

ชื่อเรื่อง แนวทางการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สุพรรณบุรี

ผู้วิจัย ศิลภา ปัญญาพิม ปริญา ค.ม. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.ศิริ ถิอาสนา ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.ลดาวลัย วัฒนบุตร กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สุพรรณบุรี 2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ประชากร คือ ผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 157 คน เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.30 - 0.85 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา คือ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ด้านอาเซียน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 9 คน เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 สุพรรณบุรี โดยรวมมีปัญหายุ่งยากในระดับมาก และรายด้านมีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลางถึงมาก
2. แนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สุพรรณบุรีทุกทักษะสรุปสาระสำคัญได้ว่า ผู้บริหารควรติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาหรือ ครูสอนศาสนา (Missionary) ซึ่งเป็นตัวแทนเจ้าของภาษาเพื่อฝึกทักษะการฟัง ฝึกการบันทึกเสียงอ่านหนังสือของตนเอง และผู้บริหารควรประสานความร่วมมือกับบุคลากรภายในโรงเรียนโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มาช่วยเหลือในการคัดสรรแบบฝึกทักษะ และควรเปิดโอกาสให้ครู

ต่างชาติ หรือนักเรียนแลกเปลี่ยนให้มีบทบาทในการพูดคุยแลกเปลี่ยนโดยตรงกับผู้บริหาร นอกจากนี้ ผู้บริหารควรมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ควรใช้วิธีศึกษาด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต โดยสามารถอ่านเลือกอ่านหนังสือได้หลากหลายประเภทตามความสนใจ และนำเรื่องทีอ่านมาเป็นแรงบันดาลใจในการฝึกเขียนในแบบฉบับของตนเอง วิธีพัฒนาการเขียนลักษณะนี้เรียกว่า แฟนฟิクション (Fan Fiction) ซึ่งจะเป็นวิธีที่สามารถพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ โดยไม่คำนึงถึงไวยากรณ์มากนัก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : Guidelines for Developing English Communication Competency of School Administrators under Maha Sarakham Office of Secondary Education Service Area 26 for the ASEAN Community

Author : Silanapa Panyapim **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Assoc. Prof. Dr. Siri Thee-asana Chairman
Asst. Prof. Dr. Ladawan Wattanaboot Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2015

Abstract

The research aimed to 1) study the state of the school administrators' problems in the English communication competency, and 2) study the guidelines for developing English communication competency of school administrators. The study was divided into two phases. Phase 1 was to study the problems of developing English communication competency. The subjects in this phase consisted of 157 school administrators and English teachers who were the heads of foreign language departments. The instrument was a questionnaire with the index of item-objective congruence ranging from 0.67 to 1.00, discrimination power ranging from 0.30 to 0.85, the reliability coefficient of 0.96. The statistics used in the study were percentage, mean, and standard deviation. Phase 2 was to study the guidelines for developing English communication competency of school administrators. The target group consisted of 9 persons: university lecturers who are experts in English teaching, English supervisors, a supervisor who is an expert on the ASEAN Community, and an English teacher. The instrument for this phase was an interview form. The descriptive analysis was employed for analyzing the data.

The results revealed the following:

1. The overall of the school administrators' problems in English communication competency under Maha Sarakham Office of Secondary Education Service Area 26 for the ASEAN community was at a high level for listening, speaking, and writing skills, including English communication for the ASEAN community, but reading skills were at a moderate level.

2. The guidelines for developing English communication competency for school administrators under Maha Sarakham Office of Secondary Education Service Area 26 concluded that the school administrators should contact external persons,

such as language experts or missionaries to practice listening skills. Reading skills can be improved by the administrators recording their pronunciation in order to know their weak points. They should request the English teacher to select exercises, and topics for speaking skills for classes. There should be foreign staffs or exchange students to speak directly with the administrators. For writing skills, they should learn how to write English by themselves by reading interesting articles, then trying to create their own writing. Writing Fan Fiction as a technique can help them to improve writing skill. Fan Fiction can be worked well for any situation of their own design.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY