

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผลของนวัตกรรม
n	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน ยกกำลังสอง

#### ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 2
2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของความพร้อมด้านสังคม โดยใช้กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

3. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กต่อการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน และคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน

นักเรียนคนที่	คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรม ขณะปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน (135)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (15)
1	116	13
2	115	12
3	117	12
4	117	13
5	128	14
6	117	13
7	123	14
8	116	13
9	122	14
10	127	13
11	118	12
12	127	13
13	115	14
14	120	13
15	126	14
16	116	13
17	122	13

นักเรียนคนที่	คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรม ขณะปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน (135)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (15)
18	114	14
19	117	13
20	115	12
21	117	12
รวม	<b>2505</b>	<b>274</b>
เฉลี่ย	119.29	13.05
S.D.	0.55	0.74
ร้อยละ	88.36	86.98
ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรม ( $E_1 / E_2$ ) = 88.36/86.98		

จากตารางที่ 8 พบว่า คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 119.29 จากคะแนนเต็ม 135 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.36 และคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.05 คะแนน จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.98 นั่นคือประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ของการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไร่พวย มีค่าเท่ากับ 88.36/86.98 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตารางที่ 9 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมด้าน  
สังคมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน ก่อนเรียน	ผลรวมคะแนน หลังเรียน	E.I.
21	15	129	274	0.7798

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7798 นั่นคือ เด็กมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 77.98 เมื่อจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กต่อการจัดกิจกรรมการเล่น ของเด็กไทยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตารางที่ 10 พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ต่อการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยสำหรับ  
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ข้อที่	ผลการพัฒนาความพร้อมด้านสังคม	ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
1.	การวางแผนในการร่วมกันกับเพื่อน	2.77	0.43	มาก	9
2.	มีความกระตือรือร้นในการเล่น	2.55	0.60	มาก	10
3.	การร่วมมือกันในการเล่นภายในกลุ่ม	2.82	0.39	มาก	4
4.	รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง	2.82	0.39	มาก	4
5.	เป็นผู้นำผู้ตาม	2.82	0.39	มาก	4
6.	รู้จักแก้ปัญหาในการเล่น	2.82	0.39	มาก	4
7.	เล่นได้ถูกต้องตามกติกา	2.86	0.35	มาก	2
8.	เล่นร่วมกับเพื่อนด้วยความสนุกสนาน	2.77	0.43	มาก	8
9.	เด็กมีความรักและมีความสามัคคีกันมากขึ้น	2.86	0.35	มาก	2
10.	ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	2.91	0.29	มาก	1
รวม		2.51	0.40	มาก	

จากตารางที่ 10 แสดงว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กต่อการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยสำหรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยภาพรวม มีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 2.51$ ) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับจากระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ข้อ 10ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ( $\bar{X} = 2.91$ ) ข้อที่ 9 เด็กมีความรักและมีความสามัคคีกันมากขึ้น ข้อที่ 7เล่น ได้ถูกต้องตามกติกา ( $\bar{X} = 2.86$ ) ข้อที่ 3 การร่วมมือกันการเล่นภายในกลุ่ม ข้อที่ 4รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง ข้อที่ 5เป็นผู้นำผู้ตาม และข้อที่ 6 รู้จักแก้ปัญหาในการเล่น ( $\bar{X} = 2.82$ ) ข้อที่ 8 เล่นร่วมกับเพื่อนด้วยความสนุกสนาน ( $\bar{X} = 2.77$ ) ข้อที่ 1การวางแผนในการเล่นร่วมกันกับเพื่อน ข้อที่ 2 มีความกระตือรือร้นในการเล่น ( $\bar{X} = 2.55$ ) ตามลำดับ

ผลการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สรุปได้ดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย ที่ 1 ถึง 3 หน่วยสัตว์ต่าง ๆ นักเรียนสามารถวางแผนในการเล่น ดึงชิงหลัก เสือข้ามห้วย และ งูกินหาง ร่วมกันกับเพื่อน ได้เป็นส่วนน้อยมีความกระตือรือร้นในการเล่นและร่วมมือกันเล่นภายในกลุ่มได้รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อน และหลังเป็นผู้นำผู้ตามรู้จักแก้ปัญหาในการเล่นได้ เล่นได้ถูกต้องตามกติกาเป็นส่วนน้อยเล่นร่วมกับเพื่อนด้วยความสนุกสนานเด็กมีความรักและมีความสามัคคีกันช่วยกันเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อยดังนั้นเมื่อจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคม เสร็จทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมและจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่ได้จากการจัดกิจกรรมหน่วยสัตว์ต่าง ๆ มีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับน้อย

แผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย ที่ 4 ถึง 6 ของเล่นของใช้ นักเรียนส่วนมากสามารถวางแผนในการเล่น เก้าอี้ดนตรี เดินกะลา ม้าก้านกล้วย ร่วมกันกับเพื่อน ได้ดีขึ้นมีความกระตือรือร้นในการเล่นการร่วมมือกันการเล่นภายในกลุ่มรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อน และหลังเป็นผู้นำผู้ตามรู้จักแก้ปัญหาในการเล่นเล่นได้ถูกต้องตามกติกาเล่นร่วมกับเพื่อนด้วยความสนุกสนานเด็กมีความรักและมีความสามัคคีกันมากขึ้นช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยได้เป็นส่วนน้อยดังนั้นเมื่อจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคม เสร็จทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมดีขึ้นและจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่ได้จากการจัดกิจกรรมของเล่นของใช้ มีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

แผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย ที่ 7 ถึง 9 ต้นไม้เพื่อนรัก นักเรียนส่วนมากสามารถวางแผนในการเล่น ข้าวหลามตัด วึ่งเปรี้ยว กระโดดเชือก ร่วมกันกับเพื่อนได้ดีขึ้น

ร่วมกันกับเพื่อนมีความกระตือรือร้นในการเล่นการร่วมมือกันการเล่นภายในกลุ่มรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อน และหลังเป็นผู้นำผู้ตามรู้จักแก้ปัญหาในการเล่นได้ถูกต้องตามกติกา เล่นร่วมกับเพื่อนด้วยความสนุกสนานเด็กมีความรักและมีความสามัคคีกันมากขึ้นช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยได้มากขึ้นดังนั้นเมื่อจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคม เสร็จทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมดีขึ้นและจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่ได้จากการจัดกิจกรรมหน่วยต้นไม้เพื่อนรักมีพฤติกรรมมารยาทอยู่ในระดับปานกลาง

แผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย ที่ 10 ถึง 12 ประเพณีท้องถิ่น นักเรียนส่วนมากสามารถวางแผนในการเล่นที่จับ ปิดตาหากัน มอญซ่อนผ้าร่วมกันกับเพื่อนมีความกระตือรือร้นในการเล่นการร่วมมือกันการเล่นภายในกลุ่มรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อน และหลังเป็นผู้นำผู้ตามรู้จักแก้ปัญหาในการเล่นได้ดี เล่น ได้ถูกต้องตามกติกาเล่นร่วมกับเพื่อนด้วยความสนุกสนานเด็กมีความรักและมีความสามัคคีกันมากขึ้นช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยได้มากขึ้นดังนั้นเมื่อจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคม เสร็จทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมดีขึ้นและจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่ได้จากการจัดกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นมีพฤติกรรมมารยาทอยู่ในระดับมาก

แผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย ที่ 13 ถึง 15 คณิตคิดสนุก นักเรียนส่วนมากสามารถวางแผนในการเล่นรีรีข้าวสาร ปูขาคะเช่ ชักกะเย่ ร่วมกันเล่นกับเพื่อนมีความกระตือรือร้นในการเล่นการร่วมมือกันการเล่นภายในกลุ่มรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อน-หลังเป็นผู้นำผู้ตามรู้จักแก้ปัญหาในการเล่นได้ดี เล่น ได้ถูกต้องตามกติกาเล่นร่วมกับเพื่อนด้วยความสนุกสนานเด็กมีความรักและมีความสามัคคีกันมากขึ้นช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยได้มากขึ้นดังนั้นเมื่อจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคม เสร็จทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมดีขึ้นมากและจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่ได้จากการจัดกิจกรรมคณิตคิดสนุกมีพฤติกรรมมารยาทอยู่ในระดับมาก

โดยสรุปแผนการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคม สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทำให้นักเรียนสามารถวางแผนในการเล่นร่วมกันกับเพื่อน มีความกระตือรือร้นในการเล่น มีความร่วมมือกันเล่นภายในกลุ่ม รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนและหลังสามารถ เป็นผู้นำผู้ตาม รู้จักแก้ปัญหาในการเล่นได้ดี เล่น ได้ถูกต้องตามกติกาเล่นร่วมกับเพื่อนด้วยความสนุกสนานเด็กมีความรักและมีความสามัคคีกันมากขึ้นและช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยได้ดังนั้นเมื่อจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยเสร็จทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้าน

สังคมดีขึ้นและจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กไทยเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านสังคม มีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY