



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค	จำนวน 10 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง สุขภาพกับสิ่งแวดล้อม	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 4 : การเสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ 4.1 : เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ4.1 ป.5 / 1 แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

สาระสำคัญ

การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค เป็นสิ่งที่เราสามารถทำได้ง่ายๆ ด้วยการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ซึ่งจะมีประโยชน์และคุณค่าต่อสุขภาพของเราการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ เป็นประจำจะช่วยสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคให้แก่เราได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกรายละเอียดของสุขบัญญัติ 10 ประการได้
2. ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการได้

สาระการเรียนรู้

1. ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

2. สุขบัญญัติแห่งชาติ

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแผนภูมิเพลง “ออกกำลัง” ให้นักเรียนอ่าน
2. ครูนำร้องเพลงและนักเรียนร้องตาม พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในเนื้อเพลง และให้นักเรียนดูภาพคนที่มีสุขภาพดีและสุขภาพไม่ดี

ขั้นจัดทีม

แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน (มีนักเรียนจำนวน 15 คน) โดยจัดนักเรียนเข้ากลุ่มความสามารถ (เก่ง , กลาง , อ่อน)

ขั้นเรียนรู้

1. ครูแจกเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติให้นักเรียนทุกคน แต่ละกลุ่ม
2. ให้นักเรียนที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ศึกษาใบความรู้ที่ 1 พร้อมทำกิจกรรม และกลุ่มที่ 3 ศึกษาใบความรู้ที่ 2 พร้อมทำกิจกรรม
3. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มแยกย้ายไปรวมกลุ่มกับสมาชิกกลุ่มอื่น โดยจัดเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ได้กลุ่มละ 7-8 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันสอนเพื่อนในกลุ่มให้เข้าใจในสาระที่ตนได้ศึกษา มา สมาชิกทุกคนก็จะได้เรียนรู้ภาพรวมของสาระทั้งหมด และตรวจใบงานหรือกิจกรรมจากเฉลยคำตอบท้ายเล่ม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหาในหัวข้อเรื่อง ต่อไปนี้

1. การปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
2. ประโยชน์ที่ได้จากการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
3. ผลเสียจากการไม่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

ขั้นทดสอบ

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน พร้อมตรวจคำตอบจากเฉลย

ขั้นประเมินผล

11. บันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง “ออกกำลัง”
2. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล
 - 1.1 สังเกต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
 - 1.2 ตรวจสอบงาน
 - 1.2.1 ตรวจสอบแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมระหว่างเรียน
 - 1.2.2 ตรวจสอบแบบทดสอบและประเมินผล
2. เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
 - 2.2 แบบฝึกหัด / กิจกรรม
 - 2.3 แบบทดสอบหลังเรียน
3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

กิจกรรมที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความเอาใจใส่ในเรื่องที่เรียน <ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งใจเรียน 2. สนใจซักถาม 3. ไม่หยอกล้อเล่นกับเพื่อน 	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
2. มีความกระตือรือร้น <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานทันตามกำหนด 2. ทำงานเรียบร้อยดี 3. ส่งงานครบ 	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ

กิจกรรมที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
3. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม 1. มีการวางแผนเป็นขั้นตอน 2. ร่วมมือกันเป็นอย่างดี 3. ทุกคนมีส่วนร่วม	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
4. การแสวงหาความรู้ 1. ค้นคว้าอย่างอยากรู้ 2. สอบถามผู้รู้อย่างสนใจ 3. รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
5. การปฏิบัติกิจกรรม ทำใบงาน 1. ทำกิจกรรมครบทุกกิจกรรม 2. สอบถามผู้รู้อย่างสนใจ 3. รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
6. การอภิปราย / สรุปเนื้อหา 1. สรุปเนื้อหาได้ครบถ้วน 2. ใช้คำพูด อ่าน ได้ชัดเจน 3. กล้าแสดงออก	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
7. มีคุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้น 1. มีความสามัคคีกับเพื่อน 2. มีน้ำใจกับเพื่อน 3. มีวินัย รับผิดชอบงาน	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
8. ใบกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียน	ทำถูกต้อง 1 คะแนน		

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. สรุปผลการเรียนรู้

1.1

.....

.....

1.2

.....

.....

1.3

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

2.1

.....

3. ข้อเสนอแนะ

2.2

.....

2.3

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(.....)

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการ
เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนกิจกรรม				รวม คะแนน (40)
		ทดสอบก่อนเรียน(10)	กิจกรรมที่ 1(10)	กิจกรรมที่ 2 (10)	กิจกรรมที่ 3 (10)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
รวม						
เฉลี่ยร้อยละ						

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสาร
ประกอบการเรียน แผนที่ 1

เลขที่	รายการประเมิน								รวม คะแนน (61)	เฉลี่ย
	1.ความเอาใจใส่ในเรื่องที่เรียน(3)	2. มีความกระตือรือร้น(3)	3. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม(3)	4. กรแสวงหาความรู้(3)	5. การปฏิบัติกิจกรรม ใบงาน(3)	6. กากอภิปราย /สรุปเนื้อหา(3)	7. มีคุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้น(3)	8. คะแนน กิจกรรมการเรียนรู้และ แบบทดสอบหลังเรียน(40)		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
รวม										
เฉลี่ย										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

เอกสารประกอบการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
(สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การสร้างเสริมสุขภาพและ
การป้องกันโรค เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ



โดย

นางชุตินมพันธ์ พ่ออามาตย์

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำนำ

ในการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา บางครั้งนักเรียนจะไม่ค่อยสนใจในการเรียนเท่าใดนัก ประกอบกับครูผู้สอนก็จะสอนแบบบรรยายเนื้อหา โดยใช้หนังสือเรียนเป็นหลักและเอกสารสำหรับศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนก็ไม่ค่อยมี ทำให้นักเรียนขาดความสนใจ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง

ด้วยเหตุนี้ เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การเสริมสร้างสุขภาพและการป้องกันโรคซึ่งมีหน่วยย่อย 4 หน่วย หน่วยย่อยที่ 1 สุขภาพกับสิ่งแวดล้อมหน่วยย่อยที่ 2 อาหารเพื่อสุขภาพ หน่วยย่อยที่ 3 คิดก่อนใช้หน่วยย่อยที่ 4 การป้องกันโรค

โดยผู้จัดทำได้สร้างเอกสารประกอบการเรียนชุดนี้ขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดความสนใจในการเรียน และเพื่อขจัดความเบื่อหน่ายของผู้เรียน จึงได้นำภาพการ์ตูนเด็กไทย และภาพต่าง ๆ มาประกอบตามเนื้อหาแต่ละหน่วยย่อย เพื่อสร้างความสนใจให้ศึกษาเนื้อหาในบทเรียนโดยไม่เกิดความเบื่อหน่าย นักเรียนสามารถใช้เป็นเอกสารศึกษาค้นคว้าปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเองและอาจใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือทบทวนเนื้อหาได้

เอกสารประกอบการเรียนเล่มนี้เป็นเล่มที่ 1 เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติซึ่งนักเรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับ รายละเอียดของสุขบัญญัติ 10 ประการ การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ

เอกสารประกอบการเรียนชุด การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค สำเร็จไปด้วยดี ต้องขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนบ้านดงหลวง ที่ได้กรุณาให้การสนับสนุนและขอขอบคุณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำชี้แนะและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในด้านเนื้อหา รูปแบบ ที่เป็นประโยชน์ยิ่ง

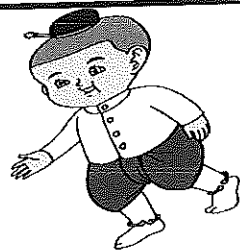
จุติมณฑน์ พ่ออามาตย์

สารบัญ

หัวข้อเรื่อง	หน้า
คำแนะนำในการใช้เอกสารประกอบการเรียน	1
สาระสำคัญ	3
จุดประสงค์การเรียนรู้	4
ใบความรู้ที่ 1	5
กิจกรรมที่ 1	10
ใบความรู้ที่ 2	11
กิจกรรมที่ 2	16
กิจกรรมที่ 3	17
กิจกรรมที่ 4	18
สรุปบทเรียน	19
ข้อทดสอบหลังเรียน	20
กระดาษคำตอบ	22
เฉลยกิจกรรม	23
เฉลยข้อทดสอบหลังเรียน	24
ภาคผนวก	25
บรรณานุกรม	26



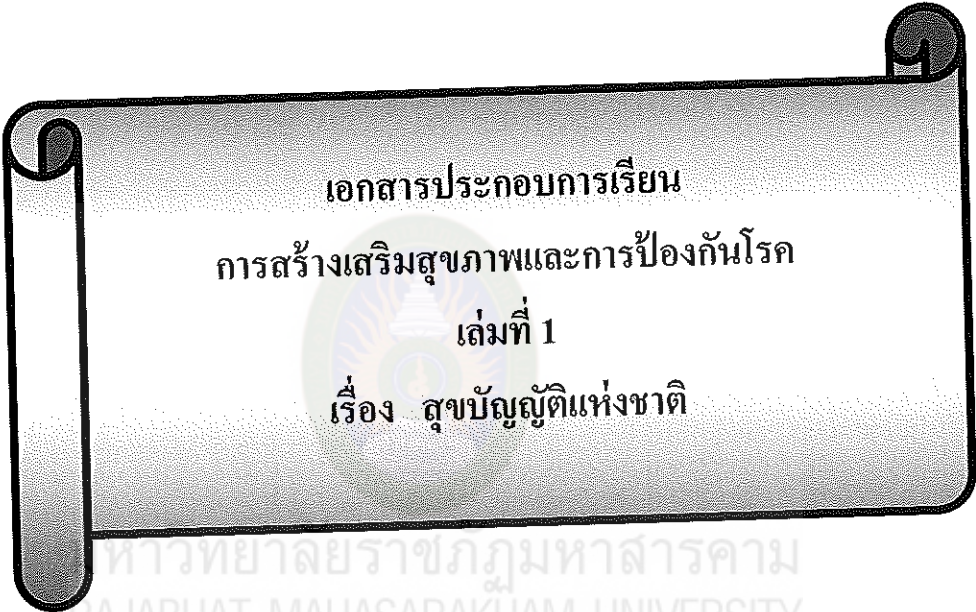
คำแนะนำในการใช้เอกสารประกอบการ



เอกสารเล่มนี้ เป็นเอกสารใช้ประกอบการเรียนการสอน และเป็นเอกสารที่นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำและทำตามคำชี้แจงแต่ละขั้นตอน แต่ละใบความรู้และกิจกรรม นักเรียนจะได้รับความรู้อย่างครบถ้วน โดยปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไป

1. นักเรียนรับเอกสารประกอบการเรียน อ่านสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนักเรียนจะรู้ว่า เมื่อเรียนจบบทแล้วนักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง
2. ศึกษาเอกสาร จะเสนอเนื้อเรื่องเป็นส่วนย่อย ๆ ซึ่งประกอบด้วยใบความรู้และกิจกรรมซึ่งมีเนื้อหาต่อเนื่องกันไป
3. เริ่มอ่านตั้งแต่ใบความรู้ที่ 1 หรือจะศึกษาใบความรู้และทำกิจกรรมตามที่ครูผู้สอนกำหนดนักเรียนจะได้รับความรู้และฝึกหัดตามไปด้วยโดยตอบคำถามในแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้
4. ตรวจสอบคำตอบกิจกรรมจากเฉลยท้ายเล่ม
5. เมื่อศึกษาเอกสารและทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง
6. ตรวจสอบคำตอบข้อทดสอบหลังเรียน จากเฉลยท้ายเล่ม
7. นำเอกสารประกอบการเรียนส่งครูผู้สอน เพื่อจะดำเนินการต่อไป





เอกสารประกอบการเรียน
การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค
เล่มที่ 1
เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ เป็นประจำ จะช่วยสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคให้แก่เราได้



เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากศึกษาเอกสารประกอบการเรียนจบแล้ว
นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถ ดังนี้

1. บอกรายละเอียดของสุขบัญญัติ 10 ประการได้
2. ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการได้



ใบความรู้ที่ 1

สุขบัญญัติแห่งชาติ

นักเรียนจำได้หรือไม่ สุขบัญญัติแห่งชาติมีกี่ประการ อะไรบ้าง และนักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติมีประโยชน์ต่อสุขภาพของเราอย่างไร

การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค เป็นสิ่งที่เราสามารถทำได้ง่าย ๆ ด้วยการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ซึ่งจะมีประโยชน์และคุณค่าต่อสุขภาพของเรามาก ดังนี้

สุขบัญญัติข้อที่ 1 ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด

1.1 ข้อควรปฏิบัติ

- 1.1 อาบน้ำให้สะอาดทุกวัน อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง
- 1.2 สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง
- 1.3 ตัดเล็บมือ เล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ
- 1.4 ถ่ายอุจจาระเป็นเวลาทุกวัน
- 1.5 สวมเสื้อผ้าที่สะอาด ไม่อับชื้น เหมาะสมกับสภาพอากาศ
- 1.6 จัดของใช้ให้เป็นระเบียบ

1.2 ประโยชน์

- 1.2.1 ช่วยป้องกันโรคร้ายไข้เจ็บอันเนื่องมาจากความสกปรก
- 1.2.2 ทำให้ร่างกายและจิตใจสดชื่น
- 1.2.3 ปลุกฝังสุขนิสัยที่ดี ให้เป็นคนรักความสะอาดและเป็นระเบียบ



ดูแลรักษาร่างกาย
และของใช้ให้สะอาด

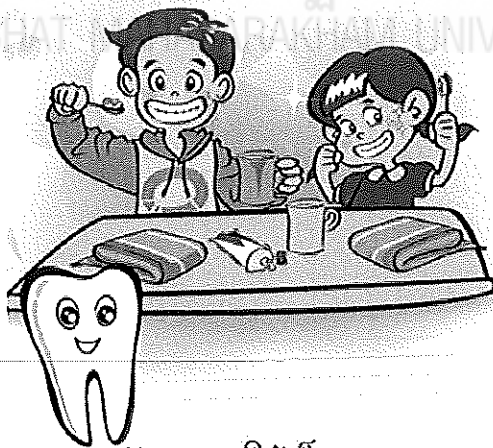
สุขบัญญัติข้อที่ 2 รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง

2.1 ข้อควรปฏิบัติ

- 2.1.1 แปรงฟันให้สะอาดทั่วถึง ทุกซี่ ทุกด้าน นาน 2 นาทีขึ้นไป อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง เลือกใช้ยาสีฟันผสมฟลูออไรด์
- 2.1.2 กินอาหารที่มีประโยชน์ต่อฟัน เช่น นม ไข่ กุ้ง ปลา ผัก ผลไม้ หลีกเลี่ยงการกินลูกอม ขนมหวานเหนียว
- 2.1.3 ตรวจสอบสุขภาพในช่องปากด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและไปพบทันตบุคลากรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 2.1.4 ใช้ฟันให้ถูกหน้าที่

2.2 ประโยชน์

- 2.2.1 สุขภาพฟันที่ดีจะช่วยบดเคี้ยวอาหาร ช่วยในการออกเสียง
- 2.2.2 เสริมใบหน้าให้สวยงาม เสริมบุคลิกภาพ
- 2.2.3 ไม่เป็นโรคฟันผุและโรคเหงือก



รักษาฟันให้แข็งแรง
และแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง

สุขบัญญัติข้อที่ 3 ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหาร และหลังการขับถ่าย

3.1 ข้อควรปฏิบัติ

3.1.1 ทำมือให้เปียกด้วยน้ำ

3.1.2 ฟอกสบู่ และล้างมือเพื่อให้สิ่งสกปรกหลุดออกไป

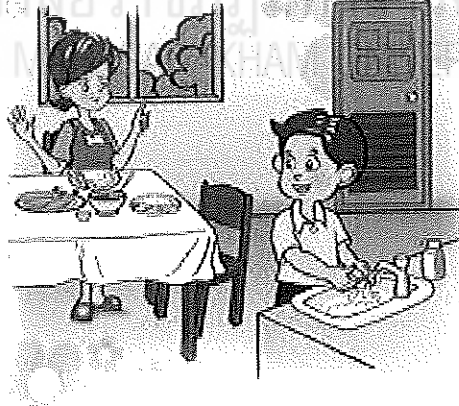
3.1.3 ล้างมือให้สะอาดด้วยน้ำ และเช็ดมือให้แห้งด้วยผ้าที่สะอาด

3.2 ประโยชน์

3.2.1 ป้องกันตนเอง ครอบครัวและชุมชนจากสารพิษ และโรค
ระบบ

3.2.2 ทางเดินอาหาร (เช่น อูจาระร่วง ไทฟอยด์ บิด พยาธิ) ได้
อย่างมี

3.2.3 ประสิทธิภาพ



ล้างมือให้สะอาด
ก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย

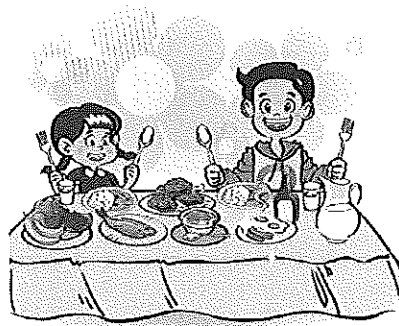
สุขบัญญัติข้อที่ 4 กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากอันตราย และหลีกเลี่ยง
อาหารรสจัด สีสูดฉาด

4.1 ข้อควรปฏิบัติ

- 4.1.1 เลือกซื้ออาหารที่สะอาด ปลอดภัย
- 4.1.2 ปิ้งและกินอาหารให้ถูกสุขลักษณะ และสุกเสมอ
- 4.1.3 กินอาหารครบ 5 หมู่ แต่ละหมู่ให้หลากหลายในสัดส่วนที่เหมาะสม
- 4.1.4 ดื่มนมให้เหมาะสมกับวัย (เด็กอายุ 10-12 ปี ควรดื่มนมวันละ 2 แก้ว)
- 4.1.5 ดื่มน้ำสะอาด อย่างน้อยวันละ 8 แก้ว

4.2 ประโยชน์

- 4.2.1 ได้กินอาหารที่มีคุณค่าครบถ้วนเพียงพอหลากหลายในสัดส่วนที่เหมาะสม
- 4.2.2 เหมาะสมและเป็นอาหารที่สะอาดปลอดภัย ไม่ปนเปื้อนเชื้อโรค และสารพิษ
- 4.2.3 สุขภาพแข็งแรง ไม่เจ็บป่วยด้วยโรกระบบทางเดินอาหาร (เช่น อุจจาระร่วง ไทฟอยด์ บิด พยาธิ) และโรคทางโภชนาการ (เช่น โรคขาดสารอาหาร อ้วน เบาหวาน ความดันโลหิตสูง)



กินอาหารสุก สะอาด
ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยง
อาหารรสจัด สีสูดฉาด

สุขบัญญัติข้อที่ 5 งดสูบบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อน

ทางเพศ

5.1 ข้อควรปฏิบัติ

5.1.1 ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพสารเสพติดทุกชนิดไม่เล่นการพนัน

5.1.2 มีคูครองเมื่อถึงเวลาอันควร

5.2 ประโยชน์

5.2.1 ลดอุบัติเหตุและอาชญากรรม

5.2.2 สุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคสมองติดยา โรคเอดส์

5.2.3 ครอบครัวอบอุ่น มีศักดิ์และคุณธรรม

5.2.4 สร้างตน ครอบครัวและสังคม



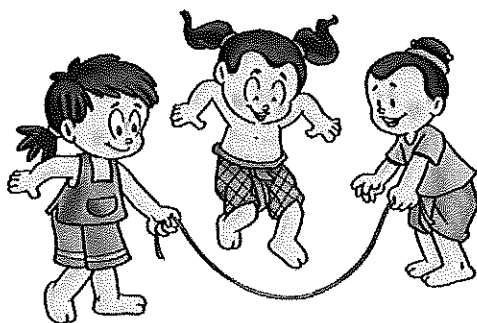
งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด

การพนัน และการสำส่อนทางเพศ

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และกาเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิดพร้อมทั้งแก้ไขให้ถูกต้อง

- 1. การรับประทานอาหารที่ไม่สุก อาจทำให้เกิดโรคกระเพาะอาหารได้
- 2. การสวมเสื้อผ้าที่เปียกชื้น อาจทำให้เกิดโรคผิวหนังได้
- 3. การสูบบุหรี่เป็นอันตรายต่อผู้สูบเพียงคนเดียว
- 4. การออกกำลังกายทุกวันจะทำให้เป็นโรคหัวใจได้
- 5. โรคพิษสุนัขและโรคเห็บที่รุนแรงและไม่ได้รับการรักษา เป็นสาเหตุของการเกิดโรค โรคกระเพาะและลำไส้
- 6. เราควรเปลี่ยนแปลงสีฟันทุก ๆ 1-2 เดือน
- 7. การล้างมือให้สะอาด สามารถป้องกันโรคโรคท้องร่วง
- 8. การเล่นการพนันเป็นผลเสียต่อครอบครัวเกิดความแตกแยก
- 9. เราควรล้างมือทุกครั้งหลังจากเข้าห้องส้วมแล้ว
- 10. ประโยชน์ของการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ 5 คือไม่เจ็บป่วยด้วยโรกระบบทางเดินอาหาร



ใบความรู้ที่ 2

สุขบัญญัติแห่งชาติ

การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค เป็นสิ่งที่เราสามารถทำได้ง่าย ๆ ด้วยการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ซึ่งจะมีประโยชน์และคุณค่าต่อสุขภาพของเรามาก ดังนี้

สุขบัญญัติข้อที่ 6 สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น

6.1 ข้อควรปฏิบัติ

- 6.1.1 เห็นความสำคัญของทุกคนในครอบครัว
- 6.1.2 มีหลักเกณฑ์ในการอยู่ร่วมกัน
- 6.1.3 ร่วมกันเตรียมวางแผนพัฒนาความสัมพันธ์ในครอบครัวให้
- 6.1.4 ยั่งยืน

6.2 ประโยชน์

- 6.2.1 เกิดความมั่นคงในจิตใจ มีความสุข มีกำลังใจ
- 6.2.2 ป้องกันการเกิดปัญหาสังคมต่างๆ เช่น การพนัน อาชญากรรม การเสพยาเสพติด
- 6.2.3 ครอบครัวที่อบอุ่น
เข้มแข็งส่งผลให้สังคม
เข้มแข็ง นำอยู่



สร้างความสัมพันธ์
ในครอบครัวให้อบอุ่น

สุขบัญญัติข้อที่ 7 ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท

7.1 ข้อควรปฏิบัติ

ระมัดระวังเพื่อป้องกันอุบัติเหตุในการเดินทาง การทำงาน และอุบัติเหตุภายในบ้าน

7.2 ประโยชน์

7.2.1 ลดการบาดเจ็บ พิการ และเสียชีวิตของสมาชิกในครอบครัว

7.2.2 ลดความสูญเสียทางเศรษฐกิจและสังคม



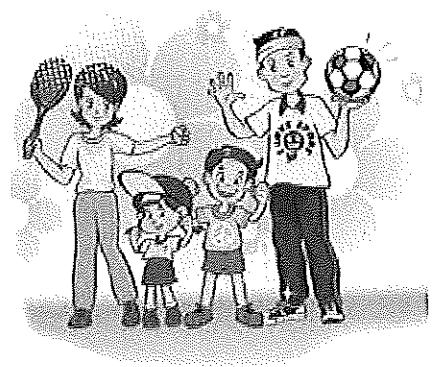
สุขบัญญัติข้อที่ 8 ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี

8.1 ข้อควรปฏิบัติ

- 8.1.1 เคลื่อนไหวออกแรงในชีวิตประจำวันอย่างน้อย 30 นาทีต่อวัน
- 8.1.2 ออกกำลังกายที่เป็นแบบแผน (เช่น เล่นกีฬา) 3-5 วันต่อสัปดาห์
- 8.1.3 ตรวจสุขภาพประจำปีตามความเหมาะสมตามวัยอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง

8.2 ประโยชน์

- 8.2.1 ร่างกายแข็งแรง กระปี้กะเปร่ามีภูมิคุ้มกันโรค
- 8.2.2 รูปร่างดี ช่วยลดความอ้วน
- 8.2.3 นอนหลับสบาย หลับนาน
- 8.2.4 การขับถ่ายดี
- 8.2.5 ผ่อนคลายความเครียด ทำให้จิตใจแจ่มใส
- 8.2.6 สร้างเสริมบุคลิกภาพที่ดี สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง
- 8.2.7 ป้องกันการเกิดโรคเรื้อรัง ช่วยรักษาและฟื้นฟูร่างกายจากโรค
- 8.2.8 เรื้อรัง เช่น เบาหวาน อัมพฤกษ์ อัมพาต
- 8.2.9 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว และผู้อื่นในสังคม
- 8.2.10 ชะลอความแก่ ทำให้ดูอ่อนกว่าวัย อายุยืน



ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
และตรวจสุขภาพประจำปี

สุขบัญญัติข้อที่ 9 ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ

9.1 ข้อควรปฏิบัติ

9.1.1 พักผ่อนให้เพียงพอ

9.1.2 ทำกิจกรรมที่สนุกสนานและกระตือรือร้นให้กับชีวิต

9.1.3 มองโลกในแง่ดี

9.1.4 เมื่อมีปัญหาไม่สบายใจ ควรหาทางผ่อนคลาย

9.1.5 ช่วยเหลือผู้อื่นที่มีปัญหา

9.2 ประโยชน์

9.2.1 ทำให้จิตใจรู้สึกเป็นสุขมาก

9.2.2 ลดความทุกข์ ความเครียด แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น

9.2.3 จิตใจเข้มแข็งและมีความสงบ

9.2.4 ทำให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่แก่เร็ว



ทำจิตใจให้ร่าเริง
แจ่มใสอยู่เสมอ

สุขบัญญัติข้อที่ 10 มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม

10.1 ข้อควรปฏิบัติ

- 10.1.1 ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
- 10.1.2 ลด หลีกเลี่ยงการใช้สิ่งทีก่อให้เกิดมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม
- 10.1.3 เช่น พลาสติก โฟม สเปร์ย
- 10.1.4 ทิ้งขยะในที่รองรับ และกำจัดขยะในบ้านทุกวัน
- 10.1.5 มีและใช้ส้วมที่ถูกสุขลักษณะ
- 10.1.6 มีการกำจัดน้ำทิ้งในครัวเรือน และโรงเรียนที่ถูกต้อง
- 10.1.7 อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเช่นชุมชน ป่าเขา แม่น้ำลำตัวป่า

10.2 ประโยชน์

- 10.2.1 ลดมลภาวะสิ่งแวดล้อม
- 10.2.2 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์
ทำให้เกิด
- 10.2.3 ความสมดุลในระบบนิเวศน์
- 10.2.4 บ้านน่าอยู่ ชุมชนน่าอยู่
- 10.2.5 ประหยัดพลังงานของประเทศและของโลก



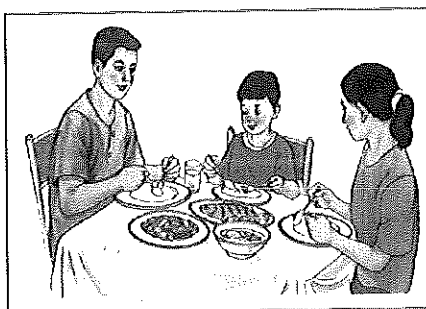
มีสำนึกต่อส่วนรวม
ร่วมสร้างสรรค์สังคม

การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ เป็นประจำจะช่วยสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคให้แก่เราได้

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และกาเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิดพร้อมทั้งแก้ไขให้ถูกต้อง

- 1. ประโยชน์ของการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ 6 ได้แก่ครอบครัวยุบย่น
- 2. การมีจิตสำนึกต่อ ส่วนรวมเป็นการลดพลังงานได้ทางหนึ่ง
- 3. การที่เรามีครอบครัวที่อบอุ่นสามารถป้องกันการเกิดปัญหาทางสังคมได้
- 4. การออกกำลังกายทุกวันจะทำให้เป็นโรคหัวใจได้
- 5. บุคคลที่มีหน้าที่ดูแลผู้เจ็บป่วยภายในบ้านของเรา คือ พ่อแม่เท่านั้น
- 6. ถ้าทุกคนช่วยกันทำงานบ้าน จะทำให้ครอบครัวของเรามีความสุข
- 7. เราควรเก็บกวาดและถูบ้านทุกวัน
- 8. ผลเสียของการมีผู้เจ็บป่วยในบ้าน คือ ต้องจำกัดอาหารตามผู้ป่วยด้วย
- 9. การล้างมือที่ถูกต้อง ต้องฟอกสบู่ทุกครั้ง
- 10. บุคคลที่มีสุขภาพดี คือคนที่มีร่างกายที่แข็งแรง มีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น



กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติที่นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำมา 2 แนวทาง และวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นลงในแผนภาพ

การปฏิบัติตนตาม หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	ผลที่เกิดขึ้น
1. สุขบัญญัติแห่งชาติข้อ ____ แนวทางปฏิบัติ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
2. สุขบัญญัติแห่งชาติข้อ ____ แนวทางปฏิบัติ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____



กิจกรรมที่ 4

แบบสำรวจพฤติกรรมกาปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเองในการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ
(ประมาณ 5 – 7 วัน) แล้วบันทึกผลลงในตาราง

การดูแลตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

ตั้งแต่วันที่.....ถึงวันที่.....

กิจกรรมตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การปฏิบัติ	
	ทำ	ไม่ได้ทำ
1. อาบน้ำทุกวัน
2. เปลี่ยนเสื้อผ้าใหม่หลังจากอาบน้ำ
3. แปรงฟันวันละ 2 ครั้ง
4. บ้วนปากหลังกินอาหารเสร็จแล้ว
5. ล้างมือหลังจากจับถ่าย
6. กินอาหารที่สุก
7. เสพสิ่งเสพติด
8. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
9. ข้ามถนนตรงทางม้าลาย
10. ออกกำลังกายทุกวัน



สรุป

การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายและของใช้ให้เป็นสุขนิสัยเป็นการดูแลสุขภาพเบื้องต้นที่ทุกคนพึงกระทำและปลูกฝังให้กันบุตรหลานเพื่อการมีสุขภาพอนามัยดี และป้องกันโรคติดต่อบางชนิดการรักษาความสะอาดร่างกายเสื้อผ้าและของใช้เป็น การดูแลสุขภาพเบื้องต้นที่สำคัญเพื่อป้องกันสิ่งสกปรกและเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย เนื่องจากในชีวิตประจำวัน ทั้งอยู่บ้าน ที่โรงเรียน ที่ทำงาน หรือที่ต่าง ๆ ร่างกาย เสื้อผ้า ของใช้ สัมผัสกับสิ่งสกปรก ผุ่นละออง หรือเชื้อโรคต่าง ๆ หากไม่ชำระล้างหรือทำความสะอาดและเชื้อโรคที่ติดอยู่จะเข้าไปสู่ร่างกายทำให้เราเจ็บป่วยได้

ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องหมั่นทำความสะอาดร่างกายสิ่งของเครื่องใช้และมี อนามัยส่วนบุคคลที่ดีเพื่อป้องกันโรคและมีสุขภาพที่ดีนอกจากนั้นการเป็นคนแต่งตัว สะอาดเรียบร้อยและเป็นคนรู้จักจัดข้าวของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยจะเป็นที่ น่าคบหาของเพื่อน ๆ คนรอบข้างและคนอื่น ๆ ซึ่งการดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้ สะอาดสามารถทำได้เป็นประจำและทำได้ด้วยตัวเอง



แบบทดสอบหลังเรียน

เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
เรื่อง ประโยชน์ของการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค เวลา 10 นาที
จำนวน 10 คะแนน

คำชี้แจง โปรดเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยกา X ทับอักษร ก ข ค และ ง ลงใน
กระดาษคำตอบ

1. สุขบัญญัติข้อที่ 5 คืออะไร

- ก. การงดสูบบุหรี่ สุรา ยาเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ
- ข. การป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
- ค. การทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
- ง. การออกกำลังกายเป็นประจำ

2. การเลือกซื้ออาหารกระป๋องควรดูสิ่งใดเป็นอันดับแรก

- ก. สีสีนของกระป๋อง
- ข. วันเดือนปีที่ผลิตหรือวันหมดอายุ
- ค. วัตถุดิบที่นำมาผลิต
- ง. ราคาสินค้า

3. คนที่เสพยาเสพติดมาเป็นเวลานานเขาจะไม่มีอาการอย่างไร

- ก. สมองทำงานช้า
- ข. ประสาทหลอน
- ค. สนุกสนานรักครอบครัวจิตใจเมตตา
- ง. ควบคุมตัวเองไม่ได้

4. หน้าที่ของพ่อแม่ข้อใดไม่ควรกระทำ

- ก. ให้สิ่งที่เขาต้องการทุกอย่าง
- ข. ให้การศึกษาเล่าเรียนตามสมควร
- ค. ให้ความอบอุ่นใกล้ชิด
- ง. ให้ความอบอุ่นใกล้ชิด

5. เราควรรับประทานอาหารอย่างไรให้มีประโยชน์สูงสุด

- ก. กินอาหารให้ครบ 5 หมู่
- ข. กินเฉพาะเนื้อสัตว์
- ค. กินแต่อาหารรสจัด
- ง. กินแต่อาหารรสหวาน

6. วิธีการล้างมือที่สะอาดและถูกต้องมีกี่วิธี

- ก. 1 วิธี
- ข. 2 วิธี
- ค. 3 วิธี
- ง. 8 วิธี

7. เราควรหลีกเลี่ยงอาหารชนิดใด

- ก. อาหารที่มีรสจัด
- ข. ผักผลไม้
- ค. นม
- ง. ข้าว

8. ยาเสพติดชนิดใดที่มีโทษร้ายแรงที่สุด

- ก. กัญชา
- ข. ยาบ้า
- ค. บุหรี่
- ง. ใบกระท่อม

9. เราควรออกกำลังกายกี่ครั้งต่อสัปดาห์

- ก. 1 ครั้งต่อสัปดาห์
- ข. 2 ครั้งต่อสัปดาห์
- ค. 3 ครั้งต่อสัปดาห์
- ง. 4-5 ครั้งต่อสัปดาห์

10. คนเราเมื่ออยู่ในสังคมควรปฏิบัติตามสุขบัญญัติใน 10 ข้อ

- ก. ข้อ 7 ข. ข้อ 8
- ค. ข้อ 9 ง. ข้อ 10

กระดาษคำตอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ประโยชน์ของการส่งเสริมสุขภาพ
และการป้องกันโรค

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

เฉลยกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1

1. X 2. ✓ 3. X 4. X 5. ✓ 6. X 7. ✓ 8. ✓ 9. ✓ 10. ✓

กิจกรรมที่ 2

1. ✓ 2. ✓ 3. ✓ 4. X 5. X 6. ✓ 7. ✓ 8. X 9. ✓ 10. ✓

กิจกรรมที่ 2

อยู่ในดุลพินิจของครู

กิจกรรมที่ 3

อยู่ในดุลพินิจของครู

ทดสอบหลังเรียน

เอกสารประกอบการเรียน การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค
เรื่อง ประโยชน์ของการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

หลังเรียน

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ก | 2. ข | 3. ค | 4. ก | 5. ก |
| 6. ก | 7. ก | 8. ข | 9. ค | 10. ง |



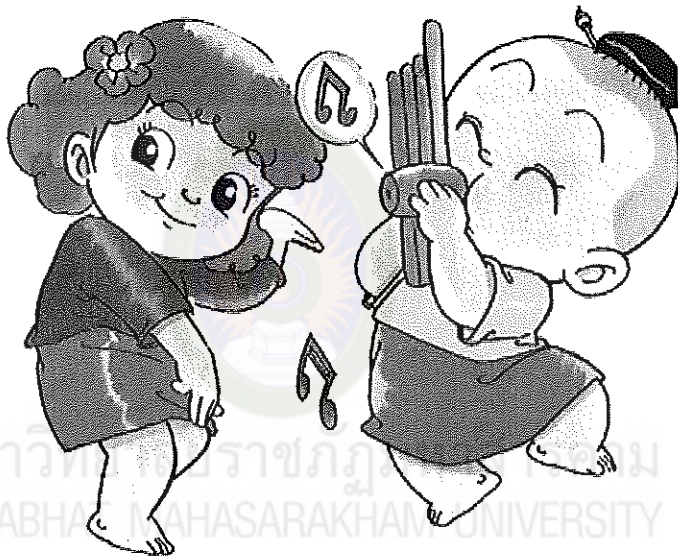
แผนภูมิเพลง

เพลง “ออกกำลัง”


คำร้อง (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ออกกำลังด้วยการร้องรำทำเพลง
รำร้องกันไปไม่มีหม่นหมองทุกข์

ให้ครื้นเครงเสียงเพลงบรรเลงจับใจ
พวกเราภูมิใจด้วยการร้องรำทำเพลง



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
RAJABHANG MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโร เวลา 60 นาที จำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน

คำชี้แจง โปรดเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยกา X ทักอักษร ก ข ค หรือ ง ลงใน
กระดาษคำตอบ

- คนที่เสพยาเสพติดมาเป็นเวลานานเขาจะไม่มีอาการอย่างไร?
 - สมองทำงานช้า
 - ประสาทหลอน
 - สนุกสนานรักครอบครัวจิตใจเมตตา
 - ควบคุมตัวเองไม่ได้
- เราควรรับประทานอาหารอย่างไรให้มีประโยชน์สูงสุด?
 - กินอาหารให้ครบ 5 หมู่
 - กินเฉพาะเนื้อสัตว์
 - กินแต่อาหารรสจัด
 - กินแต่อาหารรสหวาน
- คนเราเมื่ออยู่ในสังคมควรปฏิบัติตามสุขบัญญัติใน 10 ข้อ?
 - ข้อ 7
 - ข้อ 8
 - ข้อ 9
 - ข้อ 10
- เราควรออกกำลังกายกี่ครั้งต่อสัปดาห์?
 - 1 ครั้งต่อสัปดาห์
 - 2 ครั้งต่อสัปดาห์
 - 3 ครั้งต่อสัปดาห์
 - 4-5 ครั้งต่อสัปดาห์
- ถ้านักเรียนต้องอยู่ในบริเวณที่มีอากาศเสียมาก ๆ ควรทำอย่างไรดีที่สุด?
 - เอาผ้าเช็ดหน้าปิดจมูก
 - สวมเครื่องกรองอากาศ
 - หายใจทางปาก
 - ถือพัดแล้วโบกตลอดเวลา
- ถ้าต้องการกำจัดขยะ นักเรียนควรทำอย่างไร?
 - นำไปทิ้งไกล ๆ บ้าน
 - ทิ้งลงในแม่น้ำ
 - เก็บกองไว้ได้ต้นไม้
 - ทิ้งลงในถังขยะ

7. สิ่งแวดล้อมหมายถึงอะไร ?

ก. สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา

ข. สิ่งที่มีมนุษย์นำมาใช้ประโยชน์

ค. สิ่งที่ไม่มีชีวิต

ง. สิ่งที่ใช้เป็นวัตถุดิบในการผลิตสินค้า

8. การกระทำในข้อใดที่ทำให้ร่างกายมีปัญหาทางสุขภาพ ?

ก. ดื่มนมเป็นประจำ

ข. กินผัก ผลไม้เสมอ

ค. กินอาหารครบ 3 มื้อ

ง. ดื่มสุราทุกวัน

9. พืชชนิดใดให้น้ำตาลทั้งหมด

ก. ละหุ่ง สำปะหลัง โกโก้

ข. มะพร้าว อ้อย มะขวิด

ค. อ้อย น้ำตาล แห้ว

ง. มะพร้าว จาก ตาล

10. น้ำมีความสำคัญต่อชีวิตในแง่ใดมากที่สุด?

ก. ใช้ดับเพลิง

ข. เป็นเส้นทางคมนาคม

ค. ชำระล้างร่างกาย

ง. ใช้ดื่มกิน

11. วิตามินที่ละลายในไขมัน คือข้อใด?

ก. วิตามินบี 1

ข. วิตามินบี 2

ค. วิตามินซี

ง. วิตามินอี

12. เมื่อมีบาดแผลเกิดขึ้น เลือดแข็งตัวช้า เพราะขาดวิตามินใด?

ก. วิตามินเอ

ข. วิตามินเค

ค. วิตามินดี

ง. วิตามินอี

13. เนื้อสัตว์ 1 ช้อนกินข้าว จะให้ปริมาณอาหาร เท่ากับปลาชุกี่ตัว ?

ก. 3 ตัว

ข. 2 ตัว

ค. 1 ตัว

ง. ครึ่งตัว

14. น้านม จะให้สารอาหารประเภทใด ?

ก. โปรตีน

ข. คาร์โบไฮเดรต

ค. แคลเซียม

ง. วิตามิน

15. ในวัยของนักเรียน ควรดื่มนมวันละกี่แก้ว ?

ก. 1 แก้ว

ข. 2 แก้ว

ค. 3 แก้ว

ง. 4 แก้ว

25. ข้อใดไม่ใช่หลักในการเลือกบริโภคอาหารที่ถูกต้อง ?
- รับประทานให้เป็นเวลา
 - รับประทานอาหารที่สะอาด
 - รับประทานอาหารที่เป็นของหมักดอง
 - รับประทานอาหารให้เหมาะสมกับร่างกาย
26. ส่วนประกอบใดในฉลากสินค้า ที่บอกระยะเวลาในการบริโภค ?
- สถานที่ผลิต
 - วัน เดือน ปีที่ผลิตและหมดอายุ
 - เครื่องหมาย ออย.
 - ส่วนประกอบสำคัญในผลิตภัณฑ์
27. หากผู้บริโภคได้รับความเดือดร้อนจากสินค้าหรือบริการ สามารถร้องเรียนได้ โดยแจ้งไปที่ใด ?
- สถานีอนามัย
 - สำนักงาน กกต.
 - สถานีตำรวจ
 - สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค
28. การอ่านฉลากก่อนซื้ออาหารมีประโยชน์อย่างไร ?
- สามารถซื้อผลิตภัณฑ์ได้ในปริมาณที่มากขึ้น
 - ทราบถึงความทันสมัยของผลิตภัณฑ์นั้น
 - สามารถซื้อผลิตภัณฑ์ที่มีราคาสูงได้
 - สามารถเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพได้
29. โรคใดที่ไม่เป็นโรคติดต่อ ?
- โรคไข้เลือดออก
 - โรคขาดสารอาหาร
 - โรคไข้หวัดใหญ่
 - โรคริคตีสีดวงตา
30. โรคคอพอก เกิดจากการขาดสารอาหารใด ?
- เหล็ก
 - โปรตีน
 - ไอโอดีน
 - วิตามิน
31. ถ้าเป็นโรคตับปิดตับเปิด ควรรับประทานอาหารอะไร ?
- ผลไม้
 - นมสด
 - ไข่
 - เนื้อหมู
32. ข้อใดเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดโรคติดต่อได้ ?
- ใส่เสื้อผ้าร่วมกับผู้อื่น
 - อยู่ในที่แออัดยัดเยียด
 - รับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ
 - เสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค
 เวลา 60 นาที จำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน

เฉลยทดสอบหลังเรียน

1.	ค	11.	ง	21.	ง	31.	ก
2.	ก	12.	ข	22.	ค	32.	ง
3.	ง	13.	ง	23.	ก	33.	ก
4.	ค	14.	ข	24.	ง	34.	ค
5.	ข	15.	ข	25.	ค	35.	ค
6.	ง	16.	ก	26.	ค	36.	ค
7.	ก	17.	ข	27.	ง	37.	ง
8.	ง	18.	ค	28.	ง	38.	ค
9.	ข	19.	ค	29.	ค	39.	ค
10.	ง	20.	ค	30.	ข	40.	ง

เกณฑ์การประเมินที่ใช้วัดและประเมินผล

รายการ	ระดับคะแนน	เกณฑ์
ตอบถูก 1 – 15 ข้อ	1	อ่อนมาก
ตอบถูก 16 – 26 ข้อ	2	ปานกลาง
ตอบถูก 27 – 40 ข้อ	3	ดี

แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับคือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ข้อคำถาม	ระดับความพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. สาระการเรียนรู้					
1) เนื้อหาเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว มีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน					
2) เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไม่ยากเกินไป					
3) เนื้อหามีความเหมาะสม น่าสนใจ					
รวม					
2. บทบาทครูผู้สอน					
4) เนื้อหาเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว มีความสอดคล้องกับชีวิตจริงประจำวัน					
5) มีการเตรียมเนื้อหาในการสอนอย่างสม่ำเสมอในการเข้าสอน					
6) ผู้สอนเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างสูงสุด ในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย ถกเถียง เพื่อบรรลุ งานสูงสุดของกลุ่ม					
7) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นทำกิจกรรมจนเกิดความสำเร็จด้วยตนเอง ภาคภูมิใจ เกิดการยอมรับชื่นชมผลงาน					
8) เปิด โอกาสให้ผู้เรียนร่วมวางแผนการปฏิบัติงานคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์งานจนเกิดทักษะเต็มความสามารถ					

ข้อคำถาม	ระดับความพอใจ				
	5	4	3	2	1
9) การสรุปเนื้อหาในการเรียนเกิดความชัดเจนและเชื่อว่าจะนำความรู้เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
10) การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การแก้ปัญหาในชีวิตจริง ทำให้การดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า					
รวม					
3. ด้านบทบาทผู้เรียน					
11) มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ข้อมูลในการเรียนกับ เพื่อน ทำให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ และจำได้นาน					
12) มีส่วนร่วมในการสร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนและร่วมงานกับ เพื่อนทุกคนอย่างมีความสุข					
13) ได้คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อสรุปของกลุ่มและนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ					
14) ได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ทั้งการเขียน การพูดการวาดรูปการ แสดงออกจนเกิดความรู้และมั่นใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
15) แสดงออกในกิจกรรมทุกขั้นตอนทำให้เกิดความอดทน รู้จักการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน แม้จะเกิดความขัดแย้งใน อารมณ์บางครั้ง					
รวม					
4. ด้านสื่อการเรียนรู้					
16) สื่อสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนและเป็นสื่อที่ใกล้ตัว					
17) สื่อที่เป็นกรณีศึกษา ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ชัดเจน					
รวม					
5. ด้านการวัดและประเมินผล					
18) ได้ทราบคะแนนผลงานของตนเองและกลุ่ม					
19) มีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน และเกิดคุณธรรมในการ ประเมินผล					

ข้อคำถาม	ระดับความพอใจ				
	5	4	3	2	1
20) ประเมินผลเพื่อการพัฒนาตนเอง และพัฒนาศักยภาพ ความสามารถอย่างยุติธรรม					
รวม					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
การหาคุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 สรุปผลการหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการ
กิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค STAD

แผนการจัดการเรียนรู้	คนที่	\bar{X}	S.D.
แผนที่ 1	1	4.81	0.4
	2	4.95	0.22
	3	4.76	0.44
	4	4.81	0.4
	5	4.9	0.3
	รวม	4.85	0.35
แผนที่ 2	1	4.76	0.44
	2	4.9	0.3
	3	4.76	0.44
	4	4.76	0.44
	5	4.81	0.4
	รวม	4.80	0.40
แผนที่ 3	1	4.71	0.46
	2	4.9	0.3
	3	4.71	0.46
	4	4.71	0.46
	5	4.81	0.4
	รวม	4.77	0.42
แผนที่ 4	1	4.81	0.40
	2	4.86	0.36
	3	4.86	0.36
	4	4.81	0.40
	5	4.86	0.36
	รวม	4.84	0.38

แผนการจัดการเรียนรู้	คนที่	\bar{X}	S.D.
แผนที่ 5	1	4.81	0.4
	2	4.86	0.36
	3	4.86	0.36
	4	4.81	0.4
	5	4.86	0.36
	รวม	4.84	0.38
แผนที่ 6	1	4.81	0.40
	2	4.90	0.30
	3	4.81	0.40
	4	4.81	0.40
	5	4.86	0.36
	รวม	4.84	0.37
แผนที่ 7	1	4.76	0.44
	2	4.95	0.22
	3	4.81	0.40
	4	4.76	0.44
	5	4.81	0.40
	รวม	4.82	0.38
แผนที่ 8	1	4.76	0.44
	2	4.76	0.44
	3	4.90	0.30
	4	4.81	0.40
	5	4.81	0.40
	รวม	4.81	0.40
แผนการจัดการเรียนรู้	คนที่	\bar{X}	S.D.
แผนที่ 9	1	4.79	0.36
	2	4.86	0.90

แผนการจัดการเรียนรู้	คนที่	\bar{X}	S.D.
	3	4.76	0.44
	4	4.81	0.40
	5	4.81	0.40
	รวม	4.73	0.61
แผนที่ 10	1	4.81	0.40
	2	4.86	0.36
	3	4.71	0.46
	4	4.76	0.44
	5	4.81	0.40
	รวม	4.79	0.41
รวม 10 แผน	เฉลี่ย	4.81	0.41

ตารางภาคผนวกที่ 2 สรุปลผลการหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

เอกสารประกอบการเรียน	คนที่	\bar{X}	S.D.
เล่มที่ 1	1	4.58	0.5
	2	4.97	0.18
	3	4.61	0.5
	4	4.97	0.18
	5	4.94	0.25
	รวม	4.81	0.32
เล่มที่ 2	1	4.59	0.5
	2	4.97	0.18
	3	4.65	0.49
	4	4.97	0.18
	5	4.9	0.3
	รวม	4.82	0.33

เอกสารประกอบการเรียน	คนที่	\bar{X}	S.D.
เล่มที่ 3	1	4.59	0.5
	2	4.77	0.43
	3	4.61	0.5
	4	4.68	0.48
	5	4.9	0.3
	รวม	4.71	0.44
เล่มที่ 4	1	4.63	0.49
	2	4.68	0.48
	3	4.65	0.49
	4	4.61	0.50
	5	4.9	0.3
	รวม	4.69	0.45
เล่มที่ 5	1	4.63	0.49
	2	4.97	0.18
	3	4.65	0.49
	4	4.97	0.18
	5	4.9	0.3
	รวม	4.82	0.33
เล่มที่ 6	1	4.66	0.48
	2	4.97	0.18
	3	4.65	0.49
	4	4.94	0.25
	5	4.87	0.34
	รวม	4.82	0.35
เล่มที่ 7	1	4.66	0.48
	2	4.81	0.40
	3	4.65	0.49
	4	4.94	0.25

เอกสารประกอบการเรียน	คนที่	\bar{X}	S.D.
	5	4.9	0.3
	รวม	4.79	0.38
เล่มที่ 8	1	4.63	0.49
	2	4.97	0.18
	3	4.65	0.49
	4	4.94	0.25
	5	4.9	0.3
	รวม	4.82	0.34
เล่มที่ 9	1	4.66	0.48
	2	4.97	0.18
	3	4.68	0.48
	4	4.94	0.25
	5	4.94	0.25
	รวม	4.84	0.33
เล่มที่ 10	1	4.66	0.48
	2	4.97	0.18
	3	4.68	0.48
	4	4.9	0.3
	5	4.9	0.3
	รวม	4.82	0.35
รวม 10 เล่ม	เฉลี่ย	4.79	0.36

ตารางภาคผนวกที่ 3

คะแนนการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความแต่ละข้อกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
17	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	0	+1	+1	5	0.80	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
42	0	+1	0	+1	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
52	0	0	+1	0	+1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

หมายเหตุ 1. ความคิดเห็น +1 = แน่ใจว่าวัดได้
0 = ไม่แน่ใจว่าวัดได้
-1 = แน่ใจว่าวัดไม่ได้

2. ค่า IOC > 0.60 จึงถือว่าใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	f_H	f_L	p	b
1	15	7	0.55	0.4
2	15	8	0.58	0.35
3	15	5	0.50	0.5
4	15	5	0.50	0.5
5	15	8	0.58	0.35

ข้อ	f_H	f_L	p	b
6	14	3	0.43	0.55
7	15	4	0.48	0.55
8	15	4	0.48	0.55
9	15	2	0.43	0.65
10	15	10	0.63	0.25
11	15	9	0.60	0.3
12	15	3	0.45	0.6
13	15	9	0.60	0.3
14	15	8	0.58	0.35
15	14	9	0.58	0.25
16	15	3	0.45	0.6
17	13	7	0.50	0.3
18	13	6	0.48	0.35
19	14	3	0.43	0.55
20	15	10	0.63	0.25
21	13	6	0.48	0.35
22	14	2	0.40	0.6
23	15	9	0.60	0.3
24	13	2	0.38	0.55
25	13	5	0.45	0.4
26	14	8	0.55	0.3
27	13	7	0.50	0.3
28	15	10	0.63	0.25
29	14	8	0.55	0.3
30	13	5	0.45	0.4
31	13	6	0.48	0.35
32	14	8	0.55	0.3
33	14	6	0.50	0.4

ข้อ	f_H	f_L	p	b
34	15	7	0.55	0.4
35	15	8	0.58	0.35
36	12	6	0.45	0.3
37	13	5	0.45	0.4
38	14	7	0.53	0.35
39	15	6	0.53	0.45
40	15	7	0.55	0.4

หมายเหตุ

ผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีค่าความยากง่าย 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.02 ขึ้นไป ซึ่งข้อสอบฉบับนี้มีค่าความยาก อยู่ระหว่าง 0.38 – 0.63 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.65 เป็นข้อสอบปรนัย 40 ข้อ

ตารางภาคผนวกที่ 5 ตารางวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คนที่	X_1	X_1^2	$(X_1 - C)$	$(X_1 - C)^2$
1	39	1521	19	361
2	36	1296	16	256
3	15	225	-5	25
4	18	324	-2	4
5	12	144	-8	64
6	39	1521	19	361
7	12	144	-8	64
8	16	256	-4	16

คนที่	X_1	X_1^2	$(X_1 - C)$	$(X_1 - C)^2$
9	18	324	-2	4
10	19	361	-1	1
11	18	324	-2	4
12	13	169	-7	49
13	13	169	-7	49
14	39	1521	19	361
15	37	1369	17	289
16	36	1296	16	256
17	37	1369	17	289
18	38	1444	18	324
19	39	1521	19	361
20	38	1444	18	324
21	38	1444	18	324
22	38	1444	18	324
23	38	1444	18	324
24	39	1521	19	361
25	39	1521	19	361
26	22	484	2	4
27	22	484	2	4
28	22	484	2	4
29	18	324	-2	4
30	13	169	-7	49
Σ	821	26061	221	5221

หมายเหตุ

แทนค่าสูตรโดยใช้สูตรของโลเวท(Lovett Method, 1998 ; อ้างถึงใน ไพศาล วรรคำ.

2554 : 286)

$$\begin{aligned}r_{ce} &= 1 - \frac{k \sum x_1 - \sum x^2}{(K-1) \sum (x_1 - c)^2} \\&= 1 - \frac{40(821) - 26061}{(40-1)(5221)} \\&= 1 - \frac{6779}{203619} \\&= 0.96671 \\&= 0.97\end{aligned}$$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 6 แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน
ด้วยกาจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสาร
ประกอบการเรียนแผนที่ 1

เลขที่	รายการประเมิน								รวม คะแนน (61)	เฉลี่ย
	1.ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน(3)	2. มีความกระตือรือร้น(3)	3. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม(3)	4. ครัวแสวงหาความรู้(3)	5. การปฏิบัติกิจกรรม ใบงาน(3)	6. กาทอภิปราย /สรุปเนื้อหา(3)	7. มีคุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้น(3)	8. คะแนน กิจกรรมการเรียนรู้และ แบบทดสอบหลังเรียน(40)		
1	2	2	3	3	3	2	3	36	54	6.75
2	3	2	2	2	3	2	3	36	53	6.63
3	3	3	2	3	3	2	3	38	57	7.13
4	2	2	2	3	3	3	3	37	55	6.88
5	3	3	2	2	3	2	3	36	54	6.75
6	3	2	3	2	3	2	3	36	54	6.75
7	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
8.	3	2	2	2	3	2	3	38	55	6.88
9.	3	2	3	2	3	2	3	38	56	7.00
10.	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
11.	3	2	3	2	3	2	3	36	54	6.75
12	3	2	2	2	3	2	3	34	51	6.38
13	3	2	3	2	3	2	3	38	56	7.00
14	3	2	2	2	3	2	3	38	55	6.88
15	3	2	3	2	3	2	3	35	53	6.63
รวม	43	32	38	33	45	31	45	550	817	102.13
เฉลี่ย	2.87	2.13	2.53	2.20	3.00	2.07	3.00	36.67	54.47	6.81

ตารางภาคผนวกที่ 7 แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสาร
ประกอบการเรียน แผนที่ 2

เลขที่	รายการประเมิน								รวม คะแนน (61)	เฉลี่ย
	1.ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน(3)	2.มีความกระตือรือร้น(3)	3.ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม(3)	4. ความสำเร็จความรู้(3)	5. การปฏิบัติตามกิจกรรม ใบงาน(3)	6. กาลอภิปราย /สรุปเนื้อหา(3)	7. มีคุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้น(3)	8. คะแนนน กิจกรรมการเรียนรู้และ แบบทดสอบหลังเรียน(40)		
1	2	2	3	2	2	2	3	33	49	6.13
2	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
3	3	2	3	3	2	2	3	37	55	6.88
4	2	2	3	3	3	2	3	37	55	6.88
5	3	3	2	2	3	3	3	37	56	7.00
6	3	2	3	2	2	3	3	36	54	6.75
7	3	2	3	2	3	2	3	38	56	7.00
8.	3	2	2	2	3	2	3	38	55	6.88
9.	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
10.	3	2	3	2	3	3	3	36	55	6.88
11.	3	2	3	2	3	2	3	36	54	6.75
12	3	2	2	2	3	2	3	35	52	6.50
13	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
14	3	2	2	2	3	2	3	37	54	6.75
15	3	2	3	2	3	2	3	33	51	6.38
รวม	43	31	41	32	42	33	45	544	811	101.38
เฉลี่ย	2.87	2.07	2.73	2.13	2.80	2.20	3.00	36.27	54.07	6.76

ตารางภาคผนวกที่ 8 แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสาร
ประกอบการเรียน แผนที่ 3

เลขที่	รายการประเมิน								รวม คะแนน (61)	เฉลี่ย
	1.ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน(3)	2. มีความกระตือรือร้น(3)	3. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม(3)	4. ความสำเร็จความรู้(3)	5. การปฏิบัติกิจกรรม ใบงาน(3)	6. กากอภิปราช /สรุปเนื้อหา(3)	7. มีคุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้น(3)	8. คะแนน กิจกรรมการเรียนรู้และ แบบทดสอบหลังเรียน(40)		
1	3	3	3	2	3	2	3	33	52	6.50
2	3	2	3	2	3	2	3	36	54	6.75
3	3	2	3	3	2	3	3	37	56	7.00
4	2	2	2	3	3	3	3	37	55	6.88
5	3	3	2	2	3	3	3	37	56	7.00
6	3	2	3	2	2	3	3	36	54	6.75
7	3	2	3	2	3	2	3	38	56	7.00
8.	3	2	3	2	3	2	3	38	56	7.00
9.	3	2	3	2	2	2	3	37	54	6.75
10.	3	2	3	2	3	2	3	36	54	6.75
11.	3	2	2	2	3	2	3	36	53	6.63
12	3	2	2	2	3	2	3	35	52	6.50
13	3	3	3	2	3	2	3	37	56	7.00
14	3	2	2	2	3	3	3	37	55	6.88
15	3	2	3	2	3	3	3	34	53	6.63
รวม	44	33	40	32	42	36	45	544	816	102.00
เฉลี่ย	2.93	2.20	2.67	2.13	2.80	2.40	3.00	36.27	54.40	6.80

ตารางภาคผนวกที่ 9 แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน แผนที่ 4

เลขที่	รายการประเมิน								รวมคะแนน (61)	เฉลี่ย
	1.ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน(3)	2. มีความกระตือรือร้น(3)	3. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม(3)	4. ความสำเร็จความรู้(3)	5. การปฏิบัติกิจกรรม ใบงาน(3)	6. กายภาพ / สรบุรณะ(3)	7. มีคุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้น(3)	8. คะแนน กิจกรรมการเรียนรู้และแบบทดสอบหลังเรียน(40)		
1	2	2	3	3	3	2	3	33	51	6.38
2	3	2	2	2	3	2	3	37	54	6.75
3	3	3	2	3	3	2	3	37	56	7.00
4	2	2	2	3	3	3	3	38	56	7.00
5	3	3	2	2	3	2	3	37	55	6.88
6	3	2	3	2	3	2	3	36	54	6.75
7	3	2	3	2	3	2	3	38	56	7.00
8.	3	2	2	2	3	2	3	38	55	6.88
9.	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
10.	3	2	3	2	3	2	3	36	54	6.75
11.	3	2	3	2	3	2	3	36	54	6.75
12	3	2	2	2	3	2	3	35	52	6.50
13	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
14	3	2	2	2	3	2	3	37	54	6.75
15	3	2	3	2	3	2	3	32	50	6.25
รวม	43	32	38	33	45	31	45	544	811	101.38
เฉลี่ย	2.87	2.13	2.53	2.20	3.00	2.07	3.00	36.27	54.07	6.76

ตารางภาคผนวกที่ 10 แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสาร
ประกอบการเรียน แผนที่ 5

เลขที่	รายการประเมิน								รวม คะแนน (61)	เฉลี่ย
	1.ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน(3)	2. มีความกระตือรือร้น(3)	3. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม(3)	4. กระจายความรู้อื่น(3)	5. การปฏิบัติกิจกรรม ใบงาน(3)	6. กากิปราช /สรุปเนื้อหา(3)	7. มีคุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้น(3)	8. คะแนน กิจกรรมการเรียนรู้และ แบบทดสอบหลังเรียน(40)		
1	2	2	3	3	2	2	3	33	50	6.25
2	3	2	2	2	3	2	3	37	54	6.75
3	3	3	2	3	2	2	3	38	56	7.00
4	2	2	2	3	3	3	3	37	55	6.88
5	3	3	2	2	3	2	3	37	55	6.88
6	3	2	3	2	2	2	3	36	53	6.63
7	3	2	3	2	3	2	3	38	56	7.00
8.	3	2	2	2	3	2	3	38	55	6.88
9.	3	2	3	2	2	2	3	37	54	6.75
10.	3	2	3	2	3	2	3	36	54	6.75
11.	3	2	3	2	3	2	3	36	54	6.75
12	3	2	2	2	3	2	3	36	53	6.63
13	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
14	3	2	2	2	3	2	3	37	54	6.75
15	3	2	3	2	3	2	3	30	48	6.00
รวม	43	32	38	33	41	31	45	543	806	100.75
เฉลี่ย	2.87	2.13	2.53	2.20	2.73	2.07	3.00	36.20	53.73	6.72

ตารางภาคผนวกที่ 11 แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน แผนที่ 6

เลขที่	รายการประเมิน								รวมคะแนน (61)	เฉลี่ย
	1.ความเอาใจใส่ในเรื่องที่เรียน(3)	2. มีความกระตือรือร้น(3)	3. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม(3)	4. ความสำเร็จความรู้(3)	5. การปฏิบัติตามกิจกรรม ใบงาน(3)	6. กายภาพ/สรูปเนื่อหา(3)	7. มีคุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้น(3)	8. คะแนน กิจกรรมการเรียนรู้และแบบทดสอบหลังเรียน(40)		
1	2	2	3	3	3	2	3	34	52	6.50
2	3	2	2	2	3	2	3	37	54	6.75
3	3	3	2	3	2	3	3	37	56	7.00
4	2	2	2	3	3	3	3	37	55	6.88
5	3	3	2	2	3	2	3	37	55	6.88
6	3	2	3	3	2	2	3	36	54	6.75
7	3	2	3	2	3	2	3	38	56	7.00
8.	3	2	2	2	3	2	3	38	55	6.88
9.	3	2	3	2	2	2	3	37	54	6.75
10.	3	2	3	2	3	2	3	39	57	7.13
11.	3	2	3	2	2	2	3	36	53	6.63
12	3	2	2	2	3	2	3	35	52	6.50
13	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
14	3	2	2	2	3	2	3	37	54	6.75
15	3	2	3	2	3	2	3	31	49	6.13
รวม	43	32	38	34	41	32	45	546	811	101.38
เฉลี่ย	2.87	2.13	2.53	2.27	2.73	2.13	3.00	36.40	54.07	6.76

ตารางภาคผนวกที่ 12 แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน แผนที่ 7

เลขที่	รายการประเมิน								รวมคะแนน (61)	เฉลี่ย
	1.ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน(3)	2.มีความกระตือรือร้น(3)	3.ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม(3)	4. ความสำเร็จความรู้(3)	5. การปฏิบัติกิจกรรม ใบงาน(3)	6. กากิปลาย /สรุปเนื้อหา(3)	7. มีคุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้น(3)	8. คะแนน กิจกรรมการเรียนรู้และแบบทดสอบหลังเรียน(40)		
1	3	3	3	2	3	2	3	33	52	6.50
2	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
3	3	2	3	3	2	3	3	37	56	7.00
4	2	2	2	3	3	3	3	37	55	6.88
5	3	3	2	2	3	3	3	37	56	7.00
6	3	2	3	2	2	3	3	36	54	6.75
7	3	2	3	2	3	2	3	38	56	7.00
8.	3	2	3	2	3	2	3	38	56	7.00
9.	3	2	3	2	2	2	3	37	54	6.75
10.	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
11.	3	2	2	2	3	2	3	36	53	6.63
12	3	2	2	2	3	2	3	36	53	6.63
13	3	3	3	2	3	2	3	37	56	7.00
14	3	2	2	2	3	3	3	38	56	7.00
15	3	2	3	2	3	3	3	34	53	6.63
รวม	44	33	40	32	42	36	45	548	820	102.50
เฉลี่ย	2.93	2.20	2.67	2.13	2.80	2.40	3.00	36.53	54.67	6.83

ตารางภาคผนวกที่ 13 แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่
เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสาร
ประกอบการเรียน แผนที่ 8

เลขที่	รายการประเมิน								รวม คะแนน (61)	เฉลี่ย
	1.ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน(3)	2.มีความกระตือรือร้น(3)	3.ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม(3)	4. ความสำเร็จความรู้(3)	5. การปฏิบัติกิจกรรม ใบงาน(3)	6. กายภาพ / สรปเนื้อหา(3)	7. มีคุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้น(3)	8. คะแนนกิจกรรมการเรียนรู้และ แบบทดสอบหลังเรียน(40)		
1	2	2	3	3	3	2	3	35	53	6.63
2	3	2	2	2	3	2	3	38	55	6.88
3	3	3	2	3	3	2	3	37	56	7.00
4	2	2	2	3	3	3	3	37	55	6.88
5	3	3	2	2	3	2	3	37	55	6.88
6	3	2	3	2	3	2	3	36	54	6.75
7	3	2	3	2	3	2	3	38	56	7.00
8.	3	2	2	2	3	2	3	36	53	6.63
9.	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
10.	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
11.	3	2	3	2	3	2	3	36	54	6.75
12	3	2	2	2	3	2	3	35	52	6.50
13	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
14	3	2	2	2	3	2	3	37	54	6.75
15	3	2	3	2	3	2	3	35	53	6.63
รวม	43	32	38	33	45	31	45	548	815	101.88
เฉลี่ย	2.87	2.13	2.53	2.20	3.00	2.07	3.00	36.53	54.33	6.79

ตารางภาคผนวกที่ 14 แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่
เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสาร
ประกอบการเรียน แผนที่ 9

เลขที่	รายการประเมิน								รวม คะแนน (61)	เฉลี่ย
	1.ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน(3)	2. มีความกระตือรือร้น(3)	3. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม(3)	4. klar แสวงหาความรู้(3)	5. การปฏิบัติกิจกรรม ใบงาน(3)	6. กากอภิปราช /สรุปเนื้อหา(3)	7. มีคุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้น(3)	8. คะแนนปฏิบัติงานการเรียนรู้และ แบบทดสอบหลังเรียน(40)		
1	2	3	3	2	2	2	3	32	49	6.13
2	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
3	3	2	3	3	2	3	3	36	55	6.88
4	2	2	3	3	3	3	3	35	54	6.75
5	3	3	2	2	3	3	3	37	56	7.00
6	3	2	3	2	2	3	3	34	52	6.50
7	3	2	3	2	3	2	3	35	53	6.63
8.	3	2	2	2	3	2	3	38	55	6.88
9.	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
10.	3	2	3	2	3	3	3	36	55	6.88
11.	3	2	3	2	3	2	3	35	53	6.63
12	3	2	2	2	3	2	3	35	52	6.50
13	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
14	3	2	2	2	3	3	3	37	55	6.88
15	3	2	3	2	3	3	3	34	53	6.63
รวม	43	32	41	32	42	37	45	535	807	100.88
เฉลี่ย	2.87	2.13	2.73	2.13	2.80	2.47	3.00	35.67	53.80	6.73

ตารางภาคผนวกที่ 15 แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน แผนที่ 10

เลขที่	รายการประเมิน								รวมคะแนน (61)	เฉลี่ย
	1.ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน(3)	2. มีความกระตือรือร้น(3)	3. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม(3)	4. ความสำเร็จความรู้(3)	5. การปฏิบัติตามกิจกรรม ใบงาน(3)	6. กากอภิปราช /สรุปเนื้อหา(3)	7. มีคุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้น(3)	8. คะแนนกิจกรรมการเรียนรู้และแบบทดสอบหลังเรียน(40)		
1	3	3	3	2	3	2	3	34	53	6.63
2	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
3	3	2	3	3	2	3	3	37	56	7.00
4	2	2	2	3	3	3	3	34	52	6.50
5	3	3	2	2	3	3	3	37	56	7.00
6	3	2	3	2	2	3	3	36	54	6.75
7	3	2	3	3	3	2	3	38	57	7.13
8.	3	2	3	2	3	2	3	35	53	6.63
9.	3	2	3	2	3	2	3	37	55	6.88
10.	3	2	3	2	3	3	3	36	55	6.88
11.	3	2	3	2	3	2	3	35	53	6.63
12	3	2	2	2	3	2	3	35	52	6.50
13	3	3	3	2	3	2	3	37	56	7.00
14	3	2	2	2	3	3	3	37	55	6.88
15	3	2	3	2	3	3	3	33	52	6.50
รวม	44	33	41	33	43	37	45	538	814	101.75
เฉลี่ย	2.93	2.20	2.73	2.20	2.87	2.47	3.00	35.87	54.27	6.78

ตารางภาคผนวกที่ 16 แบบบันทึกคะแนนโดยรวม ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน

เลขที่	คะแนน ก่อน เรียน (40)	คะแนนระหว่างเรียน (E ₁)										คะแนน หลัง เรียน (40) (E ₂)
		แผน 1	แผน 2	แผน 3	แผน 4	แผน 5	แผน 6	แผน 7	แผน 8	แผน 9	แผน 10	
		(61)	(61)	(61)	(61)	(61)	(61)	(61)	(61)	(61)	(61)	
1	15	54	49	52	51	50	52	52	53	49	53	33
2	14	53	55	54	54	54	54	55	55	55	55	32
3	16	57	55	56	56	56	56	56	56	55	56	34
4	18	55	55	55	56	55	55	55	55	55	54	35
5	17	54	56	56	55	55	55	56	55	56	56	37
6	20	54	54	54	54	53	54	54	54	52	54	38
7	18	55	56	56	56	56	56	56	56	53	57	36
8	17	55	55	56	55	55	55	56	53	55	53	31
9	13	56	55	54	55	54	54	54	55	55	55	33
10	18	55	55	54	54	54	57	55	55	55	55	38
11	16	54	54	53	54	54	53	53	54	53	53	37
12	15	51	52	52	52	53	52	53	52	52	52	36
13	13	56	55	56	55	55	55	56	55	55	56	37
14	15	55	54	55	54	54	54	56	54	55	55	35
15	20	53	51	53	50	48	49	53	53	53	52	25
รวม	245	550	544	544	544	543	546	548	548	535	538	517
ค่าเฉลี่ย	16.33	36.67	36.27	36.27	36.27	36.2	36.4	36.53	36.53	35.67	35.87	34.47
ร้อยละ	40.83	91.67	90.67	90.67	90.67	90.5	91	91.33	91.33	89.17	89.67	E ₂ = 86.17
S.D.	2.23	1.68										3.40
E ₁ = 88.83												
E ₁ /E ₂ = 88.83/86.17												

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{Total - P_1} \quad E.I. = \frac{517 - 245}{(15 \times 40) - 245} = 0.7662$$

ตารางภาคผนวกที่ 17 ตารางแจกแจงความถี่ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยสถิติ
วิลคอกซอน ซายน์เรงก์ (The Wilcoxon signed ranks test)

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	$d_i = x_i - y_i$	ลำดับ	ลำดับของ d_i
1	15	33	18	6	+6
2	14	32	18	6	+6
3	16	34	18	6	+6
4	18	35	17	3	+3
5	17	37	20	10.5	+10.5
6	20	38	18	6	+6
7	18	36	18	6	+6
8	17	31	14	2	+2
9	13	33	20	10.5	+10.5
10	18	38	20	10.5	+10.5
11	16	37	21	13.5	+13.5
12	15	36	21	13.5	+13.5
13	13	37	24	15	+15
14	15	35	20	10.5	+10.5
15	20	25	5	1	+1
\bar{X}	16.33	34.47			
S.D	2.23	3.40			

$N = 15$

$$T^+ = 6 + 6 + 6 + 3 + 10.5 + 6 + 6 + 2 + 10.5 + 10.5 + 13.5 + 13.5 + 15 + 10.5 + 1 = 120$$

$$T^- = 0$$

สรุปผล

จากตาราง $T^+ = 120$ $N = 15$ ให้ค่า $p(T^+ \geq 120) = .0001$

แสดงว่า $2p < \alpha$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 แต่ยอมรับ H_1

ตารางภาคผนวกที่ 18 คะแนนการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับ
นิยามศัพท์ความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

หมายเหตุ ความคิดเห็น +1 = แน่ใจว่าวัดได้
 0 = ไม่แน่ใจว่าวัดได้
 -1 = แน่ใจว่าวัดไม่ได้

ค่า IOC > 0.60 จึงถือว่าใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 19 สรุประดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 เทคนิคSTAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านสาระการเรียนรู้			
1.1 เนื้อหาเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว มีความสอดคล้องกับชีวิตจริงประจำวัน	4.40	0.51	มาก
1.2 เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไม่ยากเกินไป	4.47	0.52	มาก
1.3 เนื้อหามีความเหมาะสม น่าสนใจ	4.40	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย	4.42	0.51	มาก
2. ด้านบทบาทครูผู้สอน			
2.1 เนื้อหาเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว มีความสอดคล้องกับชีวิตจริงประจำวัน	4.40	0.51	มาก
2.2 มีการเตรียมเนื้อหาในการสอนอย่างสม่ำเสมอในการเข้าสอน	4.53	0.52	มากที่สุด
2.3 ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างสูงสุดในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย ถกเถียงเพื่อบรรลุ งานสูงสุดของกลุ่ม	4.47	0.52	มาก
2.4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นทำกิจกรรมจนเกิดความสำเร็จด้วยตนเอง ภาคภูมิใจ เกิดการยอมรับชื่นชมผลงาน	4.53	0.52	มากที่สุด
2.5 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมวางแผนการปฏิบัติงาน คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์งานจนเกิดทักษะเต็มความสามารถ	4.47	0.52	มาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
2.6 การสรุปเนื้อหาในการเรียนเกิดความชัดเจนและเชื่อว่าจะนำความรู้เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	4.53	0.52	มากที่สุด
2.7 การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การแก้ปัญหาในชีวิตจริง ทำให้การดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า	4.47	0.52	มาก
รวมเฉลี่ย	4.49	0.52	มาก
3. ด้านบทบาทผู้เรียน			
3.1 มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ข้อมูลในการเรียนกับเพื่อน ทำให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ และจำได้นาน	4.6	0.51	มากที่สุด
3.2 มีส่วนร่วมในการสร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนและร่วมงานกับเพื่อนทุกคนอย่างมีความสุข	4.53	0.52	มากที่สุด
3.3 ได้คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อสรุปของกลุ่มและนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ	4.47	0.52	มาก
3.4 ได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ทั้งการเขียน การพูด การวาดรูปการแสดงออกจนเกิดความรู้ และมั่นใจ นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน			
3.5 แสดงออกในกิจกรรมทุกขั้นตอน ทำให้เกิดความอดทน รู้จักการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน แม้จะเกิดความขัดแย้งในอารมณ์บ้างครั้ง	4.73	0.46	มากที่สุด
	4.67	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.60	0.50	มากที่สุด
4. ด้านสื่อการเรียนรู้			
4.1 สื่อสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนและเป็นสื่อที่ใกล้ตัว	4.73	0.46	มากที่สุด
4.2 สื่อที่เป็นกรณีศึกษา ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ชัดเจน	4.8	0.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.77	0.44	มากที่สุด
5. ด้านการวัดและประเมินผล			
5.1 ได้ทราบคะแนนผลงานของตนเองและกลุ่ม	4.47	0.52	มาก
5.2 มีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน และเกิดคุณธรรมในการประเมินผล	4.73	0.46	มากที่สุด

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
5.3 ประเมินผลเพื่อการพัฒนาตนเอง และพัฒนาศักยภาพ ความสามารถอย่างยุติธรรม	4.67	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.73	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย 5 ด้าน	4.58	0.49	มากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหลวง

ด้วย นางชุตินฉานน์ พ้ออมาตย์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแดง

ด้วย นางชุตินฉานน์ พ้ออมาตย์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอนงค์ลักษณ์ ศรีเรียงราช

ด้วย นางชุติมณจันท์ ท่ออามาตย์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องคำานเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจิราภรณ์ จิตอามาตย์

ด้วย นางชุตินมณห์ พ่ออามาตย์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๑๑๘๐๒๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอมร แก่นงาม

ด้วย นางชุติมณเฑณี พ่ออามาตย์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

เรียนเชิญท่านโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๒๖๑/๒๕๕๗

วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ประยงค์ หัตถพรหม

ด้วย นางชุตติมณฑา โพอามาตย์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๒๖๑/๒๕๕๗

วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช

ด้วย นางชุติมลฑาณี พ่ออามาตย์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย