

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สรุป
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุป

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้สรุป ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ด้านการกำหนดจุดประสงค์การสอน ครูผู้ดูแลเด็กกำหนดจุดประสงค์การสอนตามแผนจัดประสบการณ์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ได้สอนแทรกหรือเพิ่มเติมจุดประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้สอนที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น ด้านการตรวจสอบจุดประสงค์ครูผู้ดูแลเด็กไม่ได้มีการตรวจสอบจุดประสงค์ว่าครอบคลุมเนื้อหาสาระเกี่ยวกับตัวเด็กหรือไม่ ครูผู้ดูแลเด็กยึดจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในแผน การจัดประสบการณ์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็กสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน แต่ละคนได้ยาก เนื่องจากเด็กมีอายุและพัฒนาการที่แตกต่างกัน ทำให้ครูผู้ดูแลเด็กไม่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ให้เชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านกำหนดแนวการสอนหรือวางยุทธศาสตร์ในการสอนที่จะทำให้การสอนไม่หลงทาง และบรรลุตามจุดประสงค์ครบถ้วน ครูผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ยังยึดแนวการสอนตามหนังสือแผนการจัดประสบการณ์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ได้มีการกำหนดแนวการสอนที่แตกต่างจากหนังสือ และไม่มี การวางแผนกำหนดแนวการสอนที่จะสอนในแต่ละวันไว้ล่วงหน้า ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม

แผนการจัดประสบการณ์มากเกินไป บางครั้งอาจจัดกิจกรรมให้เด็กไม่ครบ 6 กิจกรรม และด้านความรู้ / ทักษะ/ สาระ ครูผู้ดูแลเด็กยังใช้การสอนแบบเดิม คือ สอนตามหนังสือ ไม่ได้สอดแทรกเรื่องราวที่สามารถทำให้เด็กเข้าถึงวิถีชีวิตจริงในปัจจุบันได้ทัน และเด็กไม่เกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียน ยังคงให้เด็กท่องจำมากกว่าการที่ให้เด็กได้เรียนรู้จากสภาพจริงและเด็กเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติได้น้อย

2. ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ จังหวัดมหาสารคาม พบว่า การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านการสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านกำหนดแนวการสอน อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการเลือกเรื่องที่จะสอนในการจัดประสบการณ์ ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และด้านการตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือด้านความรู้ / ทักษะ สาระ เจตคติ และอื่น ๆ

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอกระบือ จังหวัดมหาสารคาม มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอกระบือ จังหวัดมหาสารคาม พบว่า การจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยยังไม่ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยน้อย ครูผู้ดูแลเด็กสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน แต่ละคนได้ยาก ทำให้ครูผู้ดูแลเด็กไม่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ให้เชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูยังใช้การสอนแบบเดิม คือ สอนตามหนังสือ ไม่ได้สอดแทรกเรื่องราวที่สามารถทำให้เด็กเข้าถึงวิถีชีวิตจริงในปัจจุบันได้ทัน และเด็กไม่เกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียน ยังคงให้เด็กท่องจำมากกว่าการที่ให้เด็กได้เรียนรู้จากสภาพจริง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูยังขาดประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทำให้ครูจัดประสบการณ์ไม่ตรงตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จึงต้องมีการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ

สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พัทธินทร์ ทวีวงษ์โอฬาร (2549 : 105 - 106) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนพระกุมารเยซุวิทยาขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา 2 กิจกรรม คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน พบว่า บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนเป็นอย่างดี มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทั้ง 7 ขั้นตอน เป็นอย่างดี ครูผู้สอนได้เรียนรู้เทคนิคใหม่ ๆ ในการใช้เวลาในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม การปรับปรุงและการพัฒนาการเรียนการสอน การปฏิบัติการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ตามกรอบการวิจัยของ (พิศนา แฉมมณี และคณะ. 2548 : 192 - 194) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดหัวเรื่อง 2) การกำหนดจุดประสงค์ 3) การตรวจสอบ จุดประสงค์ 4) การสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน 5) กำหนดแนวการสอน 6) กำหนดกิจกรรมการเรียน 7) ด้านความรู้/ ทักษะ/ สาระ และอื่น ๆ ในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งพัฒนาด้วยกลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาบรรยายให้ความรู้แก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เป็นเวลา 1 วัน พบว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และเมื่อติดตามประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในชั้นเรียน โดยการประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านการสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านกำหนดแนวการสอน อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการเลือกเรื่องที่จะสอนในการจัดประสบการณ์ ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และด้านการตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือด้านความรู้ / ทักษะ สาระ เจตคติ และอื่น ๆ เพราะว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นกิจกรรมในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น และเป็นกลยุทธ์ที่ยอมรับกันว่าเป็นส่วนสำคัญที่ขาดไม่ได้ สำหรับทุกองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อปรับปรุงคุณภาพของงานในองค์กร สำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความ

ความชำนาญ และเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เกิดความรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไป ตามกรอบการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ เพ็ญประภา ชินอ่อน (2549 : 63 – 64) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนอนุบาลทันวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น พบว่า หลังจากการดำเนินการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา ด้วยกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ การฝึกอบรม และการนิเทศภายใน ปรากฏว่าบุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนเป็นอย่างดี และมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 6 ขั้นตอน เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น อยากรู้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และเรียนรู้อย่างมีความสุข บุคลากรผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีการปรึกษาแนะนำซึ่งกันและกัน แก้ไขปัญหาและแนวทางปรับปรุงพัฒนา บุคลากรทุกคนมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ในการจัดการฝึกอบรมต่อเนื่องทุกปี โดยให้ครูผู้ดูแลเด็กได้พัฒนาตัวเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

1.2 ควรนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ในการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และการประเมินผลให้แก่ครูผู้สอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

2.2 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา