



ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการเปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาจำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และเพียงพอต่อการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปิดเสรีอาเซียน ครูควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องควรจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนักเรียน ให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ/กระบวนการคิด การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียน มีความภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทยและอาเซียนให้มากกว่าเดิม และนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการเปิด AEC ในปี 2558 กับการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคต



**Title:** Readiness for Entering ASEAN Economic Community of the Educational Institutions under Maha Sarakham Provincial Administrative Organization

**Author:** Patcharachanok Raiviboon **Degree:** M.Ed. (Educational Management)

**Advisors:** Asst. Prof. Dr. U-rasa Promta Chairperson

Mr. Anusorn Thusinkaen Committee Member

Rajabhat Maha Sarakham University, 2015

## Abstract

The research aimed to: 1) study the readiness for entering the ASEAN Economic Community of the educational institutions; 2) compare the level of opinions of educational institution administrators and teachers; and 3) study guidelines on development of readiness for entering the ASEAN Economic Community of the educational institutions under Maha Sarakham Provincial Administrative Organization. The research was divided into 2 phases. Phase 1 was the study and comparison of the readiness for entering the ASEAN Economic Community of the educational institutions. The instrument was a 5-level rating scale questionnaire with the discrimination power ranging from 0.30 to 0.75 and the total reliability of .95. The sample comprised educational administrators and teachers. The statistics employed in the analysis of data consisted of percentage, mean, and standard deviation, and t-test and F-test were used in testing the hypothesis. Phase 2 was the study of guidelines on development of readiness for entering the ASEAN Economic Community of the educational institutions under Maha Sarakham Provincial Administration Organization. The instrument used was a questionnaire.

The results are as follows:

1. The study of readiness for entering the ASEAN Economic Community of the educational institutions according to the opinions of the administrators

and the teachers in the educational institutions under Maha Sarakham Provincial Administrative Organization, on the whole, was in the high level ( $\bar{x}=4.36$ ). Ranked in descending order basing on the mean, the aspects were: the process of learning organization ( $\bar{x}=4.52$ ), supporting factors ( $\bar{x}=4.43$ ), management ( $\bar{x}=4.40$ ), and the learner's quality ( $\bar{x}=4.22$ ), respectively.

2. The comparison of the readiness for entering the ASEAN Economic Community of the educational institutions according to the opinions of the administrators and the teachers in the educational institutions under Maha Sarakham Provincial Administrative Organization, on the whole, revealed a difference with statistical significance at the .05 level. And when classified by the size of the educational institution, the comparison revealed no difference with statistical significance at the .05 level.

3. Regarding the guidelines on development of readiness for entering the ASEAN Economic Community of the educational institutions, the following suggestions were made: the educational institution should have high speed Internet which is high enough to support the information technological devices for instruction that responds to ASEAN free trade agreement; teachers should be trained in English continuously; there should be training for students to gain more communicative skill in English, accept cultural variety; promote students' thinking skill/process, communication and using information technology creatively, having a good attitude toward ASEAN Economic Community, having more pride and realization of being Thai and being ASEAN; and the students should be promoted to realize the impacts of entering AEC in 2015 on their careers in the future.