

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทกัณฑ์ย่อ	ก
ABSTRACT.....	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ด
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	5
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์.....	11
การจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น	18
แผนการจัดการเรียนรู้	30
ประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผล	41
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	47
จิตวิทยาาสตร์	58
บริบทของโรงเรียนนาฏพิทยาคม.....	75

หัวข้อเรื่อง	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	78
งานวิจัยในประเทศ	78
งานวิจัยต่างประเทศ	83
กรอบแนวคิดในการวิจัย	85
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	86
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	86
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	86
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย	87
แบบแผนการวิจัย	98
การเก็บรวบรวมข้อมูล	98
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	99
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	100
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	106
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	106
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	106
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	112
สรุปผลการวิจัย	112
อภิปรายผล	112
ข้อเสนอแนะ	115
บรรณานุกรม.....	118
ภาคผนวก.....	128
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	129
ภาคผนวก ข การตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้	156
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ..	172

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และความเชื่อมั่น	176
ภาคผนวก จ การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามคุณลักษณะด้านจิตวิทยาศาสตร์	184
ภาคผนวก ฉ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้	195
ภาคผนวก ช ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้	210
ภาคผนวก ซ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน	213
ภาคผนวก ฌ คุณลักษณะด้านจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังได้รับการจัด การเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น	216
ภาคผนวก ฎ หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ	225
ประวัติผู้วิจัย	228



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ความสัมพันธ์ของชั้นการจัดการเรียนรู้กับบทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น	25
2 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนนาฏพิทยาคม ปีการศึกษา 2556	76
3 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2556	77
4 ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	87
5 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	92
6 แสดงแบบแผนการทดลอง Randomize One Group Pretest Posttest Design	98
7 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น	107
8 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น	108
9 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน.....	108
10 คุณลักษณะด้านจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น	109
11 ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้	159
12 ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้	173
13 ค่าความยาก (P) และอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 60 ข้อ	177
14 ค่าความยาก (P) และอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ	180
15 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 40 ข้อ	182
16 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถามคุณลักษณะด้านจิตวิทยาศาสตร์	192
17 ค่าอำนาจจำแนกรายด้านของแบบสอบถามคุณลักษณะด้านจิตวิทยาศาสตร์	194

18	ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น	196
19	ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น	211
20	การเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test ...	214
21	คุณลักษณะด้านจิตวิทยาาสตร์ของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น	217



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ตามแนวคิดของ Eisenkraft	22
2 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย	85



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY