ชื่อเรื่อง ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัย พัชรชนก ไร่วิบูลย์

ปริญญา ค.ม. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

ผศ.ดร.อุรสา พรหมทา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์อนุสรณ์ ถูสินแก่น

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน และ 3) แนวทางการพัฒนาความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ โดยระยะที่ 1 ศึกษาระดับ และ เปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา เครื่องมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.30 – 0.75 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .95 กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน เปี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t – Test และ F-Test ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า

- 1. ผลการศึกษาความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม โดยรวม อยู่ในระดับมาก (x=4.36) เมื่อจัดเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหา ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (x=4.52) ด้านปัจจัยสนับสนุน (x=4.43) ด้านการบริหารจัดการ (x=4.40) และด้านคุณภาพผู้เรียน (x=4.22) ตามลำดับ
- ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเชียนของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนก

ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตาม ขนาด ของสถานศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการเปรียบเทียบ ความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาจำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของ สถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาควรมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และเพียงพอต่อการ สนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปิดเสรี อาเซียน ครูควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องควรจัดอบรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ของนักเรียน ให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ยอมรับความ หลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ/กระบวนการคิด การสื่อสาร และใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียน มีความภูมิใจและ ตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทยและอาเซียนให้มากกว่าเดิม และนักเรียนควรได้รับการ ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการเปิด AEC ในปี 2558 กับการประกอบอาชีพ ของนักเรียนต่อไปในอนาคต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY Title:

Readiness for Entering ASEAN Economic Community of the Educational

Institutions under Maha Sarakham Provincial Administrative

Organization

Author: Patcharachanok Raiviboon Degree: M.Ed. (Educational Management)

Advisors:

Asst. Prof. Dr. U-rasa Promta

Chairperson

Mr. Anusorn Thusinkaen

Committee Member

Rajabhat Maha Sarakham University, 2015

Abstract

The research aimed to: 1) study the readiness for entering the ASEAN Economic Community of the educational institutions; 2) compare the level of opinions of educational institution administrators and teachers; and 3) study guidelines on development of readiness for entering the ASEAN Economic Community of the educational institutions under Maha Sarakham Provincial Administrative Organization. The research was divided into 2 phases. Phase 1 was the study and comparison of the readiness for entering the ASEAN Economic Community of the educational institutions. The instrument was a 5-level rating scale questionnaire with the discrimination power ranging from 0.30 to 0.75 and the total reliability of .95. The sample comprised educational administrators and teachers. The statistics employed in the analysis of data consisted of percentage, mean, and standard deviation, and t-test and F-test were used in testing the hypothesis. Phase 2 was the study of guidelines on development of readiness for entering the ASEAN Economic Community of the educational institutions under Maha Sarakham Provincial Administration Organization. The instrument used was a questionnaire.

The results are as follows:

1. The study of readiness for entering the ASEAN Economic Community of the educational institutions according to the opinions of the administrators

and the teachers in the educational institutions under Maha Sarakham Provincial Administrative Organization, on the whole, was in the high level (\bar{x} =4.36). Ranked in descending order basing on the mean, the aspects were: the process of learning organization (\bar{x} =4.52), supporting factors (\bar{x} =4.43), management (\bar{x} =4.40), and the learner's quality (=4.22), respectively.

- 2. The comparison of the readiness for entering the ASEAN Economic Community of the educational institutions according to the opinions of the administrators and the teachers in the educational institutions under Maha Sarakham Provincial Administrative Organization, on the whole, revealed a difference with statistical significance at the .05 level. And when classified by the size of the educational institution, the comparison revealed no difference with statistical significance at the .05 level.
- 3. Regarding the guidelines on development of readiness for entering the ASEAN Economic Community of the educational institutions, the following suggestions were made: the educational institution should have high speed Internet which is high enough to support the information technological devices for instruction that responds to ASEAN free trade agreement; teachers should be trained in English continuously; there should be training for students to gain more communicative skill in English, accept cultural variety; promote students' thinking skill/process, communication and using information technology creatively, having a good attitude toward ASEAN Economic Community, having more pride and realization of being Thai and being ASEAN; and the students should be promoted to realize the impacts of entering AEC in 2015 on their careers in the future.