

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

ระยะที่ 2 ศึกษาผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

1. คำถามการวิจัย

สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม เป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

3. เป้าหมาย

ทราบสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

4. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 4 คน ประกอบด้วย

1. นางสาวศิริวรรณ แวงยางนอก

2. นางสาวพรเพ็ญ ทำอินลาด
3. นางสาวยุพิน จันบัวลา
4. นางอวยชัย ศรีลำ
5. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน (ทิตนา แชมมณี และคณะ. 2548 : 192-194) ดังนี้

1. เลือกเรื่องที่จะสอน โดยพิจารณาความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
2. กำหนดจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระและความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นตามความคิดเห็นของผู้สอน โดยพิจารณาถึงความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนของตน และปัญหาความต้องการของท้องถิ่น
3. ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และความคิดรวบยอดที่ผู้สอนกำหนดกับจุดประสงค์และกรอบเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หากที่กำหนดไว้ไม่มีในหลักสูตร ควรเพิ่มให้ครบ
4. สืบค้นพื้นฐานเดิมของผู้เรียน เพื่อจะได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ให้เชื่อมโยงกับความรู้เดิม และไม่สอนซ้ำในสิ่งที่ผู้เรียนรู้อยู่แล้ว
5. กำหนดแนวการสอนหรือวางยุทธศาสตร์ในการสอน ที่จะทำให้การสอนไม่หลงทาง และบรรลุตามจุดประสงค์ครบถ้วน
6. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายละเอียด โดยอาศัยหลักการเรียนรู้วิธีสอน และเทคนิคต่าง ๆ
7. ด้านความรู้/สาระ ทักษะ เจตคติ และอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีส่วนสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันกับสาระและกิจกรรมที่กำหนดไว้

6. สถานที่

ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

7. ระยะเวลาในการดำเนินการ

เดือนสิงหาคม-ธันวาคม พ.ศ. 2557

8. เครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์

9. วิธีดำเนินการ

9.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสร้างแบบสัมภาษณ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 100)

9.2 สร้างกรอบแนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้ง 7 ขั้นตอน ของ (ทศนา เขมมณี และคณะ. 2548 : 192-194) ได้แก่ 1) เลือกเรื่องที่จะสอน 2) กำหนดจุดประสงค์การสอน 3) ตรวจสอบจุดประสงค์ 4) สํารวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน 5) กำหนดแนวการสอน 6) กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 7) ด้านความรู้/สาระ ทักษะ เจตคติ และอื่น ๆ

9.3 สร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของ (ทศนา เขมมณี และคณะ. 2548 : 192-194) เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) เลือกเรื่องที่จะสอน 2) กำหนดจุดประสงค์การสอน 3) ตรวจสอบจุดประสงค์ 4) สํารวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน 5) กำหนดแนวการสอน 6) กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 7) ด้านความรู้/สาระ ทักษะ เจตคติ และอื่น ๆ โดยเครื่องมือแบบสัมภาษณ์มีลักษณะแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นการสัมภาษณ์สภาพจริงเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

9.4 วิธีสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือ และได้ดำเนินการดังนี้

9.4.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดประเด็นของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

9.4.2 จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษา

9.4.3 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

9.4.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา โดยเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100)

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การแปลผลข้อมูล โดยนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการเฝ้า 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 101)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยมีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. ดร. จำนง อภัย วุฒิทางการศึกษา ปร.ด (นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวขัว สังกัด สพป.มค.1 เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

2. นายกิตติชัย แสงสุวรรณ วุฒิทางการศึกษา ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผล) ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสถาบันพลศึกษามหาสารคาม เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านการวัดผลประเมินผล

3. นางปราณี ศิริรัตนชัย วุฒิทางการศึกษา กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางโย สังกัด อบจ.มหาสารคาม เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านสถิติ การวิจัย

9.4.5 จัดทำแบบสัมภาษณ์เป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

9.5 เก็บรวบรวมข้อมูล

9.5.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายให้ทราบถึงรายละเอียดในการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และนำการใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

9.5.2 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้วิจัย ได้ทำการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย และบันทึกด้วยตนเองทุกขั้นตอน

9.5.3 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์แปลผลข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยการตีความจากเนื้อหา จัดกลุ่มของข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มข้อมูล การจำแนกวิเคราะห์ตามประเด็นคำถามนำเสนอ โดยการบรรยาย และพรรณนาวิเคราะห์

