

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ และการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค LT ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนด ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปล ความหมายและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
ร้อยละ	แทน	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
ΣX	แทน	คะแนนรวมของนักเรียน
E_1	แทน	ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ค่าประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (แสดงดังตารางภาคผนวก 166)

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	24.56	1.82	81.88
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_2)	33.44	2.22	83.59

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1 / E_2) เท่ากับ 81.88/83.59

จากตารางที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองเหมือดแอ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หนองบัวลำภู เขต 1 มีค่าเท่ากับ 81.88/83.59 นั่นคือ แบบฝึกเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองเหมือดแอ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียนโดยรวมร้อยละ 81.88 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียนโดยรวมร้อยละ 83.59 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT (แสดงดังตารางภาคผนวก 168)

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ΣD	ΣD^2	t	P-value
ก่อนเรียน	16	40	24.56	1.82	142	1364	13.50**	0.01
หลังเรียน	16	40	33.44	2.22				

** $p \leq .01$

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 (ก่อนเรียน S.D. = 1.82 และหลังเรียน S.D. = 2.22)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT (แสดงดังตารางภาคผนวก 169)

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ΣD	ΣD^2	t	P-value
ก่อนเรียน	16	40	24.38	1.67	143	1359	15.39**	0.01
หลังเรียน	16	40	33.31	2.44				

** $p \leq .01$

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 (ก่อนเรียน S.D. = 1.67 และ S.D. = 2.44)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT (แสดงดังตารางที่ 7 และค่าความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ แสดงดังตารางภาคผนวก 162)

ตารางที่ 7 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	รูปแบบของแบบฝึก สวยงามน่าสนใจ	3.69	0.48	มาก
2	ขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย ชัดเจน	4.06	0.77	มาก
3	ภาพประกอบน่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อหา	4.25	0.93	มาก
4	เรียงลำดับจากง่ายไปหายากเข้าใจง่าย	3.81	0.83	มาก
5	ได้รับความรู้และเพลิดเพลินในการทำกิจกรรมในแบบฝึก	3.88	0.75	มาก
6	กิจกรรมมีความหลากหลายไม่จำเจ	4.31	0.79	มาก
7	แบบฝึกมีการสรุปความรู้ให้ชัดเจน	3.94	0.77	มาก
8	นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลา	3.63	0.72	มาก
9	เมื่อทำกิจกรรมในแบบฝึก แล้วนักเรียนเข้าใจบทเรียน	4.13	0.72	มาก

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
10	สถานการณ์ต่าง ๆ ในแบบฝึกเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน	4.19	0.66	มาก
	รวม	3.99	0.27	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่าความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ กิจกรรมมีความหลากหลายไม่จำเจ ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาคือภาพประกอบน่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.25$) และสถานการณ์ต่าง ๆ ในแบบฝึกเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน ($\bar{X} = 4.19$) และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลา ($\bar{X} = 3.63$) ซึ่งโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$)

