

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 2 ระยะ ตามลำดับดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามตามขนาดของสถานศึกษา

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
<i>S.D.</i>	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
<i>N</i>	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (Sample)
<i>f</i>	แทน	ความถี่ (Frequency)
%	แทน	ร้อยละ (Percentage)
<i>t</i>	แทน	ค่าสถิติการทดสอบที (t-test)
<i>F</i>	แทน	ค่าสถิติการทดสอบเอฟ (F-test)
<i>Df</i>	แทน	ระดับขั้นแห่งความอิสระ (Degree of freedom)
<i>SS</i>	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of squares)
<i>MS</i>	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean squares)
<i>P</i>	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อศึกษาความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จากแบบสอบถาม โดยเปรียบเทียบเกณฑ์การแปลความหมาย จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยการหาความถี่ และค่าร้อยละ ทั้งหมด 330 ฉบับ มีผู้ตอบแบบสอบถามครบสมบูรณ์ 290 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.04 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สรุปตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	รายการ	จำนวน แบบสอบถาม สมบูรณ์ (คน)	ร้อยละ
สถานภาพ			
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	20	100
2	ครูผู้สอน	270	81.81
รวม		290	94.04
ขนาดของสถานศึกษา			
1	โรงเรียนขนาดเล็ก	74	81.31
2	โรงเรียนขนาดกลาง	116	92.06
3	โรงเรียนขนาดใหญ่	110	97.34
รวม		290	94.04

จากตารางที่ 3 พบว่า ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 94.04 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และเมื่อนำมาจัดเรียงอันดับจากมากไปน้อยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 และครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 81.81 ตามลำดับ เมื่อแยกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 94.04 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 97.34 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 92.06 และโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 81.31 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณภาพผู้เรียน โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เป็นรายด้านและโดยรวมดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ระดับความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม

ด้านที่	ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	ด้านปัจจัยสนับสนุน	4.43	0.49	มาก
2	ด้านการบริหารจัดการ	4.40	0.49	มาก
3	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.52	0.43	มากที่สุด
4	ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.22	0.57	มาก
	รวม	4.36	0.49	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อจัดเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.52$) ด้านที่ 1 ด้านปัจจัยสนับสนุน ($\bar{x}=4.43$) ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{x}=4.40$) และด้านที่ 4 ด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{x}=4.22$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ระดับความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามความคิดเห็น
 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
 ด้านปัจจัยสนับสนุน

ข้อที่	ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของ สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษาได้นำเรื่องอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่ง ในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	4.72	0.51	มากที่สุด
2	สถานศึกษาได้มีกิจกรรมสร้างความเข้าใจใน เป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ ในการ ดำเนินงานให้ครูได้เข้าใจ	4.44	0.56	มาก
3	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวปฏิรูปการศึกษา	4.11	0.84	มาก
4	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการด้วยการ ระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย	4.58	0.71	มากที่สุด
5	สนับสนุนให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา แก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล	4.25	0.74	มาก
6	จัดสรรงบประมาณไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียน สำหรับการบริหารจัดการในการเตรียมความ พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	4.41	0.73	มาก
7	สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ มีโอกาสเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาตลอดจน ศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียนทั้งภายในประเทศและประเทศสมาชิก อาเซียน	4.48	0.50	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.42	0.65	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านปัจจัยสนับสนุน โดยรวมมีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกรายการ นำมาจัดเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก พบว่า สถานศึกษาได้นำเรื่องอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}=4.72$) รองลงมาคือ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย ($\bar{x}=4.58$) และสนับสนุนส่งเสริมให้ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาตลอดจนศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในประเทศ และประเทศสมาชิกอาเซียน ($\bar{x}=4.48$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ระดับความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการ

ข้อที่	ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษาชี้แจงแนวทางปฏิบัติและสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาอาเซียนศึกษา	4.41	0.57	มาก
2	สถานศึกษาจัดทำวิสัยทัศน์พันธกิจที่สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.33	0.57	มาก
3	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน	4.47	0.65	มาก
4	สถานศึกษามีแผนพัฒนาเพื่อเตรียมครูนักเรียนและสถานศึกษา สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	4.53	0.58	มากที่สุด
5	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	4.51	0.64	มากที่สุด

ข้อที่	ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของ สถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
6	สถานศึกษาประสานความร่วมมือในการสร้างและ ขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นใน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.23	0.78	มาก
7	สถานศึกษามีเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสมาชิกอาเซียนทั้งภายในและภายนอก	4.33	0.79	มาก
8	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียน ที่หลากหลายเช่นวารสารเว็บไซต์วิทยุชุมชน เป็นต้น	4.42	0.72	มาก
9	สถานศึกษาจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูประกาศเกียรติ คุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ อาเซียน	4.31	0.80	มาก
10	สถานศึกษาร่วมกับชุมชนในการระดมทรัพยากรและ ภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้อาเซียน	4.42	0.78	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.39	0.68	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านปัจจัยสนับสนุน โดยรวมมีความพร้อมในการก้าวสู่
ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.39$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกรายการ นำมาจัดเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ
แรก พบว่า สถานศึกษามีแผนพัฒนาเพื่อเตรียมครู นักเรียน และสถานศึกษา สู่ประชาคม
เศรษฐกิจอาเซียน ($\bar{x}=4.53$) รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษา เพื่อ
เป็นแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x}=4.51$) และสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=4.47$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ระดับความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
มหาสารคามด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของ สถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีระบบการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.58	0.54	มากที่สุด
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดยบูรณา การในรายวิชาพื้นฐาน	4.46	0.62	มาก
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.56	0.62	มากที่สุด
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสื่อสาร และกระบวนการคิดเกี่ยวกับอาเซียน	4.54	0.61	มากที่สุด
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	4.56	0.53	มากที่สุด
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะ ด้านเทคโนโลยี (ICT)	4.60	0.62	มากที่สุด
7	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนรู้	4.30	0.72	มาก
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมค่านิยมเพื่อความ เป็นพลเมืองดีในประชาคมอาเซียน	4.57	0.60	มากที่สุด
9	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความเชื่อมโยง ระหว่างสถานศึกษาชุมชนและประเทศอาเซียน	4.53	0.68	มากที่สุด
10	ครูจัดกิจกรรมโดยใช้ศิลปวัฒนธรรมอาเซียนเป็นสื่อ ในการพัฒนาผู้เรียน	4.40	0.71	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.52	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมมีความพร้อมใน

การก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ นำมาจัดเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก พบว่า มีระบบการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=4.58$) รองลงมา คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมค่านิยมเพื่อความเป็นพลเมืองดีในประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=4.57$) และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ($\bar{x}=4.56$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ระดับความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามด้านคุณภาพผู้เรียน

ข้อที่	ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	4.15	0.86	มาก
2	ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ	4.27	0.69	มาก
3	ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	4.28	0.68	มาก
4	ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.29	0.66	มาก
5	ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียน	4.14	0.86	มาก
6	ผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น	4.07	0.74	มาก
7	ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและการเป็นพลเมืองอาเซียน	4.20	0.82	มาก
8	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน	4.32	0.75	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.21	0.75	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมมีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.21$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกรายการ นำมาจัดเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกพบว่า มีผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=4.32$) รองลงมา คือ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้การ ($\bar{x}=4.29$) และผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ($\bar{x}=4.28$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

จากความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตาราง ดังนี้

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยภาพรวมทุกด้าน

ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านปัจจัยสนับสนุน	4.73	.36	มากที่สุด	4.40	.49	มาก
2. ด้านการบริหารจัดการ	4.72	.31	มากที่สุด	4.38	.49	มาก
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.80	.24	มากที่สุด	4.50	.43	มาก
4. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.66	.46	มากที่สุด	4.18	.56	มาก
โดยรวม	4.72	.34	มากที่สุด	4.36	.49	มาก

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน และเมื่อนำมาจัดเรียงอันดับจากมากไปน้อยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นสูงสุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.80$) รองลงมา ได้แก่ ด้านปัจจัยสนับสนุน ($\bar{x}=4.73$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{x}=4.72$) และด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{x}=4.66$) ตามลำดับ และพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นสูงสุด คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.50$) รองลงมา ได้แก่ ด้านปัจจัยสนับสนุน ($\bar{x}=4.50$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{x}=4.36$) และด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{x}=4.18$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของ สถานศึกษา
ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน
ด้านปัจจัยสนับสนุน

ด้านปัจจัยสนับสนุน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษาได้นำเรื่องอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	4.95	.22	มากที่สุด	4.71	.52	มากที่สุด
2. สถานศึกษาได้มีกิจกรรมสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ ในการดำเนินงานให้ครูได้เข้าใจ	4.70	.47	มากที่สุด	4.43	.57	มาก
3. จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวปฏิรูปการศึกษา	4.60	.75	มากที่สุด	4.07	.84	มาก
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการ ด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย	4.80	.52	มากที่สุด	4.56	.72	มากที่สุด
5. สนับสนุนให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล	4.60	.59	มากที่สุด	4.22	.74	มาก

ด้านปัจจัยสนับสนุน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
6. จัดสรรงบประมาณไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียนสำหรับการบริหารจัดการในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	4.75	.44	มากที่สุด	4.39	.74	มาก
7. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาตลอดจนศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน	4.70	.47	มากที่สุด	4.46	.49	มาก
โดยรวม	4.72	.49	มากที่สุด	4.40	.66	มาก

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านปัจจัยสนับสนุน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ และเมื่อนำมาจัดเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นสูงสุด คือ สถานศึกษาได้นำเรื่องอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมายนโยบาย และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.95$) รองลงมา ได้แก่ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดสวัสดิการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย ($\bar{x}=4.80$) และจัดสรรงบประมาณไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียนสำหรับการบริหารจัดการในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=4.75$) ตามลำดับ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นสูงสุด คือ สถานศึกษาได้นำเรื่องอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.71$) รองลงมา ได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย ($\bar{x}=4.56$) สนับสนุนส่งเสริมให้ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาตลอดจนศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในประเทศ และประเทศสมาชิกอาเซียน ($\bar{x}=4.46$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน
ด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษาชี้แจงแนวทางปฏิบัติและสร้าง ความตระหนักในการจัดการศึกษาอาเซียน ศึกษา	4.65	.58	มากที่สุด	4.39	.57	มาก
2. สถานศึกษาจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน	4.55	.51	มากที่สุด	4.32	.58	มาก
3. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ประชาคมอาเซียน	4.70	.57	มากที่สุด	4.46	.65	มาก
4. สถานศึกษามีแผนพัฒนาเพื่อเตรียมครู นักเรียนและสถานศึกษา สู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน	4.75	.44	มากที่สุด	4.15	.59	มาก
5. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาศูนย์อาเซียน ศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	4.80	.41	มากที่สุด	4.49	.65	มาก
6. สถานศึกษาประสานความร่วมมือในการ สร้างและขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนและ หน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา สู่ประชาคมอาเซียน	4.60	.68	มากที่สุด	4.21	.78	มาก
7. สถานศึกษามีเครือข่ายและจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกอาเซียนทั้ง ภายในและภายนอก	4.75	.55	มากที่สุด	4.30	.79	มาก
8. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์การจัด การศึกษาอาเซียนที่หลากหลายเช่นวารสาร เว็บไซต์วิทยุชุมชน เป็นต้น	4.75	.44	มากที่สุด	4.40	.73	มาก

ด้านการบริหารจัดการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9. สถานศึกษาจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน	4.80	.41	มากที่สุด	4.27	.81	มาก
10. สถานศึกษาร่วมกับชุมชนในการระดม ทรัพยากรและภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้ อาเซียน	4.80	.41	มากที่สุด	4.40	.79	มาก
โดยรวม	4.65	.50	มากที่สุด	4.33	.75	มาก

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ และเมื่อนำมาจัดเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูประกาศเกียรติคุณครู และนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน และสถานศึกษาร่วมกับชุมชนในการระดมทรัพยากร และภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้อาเซียน ($\bar{x}=4.80$) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีแผนพัฒนาเพื่อเตรียมครุภัณฑ์นักเรียน และสถานศึกษาสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ($\bar{x}=4.75$) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=4.70$) ตามลำดับ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x}=4.49$) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=4.46$) สถานศึกษาประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียนที่หลากหลาย เช่นวารสารเว็บไซต์วิทยุชุมชน เป็นต้น และสถานศึกษาร่วมกับชุมชนในการระดมทรัพยากร และภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้อาเซียน ($\bar{x}=4.40$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน
 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ระบบการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล การดำเนินงานจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.75	.44	มากที่สุด	4.56	.55	มากที่สุด
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดย บูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน	4.70	.47	มากที่สุด	4.44	.62	มาก
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	4.90	.30	มากที่สุด	4.54	.63	มากที่สุด
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ สื่อสารและกระบวนการคิดเกี่ยวกับอาเซียน	4.85	.36	มากที่สุด	4.52	.62	มากที่สุด
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ	4.95	.22	มากที่สุด	4.63	.54	มากที่สุด
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนา ทักษะด้านเทคโนโลยี (ICT)	4.85	.36	มากที่สุด	4.58	.63	มากที่สุด
7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	4.70	.57	มากที่สุด	4.27	.72	มาก
8. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมค่านิยม เพื่อความเป็นพลเมืองดีในประชาคมอาเซียน	4.75	.44	มากที่สุด	4.56	.61	มากที่สุด
9. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความเชื่อมโยง ระหว่างสถานศึกษาชุมชนและประเทศอาเซียน	4.75	.44	มากที่สุด	4.51	.69	มากที่สุด
10. ครูจัดกิจกรรมโดยใช้ศิลปวัฒนธรรม อาเซียนเป็นสื่อในการพัฒนาผู้เรียน	4.75	.55	มากที่สุด	4.37	.72	มาก
โดยรวม	4.79	.41	มากที่สุด	4.49	.63	มาก

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ และเมื่อนำมาจัดเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นสูงสุด คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ($\bar{x}=4.95$) รองลงมา ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x}=4.90$) และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสื่อสาร และกระบวนการคิดเกี่ยวกับอาเซียน และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี (ICT) ($\bar{x}=4.85$) ตามลำดับ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นสูงสุด คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ($\bar{x}=4.63$) รองลงมา ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี (ICT) ($\bar{x}=4.58$) และระบบการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมค่านิยมเพื่อความเป็นพลเมืองดีในประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=4.56$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	4.75	.55	มากที่สุด	4.1	.86	มาก
2. ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ	4.75	.69	มากที่สุด	4.2	.55	มาก
3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	4.75	.44	มากที่สุด	4.2	.68	มาก
				5		

ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
4. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.70	.57	มากที่สุด	4.26	.66	มาก
5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียนผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น	4.55	.75	มากที่สุด	4.11	.86	มาก
6. ผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น	4.50	.68	มาก	4.04	.74	มาก
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและการเป็นพลเมืองอาเซียน	4.60	.59	มากที่สุด	4.17	.83	มาก
8. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน	4.65	.58	มากที่สุด	4.29	.76	มาก
โดยรวม	4.65	.60	มากที่สุด	4.18	.74	มาก

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านคุณภาพผู้เรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ และเมื่อนำมาจัดเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นสูงสุด คือผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ($\bar{x}=4.75$) รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้การสื่อสาร และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{x}=4.70$) และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=4.65$) ตามลำดับ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นสูงสุด คือ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ($\bar{x}=4.29$) รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

($\bar{x}=4.26$) และผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสาร ($\bar{x}=4.25$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาคือ คือ โรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขนาดกลางโรงเรียนขนาดใหญ่ ดังตาราง

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวม

ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ขนาดของโรงเรียน								
	เล็ก			กลาง			ใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านปัจจัยสนับสนุน	4.41	.32	มาก	4.44	.43	มาก	4.43	.63	มาก
2. ด้านการบริหารจัดการ	4.44	.34	มาก	4.42	.44	มาก	4.34	.63	มาก
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.45	.37	มาก	4.54	.39	มากที่สุด	4.48	.50	มาก
4. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.12	.48	มาก	4.23	.54	มาก	4.27	.65	มาก
โดยรวม	4.35	.37	มาก	4.40	.45	มาก	4.38	.60	มาก

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ขนาดของสถานศึกษา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมมีความคิดเห็นความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมมีความคิดเห็นความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน และพบว่า โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมมากที่สุด คือ โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{x}=4.40$) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{x}=4.38$) และ โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{x}=4.35$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านปัจจัยสนับสนุน

ด้านปัจจัยสนับสนุน	ขนาดของโรงเรียน								
	เล็ก			กลาง			ใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษาได้นำเรื่องอาเซียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	4.76	.43	มากที่สุด	4.76	.46	มากที่สุด	4.66	.60	มากที่สุด
2. สถานศึกษาได้มีกิจกรรมสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ ในการดำเนินงานให้ครูได้เข้าใจ	4.42	.49	มาก	4.44	.53	มาก	4.47	.65	มาก
3. จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวปฏิรูปการศึกษา	4.00	.82	มาก	4.08	.83	มาก	4.22	.87	มาก
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการ ด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย	4.69	.52	มากที่สุด	4.64	.66	มากที่สุด	4.43	.85	มาก
5. สนับสนุนให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล	4.23	.63	มาก	4.28	.69	มาก	4.23	.87	มาก
6. จัดสรรงบประมาณไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียนสำหรับการบริหารจัดการในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	4.41	.57	มาก	4.45	.66	มาก	4.37	.89	มาก

ด้านปัจจัยสนับสนุน	ขนาดของโรงเรียน								
	เล็ก			กลาง			ใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
7. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาตลอดจนศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน	4.35	.48	มาก	4.41	.49	มาก	4.64	.48	มากที่สุด
โดยรวม	4.40	.56	มาก	4.43	.61	มาก	4.43	.74	มาก

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ขนาดของสถานศึกษา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ด้านปัจจัยสนับสนุน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ และพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมมากที่สุด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{x}=4.43$) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{x}=4.43$) และโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{x}=4.40$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ	ขนาดของโรงเรียน								
	เล็ก			กลาง			ใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษาชี้แจงแนวทางปฏิบัติและสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาอาเซียนศึกษา	4.42	.54	มาก	4.41	.58	มาก	4.41	.58	มาก
2. สถานศึกษาจัดทำวิสัยทัศน์พันธกิจที่สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.30	.54	มาก	4.34	.56	มาก	4.35	.62	มาก
3. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน	4.43	.74	มาก	4.47	.67	มาก	4.51	.55	มาก
4. สถานศึกษามีแผนพัฒนาเพื่อเตรียมครูนักเรียนและสถานศึกษาสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	4.57	.49	มากที่สุด	4.54	.53	มากที่สุด	4.49	.70	มาก
5. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	4.64	.56	มากที่สุด	4.54	.61	มากที่สุด	4.39	.72	มาก
6. สถานศึกษาประสานความร่วมมือในการสร้างและขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	4.22	.68	มาก	4.21	.75	มาก	4.28	.88	มาก
7. สถานศึกษามีเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกอาเซียนทั้งภายในและภายนอก	4.35	.65	มาก	4.33	.75	มาก	4.33	.92	มาก
8. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียนที่หลากหลายเช่นวารสารเว็บไซต์วิทยุชุมชน เป็นต้น	4.51	.53	มากที่สุด	4.47	.67	มาก	4.30	.88	มาก

ด้านการบริหารจัดการ	ขนาดของโรงเรียน								
	เล็ก			กลาง			ใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9.สถานศึกษาจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน	4.38	.59	มาก	4.39	.73	มาก	4.16	.99	มาก
10.สถานศึกษาร่วมกับชุมชนในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้อาเซียน	4.59	.61	มากที่สุด	4.49	.70	มาก	4.22	.92	มาก
โดยรวม	4.44	.59	มาก	4.41	.65	มาก	4.34	.77	มาก

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ขนาดของสถานศึกษา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ และพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยโดยรวมมากที่สุด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{x}=4.44$) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{x}=4.41$) และโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{x}=4.34$) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	ขนาดของโรงเรียน								
	เล็ก			กลาง			ใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ระบบการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.61	.49	มากที่สุด	4.61	.49	มากที่สุด	4.52	.64	มากที่สุด
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดยบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน	4.55	.50	มากที่สุด	4.49	.53	มากที่สุด	4.35	.77	มากที่สุด
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.62	.61	มากที่สุด	4.58	.62	มากที่สุด	4.50	.62	มากที่สุด
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสื่อสารและกระบวนการคิดเกี่ยวกับอาเซียน	4.55	.57	มากที่สุด	4.58	.57	มากที่สุด	4.50	.67	มากที่สุด
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	4.73	.44	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.54	.62	มากที่สุด
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี (ICT)	4.59	.57	มากที่สุด	4.63	.59	มากที่สุด	4.56	.70	มากที่สุด
7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	4.12	.73	มากที่สุด	4.28	.72	มากที่สุด	4.45	.68	มากที่สุด
8. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมค่านิยมเพื่อความเป็นพลเมืองดีในประชาคมอาเซียน	4.61	.61	มากที่สุด	4.54	.62	มากที่สุด	4.57	.59	มากที่สุด
9. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาชุมชนและประเทศอาเซียน	4.59	.68	มากที่สุด	4.54	.69	มากที่สุด	4.46	.67	มากที่สุด

ด้านกระบวนการจัดการ เรียนรู้	ขนาดของโรงเรียน								
	เล็ก			กลาง			ใหญ่		
	\bar{x}	S.D	แปล ผล	\bar{x}	S.D	แปล ผล	\bar{x}	S.D	แปล ผล
10. ครูจัดกิจกรรมโดยใช้ ศิลปวัฒนธรรมอาเซียนเป็นสื่อใน การพัฒนาผู้เรียน	4.45	.70	มาก	4.44	.68	มาก	4.32	.67	มาก
โดยรวม	4.54	.59	มากที่สุด	4.54	.60	มากที่สุด	4.47	.67	มาก

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ขนาดของสถานศึกษา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ และพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยโดยรวมมากที่สุด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{x}=4.54$) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{x}=4.54$) และโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{x}=4.47$) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน	ขนาดของโรงเรียน								
	เล็ก			กลาง			ใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	4.05	.77	มาก	4.17	.83	มาก	4.19	.96	มาก
2. ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ	4.12	.66	มาก	4.28	.68	มาก	4.36	.71	มาก
3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	4.12	.64	มาก	4.28	.68	มาก	4.40	.69	มาก
4. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.32	.55	มาก	4.28	.66	มาก	4.29	.74	มาก
5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียน	3.97	.86	มาก	4.15	.88	มาก	4.25	.82	มาก
6. ผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น	3.95	.54	มาก	4.08	.68	มาก	4.16	.91	มาก
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและการเป็นพลเมืองอาเซียน	4.14	.83	มาก	4.21	.80	มาก	4.24	.85	มาก
8. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน	4.28	.75	มาก	4.37	.70	มาก	4.28	.81	มาก
รวม	4.11	.70	มาก	4.22	.73	มาก	4.27	.81	มาก

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ขนาดของสถานศึกษา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ และพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมมากที่สุด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{x}=4.27$) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{x}=4.22$) และโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{x}=4.11$) ตามลำดับ

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ผลการวิจัยระยะที่ 2 จากการสนทนากลุ่มเป้าหมาย ได้สรุปเนื้อหาบางตอนดังนี้

1. ด้านปัจจัยสนับสนุน

ผลการสนทนากลุ่ม พบว่า สถานศึกษามีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมากและเพียงพอต่อการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปิดเสรีอาเซียน ครูควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ควรจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับกฎหมายต่างประเทศ และประชาคมอาเซียนให้เพิ่มพูนมากขึ้น สรรหาวิธีการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนกลายเป็นแรงงานที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วน คือ

“...ครูมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาก สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปิดเสรีอาเซียน และครูควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...ครูควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ควรจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เพิ่มพูนมากขึ้น และสรรหาวิธีการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนกลายเป็นแรงงานที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวเรือพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...ควรมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและเพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอนที่ตอบสนองต่อการเปิดเสรีอาเซียน สรรหาวิธีการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนกลายเป็น แรงงานที่มีคุณภาพมากขึ้น และส่งเสริมความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาของประเทศกลุ่ม อาเซียนให้มากขึ้น...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเหล็กศึกษา. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...ควรจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้ เพิ่มขึ้นมากขึ้น ควรส่งเสริมและพัฒนาความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาของประเทศกลุ่ม อาเซียนให้มากขึ้น และศึกษาความรู้เรื่องการค้าเสรี อัตราค่าจ้างของแรงงาน และการผลิตแรงงาน ให้เท่าทันกับความต้องการของอาเซียนให้มากขึ้น...”

(ครูผู้สอน โรงเรียนขามป้อมพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...ครูควรสรรหาวิธีการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนกลายเป็นแรงงานที่มีคุณภาพมาก ยิ่งขึ้นควรจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและสอดแทรกเนื้อหา ประชาคมอาเซียนในกระบวนการเรียนการสอนให้มากขึ้น และควรส่งเสริมและพัฒนาความรู้ของ นักเรียนเกี่ยวกับภาษาของประเทศกลุ่มอาเซียนให้มากขึ้น...”

(ครูผู้สอน โรงเรียนมะค่าพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

2. ด้านการบริหารจัดการ

ผลการสนทนากลุ่มพบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริม และฝึกฝนนักเรียนให้เกิด ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมจัดกิจกรรม ที่สนับสนุนนักเรียนให้มีการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและควรมีหลักสูตรให้ สอดคล้องกับนโยบายการเปิดเสรีด้านต่าง ๆ การยกระดับการผลิตนักเรียนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญใน ด้านใดด้านหนึ่งอย่างจริงจัง ซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วน คือ

“...ควรส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้ มากขึ้น ควรมีหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายการเปิดเสรีด้านต่าง ๆ ยกระดับการผลิตนักเรียน ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านใดด้านหนึ่งอย่างจริงจัง...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสุขพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...ควรส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น จัดกิจกรรมที่สนับสนุนนักเรียนให้มีการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ/กระบวนการคิด การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์...”

(ครูผู้สอน โรงเรียนแก้งวิทยานุกูล. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ควรส่งเสริม และฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลายควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ/กระบวนการคิด การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์

“...ควรส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลายควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ/กระบวนการคิด การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกก่อพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...ควรส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ควรมีหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายการเปิดเสรีด้านต่าง ๆ การยกระดับการผลิตนักเรียนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านใดด้านหนึ่งอย่างจริงจังและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมดงยาง. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...ควรส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลายควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ/กระบวนการคิด การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์...”

(ครูผู้สอน โรงเรียนนาข่าวิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

4. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการสนทนากลุ่มพบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียน มีความภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทยและอาเซียนให้มากกว่าเดิม และนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการเปิด

AEC ในปี 2558 กับการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคตซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วน คือ

“...ควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความตระหนัก ภูมิใจและเห็นความสำคัญของความเป็นไทยกับประชาคมอาเซียน และนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการเปิด AEC ในปี 2558 กับการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคต...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเงินพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...ควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความตระหนัก ภูมิใจและเห็นความสำคัญของความเป็นไทยกับประชาคมอาเซียน ส่งเสริมและสนับสนุนการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและความแตกต่างของการนับถือศาสนามีความภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทยและอาเซียนให้มากกว่าเดิม...”

(ครูผู้สอน โรงเรียนวังบัวพิทยาคม. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มากกว่านี้ ส่งเสริมและสนับสนุนการยอมรับความแตกต่างทางศาสนา ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียน มีความภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทยและอาเซียนให้มากกว่าเดิม...”

(ครูผู้สอนโรงเรียนนาสีนวนพิทยาสรรค์. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)

“...ควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในความเป็นไทยและการเป็นประชาคมอาเซียน และนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการเปิด AEC ในปี 2558 กับการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคต...”

(ครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวปียนิมิต. 7 พฤศจิกายน 2557 : สนทนา)