

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All For Education) (นงรัตน์ ศรีพรหม. 2544 : 21) แต่การจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันยังเน้นที่การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน เป็นส่วนใหญ่ การมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน ไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมในกระบวนการแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดนโยบายการร่วมวางแผนพัฒนา การจัดการศึกษา การจัดทำหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรท้องถิ่นการช่วยติดตามตรวจสอบประเมินผล การจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาหรือระดมทรัพยากร เพื่อช่วยในการจัดการศึกษา ดำเนินการได้ไม่มาก (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545 : 10)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการปฏิรูปรอบสอง พ.ศ. 2552 – 2561 คือ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และได้มุ่งเน้นใน 3 เรื่องหลัก เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ คือ 1) ด้านคุณภาพ 2) ด้านโอกาส 3) ด้านการมีส่วนร่วม โดยด้านการมีส่วนร่วมมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา จึงจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ของการปฏิรูปรอบสอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 : 1)

การมีส่วนร่วมของประชาชน ถือเป็นหลักการสากลที่อารยประเทศให้ความสำคัญและเป็นประเด็นหลักที่สังคมไทยให้ความสนใจ เพื่อพัฒนาการเมืองเข้าสู่ระบอบประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาจะต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน รับรู้ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ได้ถูกกำหนดไว้ในมาตรา 80 และมาตรา 87 ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ประกอบด้วยแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2559 ได้ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจไปยังภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และภาคส่วนของสังคม ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา และส่งเสริมการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และ

เอกชนจัดและะมีส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา ให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2553 : 25 – 26)

ดังนั้นการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันควรให้ชุมชนและท้องถิ่น และทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งของสังคม โรงเรียนจึงเป็นโรงเรียนของชุมชนที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้เห็น และความร่วมมือของประชาชนและชุมชนการมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีความสำคัญ เนื่องจากทำให้ประชาชนได้ทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ และความนิยม ให้เกิดขึ้นในชุมชน นอกจากนี้ยัง เป็นการสนับสนุนให้ประชาชน ชุมชนได้เข้ามาช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนทั้งด้านการเงิน วัสดุ แรงงาน กำลังใจ ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเข้าใจในความสำคัญของการศึกษา และถือเป็นหน้าที่ ของประชาชนและชุมชนที่ต้องให้ความสนใจและมีส่วนร่วมดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบกับโลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมมีความสลับซับซ้อน ซึ่งเป็นยุคที่ต้องการสติปัญญา และความสามารถ จากหลาย ๆ ฝ่ายมาร่วมกันแก้ไขปัญหา (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2544 : 6-13)

จากการสรุปผลการดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2555 และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสนาม และได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน และชุมชนในด้านการจัดการศึกษา พบว่าโรงเรียนมีการวางแผนงานที่ขาดการมีส่วนร่วม และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน การประสานงานระหว่าง โรงเรียน และชุมชนขาดความต่อเนื่อง ขาดการรับฟังความคิดเห็น และการยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน การจัดการเรียนการสอนไม่ตอบสนองความต้องการและความสามารถของชุมชน โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี ทำให้ชุมชนไม่ทราบความเคลื่อนไหวและการเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้ความสำคัญต่อการร่วมจัดการศึกษาน้อย ทำให้โรงเรียนไม่สามารถบริหารงานให้บรรลุผล (โรงเรียนบ้านสนาม. 2555 : 108)

จากสภาพปัจจุบัน ปัญหาความร่วมมือระหว่างชุมชนกับ โรงเรียนที่เป็นอยู่ขณะนี้ ผู้วิจัยได้มองเห็นว่าควรจะรีบดำเนินการแก้ไขเป็นการเร่งด่วน เพราะถ้าขาดการประสานความร่วมมือกันแล้วการจะจัดกิจกรรมใด ๆ ย่อมขาดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลหรือทำให้งานเกิดข้อบกพร่องเกิดความล่าช้าจนขาดประสิทธิภาพและไม่มีความก้าวหน้าใดๆ เกิดขึ้นอย่างแน่นอน ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งรับผิดชอบงานกิจกรรมและทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์กับชุมชน อีกงานหนึ่งด้วย ได้ตระหนักถึง

ความสำคัญ ในการศึกษาร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ผลที่ได้จากการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถกำหนดนโยบาย วางแผนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิผลดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันปัญหาการมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียนบ้านสนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กับชุมชนในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่าง โรงเรียนบ้านสนามกับชุมชนอยู่ในระดับใด
3. ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมในระหว่าง โรงเรียน กับชุมชน โรงเรียนบ้านสนามอย่างไร
4. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนบ้านสนามศึกษาข้อเสนอแนะใดบ้าง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนบ้านสนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนโรงเรียนบ้านสนาม
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนโรงเรียนบ้านสนาม
4. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนบ้านสนาม

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้ คือ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 2 คน คณะครู จำนวน 17 คน และผู้ปกครอง จำนวน 92 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ผู้บริหาร จำนวน 2 คน คณะครู จำนวน 13 คน และผู้ปกครอง จำนวน 68 คน

1.3 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย (Research Participants) จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูที่เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน 4 คน

2. พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย โรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนบ้านสนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

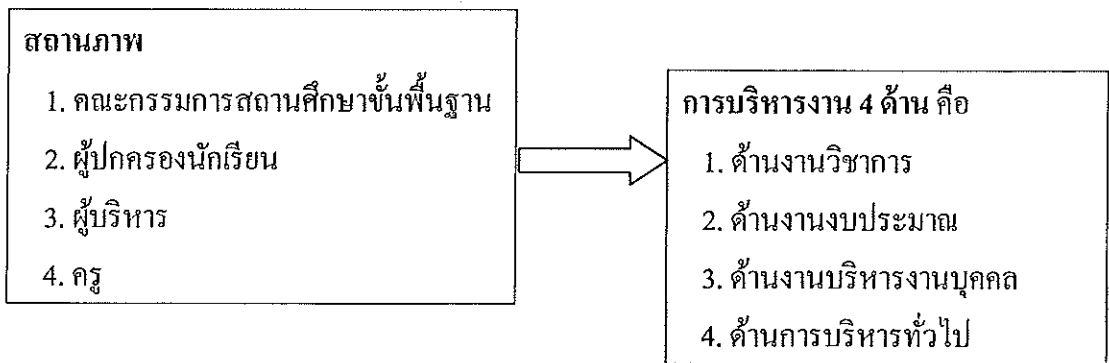
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหาร และครู

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนบ้านสนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนบ้านสนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยยึดตาม บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน 4 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 13-16)



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1 การดำเนินการ

2.1.1 ระยะเวลาที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนบ้านสนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยยึดตามบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547 : 13-16) ผู้ร่วมวิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นเพื่อสอบถาม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ครู เกี่ยวกับความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2.1.2 ระยะเวลาที่ 2 คือ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม โดยศึกษาจากผลของแบบสอบถาม ในระยะที่ 1 และกำหนดวิธีการในการศึกษาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่ง

3. วิธีการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) ตามแนวคิดของ แคมมิส และแมคแทกการ์ท (Kemmis and McTaggart, 1988 : 11-15) การศึกษาความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนบ้านสนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection)

4. ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการศึกษาความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนบ้านสนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 คือ ช่วงเวลา ปีการศึกษา 2556 โดยมีการศึกษา ดังนี้

ระยะที่ 1 ผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผู้ร่วมวิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น เพื่อสอบถาม ผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนชุมชน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนการดำเนินงานด้านการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม โดยศึกษาจากผลของแบบสอบถาม ในระยะที่ 1 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการศึกษาความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (โรงเรียนบ้านสนาม, 2556 : 141)

การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อพัฒนาระดับความร่วมมือในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ผู้แทนครู จำนวน 2 คน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2 คน และดำเนินการพัฒนาตามแผน คือ วางแผน ปฏิบัติ สังเกต และสะท้อนผล (PAOR)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง การทำงานร่วมกัน ความเกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงของหน่วยงาน โรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนบ้านสนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีส่วนร่วมในการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุน รับทราบและให้คำปรึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

1.1 ด้านงานวิชาการ หมายถึง การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน การให้ข้อเสนอแนะส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตาม

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพื้นฐานผู้แทนชุมชนตลอดจนผู้ปกครองมาร่วมพิจารณา ถึงการคัดสรรคําคูคณาจารย์ บุคคลตัวอย่างหรือคําคูสรรบุคคณาจารย์ให้รับตำแหน่งใหม่

1.3 ด้านงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา งานการเงิน งานการบัญชี งานการพัสดุและสินทรัพย์

1.4 ด้านงานการบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผน อัตราค่าจ้างการกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การย้าย การเปลี่ยนแปลง สถานภาพวิชาชีพ การเลื่อนขั้นเงินเดือนและค่าจ้างการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ

1.5 ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานธุรการ การระดมทรัพยากร การศึกษางานปกครองดูแล บำรุงรักษาใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมงานกิจการนักเรียนงานประชาสัมพันธ์ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา และจัดระบบความควบคุมภายในหน่วยงาน

2. การประเมินผลเมื่อเสร็จกิจกรรม หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชนตลอดจนผู้ปกครองได้เข้าร่วมทราบรับรู้ข้อได้ข้อเสีย ข้อบกพร่องตลอดจน การประยุกต์ปรับปรุงใหม่

3. การจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการเพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามของบุคคล โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างความจริงใจ ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

4. ชุมชน หมายถึง เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านสนาม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคามเขต 2 อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดมหาสารคาม ตลอดจนเขตพื้นที่อื่นที่มี ส่วนช่วยเหลือให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดความร่วมมือสัมพันธ์อันดีในการจัดการศึกษาจาก กลุ่มบุคคลต่าง ๆ ได้แก่

4.1 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน หมายถึง คณะกรรมการตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ของโรงเรียน บ้านสนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจําจังหวัดมหาสารคาม เขต 2

4.2 กรรมการหมู่บ้าน หมายถึง คณะกรรมการที่ได้รับการคัดเลือกจากประชาชน ในชุมชนบ้านสนามให้ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหมู่บ้านในทุก ๆ ด้าน

4.3 ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองที่มีนักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน บ้านสนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

4.4 ผู้นำชุมชน หมายถึง บุคคลที่เป็นผู้นำตามกฎหมาย เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน และผู้นำที่ชาวบ้านในชุมชนนับถือ ที่อาศัยในหมู่บ้านสนาม หมู่ 1, 2, 10, 13, 19 ตำบลเสื่อไก่อ อำเภอนายูง จังหวัดมหาสารคาม

4.5 ครู หมายถึง ข้าราชการครู ตามพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 สังกัดโรงเรียนบ้านสนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

4.6 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผู้บริหาร คณะครู ได้รับสภาพปัจจุบันในการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน บ้านสนามและหมู่บ้านในเขตบริการ
2. ผู้บริหาร คณะครู ได้วิธีการสร้างความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมที่ดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชนบ้านสนามและหมู่บ้านในเขตบริการ
3. ข้อมูลจากงานวิจัยนี้ ผู้บริหาร คณะครู สามารถนำไปใช้ในการสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกันได้เป็นอย่างดี
4. โรงเรียนเมื่อได้รับการมีส่วนร่วมที่ดีจากชุมชนแล้ว จะทำให้การบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอนและด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น