

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยขอเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อสารความหมาย ผู้วิจัยจึงกำหนดเป็น สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ t (t - Distribution)
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ F (F - Distribution)
sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ
2. วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามระดับ การศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ค่า t -test (Independent Samples) และ F -test (One-way Anova)
4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้ ค่าความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	183	59.22
	สูงกว่าปริญญาตรี	126	40.78
	รวม	309	100.00

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง		จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. ประสบการณ์ในการทำงาน	1 – 10 ปี	101	32.69
	11 – 20	133	43.04
	21 ปีขึ้นไป	75	24.27
รวม		309	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 59.22 รองลงมาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 40.78 มีประสบการณ์ในการทำงาน จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 43.04 รองลงมา 1 – 10 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 32.69

2. วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรากฏดังตารางที่ 4 – 10

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.76	0.89	มาก
2. ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	3.71	0.87	มาก
3. ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและฝึกอบรมประชาชน	3.71	0.88	มาก
4. ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย	3.78	0.86	มาก
โดยรวม	3.74	0.88	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X}=3.78$) ด้านงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

($\bar{X}=3.76$) ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและฝึกรบรรม
ประชาชน ($\bar{X}=3.71$) และเมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พิจารณาได้จากตารางที่ 5 – 9

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานของครูประจำ
ศูนย์บริการการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพการดำเนินงาน ด้านงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การกำหนดนโยบายการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ กศน. อำเภอ	3.79	0.94	มาก
2. การร่วมสำรวจข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือในท้องถิ่น	3.66	0.90	มาก
3. การร่วมสำรวจข้อมูลประชากรวัย แรงงาน	3.77	0.85	มาก
4. การจัดทำหลักสูตรการสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น	3.69	0.84	มาก
5. การติดต่อดำเนินงานกับหน่วยงาน อื่น ๆ ให้การสนับสนุนด้านวิชาการ	3.74	0.85	มาก
6. การส่งเสริมงานด้านวิชาการและการเรียนการสอน	3.85	0.89	มาก
7. การส่งเสริมและสนับสนุนสถานที่ ในการจัดกิจกรรมศึกษาขั้นพื้นฐาน ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนประจำตำบล	3.79	0.91	มาก
8. การร่วมเป็นคณะกรรมการคัดเลือก ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนประจำตำบล ร่วมกัน กศน. อำเภอ	3.71	0.95	มาก
9. การประเมินกิจกรรม กศน. ของครู ทรช. และพนักงานราชการ กับ กศน. อำเภอ	3.86	0.87	มาก
10. การร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อนำผลไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	3.72	0.85	มาก
รวม	3.76	0.89	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การประเมินกิจกรรม กศน. ของครู ศรช. และพนักงานราชการ กับ กศน. อำเภอ ($\bar{X}=3.86$) การส่งเสริมงานด้านวิชาการและการ เรียนการสอน ($\bar{X}=3.85$) การกำหนดนโยบายการจัดกิจกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ กศน. อำเภอ และการส่งเสริมและสนับสนุนสถานที่ ในการจัดกิจกรรมศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนประจำตำบล ($\bar{X}=3.79$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานของครูประจำ ศูนย์บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

สภาพการดำเนินงาน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การสำรวจความต้องการและประสานงาน กลุ่มเป้าหมายใน ท้องถิ่น	3.67	0.93	มาก
2. การให้ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์การฝึกอบรม วิชาชีพพระยะสั้นให้กับประชาชน	3.68	1.01	มาก
3. การร่วมฝึกอบรมวิชาชีพให้กับประชาชน	3.70	0.92	มาก
4. การร่วมพัฒนาหรือกำหนดเนื้อหาหลักสูตรวิชาชีพ	3.94	0.86	มาก
5. การแนะนำและจัดหาวิทยากร เพื่อการฝึกอบรม วิชาชีพ	3.75	0.87	มาก
6. การจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการฝึกอบรม วิชาชีพ	3.79	0.86	มาก
7. การจัดหาสถานที่ สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะ สั้น	3.69	0.86	มาก
8. การสนับสนุนการฝึกทักษะอาชีพเพื่อเสริมรายได้ ให้กับประชาชน	3.83	0.88	มาก

สภาพการดำเนินงาน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
9. การให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะแก่ครู ทรช. หรือ พนักงานราชการใน การจัดฝึกอบรมประชาชน	3.26	0.62	ปานกลาง
10. การติดตามผลของประชาชนที่เข้ารับการฝึกอบรม	3.75	0.87	มาก
รวม	3.71	0.87	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การร่วมพัฒนาหรือกำหนดเนื้อหาหลักสูตรวิชาชีพ ($\bar{X}=3.94$) การสนับสนุนการฝึกทักษะอาชีพเพื่อเสริมรายได้ให้กับประชาชน ($\bar{X}=3.83$) และการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการฝึกอบรมวิชาชีพ ($\bar{X}=3.79$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและฝึกอบรมประชาชน

สภาพการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและฝึกอบรมประชาชน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต	3.83	0.90	มาก
2. การร่วมประชาสัมพันธ์และให้ ข้อมูลการจัดกิจกรรม เพื่อการพัฒนา ทักษะชีวิตแก่ประชาชน	3.60	0.89	มาก
3. การจัดทำเนื้อหาหลักสูตรในการจัด กิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตให้ ประชาชนร่วมกับกศน. อำเภอ	3.61	0.81	มาก

สภาพการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและฝึกรอบรมประชาชน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
4. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม	3.77	0.84	มาก
5. การให้โอกาส กศน. อำเภอเพื่อชี้แจง เครือข่าย เช่น ผู้นำชุมชน กลุ่มอาชีพ และหน่วยงานต่างๆ	3.74	0.90	มาก
6. การสนับสนุนบุคลากรเพื่อร่วมจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต	3.79	0.88	มาก
7. การสนับสนุนสถานที่ จัดกิจกรรมฝึกรอบรม ประชาชน	3.63	0.90	มาก
8. การสนับสนุนเนื้อหาหลักสูตรฝึกรอบรมของ วิทยากร	3.69	0.92	มาก
9. การร่วมจัดกิจกรรมทักษะชีวิต (เข้า ค่ายคุณธรรม- จริยธรรม/ค่าย ประชาธิปไตย/ค่ายาเสพติด/ค่าย เอคส์) ของ กศน. อำเภอ	3.67	0.84	มาก
10. การร่วมติดตามกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนา ประชาชนในชุมชน	3.73	0.89	มาก
รวม	3.71	0.88	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษาอิสระระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและฝึกรอบรมประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต ($\bar{X}=3.83$) การสนับสนุนบุคลากรเพื่อร่วมจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ($\bar{X}=3.79$) และการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม ($\bar{X}=3.77$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานของครูประจำ
ศูนย์บริการการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย

สภาพการดำเนินงาน ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	3.75	0.92	มาก
2. การพัฒนาห้องสมุดประชาชน หรือ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.) ประจำ ตำบล	3.84	0.87	มาก
3. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้ง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนประจำตำบล	3.66	0.88	มาก
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ, การส่งเสริม การอ่านสำหรับประชาชน	3.73	0.86	มาก
5. การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อ ในห้องสมุดประชาชนอำเภอและ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.88	0.90	มาก
6. การให้โอกาส กศน. อำเภอร่วมจัดกิจกรรมตำบลเคลื่อนที่	3.71	0.79	มาก
7. การสนับสนุนการบริการ หนังสือพิมพ์ วารสาร และสื่อ ประเภทต่างๆ ในศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน ตำบล และห้องสมุดประชาชน	3.89	0.84	มาก
8. การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น นอกเหนือจากศูนย์การ เรียนชุมชนและห้องสมุดประชาชน	3.83	0.87	มาก
9. การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ในศรช. และห้องสมุดประชาชนร่วมกับ กศน. อำเภอ	3.73	0.87	มาก

สภาพการดำเนินงาน ด้านการศึกษาตามอรรถยาศัย	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
10. การติดตามการใช้งบประมาณ ในการจัดซื้อสื่อให้ ศรช. และห้องสมุดประชาชน	3.74	0.85	มาก
รวม	3.78	0.86	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอรรถยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการศึกษาตามอรรถยาศัย
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การสนับสนุนการบริการ หนังสือพิมพ์
วารสาร และสื่อ ประเภทต่างๆ ในศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนตำบล และห้องสมุดประชาชน
($\bar{X}=3.89$) การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อ ในห้องสมุดประชาชนอำเภอและ ศูนย์การ
เรียนรู้ชุมชน ($\bar{X}=3.88$) และการพัฒนาห้องสมุดประชาชน หรือ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.)
ประจำตำบล ($\bar{X}=3.84$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการศึกษา									
	ปริญญาตรี (n=183)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=126)		รวม (n=309)					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. ด้านงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.74	0.89	มาก	3.78	0.87	มาก	3.76	0.89	มาก	
2. ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	3.72	0.87	มาก	3.69	0.86	มาก	3.71	0.87	มาก	
3. ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและฝึกอบรมประชาชน	3.72	0.88	มาก	3.68	0.86	มาก	3.71	0.88	มาก	
4. ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย	3.74	0.85	มาก	3.83	0.87	มาก	3.78	0.86	มาก	
โดยรวม	3.73	0.87	มาก	3.75	0.87	มาก	3.74	0.88	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X}=3.78$) ด้านงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
($\bar{X}=3.76$) ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและฝึกรบร
ประชาชน ($\bar{X}=3.71$)

