ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัย กรทิพย์ เทศารินทร์

ปริญญา ค.ม. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

ผศ.ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผศ.ดร.ชยากานต์ เรื่องสุวรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

# มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบัวมาศ อำเภอบรบือ จังหวัด มหาสารคาม และ 2) พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดย ใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาในครั้งนี้คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามกรอบ แนวคิดของ เคมมิส และแม็คเท็กการ์ท มีลำดับ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การ ปฏิบัติการ (Action) การสังเกต (Observation) การสะท้อนผล (Reflection Paor) และการ นิเทศ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน เพื่อคำนวณหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

## ผลการวิจัยพบว่า

- 1. สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กนั้น ยัง ขาดการระดมความคิดเห็น ในการเขียนแผนการสอน การสอดแทรกความคิดเห็น การ ตรวจสอบภูมิหลังที่ชัดเจนของเด็ก การสอนที่หลากหลาย และยังถือวิธีการสอนแบบเดิม การจัด กิจกรรมยังจัดไม่ครบตามกิจกรรม เพราะขาดการวางแผน ขณะเดียวกันยังสอนแบบท่องจำ มากกว่าการสอนแบบความเข้าใจ
- 2. การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายได้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\overline{x}=4.40$ ) การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านการสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน ( $\overline{x}=4.66$ ) กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\overline{x}=4.56$ ) และด้านกำหนดแนวการสอน ( $\overline{x}=4.53$ ) อยู่ใน

ระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหา สาระ (x = 4.49) ด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ (x = 4.46) และด้านการเลือกเรื่องที่จะสอนในการจัดประสบการณ์ (x = 4.16) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือด้านความรู้ / ทักษะ สาระ เจตคติ และอื่น ๆ (x = 3.99)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY **Title:** Teacher Development on Learning Experience Organization for Early Childhood Children in the Child Development Center of BuamatTambon Administration Organization, Borabue District, MahaSarakham Province

Author: Kornthip Tesarin Degree: M.Ed. (Educational Management)

Advisors: Asst. Prof. Dr. Worawan Ubonloet Chairman

Asst. Prof. Dr. Chayakan Ruangsuwan Committee Member

### Rajabhat Maha Sarakham University, 2015

#### **Abstract**

The research aimed to: 1) study the state of learning experience organization; 2) develop the child care teachers on learning experience organization for early childhood children in the child development center of BuamatTambon Administration Organization, Borabue District, MahaSarakham Province by using a workshop based on the concept of Kemmisand McTaggart which comprises 4 steps: planning, action, observation and reflection. Two developmental strategies were used: workshop and supervision. The target group consisted of 4 child care teachers. The instruments used in the collection of data comprised a questionnaire and an assessment form for the learning experience organization plan for early childhood children. The analysis of data employed basic statistics to find percentage, mean and standard deviation.

The results are as follows:

- 1. Thelearning experience organization for early childhood children by the child care teacherslacked brainstorming. In writing the teaching plan there was a lack of opinion insertion. There was no checking on children's background. Teaching method was not various; the teachers still used the same old method of teaching. Organization of activities did not cover all activities because it lacked planning. Teaching by rote learning was used more often than by understanding.
- 2. In the development of the child care teachers in learning experience organization for early childhood children, the target group gained the cognizance of experience organization, on the whole, in the high level ( $\bar{x}=4.40$ ). Three aspects of teacher development learning experience organization for early childhood children were in the highest level: checking children's background

 $(\overline{x}=4.66)$ , setting instructional activities  $(\overline{x}=4.56)$ , and writing the syllabus  $(\overline{x}=4.53)$ . Three aspects were in the high level: checking the objectives and content and substance  $(\overline{x}=4.49)$ , setting the learning objectives  $(\overline{x}=4.46)$ , and selecting the topics for experience organization  $(\overline{x}=4.16)$ , and I aspect was in the moderate level. That was the aspect of knowledge/ skill, substance, attitude, and others  $(\overline{x}=3.99)$ .

