

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
เครื่องมือในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus groups)

ฉบับที่ 1

สภาพปัจจุบันการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Groups) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
หลังจากการสนทนากลุ่ม (Focus Groups) และผู้ให้ข้อมูล เพื่อต้องการสร้างความรู้ความ
เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน
โรงเรียนหนองพอกวิทยายน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อม
ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ด้านสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

1. อาคารเรียน สภาพปัจจุบันของอาคารเรียนเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

2. ห้องเรียน สภาพปัจจุบันของห้องเรียนเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

3. โรงอาหาร สภาพปัจจุบันของโรงอาหาร เป็นอย่างไร

.....
.....
.....

4. ทอประชุม สภาพปัจจุบันของทอประชุมเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

5. ห้องน้ำ สภาพปัจจุบันของห้องน้ำเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ เป็นอย่างไร

1. สภาพปัจจุบันของการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นอย่างไร

.....
.....
.....

2. วิธีการจะพัฒนาสภาพแวดล้อมที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้จะได้อย่างไร

.....
.....
.....

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้าน
สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ เป็นอย่างไร

สภาพการบริหาร

1. สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

2. วิธีการจะพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรจะได้อย่างไร

.....
.....
.....

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
ฉบับที่ 2
การตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์

ประชุมครั้งที่.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง บันทึกการประชุมฉบับนี้เป็นการบันทึกการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการตรวจสอบความถูกต้องของร่างยุทธศาสตร์

1. การกำหนด วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....
.....

2. การกำหนด พันธกิจมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....
.....

3. การกำหนด จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....
.....

4. การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....
.....

5. การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางวิชาการมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....
.....

6. การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....
.....

ข้อสรุป

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึกการประชุม
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การวิเคราะห์ SWOT

สภาพปัจจุบันการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์

1. สภาพปัจจุบันการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

การวิเคราะห์ S (จุดแข็ง)

1.....

2.....

3.....

การวิเคราะห์ W (จุดอ่อน)

1.....

2.....

3.....

การวิเคราะห์ O (โอกาส)

1.....

2.....

3.....

การวิเคราะห์ T (อุปสรรค)

1.....

2.....

3.....

2. สภาพปัจจุบันการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ

การวิเคราะห์ S (จุดแข็ง)

1.....

2.....

3.....

การวิเคราะห์ W (จุดอ่อน)

1.....

2.....

3.....

การวิเคราะห์ O (โอกาส)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

การวิเคราะห์ T (อุปสรรค)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

3. สภาพปัจจุบันการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้าน

สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

การวิเคราะห์ S (จุดแข็ง)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

การวิเคราะห์ W (จุดอ่อน)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

การวิเคราะห์ O (โอกาส)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

การวิเคราะห์ T (อุปสรรค)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดบันทึก
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ข
แบบประเมินยุทธศาสตร์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผน
ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1

มีองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

- 1.1 วิสัยทัศน์
- 1.2 พันธกิจ
- 1.3 จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา
- 1.4 ยุทธศาสตร์

2. แบบประเมินฉบับนี้ประกอบด้วยส่วนคำถามที่ใช้วัดระดับความเหมาะสมและ
ความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอก
วิทยายน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก
เหมาะสมปานกลาง เป็นไปได้น้อย เป็นไปได้น้อยที่สุด จำนวน 16 ข้อ

3. กรุณาตอบแบบประเมินตามสภาพความเป็นอยู่อย่างครบถ้วน เพื่อประโยชน์ในการ
รวบรวมข้อมูลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินนี้ ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมิได้มี
ผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบประเมิน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบประเมิน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายสุภชัย ดอนสามารถ

นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอก
วิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 มีจำนวน
13 ข้อ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์
2. พันธกิจ
3. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา
4. ยุทธศาสตร์
 - 4.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
 - 4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางวิชาการ
 - 4.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

คำชี้แจง

กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ตามระดับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการ
บริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยกำหนดน้ำหนักของแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5
ระดับของลิเคิร์ต ดังนี้

ระดับความเหมาะสม

- 5 หมายถึง เหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ระดับความเป็นไปได้

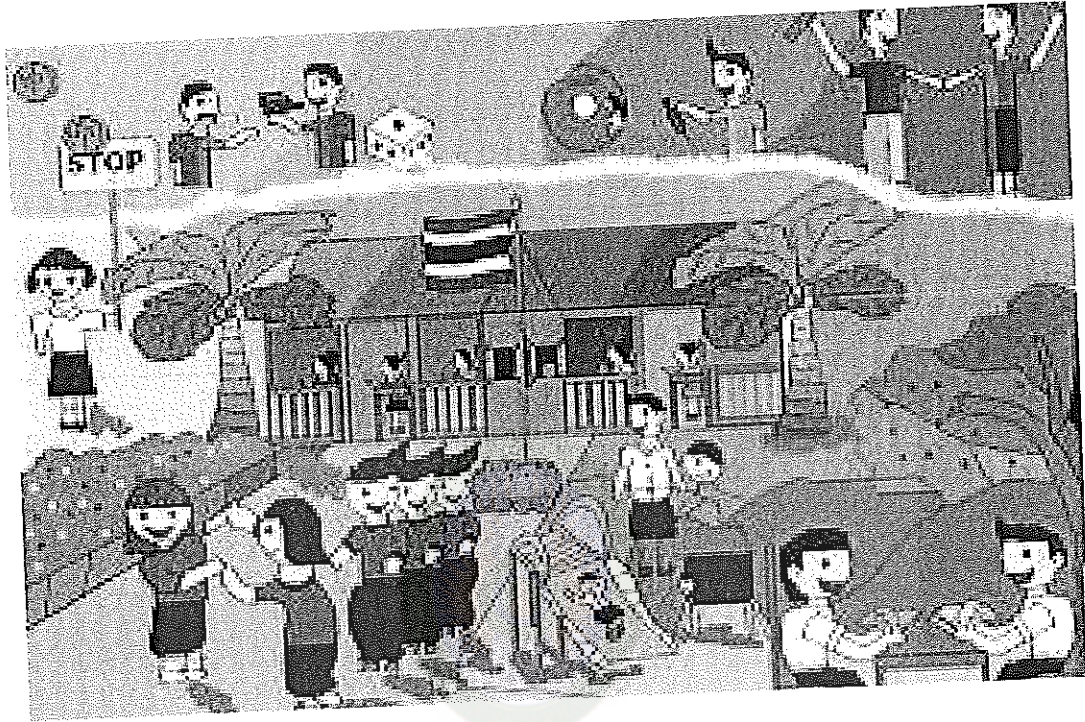
- 5 หมายถึง เหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ภาคผนวก ค
ยุทธศาสตร์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน
หนองพอกวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จัดทำโดย
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
สุกชัย ดอนสามารถ

นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำนำ

คู่มือนี้เป็นคู่มือในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในตามคู่มือนี้ จึงได้นำเสนอสาระที่สำคัญของกระบวนการการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนตามขอบข่ายและภารกิจงานการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน 3 ด้าน ซึ่งมีการ การระบุเป้าหมาย การจัดทำแผนกลยุทธ์ การปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ การตรวจสอบและประเมินผล การสะท้อนผล รายงานผล การดำเนินงานและการนำผลการประเมินไปใช้

สุภชัย ดอนสามารถ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	3
ข้อจำกัดในการใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนา	3
วิธีดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนา	4
การดำเนินการตามข้อบ่งชี้การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	8
ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	14
บรรณานุกรม	28



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 11(พ.ศ. 2555-2559) ได้กำหนดเป้าหมายให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขด้วยความเสมอภาค มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยสังคมให้มีการเรียนรู้โดยตลอดชีวิต มุ่งเน้นกระแสสังคม ให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มีนิสัยใฝ่รู้รักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2555 : 10) ดังนั้นผู้มีหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษาจึงต้องจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวเพราะว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ รัฐมีหลักความเชื่อพื้นฐานว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพสามารถปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน สามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้น ในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองจึงต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศให้มีความรู้ หรือมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงจึงขึ้นอยู่กับพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 นำแนวนโยบายพื้นฐานดังกล่าวมาแสดงเป็นเจตนารมณ์และแนวทางที่จะให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ๆ มาตรา 29 ได้กำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรมมีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้สิทธิเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน การให้ชุมชนหรือผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ช่วยผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

วิโรจน์ สารรัตน์ (2543 : 15) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้น ความมีอิสระและการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ อันเป็นลักษณะที่แสดงถึงการบริหารโรงเรียนแบบกระจายอำนาจนั้นเป็นองค์ประกอบร่วมที่สำคัญที่นักวิชาการแต่ละท่านได้กล่าวถึงและเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ก่อให้เกิดองค์ประกอบความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนอื่น ๆ ตามมาอีกหลายองค์ประกอบจึงเป็นรูปแบบที่เหมาะสมที่ผู้บริหารการศึกษาในยุคปฏิรูป

การศึกษาจะนำมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนหรือชุมชนท้องถิ่นได้เกิดความรู้สึกในความเป็นเจ้าของและมีความมีพันธะผูกพันที่จะให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ถึงแม้ว่าจะมีระเบียบ กฎหมายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแต่สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน โรงเรียนและชุมชนยังคงเป็นประสบปัญหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาอยู่ตลอดมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ม.22 และ ม.24) และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า ในการจัดกระบวนการเรียนรู้สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาทุกโอกาส จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ในท้องถิ่นของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อน การพัฒนาการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนปรับวิธีเรียนและผู้สอนเปลี่ยนวิธีสอนได้อย่างหลากหลาย ดังที่ ทองคุณ หงส์พันธ์ (2540 : 12) กล่าวว่า โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคม มีหน้าที่จัดการศึกษาในลักษณะมวลประสบการณ์ทั้งหลายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ บทเรียนปรับลักษณะนิสัยหรืออาจกล่าวได้ว่า โรงเรียนเป็นบ้านหลังที่สองของเด็กโดยมีองค์ประกอบหลัก ได้แก่ นักเรียน ครู บุคลากร หลักสูตร แบบเรียน สื่อ อาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและองค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นองค์ประกอบที่จะทำให้วิถีชีวิตและกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีความสุข มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาจิตใจต้องใช้สื่อสภาพแวดล้อมเป็นสำคัญ

นอกจากนั้นในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559) ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับสภาพสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาโดยกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินการพัฒนาการศึกษา ข้อ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม มีแนวนโยบายดำเนินการเพื่อการพัฒนาการศึกษาและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ จำนวน 4 แนวนโยบาย (ข้อ 8 – 11) คือ ส่งเสริมและสร้างสรรค์ทุนทางสังคมและวัฒนธรรม จำกัด ลด ขจัดปัญหาทางโครงสร้างเพื่อความเป็นธรรมในสังคม พัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาและจัดระบบและการลงทุนทางการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ได้พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีมาตรฐานสุขภาพที่สูงขึ้นด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและและพัฒนาส่งเสริมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมโดยให้สถานศึกษาได้จัดบริเวณต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่มรื่น เป็นระเบียบ และการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดความตระหนักใน ความสำคัญของกิจกรรมที่จะร่วมกันในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดบรรยากาศในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งนี้บรรยากาศสิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการช่วยกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ช่วยสร้างขวัญและกำลังใจให้กับ นักเรียนด้วยความสุข ความสบาย รู้จักแก้ปัญหาได้เองรวมทั้งได้อยู่ในโรงเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและความรักในสถาบัน ความรู้สึกเช่นนี้ย่อมนำไปสู่ความห่วงใยใน

ชื่อเสียงของโรงเรียนและถ้าโรงเรียนได้สร้างความรู้สึกเช่นนี้ให้เกิดขึ้นได้ก็จะเป็นสิ่งที่ควบคุมความประพฤติของนักเรียนไปในตัวเพราะนักเรียนย่อมไม่ทำให้โรงเรียนที่ตัวเองรักและภาคภูมิใจเสียชื่อเสียงจากการกระทำของตน ส่วนอาคารสถานที่นั้นเป็นสิ่งที่ใช้ในการศึกษาเล่าเรียน กล่าวคือ ในการเรียนต้องใช้ห้องเรียน ห้องประกอบอื่น ๆ ซึ่งถือว่าเป็นไปเพื่อการศึกษโดยตรง ในขณะที่เดียวกันการจัดอาคารสถานที่ที่สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเคยชินต่อสิ่งที่สวยงามก็จะค่อย ๆ ซึมเข้าไปในความรู้สึกจนเกิดเป็นนิสัยที่จะรักความเป็นระเบียบเรียบร้อยนั้นต่อไปด้วย (พนัส หันนาคินทร์. 2544 : 6)

โรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและเป็นโรงเรียนเป้าหมายในโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล จัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน บุคลากรครูในโรงเรียนได้วิเคราะห์ศักยภาพการดำเนินงาน พบว่า การดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพนั้น ได้ดำเนินการมาโดยลำดับ แต่สภาพแวดล้อมและบริเวณโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดอาคารสถานที่ ทำให้เกิดผลไม่ดีต่อทางด้านจิตใจของสมาชิกในโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียนไม่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการขาดระเบียบวินัยของนักเรียน การจัดอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ดี เพื่อจะก่อให้เกิดนิสัยอันดีแก่นักเรียน เช่น การรู้จักรักษาความสะอาด การแบ่งเวรให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน เพื่อฝึกนิสัยรู้จักทำงาน ควบคู่ไปกับการปลูกฝังนิสัยความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยตลอดจนการรู้จักรับผิดชอบอันเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ไม่สามารถทำได้เท่าที่ควร นักเรียนขาดความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ดังนั้น การดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ทฤษฎีสำหรับการพัฒนาสภาพแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์ของพื้นที่ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (โรงเรียนหนองพอกวิทยายน. 2555 : 92)

จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าวแล้ว สรุปได้ว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของโรงเรียนเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะสภาพแวดล้อมที่ดีทำให้ผู้เรียนสนใจมาเรียน ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์

ข้อจำกัดในยุทธศาสตร์

1. การนำยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ไปใช้ควรอยู่บนเงื่อนไขของความสมัครใจ

2. การนำยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ไปใช้เบื้องต้นต้องสร้างความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักร่วมกันในการทำงานให้สำเร็จ

วิธีดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
โรงเรียนหนองพอกวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1

กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/ วิธีการพัฒนา	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	เกณฑ์การ ตัดสิน
การเตรียมการ ดำเนินการตาม รูปแบบการ บริหารงานวิชาการ สำหรับโรงเรียนขนาด เล็ก	การประชุมชี้แจง/ 1. ชี้แจงรายละเอียดของ รูปแบบการบริหารงาน วิชาการสำหรับโรงเรียน ขนาดเล็ก 2. สร้างความตระหนักใน การดำเนินการตาม รูปแบบการบริหารงาน วิชาการ	1. การชี้แจงรายละเอียด ของยุทธศาสตร์การ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียน 2. การสร้างความ ตระหนักในการ ดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	
การระบุเป้าหมาย การบริหารงาน วิชาการ	1. การบรรยาย 2. การระดมสมอง 3. การประชุมเชิง ปฏิบัติการ/ 1.วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมและ ปัญหาที่ส่งผลต่อการ ดำเนินงานวิชาการ 2. กำหนดวิสัยทัศน์ 3. กำหนด พันธกิจ 4. กำหนดเป้าประสงค์	1. การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมและ ปัญหาที่ส่งผลต่อการ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียน 2. การกำหนดวิสัยทัศน์ งานวิชาการ 3. การกำหนด พันธกิจ 4. การกำหนด เป้าประสงค์ งานวิชาการ	

กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/ วิธีการพัฒนา	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	เกณฑ์การ ตัดสิน
การจัดทำแผนกลยุทธ์	1. ระดมสมอง 2. การประชุมเชิง ปฏิบัติการ 3. การอภิปราย/ 1. กำหนดกลยุทธ์ให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ 2. จัดลำดับความสำคัญ ของกลยุทธ์ 3. กำหนดแนวทางการ ดำเนินงานตามกลยุทธ์ 4. กำหนดระยะเวลาการ ดำเนินงานตามกลยุทธ์ 5. กำหนดงบประมาณที่ ใช้ในการดำเนินงานตาม กลยุทธ์ 6. กำหนดผู้รับผิดชอบใน การดำเนินงานตามกล ยุทธ์	1. การกำหนดกลยุทธ์ให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และครอบคลุมขอบข่าย ของยุทธศาสตร์การ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียน 2. การจัดลำดับ ความสำคัญของกลยุทธ์ 3. การกำหนดแนว ทางการดำเนินงานตาม กลยุทธ์ 4. การกำหนดระยะเวลา การดำเนินงานตามกล ยุทธ์ 5. การกำหนด งบประมาณที่ใช้ในการ ดำเนินงานตามกลยุทธ์ 6. การกำหนด ผู้รับผิดชอบในการ ดำเนินงานตาม กลยุทธ์	
การปฏิบัติตามตาม แผนกลยุทธ์	ดำเนินการตามแผนงาน โครงการและแผนปฏิบัติ การ/ 1. ประสานงานการ ดำเนินงานตามกลยุทธ์ 2. ทบทวนเพื่อปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง หรือคง ความต่อเนื่องการ ดำเนินงานตามกลยุทธ์	1. การประสานงานการ ดำเนินงานตามกลยุทธ์ 2. การทบทวนเพื่อ ปรับปรุง หรือ เปลี่ยนแปลง หรือคง ความต่อเนื่องการ ดำเนินงานตามกลยุทธ์	

กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/ วิธีการพัฒนา	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	เกณฑ์การ ตัดสิน
การส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศ	ส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศ การ ดำเนินการตามแผนงาน โครงการและแผนปฏิบัติ การ/ 1. ควบคุมส่งเสริม การ ดำเนินงานตามกลยุทธ์ 2. กำกับติดตามนิเทศ การดำเนินงานตามกล ยุทธ์	1. การควบคุมส่งเสริม การดำเนินงานตาม กลยุทธ์ 2. การกำกับติดตาม นิเทศการดำเนินงานตาม กลยุทธ์	
การตรวจสอบและ ประเมินผล	ตรวจสอบ ประเมินผล งานที่ได้จากการ ดำเนินการตามแผนงาน โครงการและแผนปฏิบัติ การ/ 1. วางกรอบการ ตรวจสอบและ ประเมินผล 2. จัดทำ จัดทำเครื่องมือ 3. เก็บรวบรวมข้อมูล 4. วิเคราะห์ข้อมูล และ การแปลความหมาย 5. ตรวจสอบและ ปรับปรุงคุณภาพการ ประเมิน	1. การวางกรอบการ ตรวจสอบและ ประเมินผล 2. การจัดทำ จัดทำ เครื่องมือ 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล 4. การวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมาย 5. การตรวจสอบและ ปรับปรุงคุณภาพการ ประเมิน	

กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/ วิธีการพัฒนา	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	เกณฑ์การ ตัดสิน
การสะท้อนผล รายงานผลการ ดำเนินงานและการนำ ผลการประเมินไปใช้	จัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการและแผนปฏิบัติ การ/ 1. นำเสนอผลการ ประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง 2. จัดทำรายงานผลการ ประเมินเผยแพร่ 3. จัดทำข้อมูล สารสนเทศที่สามารถ ใช้ได้สะดวก รวดเร็ว และ เป็นปัจจุบัน 4. นำผลการประเมินไป ใช้	1. การนำเสนอผลการ ประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง 2. การจัดทำรายงานผล การประเมินเผยแพร่ 3. การจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่สามารถ ใช้ได้สะดวก รวดเร็ว และ เป็นปัจจุบัน 4. การนำผลการประเมิน ไปใช้	

การดำเนินการตามขอบข่ายการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การปฏิบัติงานของโรงเรียนตามภารกิจงานด้านขอบข่ายการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นภาระงานที่สำคัญและมีขอบข่าย ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ยังเป็นการจัดสิ่งแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน ครุภัณฑ์ และวัสดุต่าง ๆ สิ่ง que แสดงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ ความชุ่มชื้น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่นและสวยงาม ความเป็นระเบียบ และความสะอาด
2. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา เรียนสนุก สอนสนุก ครูรักเด็ก เด็กรักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความน่ากลัว หวาดผวา วิตกกังวล ทุกคนอยากมาโรงเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ได้มากที่สุดภายใต้บรรยากาศที่น่านับรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศดังกล่าวสามารถทำได้โดย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางของการเรียน การสอน การดำเนิน

กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความเป็นกันเอง การให้เกียรติซึ่งกันและกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นกลุ่ม และการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

3. สภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการ ได้แก่ ระบบการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจการดำเนินการ ภายในขอบเขตของโรงเรียนเพื่อให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือของบุคลากร สิ่งที่ได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบลักษณะของการบริหารและการจัดการที่ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดี เริ่มจากการกำหนดนโยบายให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม มีการนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจสภาพปัจจุบันมากำหนดเป็นนโยบายในกาแก้ปัญหาและพัฒนางานของโรงเรียน การมอบหมายหรือสั่งการตามสายงานบังคับบัญชา ควรมีความชัดเจนและเหมาะสมกับความสามารถ มีการยกย่อง ชมเชยสร้างขวัญกำลังใจ และจัดสวัสดิการต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1

1. วิสัยทัศน์

สร้างประสิทธิภาพทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. พันธกิจ

1. สนับสนุนความร่วมมือในด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
2. สนับสนุนความร่วมมือในด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางวิชาการ
3. ส่งเสริมความร่วมมือในด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

3. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. สนับสนุนให้ชุมชนเข้าร่วมในด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
2. สนับสนุนบุคลากรให้ความรู้ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางวิชาการ
3. ส่งเสริมความร่วมมือในการส่งเสริมด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการบริหาร

จัดการ

4. ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

1.1 สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมในการใช้งาน

- 1.2 ส่งเสริมการระดมทุนเพื่อการจัดสร้างอาคาร สถานที่ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

ในอนาคต

1.3 จัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่นสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพตามสภาพแวดล้อมที่ได้จัดไว้สำหรับผู้เรียน

เป้าหมายการให้บริการ : ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาและได้ใช้แหล่งเรียนรู้ตามสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

2. ข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

ลำดับ	โครงการ	ระยะเวลา
1	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ให้อยู่ในสภาพที่สะอาดเรียบร้อยและแข็งแรง	ปีการศึกษา 2558 - 2560
2	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2558 - 2560
3	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากชุมชนในการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2558 - 2560

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางวิชาการ

2.1 สนับสนุนการมีส่วนร่วมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการระหว่างโรงเรียนและ

ชุมชน

2.2 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในรูปแบบของเครือข่าย

วิชาการ

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการต่าง ๆ ที่

สอดคล้องกับการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีความเข้มแข็งเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. สถานศึกษาทุกแห่งร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็น

ฐาน

เป้าหมายการให้บริการ : ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาสามารถใช้ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างดี

เป้าหมายความสำเร็จ

1. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ
2. สถานศึกษาทุกแห่ง มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา ยกกระดับความสามารถทางวิชาการ สามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาล

3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษาที่มีความพร้อมและความเข้มแข็งสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการยุคใหม่สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างดี

2. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ลำดับ	โครงการ	ระยะเวลา
1	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2558
2	โครงการส่งเสริมให้นักเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2558 - 2560
3	โครงการตรวจติดตามคุณภาพภายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2558 - 2560

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

- 3.1 สนับสนุนให้บุคลากรได้รับความรู้เพิ่มเติมในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 3.2 สนับสนุนความร่วมมือระหว่างบุคคลเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในงาน
- 3.3 จัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการในรูปแบบของการมีส่วนร่วมจากทุก

ภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. จัดวางตัวบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถ วุฒิหรือประสบการณ์ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. จัดให้บุคลากรมีโอกาสเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาาร่วมกันโดยสามารถใช้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

เป้าหมายการให้บริการ : บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ และสามารถปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายความสำเร็จ

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารงานด้านสภาพแวดล้อมที่

เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษาที่มีความพร้อมและความเข้มแข็งสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐาน และในการบริหารจัดการ และการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้

ลำดับ	โครงการ	ระยะเวลา
1.	โครงการสร้างเครือข่ายอุปถัมภ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2558 - 2560
2.	โครงการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรเพื่อ การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2558 - 2560
3.	โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการส่งเสริม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2558 - 2560

ปฏิทินการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	โครงการ	การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา					
		ปี 2558		ปี 2559		ปี 2560	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสุขภาพแวดล้อมทางกายภาพ	1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้อยู่ในสภาพที่สะอาดเรียบร้อย และแข็งแรง 2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากชุมชนในการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	↕	↕	↕	↕	↕	↕

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา							
ยุทธศาสตร์การพัฒนา	โครงการ	ปี 2558		ปี 2559		ปี 2560	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางวิชาการ	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 – 2560	↕	↕		↕		
	2. แผนการส่งเสริมให้นักเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	↕	↕		↕		
	3. โครงการตรวจติดตามคุณภาพภายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	↕	↕	↕	↕	↕	↕

ยุทธศาสตร์การพัฒนา		การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา					
		ปี 2558		ปี 2559		ปี 2560	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
	โครงการ						
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ	<p>โครงการสร้างเครือข่าย อุบถัมภ์ และความร่วมมือกับ ชุมชนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนและการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>โครงการประเมินประสิทธิภาพ การทำงานของบุคลากรเพื่อการ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้</p> <p>โครงการพัฒนาศักยภาพของ บุคลากรในการส่งเสริม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	↕	↕	↕	↕	↕	↕

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี		
			ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
1. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ	1. โครงการ ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้อยู่ในสภาพที่ สะอาดเรียบร้อย และแข็งแรง	อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม อยู่ในสภาพที่ สะอาดเรียบร้อย และแข็งแรง สามารถใช้งานได้ ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
	2. โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้อึดต่อการ เรียนรู้	ภูมิทัศน์ทั้งภายใน และภายนอก สามารถสร้างความ พอใจให้นักเรียนได้ ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
	3. โครงการ ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมจากชุมชนใน การสร้างแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ชุมชนมีส่วนร่วมใน การสร้างแหล่ง เรียนรู้ทางกายภาพ ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
2. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา สภาพแวดล้อม ทางวิชาการ	1. แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 - 2560	นักเรียนมีความรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ ได้เต็มศักยภาพ ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี		
			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
	2. แผนการส่งเสริมให้นักเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
	3. โครงการตรวจติดตามคุณภาพภายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การพัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความก้าวหน้า ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ	1. โครงการสร้างเครือข่ายอุปถัมภ์และความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
	2. โครงการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรเพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	บุคลากรมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี		
			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
	3. โครงการพัฒนา ศักยภาพของ บุคลากรในการ ส่งเสริม สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	บุคลากรสามารถ ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้และจัด สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เอกสารอ้างอิง

ทองคุณ หงษ์พันธุ์. สภาพแวดล้อมในโรงเรียน : ครูที่พูดไม่ได้. คู่มือการพัฒนาสถานศึกษาด้าน
อาคารสถานที่ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ,
2540.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2544.

วิโรจน์ สารัตตะ. การบริหารงานแบบกระจายอำนาจ. กรุงเทพฯ : ทิพยวิทสุกรี, 2543.

หนองพอกวิทยายน, โรงเรียน. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
SAR พ.ศ. 2555. กาฬสินธุ์, 2555.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง
หนังสืออนุมัติต่าง ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๕๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเชรินทร์น์ ลดาวัลย์

ด้วย นายสุภชัย ดอนสามารถ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๕๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๘๑๒/๒๕๕๗

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.จำเนียร พลหาญ

ด้วย นายสุภชัย ดอนสามารถ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๕๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณธีระพงษ์ ลาภบุญเรือง

ด้วย นายสุภชัย ดอนสามารถ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๕๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

โรงเรียนหนองพอกวิทยายน

รับที่ 474

วันที่ 4 / 5.0 / 57

เวลา 08.30

 วิชาการ งบประมาณ บุคคล บริหารทั่วไป

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๕๗

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยายน

ด้วย นายสุภชัย ดอนสามารถ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๑๕๐๕๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้อำนวยการ, ครู, คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองพอกวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยายน

ขอแสดงความนับถือ

 เพื่อทราบ เพื่อพิจารณา เพื่อสั่งการ เก็บควรว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

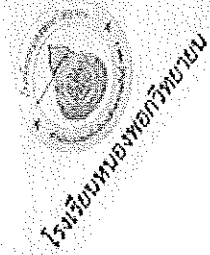
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลงชื่อ.....

4 ๗.๑.๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



คำสั่งโรงเรียนหนองพอกวิทยายน

ที่ ๑๕๕ / 2557

เรื่อง แต่งตั้งให้ข้าราชการครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน

ด้วยโรงเรียนหนองพอกวิทยายน เป็นสถานศึกษาที่สอนระดับ ชั้นอนุบาล 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน เพื่อให้การพัฒนาได้ตรงจุดและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและผู้รับบริการในท้องถิ่น ประชาชนทั่วไปและประกอบการวิจัยเพื่อการศึกษา จึงได้จัดโครงการอบรมสัมมนา เรื่อง การจัดทำยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนขึ้นเพื่อเป็นการเติมเต็มบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ให้น่าอยู่ น่าเรียนมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการอบรมสัมมนาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้ง ผู้บริหาร ครูและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมในการอบรมสัมมนาในครั้งนี้โดยพร้อมเพียง ดังรายชื่อดังต่อไปนี้

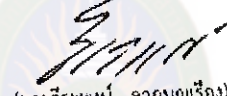
- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. นายธีระพงษ์ ลากบุญเรือง | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยายน | |
| 2. นางสาวกัญญาพร ทิกุลหงษ์ | พนักงานราชการ | ชั้นอนุบาล 1 |
| 3. นางนุจดจรินทร์ อุ่นบุญมา | ครู | ชั้นอนุบาล 2 |
| 4. นางสุภัทรา เขตปัญญา | ครู | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |
| 5. นายอนันชัย เจียมตัว | ครูชำนาญการพิเศษ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 |
| 6. นางบุญเสิดา กุภาพโส | ครู | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 |
| 7. นางนรินทร์ ศรีปัญญา | ครูชำนาญการพิเศษ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 |
| 8. นายศักดิ์รินทร์ กุละมุล | ครู | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 |
| 9. นางสุพรรณ ทงษ์ศิริ | ครู | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 |
| 10. นายเสรีย์ บุญพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 11. นางสาวจิรารักษ์ กมลนัส | ครู | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 12. นายจรุง อนุทระสีทา | ครูชำนาญการ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| 13. นายสุภชัย ดอนสามารถ | ครูชำนาญการ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| 14. นายวิชิต ชานนท์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| 15. นายพินิจ เป่านาเรียง | ครูชำนาญการ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| 16. นายเรืองยศ กุคทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| 17. นางสาวเทัญศิริ สงเสธรู | พนักงานราชการ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |

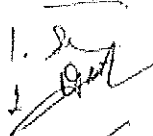
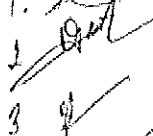
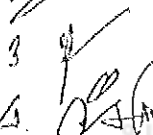

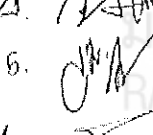

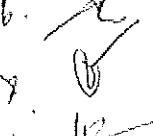
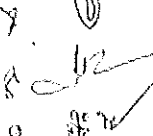
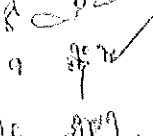
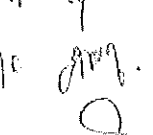
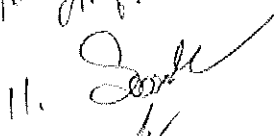
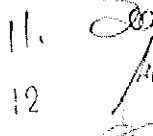
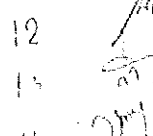
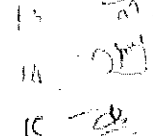

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายสมหมาย ปัดดาวัฒน์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายสงกรานต์ ศรีงามล | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นายเรืองยศ ภูคทอง | ผู้แทนครู |
| 4. นายทองใบ ถิ่นวิสัย | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 5. นายบันเทิง บุญยะบุตร | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 6. นายสุรศักดิ์ โพธิ์ชัยแสน | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7. พระครูสุนทร กิตติ | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 8. นายสมพงษ์ ลิทธิเสนา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

ให้ข้าราชการครูและคณะกรรมการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว เข้าร่วมอบรมสัมมนา เรื่อง การจัดทำยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหนองทอกวิทยายนเพื่อเป็นการเสริมเสริมบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนโดยพร้อมเพรียงกัน

ตั้ง ณ วันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2557


 (นายธีระพงษ์ ลากบุญเรือง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทอกวิทยายน

- รับทราบ.
1. 
 2. 
 3. 
 4. 
 5. 
 6. 
 7. 
 8. 
 9. 
 10. 
 11. 
 12. 
 13. 
 14. 
 15. 

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



โครงการอบรมสัมมนา

เรื่อง บุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนหนองพอกวิทยายน เป็นสถานศึกษาที่สอนระดับ ชั้นอนุบาล 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน เพื่อให้การพัฒนาได้ตรงจุดและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนและผู้รับบริการในท้องถิ่น ประชาชนทั่วไปและประกอบการวิจัยเพื่อการศึกษา จึงได้จัดโครงการอบรมสัมมนา เรื่อง การจัดทำยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มเติมบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมาเรียนมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน

2. เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ

โรงเรียนหนองพอกวิทยายน

สถานที่ดำเนินงาน

1. โรงเรียนหนองพอกวิทยายน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุภชัย คอนสามารถ ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

ระยะเวลาในการดำเนินการ

วันที่ 15 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2557

วิธีดำเนินโครงการ

1. ประชุมผู้เกี่ยวข้องโครงการ
2. การบรรยายจากวิทยากร
3. การระดมความคิดของผู้เกี่ยวข้องใน เรื่อง บุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน
4. สรุปการอบรมสัมมนา

กลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ครู
3. คณะกรรมการสถานศึกษา

งบประมาณ

งบดำเนินการอบรม 3,000 บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้าร่วมอบรมสัมมนามีความรู้และเข้าใจในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา
 2. ได้ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาแนวส้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน
- ระยะ 3 ปี



ลงชื่อ

(นายสุภชัย ค่อนสามารถ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ

(นายอิระพงษ์ ลาภบุญเรือง)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยายน

กำหนดการ

- 13.00 - 14.00 น. พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ
14.00 - 15.00 น. รับฟังการบรรยาย เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาพุทธในเขตลุ่มน้ำโขง
15.00 - 16.00 น. ระดมความคิดของผู้ร่วมอบรม
16.00 - 16.30 น. สรุปการอบรม
-



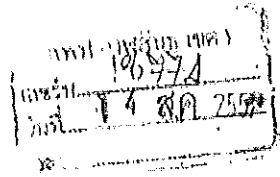
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บัญชีลงเวลา ผู้ร่วมอบรมสัมมนา

เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพอกวิทยายน

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	พิชญ์ชนิภา วัฒนธนา	คร	
2	นพรัตน์ นานะบุณย	1 คร	
3	ทองเพ็ญใจ เรืองมณี	อ.ว. 1	
4	น.ส. รุ่งริมา ธีรภักดิ์	อ.ว. 1	
5	อ.ว. 1 รุ่งริมา ธีรภักดิ์	อ.ว. 1	
6	น.ส. นริศรา ยอนพิน	อ.ว. 1	
7	น.ส. นริศรา ยอนพิน	อ.ว. 1	+ ๕๕
8	อ.ว. 1 นริศรา ยอนพิน	อ.ว. 1	
9	อ.ว. 1 นริศรา ยอนพิน	อ.ว. 1	
10	น.ส. นริศรา ยอนพิน	อ.ว. 1	
11	น.ส. นริศรา ยอนพิน	อ.ว. 1	
12	น.ส. นริศรา ยอนพิน	อ.ว. 1	
13	น.ส. นริศรา ยอนพิน	อ.ว. 1	
14	น.ส. นริศรา ยอนพิน	อ.ว. 1	
15	น.ส. นริศรา ยอนพิน	อ.ว. 1	
16	น.ส. นริศรา ยอนพิน	อ.ว. 1	
17	น.ส. นริศรา ยอนพิน	อ.ว. 1	
18	น.ส. นริศรา ยอนพิน	อ.ว. 1	



ที่ กษ ๐๔๐๒๐.๐๖๑๓/๑๙๕

โรงเรียนหนองพอกวิทยายน หมู่ที่ ๒
ตำบลสะอาดไชยศรี อำเภอคอนจาน
จังหวัดกาฬสินธุ์ ๕๖๐๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑

ด้วยโรงเรียนหนองพอกวิทยายน จะจัดอบรมสัมมนาเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนา
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนขึ้น เพื่อเป็นการเสริมเต็มบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้
ให้นักเรียน ในวันที ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗ ณ อาคารอเนกประสงค์โรงเรียนหนองพอกวิทยายน

ในการนี้ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าบุคลากรของท่าน
เป็นผู้มีความรู้ในด้านนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้อนุญาตให้ นายมนตรี เหมะจุตินทร์
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ ได้มาร่วมเป็นวิทยากร
ให้ความรู้ ตามวัน เวลา ดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีระพงษ์ สากนุญเรือง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองพอกวิทยายน

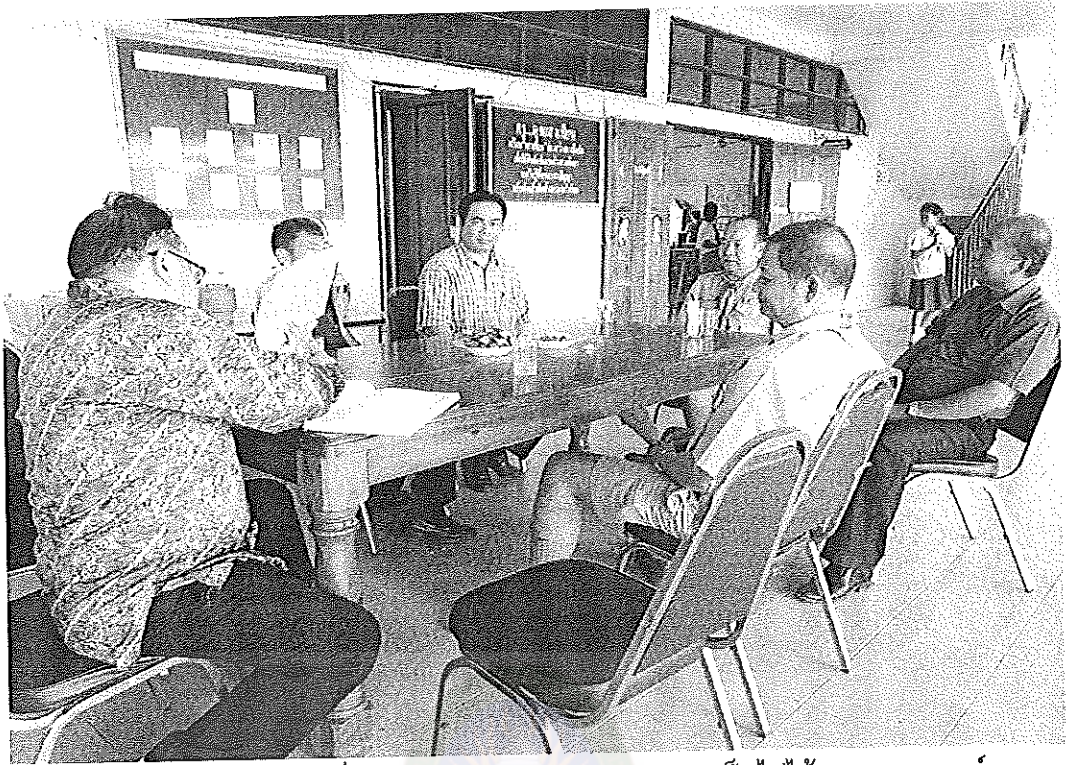
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร ๐๙0-๗๔๖๒๒๑๑๕

ภาคผนวก จ
ภาพประกอบการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

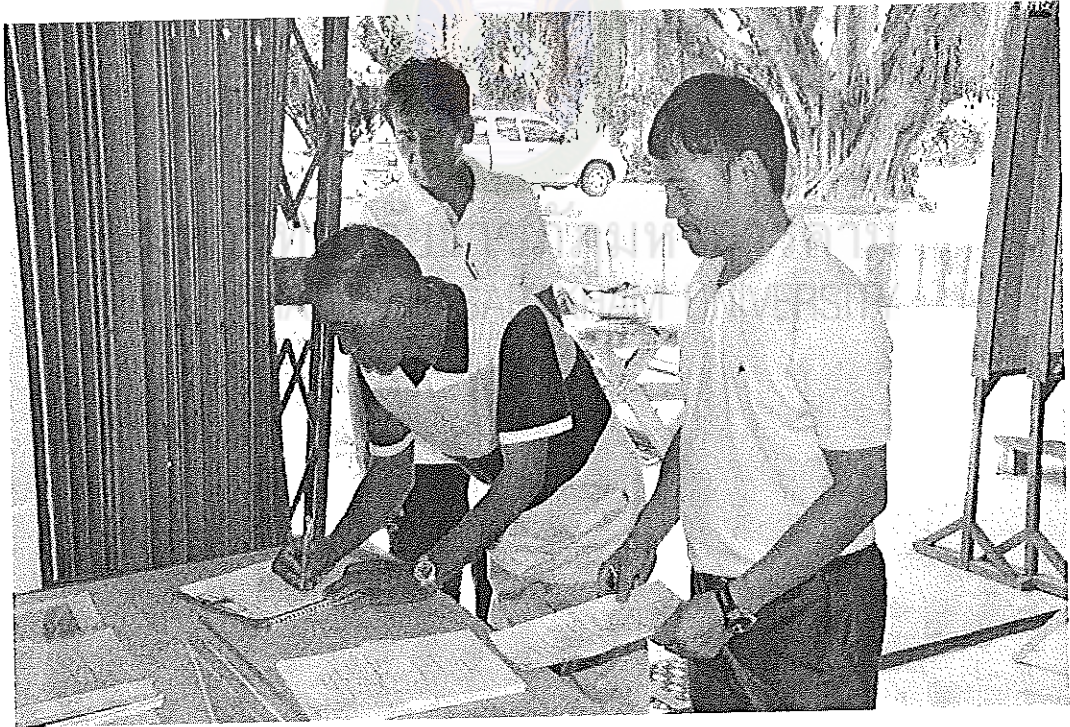


นำผู้เชี่ยวชาญ ทำหน้าที่ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์





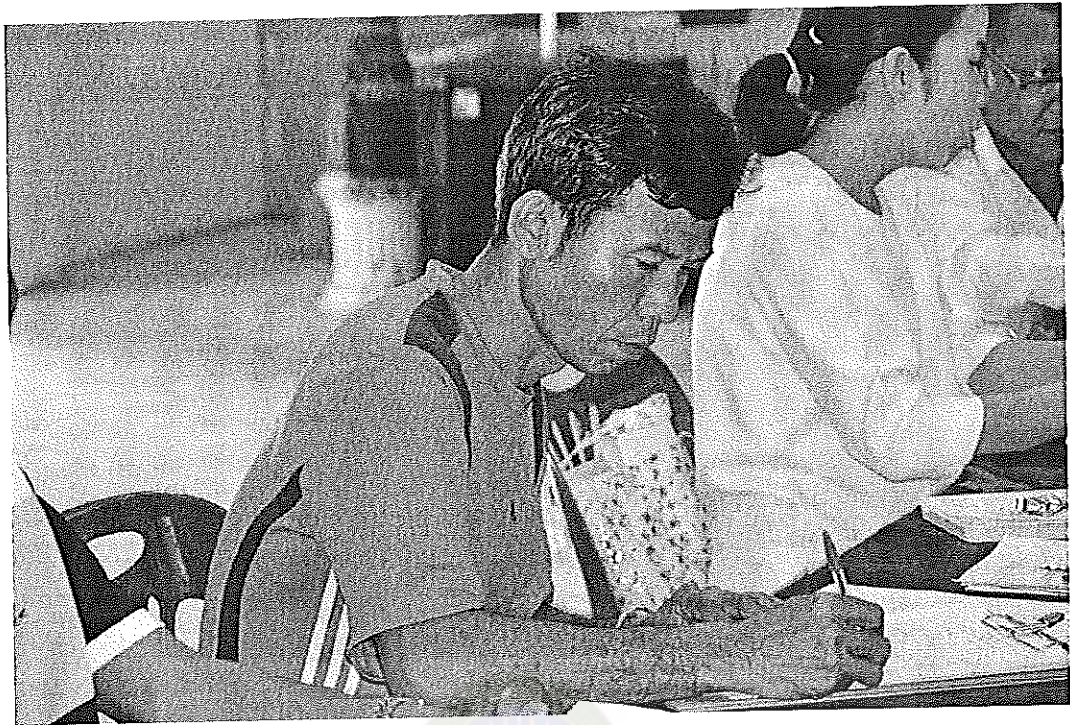
การสนทนากลุ่มของ





การดำเนินการสนทนากลุ่มเพื่อค้นหาปัญหาด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



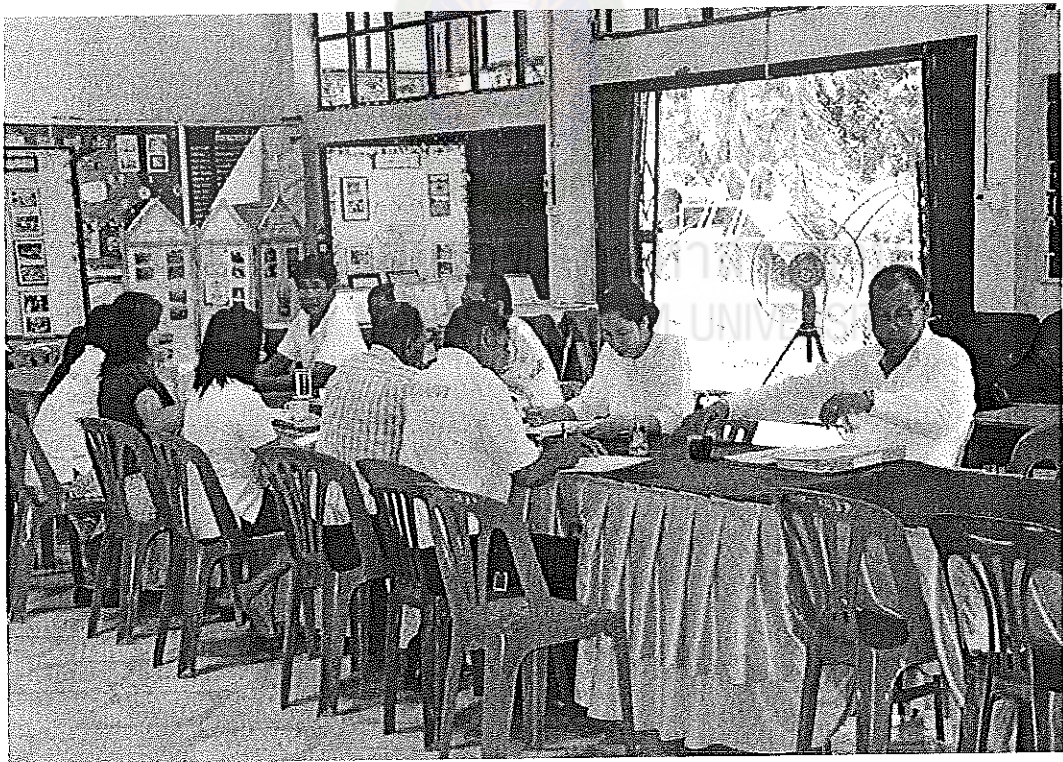


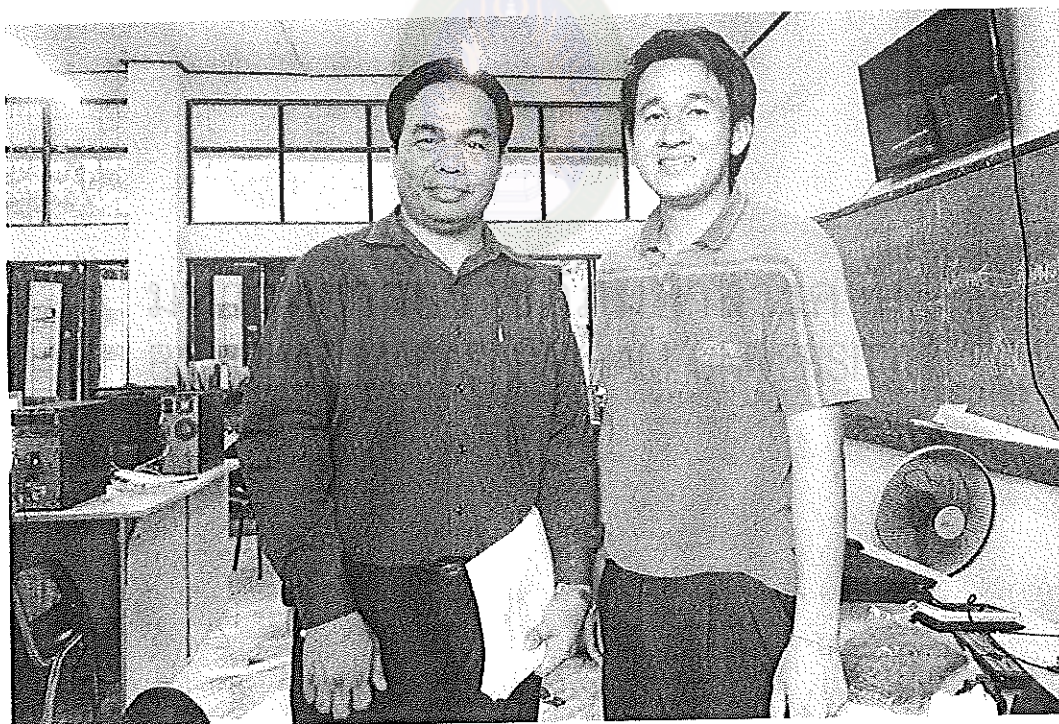
การเขียนปัญหาและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

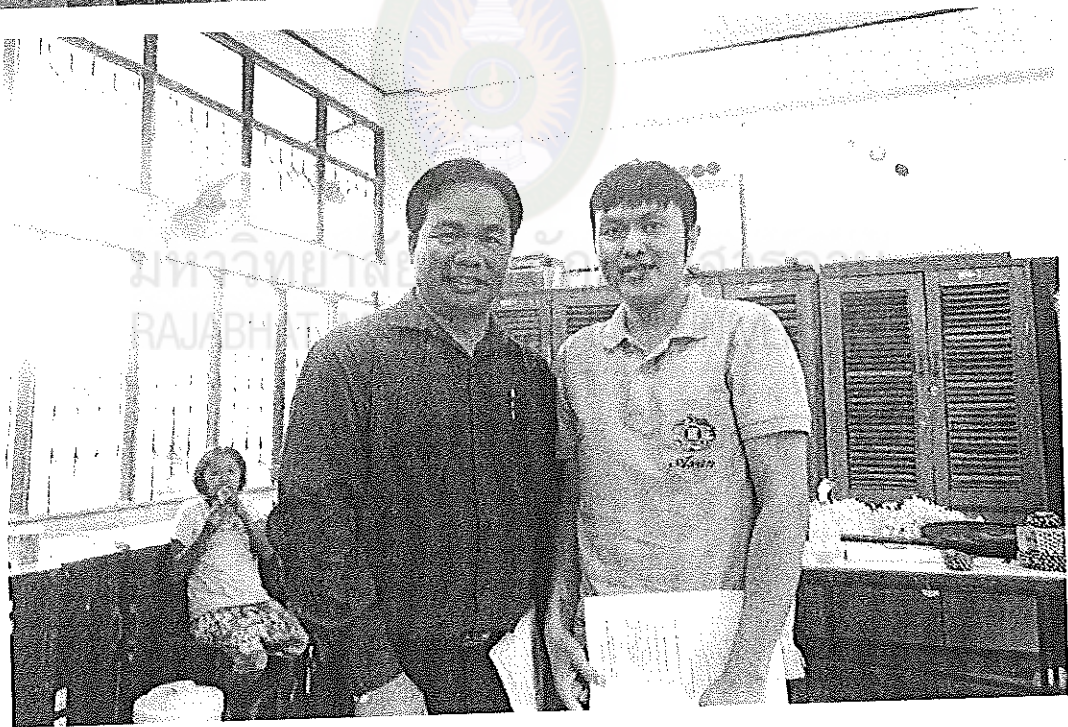




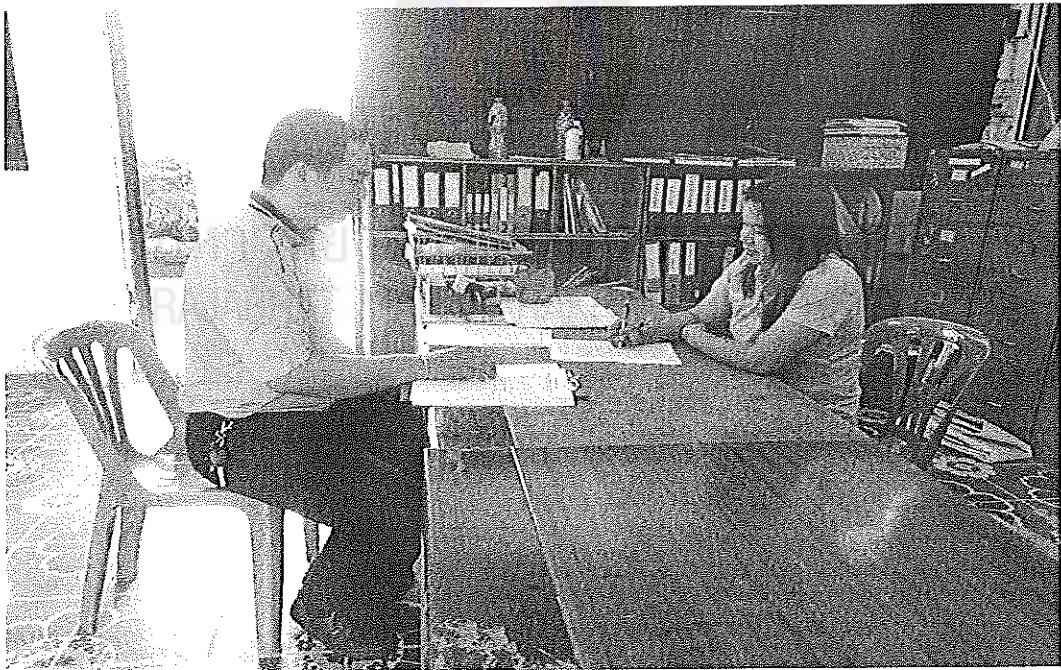
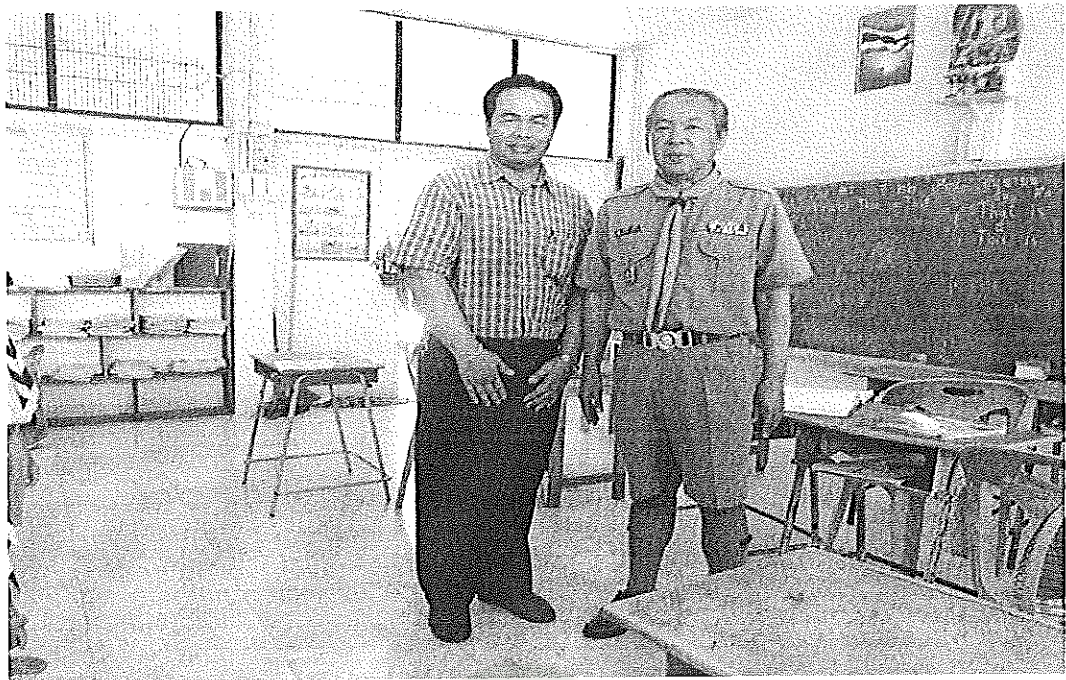
ประชุมผู้ร่วมวิจัยทำหน้าที่ร่างยุทธศาสตร์

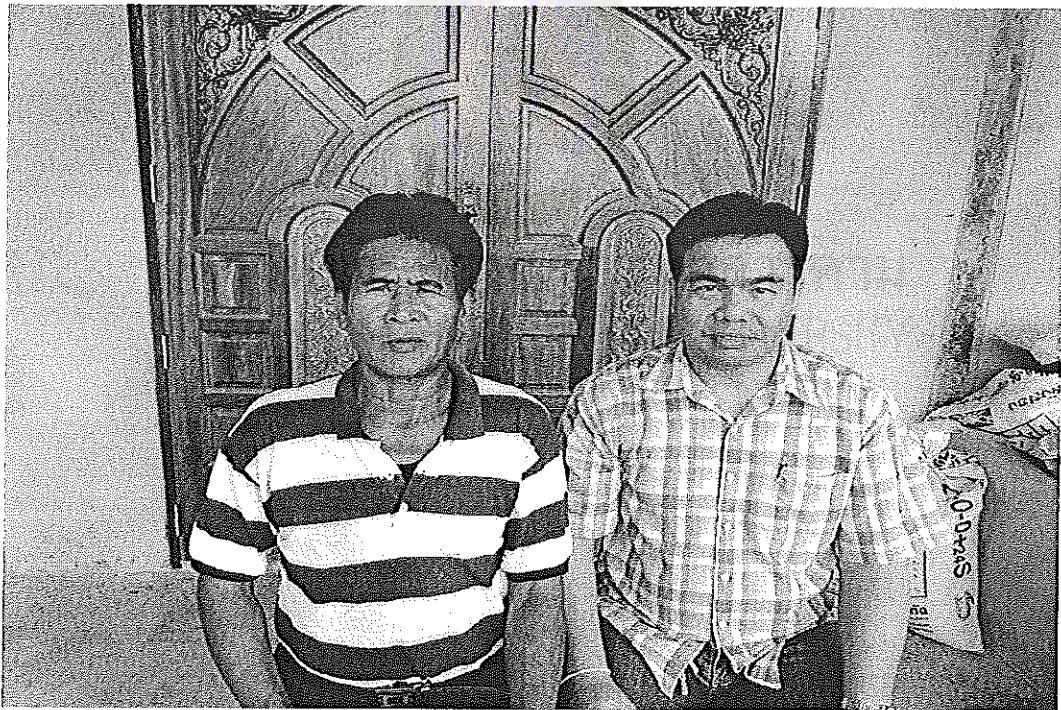


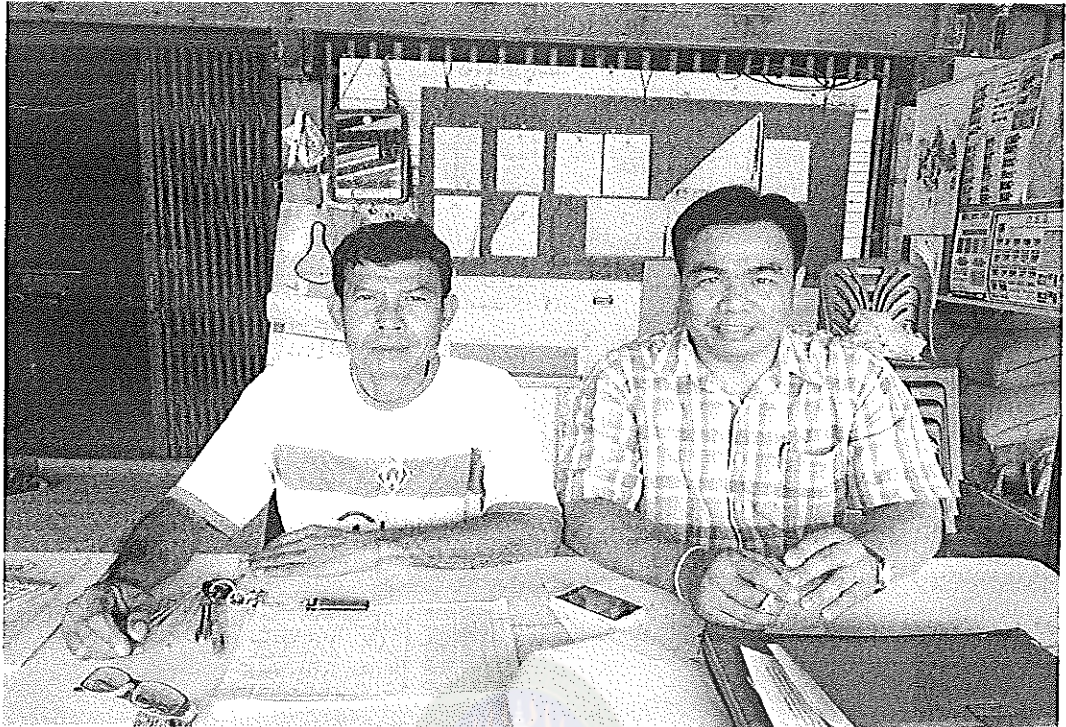












มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY