

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน ศักยภาพนี้ประสิทธิผลการเรียนรู้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมีขั้นตอนและผลการวิจัย ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียนปรากฏผลดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.83/87.50 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ศักยภาพนี้ประสิทธิผลการเรียนรู้ของการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค มีค่าเท่ากับ 0.7662
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค โดยรวมมีระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุดที่สุด ($\bar{X}=4.58, S.D.=0.49$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านบทบาทนักเรียน ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านสาระการเรียนรู้และด้านบทบาทครูผู้สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การวิจัยเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียนสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.83/87.50 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนจากการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน การทดสอบย่อยและการทำใบกิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียนการเรียนทั้ง 10 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 88.83 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 87.50 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยสอดคล้องกับทฤษฎี เจมมลี (2546 : 72-73) กล่าวว่า การเรียนตามรูปแบบกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือและช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นทักษะการประสานสัมพันธ์ทักษะการคิดทักษะการแสวงหาความรู้ทักษะการแก้ปัญหาสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิภาดา ลำสัน (2553 : 88) พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง พืชในท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้ป่าชุมชนข้าวหลาม มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 83.99/ 81.60 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระมหาอำนาจ เกี้ยววัน (2552 : 106-150) พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หนังสือภาพประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.18/84.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผานิตา เพิ่มพูลทรัพย์ (2551 : 52-94) พบว่า

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดและกลุ่มร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.86/84.35 และ 82.30/81.67 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พะยอม ยุวะสุด (2550 : 92) พบว่าเอกสารประกอบการเรียนและบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.44/87.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนตามวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD และหาคุณภาพอย่างถูกต้องซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD นักเรียนจะเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 1 คน เรียนรู้ร่วมกันมีการช่วยเหลือกันวางแผนการทำงานร่วมกันร่วมกันคิดมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมและจะปฏิบัติกิจกรรมภายในกลุ่มให้ดีที่สุดทำให้การปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนเป็นไปด้วยความราบรื่นซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันกลุ่มผู้เรียนจะมีสมาชิกความสามารถทางการเรียนทุกคนในกลุ่มได้ฝึกการทำงานเรียนรู้ร่วมกันและรับผิดชอบตนเองจนช่วยทำให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้เนื่องจากมีการวางแผนดำเนินการศึกษาแนวทางในการจัดกิจกรรมและมีการตรวจสอบเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญรวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันเรียนรู้โดยการทำงานกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกันตัดสินใจช่วยเหลือพึ่งพซึ่งกันและกันในการแก้ปัญหาและเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนเก่งดีมีความสุข จึงส่งผลให้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. คำนีประสิทธิภาพการเรียนรู้ของการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค มีค่าเท่ากับ 0.7662 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.62 เป็นไปตามสมมุติฐาน สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ Maslow (1970 : 170) ที่กล่าวว่ามนุษย์ทุกคนมีความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติเป็นลำดับขั้นตอนขึ้นความต้องการทางร่างกายขั้นความต้องการยอมรับและการยกย่องจากสังคมขั้นความต้องการที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และต้องการที่จะรู้จักตนเองและพัฒนาตน ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