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ทราบสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

ระยะที่ 2 ศึกษาผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

1. คำถามการวิจัย

ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม เป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

3. เป้าหมาย

ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีคุณภาพ

4. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

4.1 ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 4 คน คือ

4.1.1 นางสาวศิริวรรณ แวงยางนอก

4.1.2 นางสาวพรเพ็ญ ทำอินลาด

4.1.3 นางสาวยุพิน จันบัวลา

4.1.4 นางอวยชัย ศรีลำ

4.2 วิทยากร จำนวน 1 คน คือ

4.2.1 นางมลิวรรณ พงษ์อุตทา ครู คศ. 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบรบือ วิทยากรเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

5. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน (ทิสนา เขมมณี และคณะ. 2548 : 192-194) ดังนี้

5.1 เลือกเรื่องที่จะสอน โดยพิจารณาความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

5.2 กำหนดจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระและความคิดรวบยอดในเรื่องนั้น ตามความคิดเห็นของผู้สอน โดยพิจารณาถึงความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนของตน และปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น

5.3 ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และความคิดรวบยอดที่ผู้สอนกำหนดกับ จุดประสงค์และกรอบเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หากที่กำหนดไว้ไม่มีในหลักสูตร ควร เพิ่มให้ครบ

5.4 สํารวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน เพื่อจะได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ให้ เชื่อมโยงกับความรู้เดิม และไม่สอนซ้ำในสิ่งที่ผู้เรียนรู้แล้ว

5.5 กำหนดแนวการสอนหรือวางยุทธศาสตร์ในการสอน ที่จะทำให้การสอนไม่ หลงทาง และบรรลุตามจุดประสงค์ครบถ้วน

5.6 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายละเอียด โดยอาศัยหลักการเรียนรู้วิธี สอน และเทคนิคต่าง ๆ

5.7 ด้านความรู้/สาระ ทักษะ เจตคติ และอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือ โครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีส่วนสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันกับสาระและกิจกรรมที่กำหนดไว้

6. สถานที่

ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

7. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนสิงหาคม-ธันวาคม พ.ศ. 2557

8. เครื่องมือ

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

9. วิธีสร้างเครื่องมือ

9.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสร้างแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

9.2 สร้างกรอบแนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้ง 7 ขั้นตอน ของ (ทิตนา แชมมณี และคณะ. 2548 : 192-194) ได้แก่

1) เลือกเรื่องที่จะสอน 2) กำหนดจุดประสงค์การสอน 3) ตรวจสอบจุดประสงค์ 4) สํารวจ พื้นฐานเดิมของผู้เรียน 5) กำหนดแนวการสอน 6) กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

7) ด้านความรู้/สาระ ทักษะ เจตคติ และอื่น ๆ

9.3 จัดทำร่างแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษา

9.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษา

9.5 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา โดยเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100)

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การแปลผลข้อมูล โดยนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการเเมิน 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 101)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยมีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. ดร. จ่านง อภัย วุฒิทางการศึกษา ปร.ต (นวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่น)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวขัว สังกัด สพป.มค. 1 เชียงรายด้านเนื้อหา ภาษา
2. นายกิตติชัย แสงสุวรรณ วุฒิทางการศึกษา ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผล)
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสถาบันพลศึกษามหาสารคาม เชียงรายด้านการวัดผลประเมินผล
3. นางปราณี ศิริรัตน์ชัย วุฒิทางการศึกษา กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ตำแหน่ง
ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางโย สังกัด อบจ.มหาสารคาม เชียงรายด้านสถิติ
การวิจัย

9.6 จัดทำแบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

10. วิธีดำเนินการ

- 10.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายนำผลวิเคราะห์สภาพการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในระยะที่ 1 มาร่วมกันวิเคราะห์และพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก
- 10.2 ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายร่วมกันกำหนดเกณฑ์ในการพัฒนา คือ การประชุมเชิง
ปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก
ปฐมวัย จำนวน 1 คน

10.3 ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายนำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการที่วางไว้ ดำเนินการ พัฒนาโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ เคมีส และแมกแทกการ์ด (1998 : 11 – 15) เป็นกระบวนการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) การสะท้อนผล (Reflection) มาประยุกต์ใช้ในแต่ละประเด็น ดังนี้

10.3.1 ขั้นวางแผน (Planning) เริ่มต้นด้วยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยประกอบด้วย 7 ขั้นตอน จัดทำเป็นเอกสารประกอบการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมสถานที่ วัน เวลาที่จะประชุม การทำหนังสือเชิญกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

10.3.2 ขั้นปฏิบัติการ (Action) ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายได้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยการบรรยายของวิทยากรที่ให้ความรู้ในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จำนวน 1 คน โดยเลือกหน่วยการเรียนรู้ของเด็กเป็นตัวอย่าง เช่น ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมสำคัญ 6 กิจกรรม ใน 1 วัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้และฝึกปฏิบัติ ตลอดจนการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการประชุมกับวิทยากร ดังตารางแผนการปฏิบัติการ ดังนี้

ตารางที่ 1 แผนปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>คำถามการวิจัย : สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม เป็นอย่างไร</p> <p>ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p>	<p>เพื่อศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาเอกสาร 2. สร้างกรอบความคิด 3. สร้างเครื่องมือ 4. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5. หาความเหมาะสมของเนื้อหา 6. นำแบบสัมภาษณ์จัดทำเครื่องมือนับสมบูรณ 7. เก็บรวบรวมข้อมูล 8. แปลผล สรุป และเขียนรายงานวิจัยระยะที่ 1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสัมภาษณ์ 	<p>ให้ทราบสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม</p>
<p>คำถามการวิจัย : ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม</p> <p>ระยะที่ 2 : จะพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างไร</p>	<p>เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากร 1 คน ให้ความรู้ในเรื่อง 1.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรม ทั้ง 6 กิจกรรม ใน 1 วัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา 2. สรุปผลการพัฒนาเขียนรายงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประเมินครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในชั้นเรียนประเมินโดยผู้สังเกต 	<p>ครูผู้ดูแลเด็กเล็กเมื่อได้รับการพัฒนาแล้ว มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ</p>

10.3.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ตามกรอบแนวคิดการวิจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กใน 2 ด้าน (ทศนา แคมมณี และคณะ. 2548 : 192 – 194) ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม มีกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ สรุปผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวทางการพัฒนา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรากฏว่า ครูผู้ดูแลเด็กมีความกระตือรือร้น ต้องการพัฒนาตนเอง เนื่องจากผู้ร่วมวิจัยบางคนยังไม่เคยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จึงมีความสนใจร่วมปฏิบัติกิจกรรมตลอดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำให้ครูผู้ดูแลเด็กบางคน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้ โดยมีผู้นิเทศ จำนวน 3 คน ไปนิเทศการสอน และคอยเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กต่อไป

10.3.4 การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก การนิเทศการสอนมีเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน และปรับปรุงแก้ไขกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์และสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่เขียนไว้ให้ครบทุกกิจกรรม โดยผู้นิเทศกำหนดเป้าหมายการนิเทศการสอน คือ การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียนของครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อกำกับติดตามและช่วยเหลือครูผู้ดูแลเด็กให้สามารถนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กของปฐมวัยที่เขียนไว้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดหัวเรื่อง 2) การกำหนดจุดประสงค์การสอน 3) การตรวจสอบจุดประสงค์ 4) การสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน 5) กำหนดแนวการสอน 6) กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 7) ด้านความรู้/ทักษะ / สาระผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม สำคัญใน 1 วัน คือ 1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2) กิจกรรมสร้างสรรค์ 3) กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ 4) กิจกรรมเสรี 5) กิจกรรมกลางแจ้ง 6) เกมการศึกษา

10.3.5 ชั้นสังเกต (Observation) ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นเครื่องมือให้ผู้นิเทศได้ทำการนิเทศครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กของปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

10.3.6 การสะท้อนผล (Reflection) ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มาวิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผลการปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กของปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล

บัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ว่า สำเร็จหรือไม่ ตลอดจนข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่อไป

10.4 สรุปผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยการเขียนรายงานและเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้ดูแลเด็กเล็กเมื่อได้รับการพัฒนาแล้ว มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตรดังนี้

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าความถี่ (Frequency)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) จากสูตรดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	n	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	Σ	แทน	ผลรวม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY