

บรรณานุกรม

- กรองไค อุณหสุต. แผนการสอน เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2551.
- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- _____. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- กิดานันท์ มลิทอง. ไอซีทีเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2548.
- _____. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2543.
- กิตติพงษ์ พุ่มพวง. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ SEQIP Workshop 2, คู่มือการใช้งาน Moodle (เวอร์ชัน 1.4.2) สำหรับผู้สอน. นครราชสีมา : โครงการการศึกษาไร้พรมแดน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2547.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.
- คันธะมาลา คามจันทร์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักชิปปา เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติและปริมาตรทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2553.
- คุณากร คนสัตย์. การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง คำนาม. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2552.
- จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์. จิตวิทยาเบื้องต้น. สงขลา : คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2532.

- เจนวิทย์ ตรีสกุล. การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง การประมวลข้อมูล ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,
2553.
- ใจทิพย์ ฌ สงขลา. "การสอนผ่านเครือข่ายเว็ลด์ไวด์เว็บ". วารสารครุศาสตร์. 27 (3) : 18-28,
2542.
- _____. การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บ ในระบบการเรียนอิเล็กทรอนิกส์.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- ฉลองชัย สุรวัฒนาสมบุรณ์. การเลือกและการใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551.
- ชนาธิป พรกุล. แคลท์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- _____. เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษาหน่วยที่ 1-5. พิมพ์ครั้งที่ 20.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2545.
- _____. เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษาหน่วยที่ 8-10.
พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2545.
- ชุตินญา เสียงเลิศ. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเว็บโดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA
MODEL) เรื่อง การสร้างฐานข้อมูลด้วยไมโครซอฟท์แอคเซส สำหรับนักเรียน
ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ค.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2555.
- ชวลีพร พิณีจพล. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา โดยใช้แบบฝึกหัดทักษะ การอ่าน
เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2554.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.

ณัฐธินันท์ คอนันนชัย, ศักดิ์ฉรินทร์ อินท่า, ยุทธพันธ์ จันทร์คำเรือง. การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบชิปป่า เรื่อง โบราณสถานเมืองน่านบ้านเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552.

ณิชนันท์ ช่างทอง. การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อประกอบการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบชิปป่า เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2555.

ดวงพร เกียงคำ. แนะนำการใช้งานโปรแกรม Microsoft PowerPoint 2007 ขั้นพื้นฐาน. สืบค้นเมื่อ 22 ตุลาคม 2555, จาก <http://learning.provision.co.th>

ถนอมพร เลหาจรัสแสง. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ : วงกลมโปรดักชั่น, 2541.

_____. Designing e-Learning หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545.

_____. "การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) นวัตกรรมเพื่อคุณภาพการเรียนการสอน". ศึกษาสาส์นสาร. 28 (1) : 87-94, 2544.

ทัศนัย ขำรักษา. การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บโดยใช้โมเดลชิปป่าเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนิสิตปริญญาบัณฑิตกลุ่มสาขาวิชา สังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

พิศนา แฉมมณี. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542.

_____. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลชิปป่า ในประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

_____. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

- ทิสนา แคมมณี. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model). กรุงเทพฯ : พัฒนา
คุณภาพวิชาการ, 2548.
- ชิตติมา อุปศรี. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยสารและสมบัติ
ของสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแดงใหญ่ (ราษฎร์ครู
วิทยาคาร). วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เลข : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2553.
- นงเยาว์ ศรีประดู่. การพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนกาพย์ยานี 11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ
กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2546.
- นริศรา จันทะนาม. การศึกษาการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง สารในชีวิตประจำวันโดย
ใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry cycle). วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553.
- เนตรทราย สมถะธัญกรณ์. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดียแบบ
ทบทวน วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค
การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด. ปัญหาพิเศษ ค.อ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2553.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- ประครอง เขิดชน. การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง การปลูกถั่วฝักยาว กลุ่มสาระ
การเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้า
อิสระ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2552.
- ประสาธ อิศรปริดา. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- ปราณี กองจินดา. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิดเลข
ในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบชิปปาโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะ
การคิดเลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2549.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบ
ทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530.

- พิสุทธา อารีราษฎร์. การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550.
- _____. การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2551.
- พิสุทธา อารีราษฎร์. การพัฒนารูปแบบกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้โดยอาศัยคอมพิวเตอร์. วิทยานิพนธ์ ปรัช.ด. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2548.
- ไพศาล วรรคำ. การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2555.
- มนต์ชัย เทียนทอง. การออกแบบและพัฒนาคอร์สแวร์สำหรับนักเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2545.
- _____. การออกแบบและพัฒนาคอสแวร์สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2548 ก.
- _____. สถิติและวิธีการวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2548 ข.
- _____. การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2554.
- _____. ระเบียบวิธีวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น, 2555.
- โยธิน กันสนุทธ. มนุษย์สัมพันธ์ : จิตวิทยาการทำงานในองค์กร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2530.

- ฤติมา เขียวเกิด. การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง หลักการเขียนโปรแกรม ภาษาซีเบื้องต้น ร่วมกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปา สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2554.
- วรรณารต แสงนคร. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเว็บ โดยใช้เทคนิคหมวก หกใบ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปัญหาพิเศษ ก.อ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2555.
- วรวรรณ วาณิชย์เจริญชัย. “การจัดการความรู้ทางการพยาบาล”. วารสารพยาบาลศาสตร์, 25(1) : 4-13, 2550.
- วิชุดา รัตนเพียร. “การเรียนการสอนผ่านเว็บ : ทางเลือกใหม่ของเทคโนโลยีการศึกษา,” วารสารครุศาสตร์. 27 (3) : 29-35, 2542.
- วิมลลักษณ์ สิงหนาท. Moodle สร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : TENTC PLC, 2548.
- วีระชัย ยังสี. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์. ศิริวัฒนา ทองนุช. เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่โรงเรียนบ้านหนองหัว โนนทอง เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2555.
- ศนิชา เลิศการ. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.
- ศยามน อินสะอาด. การออกแบบผลิตและพัฒนา e-Learning. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2550.
- ศิริพัฒน์ กันทะวงศ์. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยใช้ชิปปาโมเดลเพื่อปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551.
- สมนึก ภัททิษณี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2537.

สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

สมรัก ปริยะวาทิ. สร้างสื่อทเรียน Multimedia online แบบมีอาชีพ. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น
, 2553.

สรรรวิชต์ ห่อไพศาล. “นวัตกรรมและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสหัสวรรษ
ใหม่ : กรณีการจัดการเรียนสอนผ่านเว็บ”. วารสารศรีปทุมปริทัศน์. 1(2) : 93-104,
2544.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555.

มหาสารคาม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม, 2556.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ, 2545.

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน.

พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.

สุจาวรี แจ็งจรัส. ระบบบริหารการเรียน LMS Overview and Products. กรุงเทพฯ :

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2548.

สุมาลี ชัยเจริญ. เทคโนโลยีการศึกษาและการพัฒนาระบบการสอน. ขอนแก่น : คลังนานา
ธรรม, 2551.

สุรพงษ์ บรรจสุข. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนความคงทนและความพึงพอใจ

ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่องลำดับ

และอนุกรมที่เรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบร่วมมือการเรียนรู้กับวิธีสอน

ตามคู่มือครูคณิตศาสตร์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

เสาวณีย์ ลิกขานันต์. เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ, 2528.

อาถิติ รัตนศิริกุล. สร้างระบบ e-Learning ด้วย Moodle ฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ด
ยูเคชั่น, 2553.

อาภรณ์ มะปะเข. การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามโครงการ RMU –eDL เรื่อง การใช้โปรแกรม
นำเสนอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา.
การศึกษาค้นคว้าอิสระ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2555.