และการเสริมแรงตามทฤษฎีการวางเงื่อนไขของ Skinner (1971 : 36) ที่กล่าวว่า การเสริมแรงจะมีประสิทธิภาพสูงสุดเมื่อระยะเวลาระหว่างการแสดงพฤติกรรมที่ถูกต้องกับการได้รับการเสริมแรงใกล้เคียงกันมากที่สุด การที่ได้อรรถาธิบายของตนเองถูกต้องก็เป็นการเสริมแรงได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการผลงานวิจัยของวิภาดา ลำสัน (2553 : 88) พบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6048 สอดคล้องกับการผลงานวิจัยของพระมหาอำนาจ เกี้ยววัน (2552 : 106-150) พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธีกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หนังสือภาพประกอบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD กับการจัดกิจกรรมแบบ 4 MAT มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.77 และ 0.69 ตามลำดับและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผานิตา เพิ่มพูนทรัพย์ (2551 : 52-94) พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดและกลุ่มร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5052 และ 0.4685 ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ดีได้แก่ การนำเสนอสาระการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายการแบ่งกลุ่มที่เหมาะสม และความสามารถของผู้เรียนการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มที่เป็นการช่วยเหลือกันมีการวางแผนการทำงานร่วมคิดร่วมทำงานเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้นำเสนอผลงานมีการใช้เสริมแรงสำหรับนักเรียนที่ยังมีส่วนร่วมในกลุ่มน้อยโดยการมอบหมายหน้าที่ให้รับผิดชอบมีการให้คะแนนรางวัลมีการยกย่องชมเชยและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสามารถของนักเรียนทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้

สรุปได้ว่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้นเนื่องจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียน ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมทำกิจกรรมและได้แสดงความสามารถของตนเองได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มที่เป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกันรวมทั้งการได้รับคำยกย่องชมเชยจากครูและเพื่อนในกลุ่มจึงส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับบุญชม ศรีสะอาด (2553 : 56) ได้กล่าวว่
 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นเครื่องมือสำหรับไว้ช่วย ครูสามารถตัดสินผลสัมฤทธิ์ของ
 นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะเป็นวิธีการประเมินแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ที่ใช้ใน
 โรงเรียนมุ่งวัดความรู้ในแต่ละวิชาและทักษะต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์พื้นฐานที่สำคัญ 2
 ประการคือเพื่อเป็นเครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอันเป็นข้อมูลที่ได้รับสำหรับการ
 ประเมินผลการเรียนการสอนรายบุคคลเพื่อเป็นการตรวจสอบความสามารถของนักเรียนแต่ละ
 คนซึ่งแตกต่างกันในธรรมชาติจำแนกออกเป็น 2 ประเภท คือ แบบทดสอบอิงเกณฑ์ หมายถึง
 แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์สำหรับ
 ใช้ตัดสินว่าผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์ เป็นหัวใจ
 สำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้และแบบทดสอบอิงกลุ่ม หมายถึงแบบทดสอบที่
 มุ่งสร้างขึ้นเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถ
 ในการจำแนก ผู้สอบตามความเก่ง เป็นหัวใจสำคัญของการสอบ ในแบบทดสอบประเภทนี้
 การรายงานผลการสอบอาศัย แบบมาตรฐานซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงถึง
 สถานะภาพความสามารถของบุคคลนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ ที่ใช้เป็นกลุ่ม
 เปรียบเทียบและสมนึก ภักดิ์ชวี (2551 : 73-98) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับแบบทดสอบวัด
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า หมายถึงแบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพทางด้านต่างๆ ที่นักเรียน
 ได้รับการเรียนรู้ผ่านมาแล้ว คือการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเภทที่ครูสร้างขึ้น
 มีหลายรูปแบบซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของผานิตา เพิ่มพูลทรัพย์ (2551 : 52-94) พบว่า
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน
 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วย
 แผนการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือ
 ที่ใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ
 ละออ ปิ่นทอง (2549 : 85) พบว่าการเรียนเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้วิธีตาม
 รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการ
 สอนด้วยวิธีการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 เทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนา
 อย่างเป็นระบบตั้งแต่การศึกษาหลักสูตรการวิเคราะห์หลักสูตรและได้รับคำแนะนำจากอาจารย์
 ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ด้านการวัดผลประเมินผลรวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยใช้สอนเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะ

กระบวนการในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้ความคิดของตนเองนักเรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนเองมีความสนใจและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองนอกจากนี้ยังมีเพื่อนและครูเป็นผู้ติดตามผลงานและช่วยกันแก้ไขข้อบกพร่องและชื่นชมผลงานของนักเรียนจึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงได้เป็นอย่างดีตามแนวทางที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

สรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะในการปฏิบัติงานมีความรับผิดชอบต่อภาระงานมีความภาคภูมิใจและชื่นชมในผลงานของตนเองและทำงานอย่างมีขั้นตอนมีระบบเป็นระเบียบสามารถนำความรู้ทักษะประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขด้วยเหตุผลดังที่กล่าวจึงถือได้ว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเองทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค โดยรวมมีระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.49) หมายความว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านบทบาทนักเรียนด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านสาระการเรียนรู้และด้านบทบาทครูผู้สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและสอดคล้องกับความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 22 ความว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิภาดา ลำตัน (2553 : 88) พบว่ามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง ฟิชในท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้ป่าชุมชนข้าวหลามอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 สอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ ผานิตา เพิ่มพูนทรัพย์ (2551 : 52-94) พบว่ามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดและด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสกสรร กนกพรพรรณ (2547 : 58-61) พบว่า มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัฒนะ ไชยมิ่ง (2547 : 103-120) พบว่ามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ทั้งนี้เพราะว่าเนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัวเหมาะสม น่าสนใจ สอดคล้องกับชีวิตจริงผู้เรียนสามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้ ครูมีการเตรียมเนื้อหาการสอนสม่ำเสมอ เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ อภิปราย ถกเถียง และมีโอกาส แลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ ในการเรียนทำให้เกิดความรู้ใหม่ เกิดปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มทำให้ทุกคนเรียนอย่างมีความสุข มีโอกาสวางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แสดงออกทุกขั้นตอน เพื่อการบรรจุงานสูงสุดของกลุ่ม สื่อการเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใกล้ตัว สอดคล้องกับเนื้อหา ชัดเจนและเข้าใจง่ายตลอดจนผู้เรียนพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองและกลุ่มตามสภาพจริงอันเป็นผลต่อการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

สรุปได้ว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียนเนื่องจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียนนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุขและประสบผลสำเร็จร่วมกับสมาชิกในกลุ่มของตนรวมทั้งการได้รับคำยกย่องชมเชยจากครูและเพื่อนในกลุ่มทำให้ นักเรียนรู้สึกภูมิใจในผลงานของตนเองจึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้

จากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน ในครั้งนี้พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงแรก ๆ นักเรียนบางส่วนยังไม่รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและให้ความร่วมมือในกลุ่มน้อยครูต้องคอยกระตุ้น โดยการช่วยมอบหมายหน้าที่ให้รับผิดชอบแทนหัวหน้ากลุ่มและแนะนำการค้นหาข้อมูลทำให้เวลาในการทำกิจกรรมไม่พอต้องประกาศคะแนนหรือทดสอบย่อยหลังชั่วโมงเรียนเมื่อได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้งขึ้นนักเรียนจะเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองมากขึ้นรวมทั้งการได้รับคำยกย่องชมเชยจากครูเมื่อทำงานสำเร็จทำให้นักเรียนทำกิจกรรมได้ทันเวลาและเร็วขึ้นนอกจากนี้การติดประกาศคะแนนและผลงานของกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดไว้หน้าชั้นเรียนเป็นการกระตุ้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มมีความกระตือรือร้นช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ในการทำงานทำให้ผลงานกลุ่มมีความถูกต้องสวยงามได้คะแนนมาก ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียนสมควรนำการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียนไปใช้ในการวิจัยต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูต้องมีทักษะและประสบการณ์ในการสอนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากการพูด บอก ออกคำสั่ง มาเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ผู้จัดประสบการณ์ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้คิด ค้นหาคำตอบ อภิปราย ถกเถียง เกิดความคิดรวบยอด บรรลุการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ อีกทั้งครูควรเป็นผู้เสริมสร้างความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.2 การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน ครูต้องคอยแนะนำให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจก่อนเลือกระดับความพึงพอใจทุกข้อ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเรื่องอื่น กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและในระดับชั้นอื่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหรือวิธีการอื่น ๆ เปรียบเทียบกันเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถเลือกวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมต่อไป