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า

ปริญญาตรี เห็นว่า สภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษ
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการศึกษาตามอัธยาศัย
($\bar{X}=3.74$) ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและฝึกรบร
ประชาชน ($\bar{X}=3.72$)

สูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่า สภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการ
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X}=3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X}=3.83$)
ด้านงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.78$) และด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ($\bar{X}=3.69$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษาตามอรรถยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

สภาพการดำเนินงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน											
	1 – 10 ปี (n=101)			11 – 20 (n=133)			21 ปีขึ้นไป (n=75)			รวม (n=309)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.78	0.89	มาก	3.79	0.89	มาก	3.67	0.87	มาก	3.76	0.89	แปลผล
2. ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	3.65	0.85	มาก	3.72	0.85	มาก	3.76	0.90	มาก	3.71	0.87	มาก
3. ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและ ฝึกอบรมประชาชน	3.70	0.88	มาก	3.74	0.87	มาก	3.65	0.89	มาก	3.71	0.88	มาก
4. ด้านการศึกษาตามอรรถยาศัย	3.80	0.87	มาก	3.76	0.86	มาก	3.77	0.87	มาก	3.78	0.86	มาก
โดยรวม	3.73	0.87	มาก	3.75	0.87	มาก	3.71	0.88	มาก	3.74	0.88	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X}=3.78$) ด้านงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.76$) ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและฝึกอบรมประชาชน ($\bar{X}=3.71$)

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

ประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 10 ปี เห็นว่าสภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X}=3.80$) ด้านงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.78$) และด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและฝึกอบรมประชาชน ($\bar{X}=3.70$)

ประสบการณ์ในการทำงาน 11 – 20 ปี เห็นว่าสภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.79$) ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X}=3.76$) และด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและฝึกอบรมประชาชน ($\bar{X}=3.74$)

ประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป เห็นว่า เห็นว่าสภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X}=3.77$) ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ($\bar{X}=3.76$) และด้านงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.67$)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ค่า t -test และ F -test ปรากฏดังตารางที่ 11 - 12

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการศึกษา				t	sig
	ปริญญาตรี (n=183)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=126)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.74	0.89	3.78	0.87	-0.59	0.56
2. ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	3.72	0.87	3.69	0.86	0.71	0.48
3. ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและ ฝึกอบรมประชาชน	3.72	0.88	3.68	0.86	0.79	0.43
4. ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย	3.74	0.85	3.83	0.87	-1.81	0.07
รวม	3.73	0.87	3.75	0.87	-0.25	0.81

หมายเหตุ* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\text{sig} \leq 0.05$)

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน

สภาพการดำเนินงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	sig
	1 – 10 ปี (n=101)		11 – 20 (n=133)		21 ปีขึ้นไป (n=75)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านงานการศึกษาขั้น พื้นฐาน	3.78	0.89	3.79	0.89	3.67	0.87	1.82	0.16
2. ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนา อาชีพ	3.65	0.85	3.72	0.85	3.76	0.90	1.52	0.22
3. ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต และฝึกอบรมประชาชน	3.70	0.88	3.74	0.87	3.65	0.89	1.17	0.31
4. ด้านการศึกษาตาม อัธยาศัย	3.80	0.87	3.76	0.86	3.77	0.87	0.38	0.69
รวม	3.73	0.87	3.75	0.87	3.71	0.88	0.34	0.71

หมายเหตุ* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\text{sig} \leq 0.05$)

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกันมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรากฏดัง ตาราง 13 – 16

ตารางที่ 13 ค่าความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะด้านงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่ (คน)
1. ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม สนับสนุนและสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้จริง	8
2. ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบอย่างจริงจังเพื่อให้สำหรับการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับผู้ขาด โอกาสทางการศึกษาในระบบ	4
3. ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมด้านการนิเทศภายในเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนและผู้สอนให้มีความเข้าใจในบทบาทและช่วยพัฒนาศักยภาพการศึกษาของศูนย์อย่างต่อเนื่อง	3
4. ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมด้านสื่อสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ซึ่งทำให้การเรียนรู้ผ่านสื่อประสมผลสำเร็จมากที่สุด	1

จากตารางที่ 13 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ ดังนี้ ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม สนับสนุนและ สร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้จริง (ความถี่ 8) ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมและ สนับสนุนการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบอย่างจริงจังเพื่อให้สำหรับการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับผู้ขาด โอกาสทางการศึกษาในระบบ (ความถี่ 4) และ

ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมด้านการนิเทศภายในเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนและผู้สอนให้มีความเข้าใจในบทบาทและช่วยพัฒนาศักยภาพการศึกษาของศูนย์อย่างต่อเนื่อง (ความถี่ 3)

ตารางที่ 14 ค่าความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการ
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	ความถี่ (คน)
1. ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษางานด้านอาชีพจากผู้รู้ผู้มีประสบการณ์มาถ่ายทอดความรู้ให้อย่างต่อเนื่องจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	8
2. ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติการเกี่ยวกับความรู้ด้านการประกอบอาชีพโดยส่งเสริมในรูปแบบของโครงการด้านอาชีพต่าง ๆ เช่น งานช่าง การเกษตร งานหัตถกรรม	6
3. ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมด้านให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้ผู้เรียนได้รับทราบอย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	3
4. ศูนย์ฯ ควรศึกษารูปแบบการส่งเสริมงานด้านอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงสังคมและเศรษฐกิจ	1
5. ศูนย์ฯ ควรนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานในสถานที่จริงเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และความต้องการการศึกษา นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสฝึกงานเพื่อส่งเสริมด้านอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป	1

จากตารางที่ 14 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยเรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ ดังนี้ ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษางานด้านอาชีพจากผู้รู้ผู้มีประสบการณ์มาถ่ายทอดความรู้ให้อย่างต่อเนื่องจนสามารถ

นำไปปฏิบัติได้จริง (ความถี่ 8) ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติการเกี่ยวกับความรู้ด้านการประกอบอาชีพ โดยส่งเสริมในรูปแบบของโครงการด้านอาชีพต่าง ๆ เช่น งานช่าง การเกษตร งานหัตถกรรม (ความถี่ 6) และศูนย์ฯ ควรส่งเสริมด้านให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้ผู้เรียนได้รับทราบอย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง (ความถี่ 3)

ตารางที่ 15 ค่าความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและฝึกรอบรมประชาชน

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและฝึกรอบรมประชาชน	ความถี่ (คน)
1. ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาทางด้าน การเรียน ให้ความรู้โดยสนับสนุนการฝึกรอบรม ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์	9
2. ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ ตามรูปแบบ การเรียน โครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาแสดงและวัดผลคุณภาพการทำงาน เป็นที่ประจักษ์	6
3. ศูนย์ฯ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการอบรมตามรูปแบบที่เหมาะสมอย่าง กว้างขวาง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	5
4. ศูนย์ฯ ควรนำนักศึกษาไปศึกษาหรือแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ จากศูนย์การศึกษาอื่น ๆ ที่มีผลการประเมินที่มีคุณภาพเพื่อนำข้อมูล มาพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป	3
5. ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แก้ไขปัญหาจากปัญหาจริง โดยส่งเสริม การแก้ไขปัญหาแบบกลุ่ม	2

จากตารางที่ 15 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการพัฒนา ทักษะชีวิตและฝึกรอบรมประชาชน โดยเรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ ดังนี้ ศูนย์ฯ ควรส่งเสริม

ให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาทางการเรียน ให้ความรู้โดยสนับสนุนการฝึกอบรม ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ (ความถี่ 9) ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ ตามรูปแบบการเรียน โครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาแสดงและวัดผลคุณภาพการทำงานเป็นที่ประจักษ์ (ความถี่ 6) และศูนย์ฯ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการอบรมตามรูปแบบที่เหมาะสมอย่างกว้างขวาง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (ความถี่ 5)

ตารางที่ 16 ค่าความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการ
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาตามอัธยาศัย	ความถี่ (คน)
1. ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน โดยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ความรู้ ในด้านอาชีพ ด้านการป้องกันโรค ปัญหาสังคม และสนับสนุนด้านบุคลากรเพื่อให้ความช่วยเหลือ	5
2. ศูนย์ฯ ควรส่งเสริม โครงการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนและประชาชน ได้เรียนรู้จากสื่อประเภทต่าง ๆ	3
3. ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการด้านวิชาการ งานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความเข้าใจในงานของศูนย์ฯ และสนับสนุนให้บุตรหลานได้มีโอกาสเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป	2
4. ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการติดตามผล การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้าร่วมในการดำเนินงานอย่างจริงจัง	1

จากตารางที่ 16 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูประจำศูนย์บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ ดังนี้ ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมความรู้แก่ชุมชนโดย

ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ความรู้ ในด้านอาชีพ ด้านการป้องกันโรค ปัญหาสังคม และสนับสนุนด้านบุคลากรเพื่อให้ความช่วยเหลือ (ความถี่ 5) ศูนย์ฯ ควรส่งเสริมโครงการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนรู้จากสื่อประเภทต่าง ๆ (ความถี่ 3) และศูนย์ฯ ควรส่งเสริมให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการด้านวิชาการ งานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความเข้าใจในงานของศูนย์ฯ และสนับสนุนให้บุตรหลานได้มีโอกาสเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป (ความถี่ 2)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY