

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม เป็นแบบแบบสัมภาษณ์ ใช้แบบสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม เป็นแบบประเมินการเขียนแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้นิเทศ ใช้ประเมินครูผู้ดูแลเด็กหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

ปฐมวัย เป็นการวิเคราะห์รายด้านและรายข้อ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หาค่าเฉลี่ย และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปรผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม เป็นแบบสัมภาษณ์ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ใช้สัมภาษณ์ครูผู้ดูแล เด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัว มาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กถึงสภาพ ปัญหาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 การกำหนดหัวเรื่อง ครูผู้ดูแลเด็กกำหนดหัวเรื่องครูผู้ดูแลเด็กไม่ได้ระดมความคิดเห็นในการกำหนดเรื่องด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

1.2 การกำหนดจุดประสงค์การสอน ครูผู้ดูแลเด็กกำหนดจุดประสงค์การสอนตาม แผนการจัดประสบการณ์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ได้สอนแทรกหรือเพิ่มเติม จุดประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้สอนที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและความต้องการของ ท้องถิ่น

1.3 การตรวจสอบจุดประสงค์ ครูผู้ดูแลเด็กไม่ได้มีการตรวจสอบจุดประสงค์ว่า ครอบคลุมเนื้อหาสาระเกี่ยวกับตัวเด็กหรือไม่ ครูผู้ดูแลเด็กยึดจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในแผน การจัดประสบการณ์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.4 การสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็กสำรวจภูมิหลังเดิมของผู้เรียน แต่ละคนได้ยาก เนื่องจากเด็กมีอายุและพัฒนาการที่แตกต่างกัน ทำให้ครูผู้ดูแลเด็กไม่สามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ให้เชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 กำหนดแนวการสอนหรือวางยุทธศาสตร์ในการสอนที่จะทำให้การสอน ไม่หลงทาง และบรรลุตามจุดประสงค์ครบถ้วน ครูผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ยังยึดแนวการสอนตาม หนังสือแผนการจัดประสบการณ์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ได้มีการกำหนดแนวการสอน ที่แตกต่างจากหนังสือ และไม่มีการวางแผนกำหนดแนวการสอนที่จะสอนในแต่ละวันไว้ล่วงหน้า

1.6 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์มากเกินไปบางครั้งอาจจัดกิจกรรมให้เด็กไม่ครบ 6 กิจกรรมสำคัญใน 1 วัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนซ้ำในสิ่งที่เด็กเรียนรู้แล้ว และไม่มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้าในแต่ละวัน

1.7 ด้านความรู้ / ทักษะ/ สาระ เจตคติ และอื่น ๆ ครูผู้ดูแลเด็กยังใช้การสอนแบบเดิม คือ สอนตามหนังสือ ไม่ได้สอดแทรกเรื่องราวที่สามารถทำให้เด็กเข้าถึงวิถีชีวิตจริงในปัจจุบันได้ ทัน และเด็กไม่เกิดการเรียนรู้ในห้องเรียน ยังคงให้เด็กท่องจำมากกว่าการที่让孩子ได้เรียนรู้จากสภาพจริงและเด็กเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติได้น้อย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอศรีบึง จังหวัดมหาสารคาม คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และได้ทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการวิเคราะห์ในตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาครูเกี่ยวกับแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยรวมและรายด้าน

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความหมาย
1. การเลือกเรื่องที่จะสอนในการจัดประสบการณ์	4.16	0.24	มาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	4.46	0.68	มาก
3. ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหา สาระ	4.49	0.86	มาก
4. สำนวณพื้นฐานเดิมของผู้เรียน	4.66	0.38	มากที่สุด
5. กำหนดแนวการสอน	4.53	0.06	มากที่สุด
6. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.56	0.44	มากที่สุด
7. ความรู้ / ทักษะ สาระ เจตคติ และอื่น ๆ	3.99	1.00	ปานกลาง
รวม	4.40	0.52	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การพัฒนาครูด้านจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การพัฒนาครูอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก 3 ด้านและอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน เมื่อเรียงลำดับจาก

มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สํารวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.66$ ) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ( $\bar{x} = 4.56$ ) และกำหนดแนวการสอน ( $\bar{x} = 4.53$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาครูการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เลือกเรื่องที่จะสอนในการจัดประสบการณ์	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความหมาย
1.1 เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็ก	4.00	0.00	มาก
1.2 ตรงกับความต้องการและความสนใจของเด็ก	4.00	0.00	มาก
1.3 สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต	4.33	0.57	มาก
1.4 สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอย่างกลมกลืน	4.33	1.15	มาก
รวม	4.66	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ด้านการเลือกเรื่องที่จะสอนในการจัดประสบการณ์โดยภาพรวม การพัฒนาครูอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ การพัฒนาครูอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{x} = 4.33$ ) รองลงมา คือ เหมาะสมกับวัยเด็กมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 4.00$ )

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	$\bar{x}$	S.D.	แปลความหมาย
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.33	0.57	มาก
2.2 ครอบคลุมความรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ	4.33	1.15	มาก
2.3 สอดคล้องกับกิจกรรมและเวลาที่กำหนดไว้	4.33	0.57	มาก
2.4 เหมาะสมกับคุณลักษณะตามวัยของผู้เรียน	4.66	0.57	มากที่สุด
2.5 สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้	4.66	0.57	มากที่สุด
รวม	4.46	0.68	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยภาพรวมการพัฒนาครูอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า การพัฒนาครูอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และการพัฒนาครูอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เหมาะสมกับคุณลักษณะตามวัยของผู้เรียน มีค่าเท่ากับสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ ( $\bar{x} = 4.66$ ) รองลงมา คือ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ครอบคลุมความรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ และสอดคล้องกับกิจกรรม และเวลาที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x} = 4.33$ )

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ด้านตรวจสอบ จุดประสงค์ เนื้อหา สาระ และความคิดรวบยอดจำแนกเป็นรายชื่อ

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ด้านตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหา สาระ และความคิดรวบยอด	$\bar{x}$	S.D.	แปลความหมาย
3.1 ตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	4.66	0.57	มากที่สุด
3.2 จุดประสงค์ไม่ครบตามหลักสูตรสามารถเพิ่มได้	4.33	1.15	มาก
รวม	4.49	0.86	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ด้านตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหา สารและความคิดรวบยอด โดยภาพรวมการพัฒนาครูอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การพัฒนาครูอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และการพัฒนาครูอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.66$ ) และจุดประสงค์ไม่ครบตามหลักสูตรสามารถเพิ่มได้ ( $\bar{x} = 4.33$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาครู ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ด้านสำรวจพื้นฐานเดิมเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ด้านสำรวจ พื้นฐานเดิมของผู้เรียน	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความหมาย
4.1 การสังเกตเด็ก	4.66	0.57	มากที่สุด
4.2 การสนทนากับเด็ก	4.66	0.00	มากที่สุด
4.3 การร่วมกิจกรรมของเด็ก	4.66	0.57	มากที่สุด
รวม	4.66	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ด้านการสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน โดยภาพรวมมีระดับการพัฒนาครูอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ข้อเท่ากันคือ การสังเกตเด็ก การสนทนากับเด็ก และการร่วมกิจกรรมของเด็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 4.66$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์  
เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ด้านกำหนดแนวการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ด้านกำหนด แนวการสอน	$\bar{x}$	S.D	แปล ความหมาย
5.1 เนื้อเรื่องมีความง่าย ชัดเจน และเป็นข้อมูลจริง	4.00	0.00	มาก
5.2 กิจกรรมกระตุ้นให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้และ ปฏิบัติ	4.33	0.15	มาก
5.3 มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
5.5 เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง			
รวม	4.53	0.06	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า การพัฒนาครู ด้านจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย  
ด้านกำหนดแนวการสอน โดยภาพรวมการพัฒนาครูอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ ) เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า การพัฒนาครู อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ  
โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ย  
เท่ากับเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ( $\bar{x} = 5.00$ ) และรองลงมา คือ กิจกรรมกระตุ้นให้เด็กเกิด  
ทักษะการเรียนรู้และปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ( $\bar{x} = 4.33$ ) และเนื้อ  
เรื่องมีความง่าย ชัดเจน และเป็นข้อมูลจริง ( $\bar{x} = 4.00$ ) ตามลำดับ