Driscoll, M. "Defining Internet-Based and Web-Based Training". **Performance
Improvement**. 36 (4) : 5-9 ; April,1997.

Eggers Marilyn Ruth. "Web-base coursed in higher education: Creation active learning
environments". **Dissertation Abstracts International**. 60, 2000.

Maslow, Abraham Harold. **Motivation and Personality**. 2 ed. New York : Harper and Row
Inc, 1970.

Mathew Norman Fraser. "The Development and Implementation of Web-Based
Instruction to Create a Self-Paced Learning Environment in Career and
Technology Studies". **Dissertation Abstracts International**. 60, 2000.

Relan, A. and Gillani , B.B. Web-Based Information and the Traditional Classroom:
Similarities And Differences. In Khan, B.H., (Ed). **Web-Based Instruction**
New Jersey : Educational Technology Publications, 1997.

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินคุณภาพบทเรียนบนเว็บ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินคุณภาพบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า
การพัฒนาบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณภาพบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งประเด็นประเมิน
 7 ด้านดังนี้

- 1.1 ด้านส่วนนำของบทเรียน
- 1.2 ด้านเนื้อหาบทเรียนและการดำเนินเรื่อง
- 1.3 ด้านแบบทดสอบ
- 1.4 ด้านตัวอักษรและสี
- 1.5 ด้านการออกแบบปฏิสัมพันธ์
- 1.6 ด้านการจัดการบทเรียน
- 1.7 ด้านความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบชิปป่า

2. โปรดพิจารณาแบบประเมินคุณภาพบทเรียนบนเว็บ และแสดงความคิดเห็นของ
 ท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน ตามระดับค่าการวัด 5 ระดับ
 โดยมีความหมายของระดับคะแนนดังนี้

ระดับคะแนน 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

แบบประเมินคุณภาพบทเรียนบนเว็บ

คำชี้แจง โปรดตอบแบบประเมินคุณภาพบทเรียนบนเว็บ โดยทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

หัวข้อประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านส่วนนำของบทเรียน					
1.1 ความครอบคลุมของการให้ข้อมูลพื้นฐาน เช่น จุดประสงค์ คำชี้แจงของบทเรียน เมนูหลัก ฯลฯ					
1.2 ความใหม่และตรงประเด็นของการให้ข้อมูลพื้นฐาน					
1.3 การสร้างความสนใจผู้เรียน					
2. ด้านเนื้อหาบทเรียนและการดำเนินเรื่อง					
2.1 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์					
2.2 ปริมาณเนื้อหาในแต่ละบทเรียน					
2.3 ความถูกต้องของเนื้อหา					
2.4 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา					
2.5 ความเหมาะสมของเนื้อหา กับระดับของผู้เรียน					
2.6 การออกแบบโครงสร้างบทเรียน					
2.7 ความน่าสนใจของการดำเนินเรื่อง					
2.8 ความชัดเจนของขั้นตอนของชิปป่า					
2.9 เวลาในการนำเสนอขั้นตอนของชิปป่า					
3. ด้านแบบทดสอบ					
3.1 ความชัดเจนของคำสั่งและคำถามของแบบทดสอบ					
3.2 ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์โดยรวม					
3.3 จำนวนของแบบทดสอบ					
3.4 ชนิดของแบบทดสอบที่เลือกใช้					
3.5 ความเหมาะสมของคำถาม					
3.6 ความถูกต้องของคำตอบและความเหมาะสมของตัวเลือก					

หัวข้อประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.7 ความถูกต้องของวิธีการรายงานผลคะแนนของแบบทดสอบ					
4. ด้านตัวอักษรและสี					
4.1 ความเหมาะสมของรูปแบบของตัวอักษรที่ใช้นำเสนอ					
4.2 ความเหมาะสมของขนาดของตัวอักษรที่ใช้					
4.3 ความเหมาะสมของสีตัวอักษร					
4.4 ความเหมาะสมของสีพื้นหลังบทเรียน					
4.5 ความเหมาะสมของสีของภาพกราฟิก					
5. ด้านการออกแบบปฏิสัมพันธ์					
5.1 การออกแบบปฏิสัมพันธ์ให้บทเรียนใช้งานง่ายสะดวก					
5.2 การควบคุมเส้นทางการเดินของบทเรียน					
5.3 การเชื่อมโยงเนื้อหาของบทเรียน					
5.4 การให้ผลย้อนกลับเสริมแรง					
5.5 การโต้ตอบกับบทเรียน					
5.6 ความเหมาะสมของการออกแบบหน้าจอ					
6. ด้านการจัดการบทเรียน					
6.1 การนำเสนอชื่อเรื่องหลักของบทเรียน					
6.2 การนำเสนอชื่อเรื่องย่อยของบทเรียน					
6.3 การควบคุมบทเรียน เช่น การใช้แป้นพิมพ์ การใช้เมาส์ ฯลฯ					
6.4 เครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น Web Board, Chat					
6.5 ความเหมาะสมในการจัดการของบทเรียนเพื่อจัดเก็บไฟล์ข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคน/กลุ่ม					
6.6 ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหาบทเรียน					
6.7 ความน่าสนใจชวนให้ติดตามบทเรียน					
6.8 การใช้ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ในการจัดการบทเรียน					
7. ด้านความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปป์					
7.1 บทเรียนสนับสนุนขั้นการทบทวนความรู้เดิม					

หัวข้อประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7.2 บทเรียนสนับสนุนขั้นแสวงหาความรู้					
7.3 บทเรียนขั้นทำความเข้าใจข้อมูล/เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม					
7.4 บทเรียนสนับสนุนขั้นแลกเปลี่ยนความรู้กับกลุ่ม					
7.5 บทเรียนสนับสนุนขั้นสรุปและการจัดระเบียบ					
7.6 บทเรียนสนับสนุนขั้นแสดงผลงาน					
7.7 บทเรียนสนับสนุนขั้นประยุกต์ใช้งานความรู้					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....


(.....)




ผู้ประเมิน


ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การนำเสนอข้อมูลโดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ 2007
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ความหมายของโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ 2007 คืออะไร
 - ก. โปรแกรมที่เน้นในเรื่องการแสดงผลประกอบคำอธิบาย
 - ข. โปรแกรมที่เน้นในเรื่องการคำนวณ
 - ค. โปรแกรมที่เน้นในเรื่องการประมวลผลคำ
 - ง. โปรแกรมที่เน้นในเรื่องวาดภาพ
2. ข้อใดมีความหมายเกี่ยวข้องกับโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ 2007
 - ก. โปรแกรมกราฟฟิกส์
 - ข. โปรแกรมตารางคำนวณ
 - ค. โปรแกรมการประมวลผลคำ
 - ง. โปรแกรมนำเสนอข้อมูล
3. ส่วนใดของหน้าต่างโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ 2007 ที่แสดงชื่อไฟล์ที่เปิดอยู่
 - ก. แถบสถานะ
 - ข. แถบริบบอน
 - ค. แถบหัวเรื่อง
 - ง. แถบเครื่องมือด่วน
4.  ทำหน้าที่อะไร
 - ก. ใช้เป็นปุ่มคำสั่งด่วนหรือคำสั่งที่ใช้บ่อย
 - ข. ใช้เรียกเปิดเมนูการใช้งานพื้นฐานของโปรแกรม

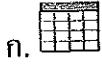
- ก. ใช้เป็นแถบแสดงผลของสไลด์ทั้งหมด
- ง. ใช้แสดงข้อมูลเกี่ยวกับไฟล์ที่เปิดอยู่
5. ส่วนใดของหน้าต่างโปรแกรม ไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ 2007 ที่เก็บแถบเครื่องมือ
- ก. แถบสถานะ
- ข. แถบริบบอน
- ค. แถบหัวเรื่อง
- ง. แถบเครื่องมือด่วน
6. พื้นที่การทำงานของโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ 2007 เรียกว่าอะไร
- ก. หน้าจอ
- ข. เดสก์ท็อป
- ค. สไลด์
- ง. การนำเสนองาน
7.  หมายถึงข้อใด
- ก. การแทรกภาพยนตร์
- ข. การแทรกเสียง
- ค. การแทรกข้อคิดเห็น
- ง. การแทรกวัตถุ
8.  หมายถึงข้อใด
- ก. ชุดตาราง
- ข. ชุดภาพประกอบ
- ค. ชุดข้อความ
- ง. ชุดมีเดียคลิป
9.  หมายถึงข้อใด
- ก. ชุดเริ่มการนำเสนอภาพนิ่ง
- ข. ชุดตั้งค่า

- ค. ชุดจอภาพ
ง. ชุดมีเดียคลิป์
10. ข้อใดไม่ใช่วิธีการปิดโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ 2007
- ก. 
- ข. กดปุ่ม Alt+F4
ค. คลิกปุ่ม Office button เลือก ปิด
ง. คลิกปุ่ม Office button เลือก จบการทำงาน PowerPoint
11. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการสร้างสไลด์แผ่นใหม่
- ก. คลิกขวาที่สไลด์เลือกสร้างภาพนิ่ง
ข. แทรก -> สร้างภาพนิ่ง
ค. คลิกซ้ายที่สไลด์เลือกสร้างภาพนิ่ง
ง. มุมมอง -> สร้างภาพนิ่ง
12. ข้อใดคือขั้นตอนการย้ายสไลด์
- ก. คลิกขวาตรงสไลด์ที่เลือกแล้วคลิกขวา
ข. คลิกขวาที่แผ่นสไลด์เลือกกลับภาพนิ่ง
ค. ดับเบิ้ลคลิกตรงสไลด์ที่ต้องการย้ายค้างไว้แล้วลากไปวางไว้ตรงตำแหน่งที่ต้องการและปล่อยเมาส์
ง. คลิกเมาส์ตรงสไลด์ที่ต้องการย้ายค้างไว้แล้วลากไปวางไว้ตรงตำแหน่งที่ต้องการและปล่อยเมาส์
13. การย้ายสไลด์ควรเลือกใช้มุมมองใดจึงเหมาะสมในการทำงาน
- ก. มุมมองปกติ
ข. มุมมองหน้าบันทึกย่อ
ค. มุมมองตัวเรียงลำดับภาพนิ่ง
ง. การนำเสนอภาพนิ่ง
14. ข้อใดคือการลบสไลด์ที่ไม่ถูกต้อง
- ก. กดปุ่ม Delete บนคีย์บอร์ด
ข. คลิกขวาที่แผ่นสไลด์ -> เลือกกลับภาพนิ่ง

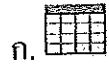
ค. เลือกลบสไลด์บนแถบริบบอน

ง. คลิกซ้ายที่แผ่นสไลด์ -> เลือกลบภาพนิ่ง

15. ปุ่มคำสั่งใดใช้ในการแทรกแผนภูมิ



16. ปุ่มคำสั่งใดใช้ในการแทรกตาราง



17. ข้อใดคือขั้นตอนการแทรกข้อความ

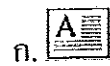
ก. แทรก -> กล่องข้อความ

ข. หน้าแรก -> กล่องข้อความ

ค. มุมมอง -> กล่องข้อความ

ง. ออกแบบ -> กล่องข้อความ


18. ปุ่มคำสั่งใดใช้ในการแทรกข้อความ





19. ถ้าต้องการจัดรูปแบบให้กับข้อความในสไลด์ควรเลือกใช้งานแถบริบบอนใด


- ก. ริบบอนย่อหน้า
- ข. ริบบอนแก้ไข
- ค. ริบบอนคลิปบอร์ด
- ง. ริบบอนแบบอักษร

20.  หมายถึงการจัดวางข้อความในข้อใด

- ก. ซิดซ้าย
- ข. ซิดขวา
- ค. เต็มแนว
- ง. กึ่งกลาง

21.  หมายถึงข้อใด

- ก. ปรับขนาดรูปภาพ
- ข. แทรกภาพจากแฟ้ม
- ค. ปรับความมืด - สว่างรูปภาพ
- ง. ปรับโหมดสีรูปภาพ

22.  หมายถึงข้อใด

- ก. ปรับขนาดรูปภาพ
- ข. แทรกภาพจากแฟ้ม
- ค. แทรกภาพตัดปะ
- ง. แทรกแผนภูมิ

23.  หมายถึงข้อใด

- ก. แทรกตาราง
- ข. แทรกภาพจากแฟ้ม
- ค. แทรกภาพตัดปะ
- ง. แทรกแผนภูมิ

24. หากต้องการใส่สีพื้นหลังด้วยชุดรูปแบบ (Theme) ต้องเรียกใช้คำสั่งตามข้อใด

- ก. หน้าแรก -> เลือกชุดรูปแบบที่ต้องการ
- ข. แทรก-> เลือกชุดรูปแบบที่ต้องการ
- ค. ออกแบบ -> เลือกชุดรูปแบบที่ต้องการ
- ง. แทรก -> รูปภาพ -> เลือกชุดรูปแบบที่ต้องการ

25. ธีม (Theme) หมายถึงข้อใด

- ก. แม่แบบที่ติดตั้ง
- ข. แม่แบบของฉัน
- ค. งานนำเสนอเปล่า
- ง. ชุดรูปแบบที่ติดตั้ง

26.  หากต้องการเรียกใช้เมนูชุดรูปแบบสามารถปฏิบัติได้ตามข้อใด

- ก. มุมมอง -> ชุดรูปแบบ
- ข. แทรก -> ชุดรูปแบบ
- ค. แก้ไข -> ชุดรูปแบบ
- ง. ออกแบบ -> ชุดรูปแบบ

27. Apply to All Slides หมายถึงข้อใด

- ก. นำไปใช้กับภาพนิ่งทั้งหมด
- ข. นำไปใช้กับภาพนิ่งที่เลือก

ค. นำไปใช้ตามความเหมาะสม

ง. นำไปใช้ตามความพึงพอใจ

28. การใส่เอฟเฟ็คต์ขณะเปลี่ยนแผ่นสไลด์ทำได้โดยวิธีใด

ก. การนำเสนอภาพนิ่ง -> เลือกลักษณะการเปลี่ยนภาพนิ่ง

ข. ภาพเคลื่อนไหว -> เลือกลักษณะการเปลี่ยนภาพนิ่ง

ค. ออกแบบ -> เลือกลักษณะการเปลี่ยนภาพนิ่ง

ง. แทรก -> เลือกลักษณะการเปลี่ยนภาพนิ่ง


29.  แถบเครื่องมือนี้ทำหน้าที่ใด

ก. สร้างภาพเคลื่อนไหว

ข. สร้างภาพนิ่ง

ค. นำเสนอภาพนิ่ง

ง. เรียงลำดับภาพนิ่ง

30.  หมายถึงข้อใด

ก. การแทรกภาพยนตร์

ข. การแทรกเสียง

ค. การแทรกข้อคิดเห็น

ง. การแทรกวัตถุ



31. ถ้าต้องการกำหนดให้เสียงประกอบภาพนิ่งหลังแสดงหลังจาก นำเสนอภาพนิ่ง 10 วินาที
ต้องใช้แถบเมนูใด


ก. เมนูแทรก

ข. เมนูออกแบบ

ค. เมนูภาพเคลื่อนไหว

ง. เมนูการนำเสนอภาพนิ่ง

32. ข้อใดหมายถึงการกำหนดให้มีการเคลื่อนไหวจากสไลด์หนึ่งไปยังอีกสไลด์หนึ่ง
- ก. การสร้างแอนิเมชัน
 - ข. การเปลี่ยนภาพ
 - ค. การเปลี่ยนเค้าโครงภาพนิ่ง
 - ง. การแทรกภาพแอนิเมชัน
33. ความเร็วในการเคลื่อนไหวมีกี่ระดับ
- ก. 1 ระดับ
 - ข. 2 ระดับ
 - ค. 3 ระดับ
 - ง. 4 ระดับ
34. การนำเสนอภาพเคลื่อนไหว เรียกว่าอะไร
- ก. Media Clip
 - ข. Animation
 - ค. Video Clip
 - ง. Media Player
35.  หมายถึงข้อใด
- ก. การใส่เสียงในจังหวะการเปลี่ยนภาพ
 - ข. การปรับความเร็วของจังหวะการเปลี่ยนภาพ
 - ค. การนำเสนอภาพนิ่ง
 - ง. การตั้งค่าการนำเสนอภาพนิ่งแบบอัตโนมัติ
36.  **ทดสอบการกำหนดเวลา** จากภาพ เป็นการกำหนดอะไรให้กับงานนำเสนอ
- ก. การกำหนดการใส่พื้นหลัง
 - ข. การกำหนดการเชื่อมโยงหลายมิติ

- ก. การกำหนดเวลาการเปลี่ยนภาพนิ่งอัตโนมัติ
- ง. การตั้งค่าการออกแบบงานนำเสนอ
37. ข้อใดคือประโยชน์ของการสร้างเทคนิคให้กับสไลด์มากที่สุด
- ก. เพื่อสร้างงานพรีเซนเตชันให้ดีและประหยัดพื้นที่
- ข. เพื่อสร้างงานพรีเซนเตชันเกิดประโยชน์ในการใช้สอย
- ค. เพื่อสร้างงานพรีเซนเตชันดูน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
- ง. เพื่อสร้างงานพรีเซนเตชันมีความเล็กกะทัดรัด
38.  จากภาพเมื่อคลิกเมาส์โปรแกรมจะดำเนินการอย่างไร
- ก. นำเสนอภาพนิ่ง
- ข. ตั้งค่าการนำเสนอภาพนิ่ง
- ค. ซ่อนภาพนิ่ง
- ง. ปรับแต่งค่าต่าง ๆ ของภาพนิ่ง
39. คำสั่งการนำเสนอภาพนิ่ง สามารถใช้ปุ่มใดต่อไปนี้เป็นคีย์บอร์ด
- ก. F5
- ข. F6
- ค. F7
- ง. F8
40. ข้อใด คือนามสกุลของโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ 2007
- ก. .ppt
- ข. .exe
- ค. .com
- ง. .pptx

แผนจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การนำเสนอข้อมูลโดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์
 แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เริ่มต้นกับ โปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ 2007 เวลา 1 ชั่วโมง
 สอนวันที่เดือน.....พ.ศ..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีคุณธรรม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนเรียนสามารถบอกความหมายของโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ ได้
2. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการเรียกโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ ได้
3. ผู้เรียนสามารถบอกส่วนประกอบของหน้าต่าง โปรแกรมได้
4. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายเครื่องมือในริบบอนได้
5. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการปิด โปรแกรมได้

3. สาระสำคัญ

โปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์เป็น โปรแกรมที่มีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบสไลด์หรือภาพนิ่งและสื่อผสม การใช้งาน โปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ ต้องศึกษาส่วนประกอบของหน้าต่าง โปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ให้เข้าใจ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นทบทวนความรู้เดิม

4.1.1 ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวนข้อสอบ 40 ข้อ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ทราบระดับความรู้ของผู้เรียนก่อนเรียนได้

4.2 ชั้นแสวงหาความรู้ใหม่

4.2.1 ผู้เรียนเข้าสู่หน้าแรกของบทเรียน อ่านจุดประสงค์และบทเรียนต่าง ๆ และใช้เครื่องมือค้นหาเพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม เอกสารที่ครูเตรียมไว้ให้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลเพิ่มเติม จากความรู้เดิมที่มีอยู่

4.3 ชั้นเชื่อมโยงความรู้

4.3.1 ทำความเข้าใจที่ได้มาจากการแสวงหาเพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ ความรู้ใหม่จากข้อมูลที่แสวงหา และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

4.4 ชั้นแลกเปลี่ยนความรู้

4.4.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นเพื่อให้ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อหาความคิดรวบยอด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถร่วมกันแก้ปัญหาและความคิดรวบยอดของ กลุ่มได้

4.5 ชั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้

4.5.1 ผู้เรียนร่วมกันสรุปถึงการใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่ถูกต้อง

4.5.2 ผู้เรียนส่งงานทางอีเมลล์หรือในส่วนของงานส่งการบ้านของบทเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถสรุปวิเคราะห์และจัดระเบียบความรู้ที่ได้มา เพื่อให้เป็นที่เข้าใจแก่ตนเองและ ผู้อื่น

4.6 ชั้นแสดงผลงาน

4.6.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานผ่านเว็บบล็อกเพื่อเผยแพร่ความคิดของแต่ละ กลุ่ม และเพิ่มสะสมงานบนบทเรียนบนเว็บ

4.7 ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้

4.7.1 ตอบคำถามในแต่ละช่วงลงบนกระดานถาม-ตอบ

4.7.2 นำความรู้ที่ได้มาทำใบงานหรือชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

5. สื่อการเรียนการสอน / แหล่งความรู้

5.1 สื่อวีดีโอ

5.2 สื่อนำเสนอ

5.3 ใบงาน

5.4 เว็บบล็อก

5.5 เว็บไซต์

5.6 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 เพิ่มสะสมงาน

6.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัวโนนทอง

แบบสอบถามความพึงพอใจผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บ
 การพัฒนาบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสภาพความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นประเด็น 6 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านการสร้างองค์ความรู้
- 1.2 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์
- 1.3 ด้านการมีส่วนร่วม
- 1.4 ด้านการเรียนรู้ทักษะกระบวนการ
- 1.5 ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้
- 1.6 ด้านอื่นๆ

2. โปรดพิจารณาแบบสอบถามความพึงพอใจ แต่ละข้อความว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือความรู้สึกของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างซึ่งแบ่งความรู้สึกออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน 5	หมายถึง	ความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	ความพึงพอใจมาก
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	ความพึงพอใจปานกลาง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	ความพึงพอใจน้อย
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	ความพึงพอใจน้อยที่สุด

คำชี้แจง : แสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ด้านการสร้างองค์ความรู้					
1.1 บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ริเริ่มสร้างสรรค์					
1.2 บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
1.3 บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์					
1.4 บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดระบบ สร้างความรู้ด้วยตนเอง					
2. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์					
2.1 บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ					
2.2 บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับทศนวัสดุ					
3. ด้านการมีส่วนร่วม					
3.1 บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางกาย ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง					
3.2 บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางอารมณ์ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในกิจกรรม					
3.3 บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3.4 บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าซักถามข้อสงสัยจากครูประจำรายวิชา					
3.5 บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางสติปัญญา					
4. ด้านการเรียนรู้ทักษะกระบวนการ					
4.1 บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม					
4.2 บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการแสวงหาความรู้					
4.3 บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการแก้ปัญหาและตัดสินใจ					
4.4 บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
5. ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้					
5.1 บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น ๆ					
5.2 บทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง					
6. ด้านอื่น ๆ					
6.1 ผู้เรียนชอบเรียนบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
6.2 ผู้เรียนอยากให้มีการเรียนการสอนในลักษณะบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น ๆ					
6.3 ผู้เรียนอยากให้มบบทเรียนบนเว็บที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ในระดับขั้นต่อไปอีก					
6.4 ผู้เรียนอยากให้รุ่นน้องได้มีโอกาสเรียนในกิจกรรมลักษณะนี้					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ตอบแบบสอบถาม

(.....)