้แทนครูผู้แทนองค์กรชุมชนผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษาผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนา อื่นในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2554 : 2)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องทำหน้าที่แทนชุมชน และผู้ปกครอง นักเรียน โดยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้องคำนึงถึงการจัดการศึกษา ที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนซึ่งเป็นลูกหลานของชุมชนในขณะเดียวกันต้องทำงานร่วมกับ ผู้บริหารและคณะครู โดยตระหนักถึงความเป็นเจ้าของร่วมกันจึงอาศัยกระบวนการทำงานที่ เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม และความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน ของการ จัดการศึกษาแต่สภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากอดีตถึงปัจจุบัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดความชัดเจน เรื่องบทบาทหน้าที่ของตนเอง ส่วนมากได้รับการ ร้องขอจากสถานศึกษามากกว่าได้รับการคัดสรรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่าง

แท้จริงทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ขาดทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกัน ส่วนมากยังคิดว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเพียงที่ปรึกษาหรือผู้ปฏิบัติตามการร้องขอจากสถานศึกษาและมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาร่วมประชุมทำให้ขาดความพร้อมเพียงและมีปัญหาอีกมาก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2554 : 21-22)

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ที่ประกาศใช้เมื่อ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2546 กำหนดให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครูผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่เป็น กรรมการ และเลขานุการ และนอกจากนี้ยังได้กำหนดคุณสมบัติ วิธีการสรรหาวิธีการดำรงตำแหน่งและพ้นจากตำแหน่งของกรรมการด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการกำกับส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาอัน เนื่องมาจากเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ต้องการให้ประชาชนซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรคณะบุคคลที่ทำงานร่วมกับสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเองได้ตามกรอบที่กฎหมายกำหนดดังนั้น ความหลากหลายของบุคคลที่จะเข้ามาเป็นคณะกรรมการจึงเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพที่ด้อย อาศัยความรู้ความสามารถประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจึงต้องอาศัยผู้ที่มีความรู้ความสามารถตลอดทั้งความเชี่ยวชาญในสาขาที่หลากหลายเข้าใจ การศึกษามีความมุ่งมั่นมีเวลาที่จะอุทิศทั้งร่างกายแรงใจพัฒนาสถานศึกษาของชุมชนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ตามที่ชุมชนสังคม และประเทศชาติต้องการ ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน สังคมเข้มแข็งและประเทศก้าวหน้า (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 19-21)

จากการศึกษาคู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 21-22) พบว่าสภาพการเป็นคณะบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจากอดีตจนถึงปัจจุบันที่เป็น ปัญหาอุปสรรคต่อการบริหารจัดการแบบองค์คณะบุคคลในระดับสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดความชัดเจนในเรื่องบทบาทหน้าที่ว่าตนเองจะทำอะไรทำอะไรและทำเพื่ออะไรบุคคลที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ได้รับการร้องขอจากสถานศึกษามากกว่าได้รับการคัดสรรจากกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริงทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการทำหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดทักษะประสบการณ์สถานศึกษาส่วนหนึ่งยังคิดว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเพียงผู้สนับสนุนด้านทรัพยากรทางการศึกษามากกว่าเป็นผู้ร่วมคิดร่วมตัดสินใจร่วมดำเนินงานร่วมรับผลที่เกิดขึ้นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนหนึ่งยังคิดว่าการบริหารจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเพียงที่ปรึกษาหรือผู้ปฏิบัติตามการร้องขอจากสถานศึกษาเท่านั้นการประชุมขาดความต่อเนื่องและความพร้อมเพียง

สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 20 แห่งได้มีการดำเนินงานจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษามาโดยตลอดแต่สถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษามีแนวทางและรูปแบบในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ไปถึงจุดหมายที่ต่างกันรวมถึงการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษานั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ อย่างไม่ว่าจะเป็นขนาดโรงเรียนหรือสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาและการที่โรงเรียนมีขนาดแตกต่างกันย่อมจะส่งผลถึงการติดต่อประสานงานกับชุมชนด้วยเช่น สภาพแวดล้อมของชุมชนและวิถีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันอาจส่งผลถึงการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่แตกต่างกันด้วย

จากผลการวิจัย ของสุริย น ศรีชัย (2550 : 95-99) เรื่องการศึกษาความพึงพอใจตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศรีสะเกษ พบว่า สถานศึกษาควรศึกษาและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ไว้เพื่อให้สอดคล้องและเอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างสมบูรณ์รวมทั้งจัดให้มีการประชุมอบรมเพื่อให้คณะกรรมการได้มีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายที่ชัดเจนในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิทยา โคตรสาร (2552 : 100-102) เรื่องการศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ มหาสารคาม เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัด

การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มหาสารคาม เขต 2 บังคับในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จนั้น ประกอบด้วยหลายปัจจัย เช่น งบประมาณ จำนวนบุคลากร และที่ตั้งของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนแต่ละขนาดก็มีความพร้อมในแต่ละด้านที่แตกต่างกันไป อันส่งผลถึงความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน และความพึงพอใจของชุมชนด้วย

สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 20 แห่ง เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาซึ่งถ่ายโอนมาจากกรมสามัญศึกษาเดิมได้มีการดำเนินงานจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยตลอดแต่สถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาต่างมีแนวทางและรูปแบบในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ไปถึงจุดหมายที่แตกต่างกันรวมถึงการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษานั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ อย่างไม่ว่าจะเป็นขนาดโรงเรียนหรือสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา และการที่โรงเรียนมีขนาดแตกต่างกันย่อมจะส่งผลถึงการติดต่อประสานงานกับชุมชนด้วยเช่น สภาพแวดล้อมของชุมชนและวิถีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันอาจส่งผลถึงการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่แตกต่างกันด้วยเช่นเดียวกัน

ด้วยเหตุผลดังที่กล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูเห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจที่จะร่วมบริหารจัดการการศึกษาในโรงเรียนแล้ว คุณภาพการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพอย่างมาก มีผลต่อการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จึงมีความต้องการที่จะศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม การวิจัยครั้งนี้นอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาแล้ว ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ที่จะนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและตอบสนองความต้องการของชุมชนให้มากที่สุด

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

## กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามคู่มือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2550 : 28-121) จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ
2. ด้านการบริหารงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

## ขอบเขตการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2556 จำนวนทั้งสิ้น 258 คน ประกอบด้วย

|                         |             |
|-------------------------|-------------|
| 1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน | จำนวน 20 คน |
| 1.1.2 ผู้แทนครู         | จำนวน 20 คน |
| 1.1.3 ผู้แทนผู้ปกครอง   | จำนวน 20 คน |

- |                                                               |              |
|---------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.1.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ                                           | จำนวน 105 คน |
| 1.1.5 ผู้แทนองค์กรชุมชน                                       | จำนวน 20 คน  |
| 1.1.6 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น                          | จำนวน 20 คน  |
| 1.1.7 ผู้แทนศิษย์เก่า                                         | จำนวน 20 คน  |
| 1.1.8 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ |              |

จำนวน 33 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 43) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นกลุ่มตัวอย่าง 155 คน

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

### 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

#### 2.1.1 ขนาดโรงเรียน ได้แก่

- 1) โรงเรียนขนาดใหญ่
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง

#### 2.1.2 สถานภาพ ได้แก่

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน
- 2) ผู้แทนครู
- 3) ผู้แทนผู้ปกครอง
- 4) ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 5) ผู้แทนองค์กรชุมชน
- 6) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 7) ผู้แทนศิษย์เก่า
- 8) ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่

### 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น

พื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ตามคู่มือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2550 : 28-121) จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

#### 2.2.1 ด้านการบริหารวิชาการ

#### 2.2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

2.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

2.2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา ได้แก่ 1 พฤษภาคม 2557 - 30 มิถุนายน 2557

4. ขอบเขตด้านสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

มหาสารคาม

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน  
ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

|                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน              | จำนวน 2 คน  |
| 1.2 ผู้แทนครู                      | จำนวน 1 คน  |
| 1.3 ผู้แทนผู้ปกครอง                | จำนวน 1 คน  |
| 1.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | จำนวน 2 คน  |
| 1.5 ผู้แทนองค์กรชุมชน              | จำนวน 1 คน  |
| 1.6 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | จำนวน 1 คน  |
| 1.7 ผู้แทนศิษย์เก่า                | จำนวน 1 คน  |
| 1.8 พระภิกษุสงฆ์                   | จำนวน 1 รูป |

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษา  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
มหาสารคาม จำนวน 4 ด้าน

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา ได้แก่ 1 - 30 กรกฎาคม 2557

4. ขอบเขตด้านสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
มหาสารคาม

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกในทางบวกของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ดังนี้

1.1 ด้านวิชาการ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านการให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะใน การพัฒนาหลักสูตร บรรยายภาคสถานศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนับสนุนทุนการศึกษา และแหล่งเรียนรู้วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการประเมินผลการเรียนรู้การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนหลักสูตรสถานศึกษาวางแผนจัดการศึกษาจัดหาและสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน

1.2 ด้านงบประมาณ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการเงินของสถานศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่การจัดทำงบประมาณจัดสรรตรวจสอบติดตาม และประเมินผลการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการรวมถึงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและการบริการพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษา

1.3 ด้านงานบุคคล หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการจัดการด้านบุคลากรของสถานศึกษา ได้แก่ ครอบคลุมงานการ ให้อำนาจปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาบุคลากรการบำรุงรักษาและจัดสวัสดิการให้บุคลากรอยู่ได้อย่างมีความสุขตลอดจนการลงโทษหรือดำเนินการทางวินัยแก่บุคคลที่มีความผิดหรือปฏิบัติหน้าที่ด้วยประสิทธิภาพ

1.4 ด้านงานทั่วไป หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนหรือเกี่ยวกับ นักเรียนอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาโดยให้ชุมชนหรือบุคคลในชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาช่วยพัฒนาสถานศึกษาและสถานศึกษาได้ให้บริการแก่ชุมชน

2. การจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2556 ดังนี้

3.1 ผู้แทนครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการให้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนและได้รับคัดเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

3.2 ผู้แทนองค์กรชุมชน หมายถึง ผู้แทนชมรมสมาคมมูลนิธิหรือองค์กรเอกชนหรือกลุ่มบุคคลอื่นใดที่ดำเนินกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะและมีที่ตั้งอยู่ในเขตบริการสถานศึกษานั้นและได้รับคัดเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

3.3 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ผู้แทนของเทศบาลองค์การบริหารส่วนจังหวัดองค์การบริหารส่วนตำบลหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบอื่นและได้รับคัดเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

3.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ทรงภูมิปัญญาในท้องถิ่นข้าราชการบำนาญข้าราชการอื่นนอกสังกัดสถานศึกษาพนักงานของรัฐวิสาหกิจเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานอื่นของรัฐเจ้าของหรือผู้บริหารสถานประกอบการทั้งในและนอกเขตสถานศึกษาและได้รับคัดเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

3.4 ผู้แทนผู้ปกครอง หมายถึง ผู้แทนของผู้มีรายชื่อเป็นผู้ปกครองตามทะเบียนของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้นและได้รับคัดเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

3.5 ผู้แทนศิษย์เก่า หมายถึง ผู้แทนของสมาคมศิษย์เก่าชมรมศิษย์เก่าหรือบุคคลที่เคยศึกษาจากสถานศึกษานั้น และได้รับคัดเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

3.6 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ หมายถึง ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และได้รับคัดเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการหรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวของสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการให้ปฏิบัติหน้าที่บริหารสถานศึกษา และให้ดำรงตำแหน่งกรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

5. ขนาดโรงเรียน หมายถึง ขนาดของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในช่วงชั้นที่ 3-4 ซึ่งใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งขนาดสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 ขนาด ได้แก่

5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน

5.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 121-300 คน

5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลและสารสนเทศแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบรรลุตามวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาที่ตั้งไว้
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามและผู้ที่มีส่วนในการจัดการศึกษาได้ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ข้อมูลเพื่อนำไปเป็นข้อมูลเพื่อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานในการจัดการศึกษา