

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองเหมือดแอ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีจุดมุ่งหมาย ขั้นตอน และผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT

#### สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก ประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองเหมือดแอ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.88/83.59 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึก ประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D.= 0.27)

## อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปรายเกี่ยวกับข้อค้นพบในการวิจัยดังนี้

1. แบบฝึกเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก ประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองหมือดแอ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองบัวลำภู เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.88/83.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของน้ำอ้อย อริยะสุขสกุล (2551 : 92-98) พบว่าแบบฝึกอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 90.67/ 93.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของกัลยา จัตรีปฐมทิพย์ (2547 : 56-86) พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง พื้นบ้านพื้นเมือง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.27/83.80 สอดคล้องกับผลการศึกษาวารุณี พรหมคุณ (2550 : 57.58) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.33 / 82.30 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก ประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอาคม ทองเกษม (2551 : 82) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ประกอบการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 88.66/85.94 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7785 หมายความว่าผู้เรียน มีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 77.85 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ มลิจันทร์ สุวรรณไตรย์ (2553 : 74) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องมาจากรูปแบบการจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เรียนรู้ตามสภาพจริง ได้ลงมือปฏิบัติตามความสามารถและความสนใจ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวได้เน้นการคิดวิเคราะห์จากเรื่องราวที่อ่าน ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสม่ำเสมอ ประกอบกับมีการจัดกิจกรรม เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจจากเรื่องราวที่อ่านได้ จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ได้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงมาลา จาริขานนท์ (2550 : 100-105) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการคิดวิเคราะห์ด้วยแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่าความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 0.6023 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 60.23 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ด้วยแบบฝึก อยู่ในระดับมาก

4. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก ประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ค่าเฉลี่ย 3.99 ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้วแสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงจันทร์ จันทะเกษ (2550 : 111-115) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนและสื่อ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบบูรณาการ โดยใช้กลุ่มร่วมมือ เรื่อง จำปาสี่ต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนและสื่อประกอบการเรียนรู้ภาษาไทยแบบบูรณาการ โดยใช้กลุ่มร่วมมือ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ศึกษาชั้นปี ประสิทธิภาพ ศึกษาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาความพึงพอใจกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 37 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า แผนและสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบบูรณาการ โดยใช้กลุ่มร่วมมือ เรื่องจำปาสี่ต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 11 แผน มีประสิทธิภาพ 82.54/82.20 ค่าดัชนี ประสิทธิภาพเท่ากับ .5379 หมายความว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 53.79 มีทักษะการเรียนรู้ ภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 82.85 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนและสื่อที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอาคม ทองเกษม (2551 : 82) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ประกอบการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 88.66/85.94 และมีค่าดัชนี ประสิทธิภาพเท่ากับ 0.7785 หมายความว่าผู้เรียน มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 77.85 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกที่พบว่านักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้น นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้นเพราะแบบฝึกช่วยให้นักเรียน ได้ทบทวนความรู้ตามต้องการ ดังนั้นครูผู้สอนควรออกแบบ กิจกรรมในรูปแบบฝึกให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมประเด็นในการศึกษา ลักษณะของเนื้อหาแต่ละเรื่อง ตลอดจนคุณภาพของกิจกรรมตามหลักการวัดผล

ประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ตรงกัน

1.2 ผลการจัดการเรียนรู้อาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกช่วยให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ สรุปเรื่องที่มีเนื้อหาไม่มากได้ ดังนั้น ครูผู้สอนควรเลือกเรื่องที่กำหนดมาให้ให้นักเรียนอ่านให้เหมาะสมกับระดับชั้นหรือวัยของผู้เรียน หากเรื่องที่เตรียมมาให้ศึกษายากเกินไปนักเรียนอาจเกิดความเบื่อหน่าย หรือท้อถอยทำให้ขาดความสนใจในการเรียนรู้ได้

1.3 การจัดการเรียนรู้อาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกควรฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือ บูรณาการการเรียนรู้กับเนื้อหาวิชาอื่น

1.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้บริหาร ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึก โดยการขยายเครือข่ายด้านวิชาการให้กว้างออกไป เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนในระดับกลุ่มโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสูงขึ้นไป

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยรูปแบบของแบบฝึก ให้ดึงดูดความสนใจของเด็ก โดยเพิ่มเติมภาพการ์ตูนหรือภาพสิ่งของให้มากขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยการสร้างแบบฝึกและหาประสิทธิภาพในเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับชั้นต่าง ๆ ต่อไป

2.3 ควรวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้อาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกว่า กลุ่มใดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก้าวหน้าขึ้นหรือไม่อย่างไร

2.4 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีสอนที่ใช้แบบฝึก กับวิธีสอนอื่น ๆ เพื่อดูความแตกต่าง