



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์สภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

เรื่อง การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ใช้สัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ที่เข้าร่วมพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. สถานภาพ

โสด สมรส

2. เพศ

ชาย หญิง

3. อายุ

22-45 46-60

4. การศึกษา

ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อนุปริญญา

ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

5. อาชีพ

อื่นๆ.....

แบบประเมินการพัฒนาครู ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ว่ามีความรู้
ความสามารถ และความเหมาะสมเพียงใด

ลำดับ	รายการ ประเมิน	ความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสม
1	การเลือกเรื่อง ในการจัด ประสบการณ์
2	การกำหนด จุดประสงค์ การเรียนรู้
3	การตรวจสอบ จุดประสงค์
4	การสำรวจ พื้นฐานเดิม ของผู้เรียน
5	การกำหนด แนวการสอน

แบบประเมินการพัฒนาครู ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยว่ามี ความรู้
ความสามารถ และความเหมาะสมเพียงใด

ลำดับ	รายการ ประเมิน	ความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสม
6	การจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
7	ด้านความรู้/ ทักษะ/สาระ และอื่น ๆ	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ตอนที่ 2 แบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง ว่าท่านได้ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมากน้อยเพียงใด โดยกำหนดดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มากที่สุด
4 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มาก
3 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปานกลาง
2 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย น้อย
1 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ลำดับที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
0.0	การวางแผนการสอนครอบคลุมเนื้อหา	✓				
อธิบาย	แสดงว่าท่านได้ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย					

จากตัวอย่างการตอบแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ข้อ 0.0 หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ระดับการปฏิบัติของครูในการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ลำดับที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	การเลือกเรื่องสอน 1.1 เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็ก 1.2 ตรงกับความต้องการและความสนใจของเด็ก 1.3 สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต 1.4 สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอย่างกลมกลืน					

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลำดับที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ 2.2 ครอบคลุมความรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ 2.3 สอดคล้องกับกิจกรรมและเวลาที่กำหนดไว้ 2.4 เหมาะสมกับคุณลักษณะตามวัยของผู้เรียน 2.5 สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้					
3.	ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และความคิดรวบยอด 3.1 ตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 3.2 จุดประสงค์ไม่ครบตามหลักสูตรสามารถเพิ่มได้					
4.	สำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน 4.1 การสังเกตเด็ก 4.2 การสนทนากับเด็ก 4.3 การร่วมกิจกรรมของเด็ก					
5.	กำหนดแนวการสอน 5.1 เนื้อเรื่องมีความง่าย ชัดเจน และเป็นข้อมูลจริง 5.2 กิจกรรมกระตุ้นให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้และปฏิบัติ 5.3 มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก 5.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 5.5 เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง					

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ลำดับที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
6.	<p>กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์</p> <p>6.2 ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และเรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ</p> <p>6.3 จัดกิจกรรมครบ 6 กิจกรรมสำคัญ</p> <p>6.3.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>6.3.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>6.3.3 กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>6.3.4 กิจกรรมเสรี</p> <p>6.3.5 กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>6.3.6 กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>6.4 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม</p> <p>6.5 มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก</p> <p>6.6 กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และปฏิบัติ</p> <p>6.7 เด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้</p>					
7.	<p>ด้านความรู้/ทักษะ/สาระ และอื่น ๆ</p> <p>7.1 มีความสัมพันธ์กับสาระและกิจกรรมที่กำหนด</p> <p>7.2 มีทักษะในการลงมือปฏิบัติ</p> <p>7.3 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย</p> <p>7.4 สื่อ อุปกรณ์มีเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก</p> <p>7.5 เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างมีความสุข</p>					

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๔๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ดร. จำนงค์ อภัย (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวขัว)

ด้วย นางสาวกรทิพย์ เทศารินทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๒๑๐๒๐๐๒๒๗ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
บัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร .๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๔๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายกิตติชัย แสงสุวรรณ (อาจารย์ประจำสถาบันพลศึกษามหาสารคาม)

ด้วย นางสาวกรทิพย์ เทศารินทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๒๑๐๒๐๐๒๒๗ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
บัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร .๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๔๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางปราณี ศิรรัตนชัย (โรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางโย)

ด้วย นางสาวกรทิพย์ เทศารินทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๒๑๐๒๐๐๒๒๗ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
บัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร .๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๔๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ

ด้วย นางสาวกรทิพย์ เทศารินทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๒๑๐๒๐๐๒๒๗ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
บัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็ก
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร .๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๔๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ

ด้วย นางสาวกรทิพย์ เทศารินทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๒๑๐๒๐๐๒๒๗ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
บัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็ก
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้


ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร .๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ค

เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

1. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 กำหนดให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย อยู่ในรูปแบบของกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้าน ครูจำเป็นต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนด การจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และเกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มที่ ครูจะต้องสามารถตอบคำถามพื้นฐาน ต่อไปนี้

1. วางแผนการจัดประสบการณ์สำหรับใคร ครูต้องรู้จักเด็กที่ตนเองรับผิดชอบ รู้พัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ รวมทั้งรู้ว่าควรปรับปรุงและพัฒนาเด็กคนใดในเรื่องใดบ้าง
2. ต้องการให้เด็กเรียนรู้อะไร ครูต้องรู้จุดหมายของการจัดประสบการณ์ ครูจึงควรศึกษาก่อนว่าทักษะ สาระการเรียนรู้ หรือประสบการณ์สำคัญใดที่จะจัดให้กับเด็ก แล้วจึงวางแผนการจัดกิจกรรมต่อไป
3. เด็กจะเรียนรู้เรื่องที่ต้องการให้เรียนรู้ได้ดีที่สุดได้อย่างไร ครูต้องรู้จักคิดหาวิธีสอนและสื่อเพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
4. รู้ได้อย่างไรว่าเด็กเกิดการเรียนรู้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด ครูต้องรู้วิธีประเมินผล สร้างและใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม

เมื่อตอบคำถามดังกล่าวข้างต้นแล้ว ครูสามารถนำคำตอบมาใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ครูควรรวบรวมวัสดุอุปกรณ์และแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ทั้งนี้ ครูอาจกำหนดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไว้อย่างกว้าง ๆ ก่อนแล้วจึงเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่มีรายละเอียดที่ครอบคลุมจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมสื่อและการประเมินผล

สิ่งสำคัญที่ครูควรคำนึงถึงในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ไม่ใช่รูปแบบการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ เช่น การเขียนแบบตาราง แบบกิ่งตาราง หรือแบบความเรียง แต่ควรคำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมตามหลักการทำงานของสมอง การจัดการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ และแนวทางการจัดประสบการณ์ดังที่ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น ไม่ควรให้ความสำคัญกับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์มากเกินไปกว่าการจัดประสบการณ์จริงสำหรับเด็ก แต่ก็ไม่ใช่

ควรปล่อยให้แผนการจัดประสบการณ์เป็นสิ่งที่ถูกละเลย เพราะแผนการจัดประสบการณ์ที่ดีย่อมนำไปสู่การสอนที่ดี และดีกว่าการจัดประสบการณ์โดยไม่ได้วางแผนไว้ล่วงหน้าอย่างแน่นอน

เมื่อนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันให้แก่เด็กปฐมวัย ครูควรให้ความสำคัญกับการสอนที่มีการการออกแบบการสอนไว้ล่วงหน้า พอ ๆ กับประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้ หลังจากจัดประสบการณ์แล้วควรทำบันทึกหลังสอน โดยประเด็นที่ควรบันทึก ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของเด็กตามจุดประสงค์ของการจัดประสบการณ์ การตอบสนองของผู้เรียนต่อการจัดประสบการณ์ ข้อสังเกตเกี่ยวกับสื่อ การออกแบบการจัดประสบการณ์ และลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก แล้วนำผลที่บันทึกนี้มาใช้ในการปรับแผนการจัดประสบการณ์ในวันต่อ ๆ ไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

2.2 เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้าน

2.4 เพื่อให้เด็กเรียนรู้โลกภายนอกอย่างรวดเร็วและประสานเชื่อมต่อการเรียนรู้จากโรงเรียนสู่ภายนอก

3. เป้าหมาย

3.1 ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอศรีบัวบาน จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 4 คน

4. วิธีการดำเนินงาน

4.1 ครูผู้ดูแลเด็กประชุม เพื่อร่วมกันจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ

4.2 ประสานงานกับส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ เพื่อสนับสนุนด้านงบประมาณ

4.3 จัดทำหนังสือเสนอนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ ให้ทราบและขออนุมัติโครงการ

4.4 จัดทำหนังสือเรียนเชิญวิทยากร ในการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

4.5 ออกหนังสือเชิญครูผู้ดูแลเด็ก ในการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ พร้อมแนบกำหนดการ

4.6 สรุปผล รายงานผล และประเมินโครงการ

5. ระยะเวลาในการจัดอบรม

5.1 วันศุกร์ ที่ 1 เดือน สิงหาคม 2557

6. งบประมาณดำเนินงาน

1. ค่าพาหนะวิทยากร	จำนวน 1,000 บาท
2. ค่าของชำร่วย	จำนวน 1,000 บาท
3. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม	จำนวน 1,000 บาท
4. ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม	จำนวน 1,000 บาท
รวมเป็นจำนวนเงินทั้งหมด	4,000 บาท

7. สถานที่ดำเนินงาน

ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ

8.1 ครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ

8.2 ส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

9.2 ครูผู้ดูแลเด็กสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

9.3 เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านเหมาะสมกับวัย

10. การประเมิน

- 10.1 สังเกตการร่วมกิจกรรมของครูผู้ดูแลเด็กในการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ
 10.2 ประเมินผลจากแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแล

เด็ก

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกรทิพย์ เทศารินทร์)

ครูผู้ดูแลเด็ก

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุนทร ทนงคุณน้อย)

นักวิชาการศึกษา

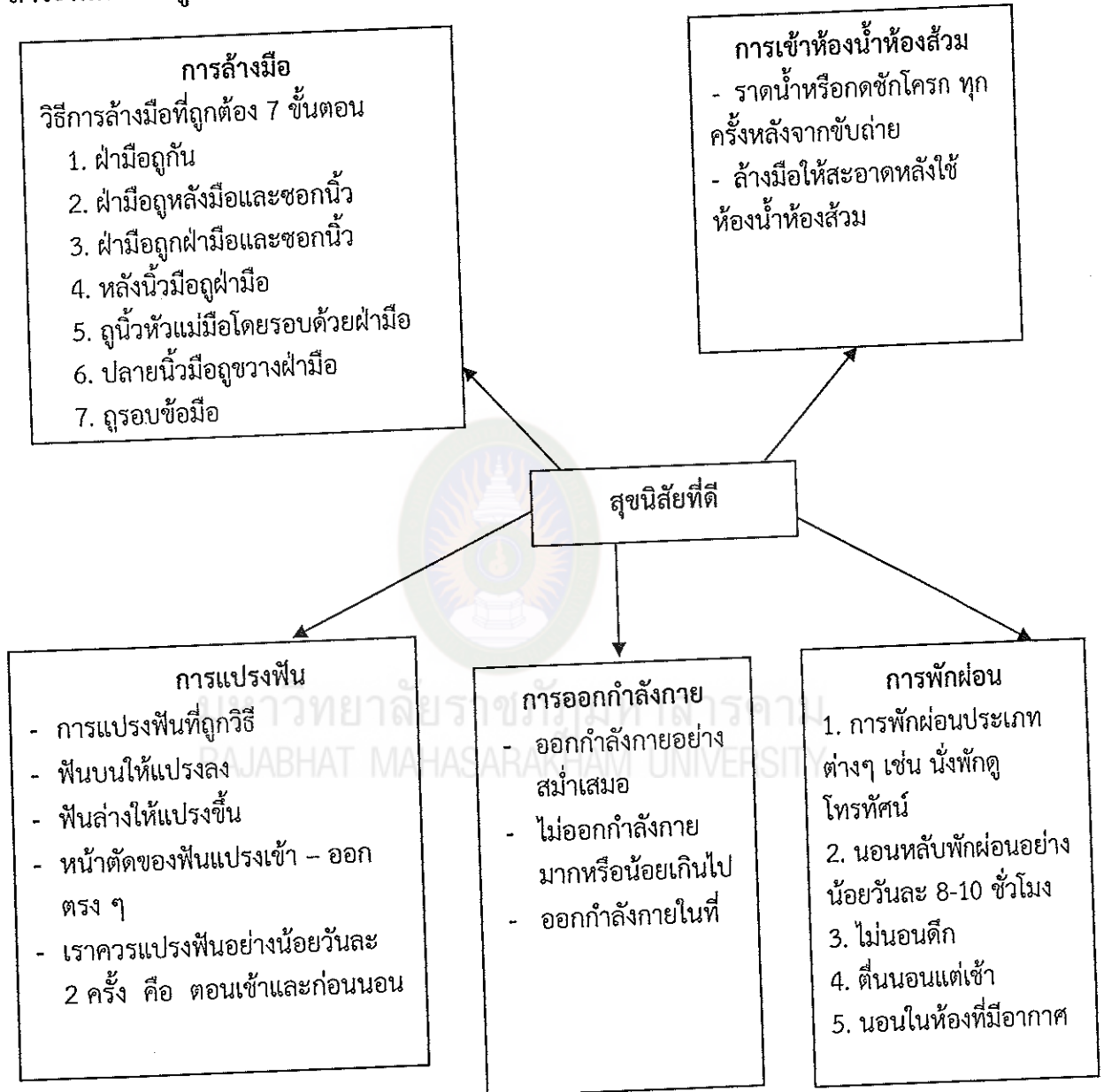
(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิรัตน์ ช่างหล่อ)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่เด็กควรรู้



กิจกรรมหลักประจำวัน

เรื่อง	การล้างมือ	การเข้า ห้องน้ำ	การแปรงฟัน	การออกกำลังกาย	การพักผ่อน
กิจกรรม	การล้างมือ และการ สังเกตความ แตกต่างของ น้ำในภาชนะ ที่ล้างมือ	การฟังนิทาน และการ ทดลองใช้ ห้องน้ำห้อง ส้วม	การแปรงฟัน ที่ถูกวิธีและ รู้จักการ ป้องกันฟันผุ	เกมส์งูกบอด และการแสดง ท่าทางการออก กำลังกาย	การสนทนา และการทำ ท่าทาง ประกอบ

ตัวอย่างกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

1. กำหนดหัวเรื่อง ในการจัดประสบการณ์ เรื่อง การแปรงฟัน
2. กำหนดจุดประสงค์การสอน
 - 2.1 เพื่อให้เด็กรู้จักการแปรงฟันที่ถูกต้อง
 - 2.2 เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนได้ในการแปรงฟัน
3. ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหา ความคิดรวบยอด
 - 3.1 เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีป้องกันไม่ให้ฟันผุ
 - 3.2 เพื่อให้เด็กได้รับการตรวจสอบสภาพฟัน
4. สสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน
 - 4.1 เด็กรู้จักแปรงสีฟัน
 - 4.2 เด็กรู้จักยาสีฟัน
5. กำหนดแนวการสอน
 - 5.1 เชิญวิทยากรที่มีความรู้ในด้านการรักษาฟัน มาให้ความรู้ในเรื่องการแปรงฟันและการรักษาดูแลฟันให้สะอาดได้อย่างถูกวิธี
 - 5.2 ให้เด็กได้รู้จักการแต่งกายของทันตแพทย์
 - 5.3 เด็กเกิดการเรียนรู้จากเครื่องมือทันตแพทย์ที่เป็นของจริงและได้ทดลองใช้
 - 5.4 ให้เด็กได้ทดลองแปรงฟันอย่างถูกวิธีด้วยตนเอง

6. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายละเอียด

6.1 การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

เด็ก ๆ ได้ร้องเพลง คิดทำประกอบเพลง ทำท่าประกอบเพลง ซึ่งเพลงที่นำมาใช้ประกอบ ด้วยเพลงแปรงฟัน และเคลื่อนไหวประกอบจังหวะตามเพลงในมือถือแปรงสีฟันทำตามเสียงเพลงด้วยความสนุกสนาน

6.2 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

เด็ก ๆ ได้รับความรู้เรื่องเครื่องมือทันตแพทย์ที่เป็นของจริง เครื่องมือทันตแพทย์จำลองและชุดการแต่งกายของทันตแพทย์ จากวิทยากรที่ครูเชิญมา คือ ทันตแพทย์ที่อยู่โรงพยาบาลใกล้ ๆ บ้านมีการสาธิตการใช้เครื่องมือทันตแพทย์ ให้เด็กได้ลองสัมผัสและทดลองใช้เครื่องมือทันตแพทย์แบบจำลอง

6.3 การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

ครูให้เด็กใช้แปรงสีฟันที่ไม่ใช้แล้วจุ่มสีแล้วระบายลงบนกระดาษตามจินตนาการของตนเอง เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็ก ครูวาดวงกลมแล้วให้เด็กใช้กรรไกรตัดตามเส้นเป็นรูวงกลม แล้วพับตามรอยประ ครูนำกระดาษที่เตรียมไว้มาให้เด็กติดตามส่วนโค้ง ทั้งด้านบนและด้านล่างจะได้เป็นรูปฟัน จากนั้นให้เด็กนำไปประกอบการเล่นบทบาทสมมุติการแปรงฟัน กิจกรรมนี้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมือ

6.4 การจัดกิจกรรมเสรี

ครูให้เด็กเล่นอิสระตามมุมต่าง ๆ อย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลและให้คำแนะนำอยู่ห่าง ๆ เด็กบางคนเล่นบทบาทสมมุติเป็นหมอฟัน และทำท่าการใช้เครื่องมือทันตแพทย์จำลอง ตรวจรักษาฟันให้คนไข้ เด็ก ๆ มีความสุขที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน รู้จักการแบ่งปันและการรอคอย

6.5 การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

ครูเชิญทันตแพทย์จากโรงพยาบาลใกล้ ๆ บ้านมาให้ความรู้และตรวจสอบสภาพฟัน เคลือบฟลูออไรด์ และสาธิตการแปรงฟันที่ถูกวิธีให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้การแปรงฟันที่ถูกวิธีและเด็กสามารถทำตามได้ ทันตแพทย์ได้ตรวจสอบสภาพฟันเด็ก ถ้าเจอใครที่ฟันผุมากก็จะแจ้งให้ครูและผู้ปกครองทราบเพื่อทำการรักษาต่อไปที่โรงพยาบาล ทันตแพทย์ให้ความรู้กับนักเรียนในการป้องกันฟันไม่ให้ผุ และให้เด็กแปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง คือ ตอนเช้าและตอนเย็นก่อนนอน

6.6 การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

ครูให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่รูปภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เช่น แปรงสีฟันคู่กับยาสีฟัน และครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนค้นหาเครื่องมือทันตแพทย์จำลองที่ครูซ่อนไว้ตามมุมต่าง ๆ กลุ่มไหนหาเจอก่อนกลุ่มนั้นชนะ

7. ด้านความรู้ / สาระ ทักษะ เจตคติ และอื่น ๆ

- 7.1 จัดช่วงเวลาและสถานที่ให้เด็กแปร่งฟัน โดยที่ครูคอยดูแลและแนะนำการแปร่งฟันของเด็กอย่างถูกวิธี
- 7.2 การล้างทำความสะอาดแปร่งสีฟันของตนเองและการเก็บรักษาแปร่งสีฟันที่ถูกวิธี
- 7.3 ระยะเวลาที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลงฟันของเด็ก ๆ

8. สื่อการเรียนรู้

- 8.1 วิทพยากร
- 8.2 เครื่องมือทันตแพทย์ของจริงและจำลอง
- 8.3 ชุดแต่งกายทันตแพทย์
- 8.4 รูปภาพต่าง ๆ

9. การวัดและประเมินผล

- 9.1 สังเกตจากการถามคำถาม
- 9.2 สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรม

หมายเหตุ

- ในการสอนครั้งต่อไปอาจจะเชิญวิทยากรในอาชีพนั้น ๆ มาให้เด็กได้รู้จักและสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในอาชีพต่าง ๆ
- ในทุก ๆ กิจกรรมที่จัดกิจกรรมจะสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมทุกโอกาสที่เหมาะสมและเสริมทักษะต่าง ๆ

ภาคผนวก
นิทาน เรื่อง “ย.ยักษ์เขียวใหญ่”

(พิชญ์รัตน์ แสงเดช)

ณ โรงเรียนอนุบาลกลางป่าใหญ่แห่งหนึ่ง มีลูกสัตว์มากมายกำลังเล่นกันอยู่ที่สนามเด็กเล่น ทันใดนั้นเจ้ายักษ์น้อยก็เดินร้องโอดโอยเข้ามาหา “ฮือ ๆ ช่วยด้วย ๆ ฉันปวดฟันจังเลย” เพื่อน ๆ ขอดูฟันที่ผุ เมื่อเจ้ายักษ์น้อยอ้าปากอันใหญ่โตของมันให้เพื่อน ๆ ดู เจ้าช้างน้อยก็พูดว่า “โอโฮ้ ยักษ์น้อยฟันเจ้าผุตั้งหลายซี่แน่ะ แล้วยังมีกลิ่นเหม็นด้วย เธอไม่ได้แปรงฟันตามที่คุณครูสอนใช่ไหม” ยักษ์น้อย ตอบว่า “ฮือ ๆ ฉันขี้เกียจแปรงฟัน แล้วฉันก็แปรงไม่เป็นด้วย” “ไม่เห็นจะยากเลยมานี่สิ เดี่ยวพวกเราจะสอนให้” เจ้าช้างน้อยตอบ จากนั้นลูกสัตว์ก็ช่วยกันสอนเจ้ายักษ์แปรงฟันและกำชับว่า “ต่อไปนี่เธอต้องแปรงฟันในตอนเช้าและก่อนเข้านอนของทุกวันนะ ฟันจะได้ไม่ผุ และจะได้มีกลิ่นปากหอมสดชื่นอีกด้วย” หลังจากนั้นมา เจ้ายักษ์น้อยก็แปรงฟันตามที่คุณครูและเพื่อน ๆ บอก ทำให้เจ้ายักษ์น้อยไม่ปวดฟันอีกเลย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
เพลง “แปรงฟัน”
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(คุณหญิงเบญจา แสงมะลิ)

ตื่นเช้าล้างหน้าแปรงฟัน
แปรงขึ้นแปรงลงเข้าลิ

แปรงทุกวันฟันจะสวยดี
วันละสองที แปรงฟัน แปรงฟัน

สาระการเรียนรู้ที่ 2 บุคคลและสถานที่รอบตัว

ชื่อหน่วย บุคคลที่หนูรู้จัก

แนวคิด

บุคคลที่หนูรู้จัก ประกอบอาชีพที่หลากหลาย อาจจะเหมือนหรือแตกต่างกัน แต่ละอาชีพมีหน้าที่และความรับผิดชอบแตกต่างกัน อาชีพที่เด็ก ๆ ควรรู้จัก คือ อาชีพของพ่อ แม่ และ บุคคลรอบตัวเด็ก

จุดประสงค์

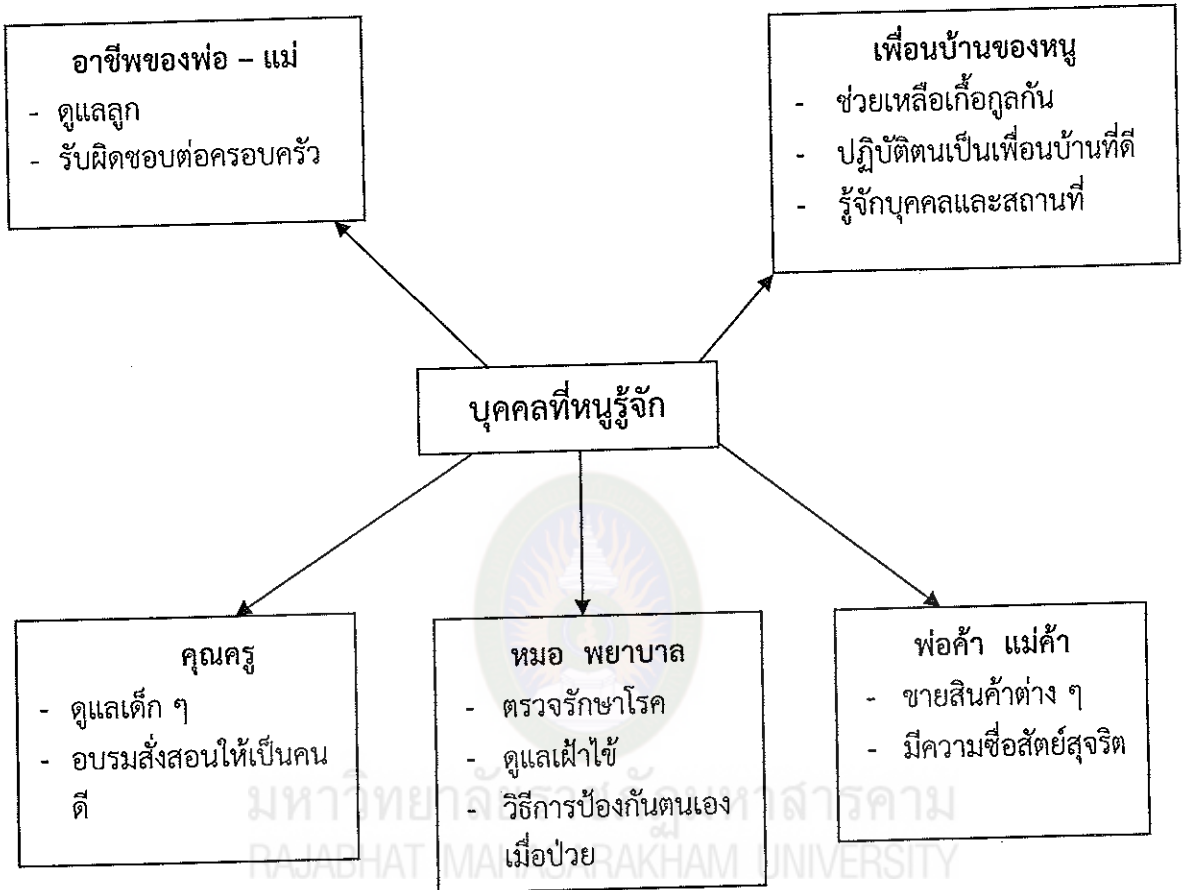
1. เพื่อให้เด็กรู้จักบทบาทและหน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ
2. เพื่อให้เด็กรู้จักบุคคลและสถานที่ต่าง ๆ
3. เพื่อให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
4. เพื่อให้เด็กรู้ความเกี่ยวข้องของตนเองกับอาชีพต่าง ๆ ได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับเด็ก ๆ เกี่ยวกับอาชีพ อาจจะเป็นอาชีพที่หลากหลาย นอกเหนือจากในแผนกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่เด็กควรรู้



การจัดประสบการณ์

1. การอธิบายและแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
2. การเขียนชื่อตนเอง
3. พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ / เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
4. การอ่านจากแผนผังบ้านหนู
5. การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ
6. การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
7. การแก้ปัญหาในการเงิน
8. สังเกตการณ์ใช้อุปกรณ์
9. การสังเกตการณ์ใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์
10. การวางแผนการตัดสินใจและการลงมือปฏิบัติ

กิจกรรมหลักประจำวัน

เรื่อง	อาชีพของ พ่อ - แม่	เพื่อนบ้าน ของหนู	คุณครูของ หนู	หมอ พยาบาล	พ่อค้า แม่ค้า
กิจกรรม	1. เล่าเรื่อง ของครอบครัว 2. การเขียน ชื่อลงในช่อง อาชีพของ พ่อแม่	แผนผังบ้าน ของหนู	บทบาท สมมุติเป็นครู	เชียววิทยากร	วางแผน ตัดสินใจ เลือกและลง มือปฏิบัติ เกี่ยวกับ ร้านค้า

ตัวอย่างกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

1. กำหนดหัวเรื่อง หมอ พยาบาล
2. กำหนดจุดประสงค์การสอน
 - 2.1 เพื่อให้เด็กรู้จักบทบาทและหน้าที่ของหมอ และพยาบาล
 - 2.2 เพื่อให้เด็กรู้ว่าหมอและพยาบาลทำงานอยู่ที่ใด
 - 2.3 เพื่อให้เด็กได้รู้อุปกรณ์ทางการแพทย์เบื้องต้น
3. ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ
 - 3.1 อาชีพของหมอ พยาบาล มีหน้าที่ตรวจรักษาโรค
 - 3.2 ดูแลคนไข้และให้คำปรึกษา
 - 3.3 เราต้องป้องกันตนเองไม่ให้เจ็บป่วย
 - 3.4 การใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์ของหมอ พยาบาล
4. สำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน
 - 4.1 เด็กเกิดการเรียนรู้ว่าเมื่อไม่สบายแล้วต้องไปหาคุณหมอ
 - 4.2 เด็กมีความรู้สึกว่าคุณหมอและพยาบาลมีหน้าที่เหมือนกัน
5. กำหนดแนวการสอน
 - 5.1 เชียววิทยากรมาให้ความรู้จากโรงพยาบาลใกล้ ๆ บ้านในการรักษาและดูแลคนไข้
 - 5.2 เตรียมสื่อการสอนอุปกรณ์ทางการแพทย์ที่เป็นของจริงและจำลองมาให้เด็กได้เรียนรู้ และได้ฝึกใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์ในเบื้องต้น

5.3 ให้เด็กเกิดการสังเกตการแต่งกายของคุณหมอ และพยาบาล ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร

6. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายละเอียดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

6.1 การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ

เด็ก ๆ ได้ร้องเพลง คิดทำประกอบเพลง ทำท่าประกอบเพลง ตามจินตนาการของตนเอง โดยที่ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงและให้จังหวะดนตรี

6.2 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ครูและเด็กพูดคุยเกี่ยวกับอาชีพของพ่อแม่ของเด็กและถามเด็ก ๆ ว่า ใครที่มีพ่อแม่เป็นหมอหรือพยาบาลบ้าง ครูเชิญคุณหมอหรือพยาบาลจากโรงพยาบาลใกล้ ๆ บ้านมาพูดคุยเกี่ยวกับอาชีพหมอ / พยาบาล และให้คุณหมอสาธิตการตรวจสุขภาพและการใช้อุปกรณ์ในการตรวจรักษาโรคผู้ป่วย จากนั้นให้เด็กลองใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์ เช่น หูฟัง เพื่อตรวจการเต้นของหัวใจ เข็มฉีดยา เป็นต้น สังเกตการร่วมกิจกรรมและตอบคำถามของเด็ก

6.3 การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

ครูให้เด็กร่วมกิจกรรม โดยการแจกกระดาษให้คนละ 1 แผ่น ให้เด็กลองพับห่มวกนางพยาบาล ตามจินตนาการของตนเองและนำเสนอผลงานของตนเองได้ และให้นักเรียนฝึกกลัมนเนื้อมือปั้นดินน้ำมันเป็นเครื่องมือทางการแพทย์ที่ตนเองชอบตามจินตนาการและนำเสนอผลงานของตนเองได้

6.4 การจัดกิจกรรมเสรี

ครูปล่อยให้เด็กเล่นอิสระตามมุมต่าง ๆ เล่นบทบาทสมมติเป็นคุณหมอ เด็กแต่งตัวเลียนแบบคุณหมอและนางพยาบาล ได้ฝึกใช้เครื่องมือแพทย์จำลองในการตรวจรักษาคนไข้ เด็กรู้จักการแบ่งปันการรอคอยและการร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เมื่อเล่นเสร็จเก็บของเล่นเข้าที่ตามมุมต่าง ๆ ได้

6.5 กิจกรรมกลางแจ้ง

ครูและเด็ก ๆ ร่วมกันเล่นเกมตามหาของ โดยครูจะนำเครื่องมือแพทย์จำลองไปวางไว้ตามจุดที่ครูกำหนด แล้วแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเท่า ๆ กัน ทำการค้นหาเครื่องมือแพทย์จำลอง

6.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

ครูให้นักเรียนจับคู่รูปภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เช่น นางพยาบาลคู่กับห่มวกพยาบาล คุณหมคู่กับหูฟัง เป็นต้น และให้นักเรียนเล่นเกมตัดต่อภาพคุณหมอ นางพยาบาล

7. ด้านความรู้ / ทักษะ เจตคติ และอื่น ๆ

ครูอาจนำนักเรียนไปทัศนศึกษาที่โรงพยาบาลใกล้ ๆ ในชุมชน เพื่อให้เด็กรู้จักสถานที่ที่
คุณหมอและนางพยาบาลทำงานอยู่ เด็กจะได้เกิดการเรียนรู้ว่าเมื่อไม่สบายต้องมาหาคุณหมอที่
โรงพยาบาลแห่งนี้

8. สื่อการเรียนรู้

8.1 วิทยากร

8.2 อุปกรณ์ทางการแพทย์ของจริงและจำลอง

8.3 รูปภาพต่าง ๆ

9. ประเมินผล

9.1 สังเกตจากการถามคำถาม

9.2 สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรม

หมายเหตุ ในการสอนครั้งต่อไปอาจจะเชิญวิทยากรในอาชีพนั้น ๆ มาให้เด็กได้รู้จักและสนทนา
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในอาชีพต่าง ๆ และในทุก ๆ กิจกรรมที่จัดกิจกรรมจะสอดแทรก
คุณธรรมจริยธรรมทุกโอกาสที่เหมาะสมและเสริมทักษะต่าง ๆ

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

ชื่อหน่วย ต้นไม้

แนวคิด

ต้นไม้เป็นสิ่งมีชีวิตหนึ่งที่มีลักษณะแตกต่างจากคนและสัตว์ ต้นไม้แต่ละชนิดมีชื่อและลักษณะที่ต่างกัน เช่น ต้นมะม่วง ต้นมะพร้าว ต้นกล้วย ต้นข้าว เราควรช่วยกันดูแลรักษาต้นไม้ เพราะต้นไม้ให้ประโยชน์ต่อเรามากมาย

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กรู้จักลักษณะของต้นไม้
2. เพื่อให้เด็กรู้จักชื่อต้นไม้
3. เพื่อให้เด็กบอกชื่อส่วนประกอบของต้นไม้
4. เพื่อให้เด็กบอกประโยชน์ของต้นไม้
5. เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีดูแลรักษาต้นไม้และปฏิบัติตนในการดูแลรักษาต้นไม้ได้อย่าง

เหมาะสม

6. เพื่อให้เด็กชื่นชมและเห็นคุณค่าของต้นไม้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

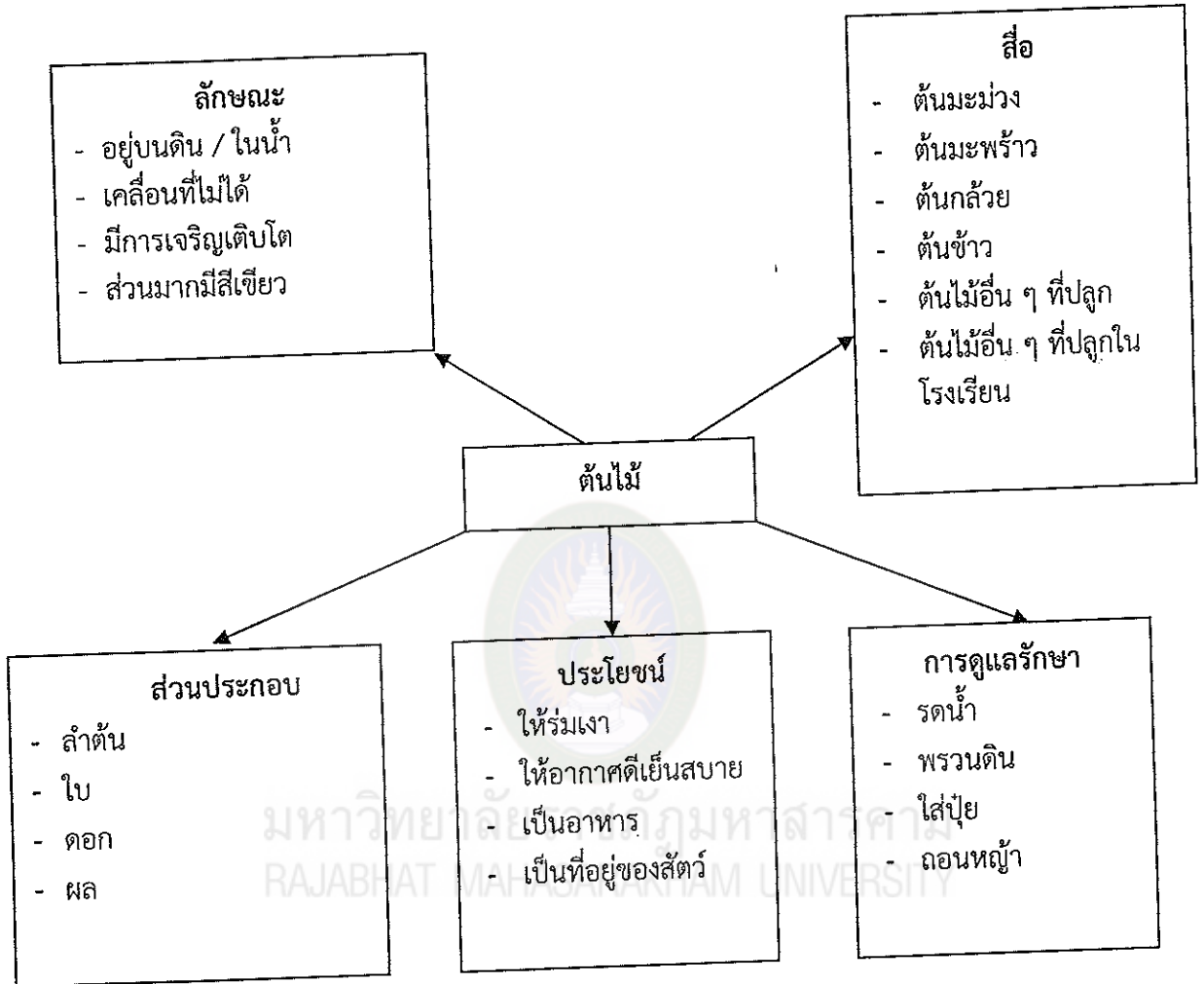
1. พาเด็กไปทัศนศึกษาในสถานที่ที่มีต้นไม้หลาย ๆ ชนิด ซึ่งอยู่ในบริเวณโรงเรียนหรืออยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน เช่น สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ โดยให้เจ้าหน้าที่ที่ดูแลสถานที่นั้นช่วยให้คำแนะนำแก่เด็ก

2. ครูอาจนำต้นไม้มาจากบ้านหรือนำรูปภาพต้นไม้จากหนังสือ นิตยสารต่าง ๆ มา

ประกอบการสนทนา

3. ให้เด็กเพาะเมล็ดถั่วเขียว และเมื่องอกออกมาเป็นถั่วงอกแล้ว ครูสามารถนำมาใช้ในการทำกิจกรรมประกอบอาหารได้

แผนการจัดประสบการณ์
สาระที่เด็กควรรู้



การจัดประสบการณ์

1. การสังเกตและพุดสรุปลักษณะของต้นไม้
2. การสังเกตและเปรียบเทียบความแตกต่างของต้นไม้
3. การบอกชื่อส่วนประกอบต่าง ๆ ของต้นไม้
4. การฟังนิทาน และการแสดงความรู้สึกด้วยคำพุด

กิจกรรมหลักประจำวัน

เรื่อง	ลักษณะ	ชื่อ	ส่วนประกอบ	ประโยชน์	การดูแลรักษา
กิจกรรม	การสำรวจของต้นไม้	การฟังนิทานเรื่อง "สวนของจู้บจู้บ"	การติดภาพส่วนประกอบต่าง ๆ ของต้นไม้	การฟังนิทานเรื่องต้นไม้ของแบ่ง	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และลงมือปฏิบัติ

ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

1. กำหนดหัวเรื่อง ข้าวดีมีประโยชน์
2. กำหนดจุดประสงค์การสอน
 - 2.1 เพื่อให้เด็กรู้จักลักษณะของต้นข้าว
 - 2.2 เพื่อให้เด็กตระหนักถึงประโยชน์ของข้าวที่เรารับประทาน
 - 2.3 เพื่อให้เด็กรู้จักสถานที่ปลูกข้าว
3. ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ
 - 3.1 เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีการนำข้าวมาประกอบอาหาร
 - 3.2 เพื่อให้เด็กรู้จักข้าวที่เรารับประทานมีกี่ชนิด
4. สำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน
 - 4.1 เด็กรู้จักข้าวสาร
 - 4.2 เด็กรู้จักข้าวเปลือก
5. กำหนดแนวการสอน
 - 5.1 ครูนำเมล็ดข้าวเปลือกมาให้เด็กได้ทดลองปลูก
 - 5.2 ครูให้เด็กเตรียมเมล็ดข้าวสารและข้าวเปลือกมาจากบ้าน
 - 5.3 เตรียมแบ่งให้เด็กปั้นเป็นรูปเมล็ดข้าวเพื่อฝึกกล้ามเนื้อ

6. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายละเอียด กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

6.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ

เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงช้าและทำท่าทางประกอบเพลงช้า เด็ก ๆ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของกายอย่างอิสระตามจังหวะ เด็กและครูท่องคำคล้องจองช้าพร้อมทำท่าประกอบ

6.2 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

6.2.1 ครูและเด็ก ๆ กล่าวคำทักทาย สวัสดี ครูและเด็ก ๆ ร่วมสนทนาเรื่องต้นข้าวที่ออกรวงแล้วจากภาพ (ในหนังสือพิมพ์) จากนั้นเด็ก ๆ จับมือเป็นวงกลมทำท่าทางเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย

ต้นข้าวสีเขียวอยู่ในทุ่งนา พอลมพัดมาต้นกล้าสั่นไหว

ลมพัดแรงลมพัดช้า ๆ ลมพัดต้นกล้าโอนไปทางขวา

เอามาทางซ้ายลมหยุดพัด ต้นกล้าก็หยุดนิ่งอยู่กับที่

6.2.2 ครูร้องเพลงช้าเรียกเด็กมาเข้าแถวเพื่อออกไปสังเกตต้นข้าวที่ชานาปลูกไว้บริเวณรอบ ๆ โรงเรียนที่ยังไม่ออกรวง (ต้นกล้า) และร่วมกันสนทนาโดยที่ครูคอยสังเกตและจดบันทึกคำพูดของเด็ก ครูนำภาพประกอบมาให้เด็กดูและร่วมกันสรุปลักษณะของต้นข้าวที่เด็ก ๆ ออกไปสังเกตและดูจากภาพประกอบ

6.3 การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

6.3.1 ครูให้เด็กเตรียมเมล็ดข้าวสารและข้าวเปลือกมาจากบ้าน ให้เด็กนำเมล็ดข้าวมาติดปะเป็นรูปต้นข้าวตามจินตนาการของเด็ก ๆ ได้

6.3.2 ครูแจกรูปภาพทุ่งนา แปลงข้าวให้เด็กระบายสีและให้เด็กบอกว่ารูปภาพทุ่งนาแปลงนา / ข้าว ที่ตนเองระบายสีเป็นสีอะไร

6.3.3 ให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมือโดยการปั้นแป้งเป็นรูปเมล็ดข้าวและรูปแบบต่าง ๆ จากจินตนาการได้

6.4 การจัดกิจกรรมเสรี

ครูร้องเพลงเพื่อเก็บเด็กแสดงว่าเริ่มเข้าสู่กิจกรรมใหม่ ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่มแต่ละกลุ่มเลือกสร้างสรรค์กิจกรรมจากเมล็ดข้าว หรือวาดภาพต้นข้าวตามจินตนาการหรือต่อเติมภาพจากเมล็ดข้าว เมื่อเสร็จแล้วทุกคนในกลุ่มช่วยกันเก็บอุปกรณ์และเลือกเล่นตามมุมอิสระโดยที่ครูคอยสังเกตพฤติกรรม

6.5 กิจกรรมกลางแจ้ง

ครูพาเด็กออกไปทัศนศึกษานอกโรงเรียน ไปทุ่งนาที่อยู่ใกล้ ๆ เด็กจะได้สัมผัสกับบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ ได้เห็นสิ่งใหม่ ๆ รอบตัว ได้เห็นต้นข้าวของจริง ได้ใช้ตาสำรวจและได้ใช้มือสัมผัสทำให้เด็กเกิดคำถามตามมามากมาย

6.6 การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

ครูให้เด็กเล่นเกมจับคู่ต้นข้าวที่เหมือนกันและเล่นเกมทายโดยการให้เด็กสัมผัสแล้วทายได้ว่าเป็นอะไร

7. ด้านความรู้ / ทักษะ / เนื้อหา / สาระ

7.1 ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้ทดลองปลูกต้นข้าวจากเมล็ดข้าวเปลือก การดูแลรักษาการรดน้ำ การใส่ปุ๋ย

7.2 ให้เด็กสังเกตการเจริญเติบโตของต้นข้าวเป็นระยะ ๆ

8. สื่อในการจัดกิจกรรม

8.1 คำบรรยาย

8.2 รูปภาพจากหนังสือพิมพ์ตัดแปะลงในสมุดวาดเขียนเพื่อสะดวกในการดู

8.3 ตัวครูและเด็ก

8.4 ต้นข้าวที่ปลูกในทุ่งนา

8.5 เมล็ดข้าวชนิดต่าง ๆ สีนํ้า กระดาษ สีเทียน ต้นข้าว (ส่วนประกอบของต้นข้าว)

8.6 เพลงและคำคล้องจอง

9. วิธีการประเมินผล

9.1 สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมความสนใจการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

9.2 สังเกตและบันทึกคำพูดของเด็ก

9.3 สังเกตความคิดแปลกใหม่สร้างสรรค์การเก็บของเข้าที่การแบ่งปัน

9.4 สังเกตการใช้สี

9.5 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงการรอคอยและความอดทน

9.6 สังเกตการณ์เล่นเกมได้ถูกต้อง สังเกตมารยาทในการเล่น

เพลงข้าว

คำร้อง กุศล มุกระ

ข้าว ข้าว ข้าว
เด็ก เด็ก น่ารัก
อยากแข็งแรงดี
กินข้าวซี อย่าทิ้งขว้างเลย

กว่าจะได้ข้าวชามานานนี้นัก
เด็ก เด็ก น่ารัก
กินข้าวซีอย่าทิ้งขว้าง

คำคล้องจอง

พรจันทร์ จันทร์วิมล

ข้าวทุกจาน
อย่ากินทิ้งขว้าง
ผู้คนอดอยาก
สงสารบรรดา



อาหารทุกอย่าง
เป็นของมีค่า
มีมากนี้กินา
เด็กตาตำตำ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งแวดล้อมรอบตัว

ชื่อหน่วย เครื่องมือสื่อสาร

แนวคิด

การสื่อสาร คือ การสื่อความหมายด้วยเสียง คำพูด ภาษาเขียน ท่าทาง ภาพ ให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่เราต้องการ ขั้นตอนของการสื่อสารคือ การส่งสาร การรับสาร และมีเครื่องมือในการสื่อสาร เช่น ปากกา กระดาษ โทรศัพท์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น การสื่อสารมีประโยชน์ต่อตัวเรา คือ ช่วยให้ผู้อื่นเข้าใจเรา และช่วยให้ผู้อื่นได้รับรู้ความคิดความต้องการของผู้อื่น รับรู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ และช่วยให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

จุดประสงค์

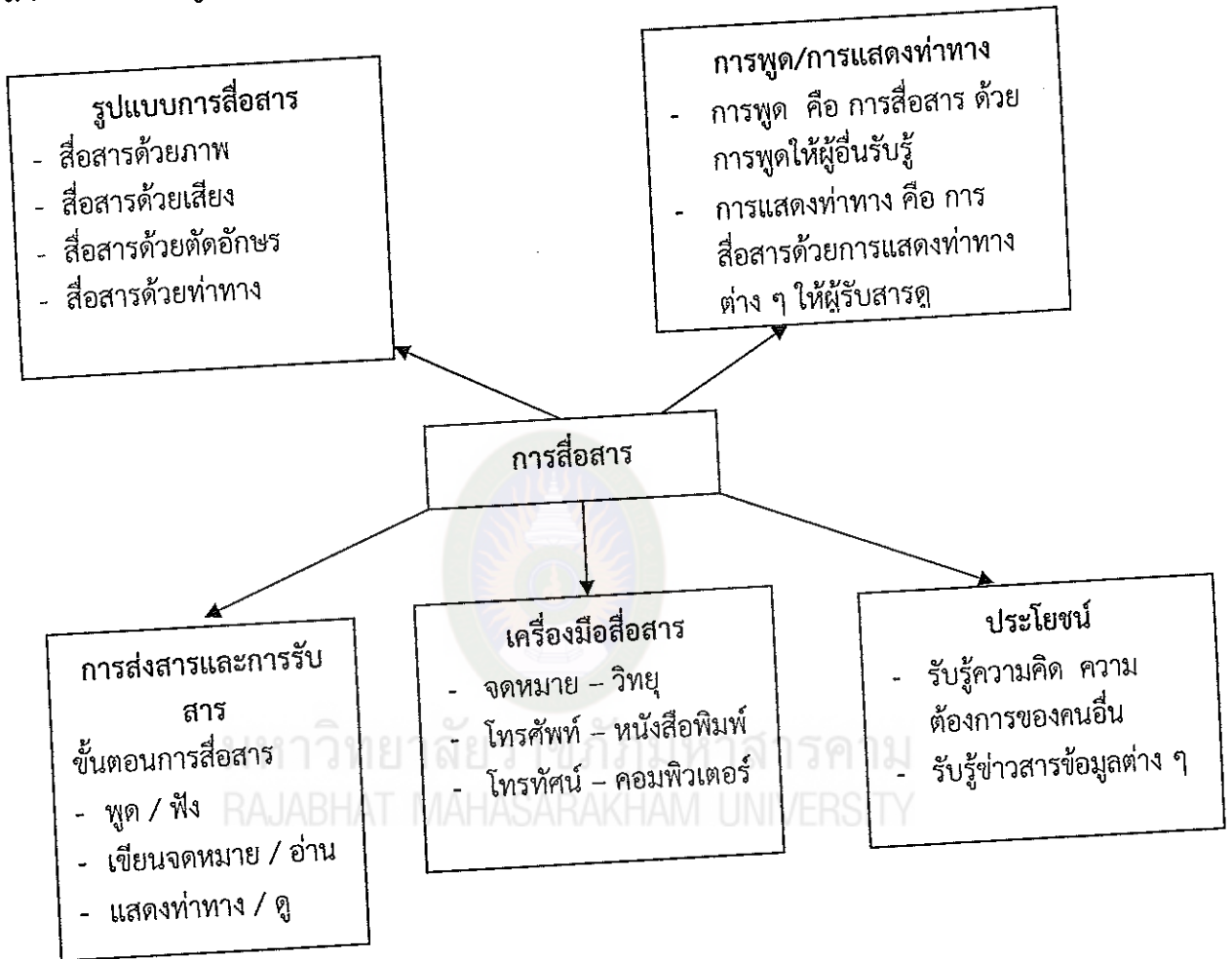
1. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับชนิดของการสื่อสาร
2. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสื่อสารโดยการพูดและการแสดงท่าทาง
3. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนในการสื่อสาร
4. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ในการสื่อสาร
5. เพื่อให้เด็กสามารถบอกประโยชน์ของการสื่อสารได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้สื่อสารหลายรูปแบบ เช่น การโทรศัพท์ การส่งไปรษณียบัตร ไปที่บ้านเพื่อน ให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงในการสื่อสาร
2. ครูและผู้ปกครองควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารรวมทั้งทำทีในการสื่อสาร เช่น การพูดด้วยคำสุภาพ การฟังอย่างตั้งใจ การใช้อุปกรณ์การสื่อสารต่าง ๆ เด็กจะได้ซึมซับสิ่งเหล่านี้จากครูและผู้ปกครอง

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่เด็กควรรู้



การจัดประสบการณ์

1. การทายภาพปริศนาของการสื่อสาร
2. การบอกรูปภาพของการสื่อสาร
3. การสาธิตการส่งสารและที่เด็กรู้จัก
4. การบอกวิธีการสื่อสารที่เด็กรู้จัก
5. การจับคู่ภาพการสื่อสารและการรับสาร
6. การสื่อสารโดยการพูดและการแสดงท่าทาง
7. การเล่นเกมและปฏิบัติตามกติกาในการเล่น

8. การแสดงบทบาทสมมติการใช้เครื่องมือสื่อสาร
9. การบอกชื่อเครื่องมือสื่อสาร
10. การจัดทำชาร์ตประโยชน์ของการสื่อสาร

กิจกรรมหลักประจำวัน

เรื่อง	การสื่อสารและเครื่องมือสื่อสาร	อุปกรณ์สื่อสารและการรับสาร	มารยาทในการสื่อสาร	การส่งจดหมาย	วิธีการสื่อสาร
กิจกรรม	เรียนรู้เครื่องมือสื่อสาร	การแสดงวิธีการใช้เครื่องมือสื่อสารแต่ละชนิดและการรับสาร	แสดงบทบาทสมมติมารยาทที่ดีและไม่ดีแล้วให้เด็กบอก	ทัศนศึกษาและส่งจดหมายที่ทำการไปรษณีย์	การบอกวิธีการรับสารของการสื่อสารแต่ละประเภท

ตัวอย่างกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

1. กำหนดหัวเรื่อง ที่จะสอน เครื่องมือสื่อสาร
2. กำหนดจุดประสงค์การสอน
 - 2.1 เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับชนิดของการสื่อสาร
 - 2.2 เพื่อให้เด็กสามารถบอกประโยชน์ของการสื่อสารได้
 - 2.3 เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ในการสื่อสาร
3. ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ
 - 3.1 เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และแสดงท่าทางการพูดในการสื่อสาร
 - 3.2 เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนในการสื่อสาร
 - 3.3 ให้เด็กได้เรียนรู้มารยาทในการสื่อสาร
4. สสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน
 - 4.1 เด็กรู้จักโทรศัพท์
 - 4.2 เด็กรู้จักโทรทัศน์
5. กำหนดแนวการสอน
 - 5.1 ครูนำเมล็ดข้าวเปลือกมาให้เด็กได้ทดลองปลูก

5.2 ครูให้เด็กเตรียมเมล็ดข้าวสารและข้าวเปลือกมาจากบ้าน

5.3 เตรียมแบ่งให้เด็กปั้นเป็นรูปเมล็ดข้าวเพื่อฝึกกล้ามเนื้อมือ

6. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายละเอียด กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

6.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ

เด็กและครুর่วมกันร้องเพลงข้าวและทำท่าทางประกอบเพลงข้าว เด็ก ๆ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของกายอย่างอิสระตามจังหวะ เด็กและครูท่องคำคล้องจองข้าวพร้อมทำท่าประกอบ

6.2 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

6.2.1 ครูและเด็ก ๆ กล่าวคำทักทาย สวัสดี ครูและเด็ก ๆ ร่วมสนทนาเรื่องต้นข้าวที่ออกรวงแล้วจากภาพ (ในหนังสือพิมพ์) จากนั้นเด็ก ๆ จับมือเป็นวงกลมทำท่าทางเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย

ต้นข้าวสีเขียวอยู่ในทุ่งนา พอลมพัดมาต้นกล้าสั่นไหว

ลมพัดแรงลมพัดซ้ำ ๆ ลมพัดต้นกล้าโอนไปทางขวา

เอามาทางซ้ายลมหยุดพัด ต้นกล้าก็หยุดนิ่งอยู่กับที่

6.2.2 ครูร้องเพลงข้าวเรียกเด็กมาเข้าแถวเพื่อออกไปสังเกตต้นข้าวที่ชาวนาปลูกไว้บริเวณรอบ ๆ โรงเรียนที่ยังไม่ออกรวง (ต้นกล้า) และร่วมกันสนทนาโดยที่ครูคอยสังเกตและจดบันทึกคำพูดของเด็ก ครูนำภาพประกอบมาให้เด็กดูและร่วมกันสรุปลักษณะของต้นข้าวที่เด็ก ๆ ออกไปสังเกตและดูจากภาพประกอบ

6.3 การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

6.3.1 ครูให้เด็กเตรียมเมล็ดข้าวสารและข้าวเปลือกมาจากบ้าน ให้เด็กนำเมล็ดข้าวมาตีตบเป็นรูปต้นข้าวตามจินตนาการของเด็ก ๆ ได้

6.3.2 ครูแจกรูปภาพทุ่งนา แปลงข้าวให้เด็กระบายสีและให้เด็กบอกว่ารูปภาพทุ่งนา แปลงนา / ข้าว ที่ตนเองระบายสีเป็นสีอะไร

6.3.3 ให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมือโดยการปั้นแบ่งเป็นรูปเมล็ดข้าวและรูปแบบต่าง ๆ จากจินตนาการได้

6.4 การจัดกิจกรรมเสรี

ครูร้องเพลงเพื่อเก็บเด็กแสดงว่าเริ่มเข้าสู่กิจกรรมใหม่ ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่มแต่ละกลุ่มเลือกสร้างสรรค์กิจกรรมจากเมล็ดข้าว หรือวาดภาพต้นข้าวตามจินตนาการหรือต่อเติมภาพจากเมล็ดข้าว เมื่อเสร็จแล้วทุกคนในกลุ่มช่วยกันเก็บอุปกรณ์และเลือกเล่นตามมุมอิสระโดยที่ครูคอยสังเกตพฤติกรรม

6.5 กิจกรรมกลางแจ้ง

ครูพาเด็กออกไปทัศนศึกษานอกโรงเรียน ไปทุ่งนาที่อยู่ใกล้ ๆ เด็กจะได้สัมผัสกับบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ ได้เห็นสิ่งใหม่ ๆ รอบตัว ได้เห็นต้นข้าวของจริง ได้ใช้ตาสำรวจและได้ใช้มือสัมผัสทำให้เด็กเกิดคำถามตามมามากมาย

6.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

ครูจัดเตรียมบัตรภาพเครื่องมือสื่อสารกับวิธีการใช้เตรียมไว้ให้เด็กได้พัฒนาทักษะการจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารกับวิธีการใช้ที่สัมพันธ์กัน และให้เด็กหยิบเครื่องมือสื่อสารชนิดต่าง ๆ ตามคำสั่งครู สังเกตว่าเด็กจะสามารถหยิบเครื่องมือสื่อสารได้ถูกต้องหรือไม่

7. ด้านความรู้ / ทักษะ / เนื้อหา / สาระ

7.1 ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้สื่อสารหลากหลายรูปแบบ เช่น การโทรศัพท์ การส่งไปรษณีย์ไปที่เพื่อนบ้าน การพับซองจดหมาย การผลิตโทรศัพท์ เพื่อให้เด็กได้รับประโยชน์ตรงในการสื่อสาร

7.2 ครูและผู้ปกครองควรเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาสื่อสาร แสดงท่าทางการสื่อสาร การใช้อุปกรณ์การสื่อสารต่าง ๆ เด็กจะได้ซึมซับสิ่งเหล่านี้จากครูและผู้ปกครอง

8. สื่อการเรียนรู้

8.1 รูปภาพเครื่องมือสื่อสารซึ่งมีโทรศัพท์บ้าน มือถือ จดหมาย โทรศัพท์มือถือ วิทยุ หนังสือพิมพ์ และคอมพิวเตอร์

8.2 เครื่องมือสื่อสารของจริงทุกชนิด

8.3 ชาร์ตสรุปประโยชน์ของเครื่องมือสื่อสาร

9. ประเมินผล

9.1 สังเกตจากการทำกิจกรรมของเด็ก

9.2 สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หมายเหตุ

- ในทุก ๆ กิจกรรมที่จัดกิจกรรมจะสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมทุกโอกาสที่เหมาะสม และเสริมทักษะต่าง ๆ

เพลงบุรุษไปรษณีย์

(พรจันทร์ จันทวิมล)

บุรุษไปรษณีย์
ธนาณัติ โทรเลข จดหมาย

ขับซีรอมอเตอร์ไซด์
ของผู้ใดมารับไปด่วน

คำคล้องจอง

“กริ่ง กริ่ง โทรศัพท์”

กริ่ง กริ่ง กริ่ง
เสียงกริ่งโทรศัพท์
รับแล้วพูดจา
สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ
รอสายสักครู่
พ่อแม่สุขใจ

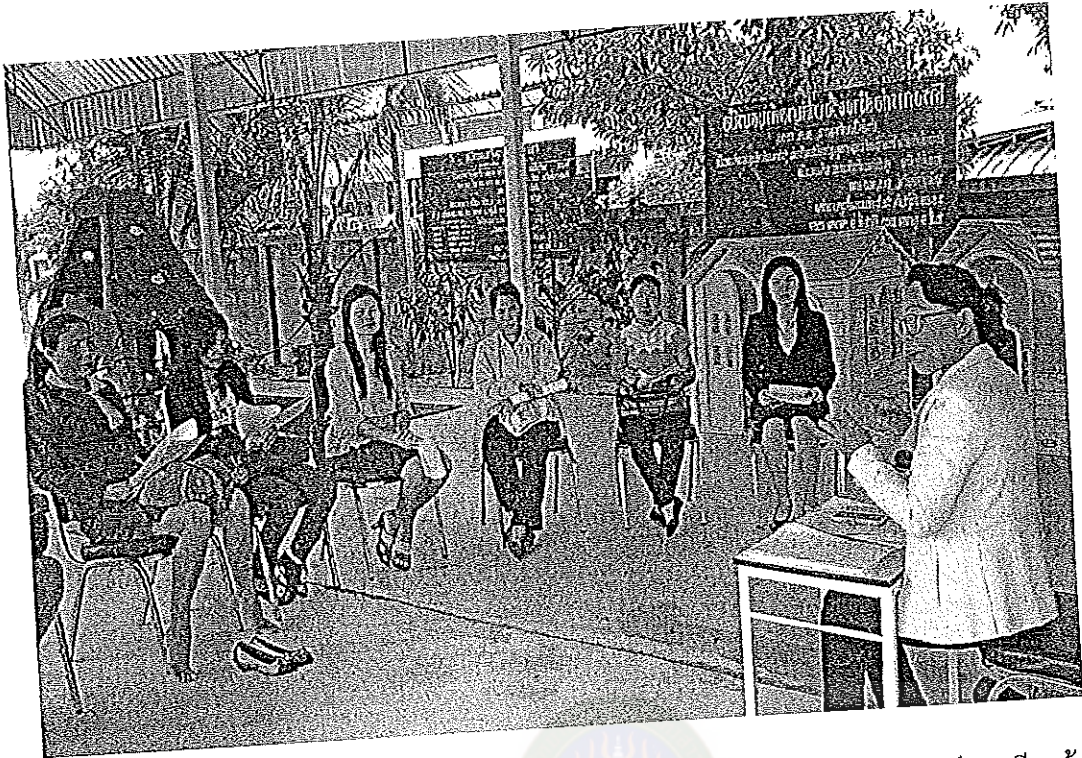
เอ๊ะเสียงอะไร
รีบรับเร็วไว
ไพละเสียงใส
ต้องการพูดกับใคร
หนูจะตามให้
หนูเป็นเด็กดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 วิทยากรกำลังประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ของเด็กปฐมวัย ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ



ภาพภาคผนวกที่ 2 บรรยากาศขณะรับฟังวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล
บัวมาศ