

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อค้นพบดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนกลุ่มทดลองแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 38.27 จากคะแนนเต็ม 40 คิดเป็นร้อยละ 95.67 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 28.60 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 95.33 สรุปได้ว่า การกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 4 เรื่อง มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 95.67 และประสิทธิผล เท่ากับ 95.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.86
3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยาก ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 19.73 คะแนน และหลังเรียนเท่ากับ 28.60 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากทุกข้อ

อภิปรายผล

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 95.67/95.33 หมายความว่า ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากกระบวนการเรียนรู้หรือจากการทำกิจกรรมทั้ง 4 ชุด มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 95.67 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 95.33 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ที่เป็นดังนี้น่าจะเป็นเพราะสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรชัย ผาดไธสง (2545 : 111-113) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 เรื่อง ผักบุ้ง ประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรม ขั้นตอนที่ 5 เรื่อง ผักบุ้ง ประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้แบบเสริมทักษะกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 เรื่อง ผักบุ้ง ประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ เครื่องมือเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 เรื่อง ผักบุ้ง

ประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา จำนวน 12 จุดประสงค์ ซึ่งแบบฝึกเสริมทักษะนี้ ได้ผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องกับเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ ของแบบฝึก โดยทำการทดลองรายบุคคล ทดลองกลุ่มย่อย และทดลองภาคสนาม

2) แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กิจกรรมชั้นตอนที่ 5 เรื่อง ผักบุ้ง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 แผน ซึ่งแผนการสอนนี้ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ทำการปรับปรุง และนำไปทดลองใช้ก่อนที่จะใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบ ได้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ ทำการปรับปรุงและนำไปทดลองใช้ วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และทำการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร 20 (KR20) ปรากฏว่า ได้ค่าความยากระหว่าง 21 - .78 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .25 - .75 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 ผลการวิจัยพบว่า

1) แบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมชั้นตอนที่ 5 เรื่อง ผักบุ้ง ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.13/83.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) หลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะแล้ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทย สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และพ้องกับผลการศึกษาของ มนทิตรา ภักดีณรงค์ (2540 : 115) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ กิจกรรมชั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ และความคงทนในการเรียนรู้เรื่อง ยังไม่สายเกินไป วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ กิจกรรมชั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพและความคงทนในการเรียนรู้เรื่องยังไม่สายเกินไป วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้แบบเสริมทักษะ กิจกรรมชั้นที่ 5 เรื่อง ยังไม่สายเกินไป โดยการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การศึกษาค้นคว้าพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 และคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และผลการศึกษาของ สุณี กฤตสิน (2542 : 92) ได้สร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทยกิจกรรมชั้นที่ 5 ประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง อ้อยอมยิ้ม เช่นเดียวกับผลการศึกษาของ สงบ มั่นคง (2542 : 68) สร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทยกิจกรรมชั้นที่ 5 ประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง แม่ไก่ใจกล้า พบว่าแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 การที่แบบฝึกทักษะสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

1.1 ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 : 145) ซึ่งได้สร้างตามขั้นตอนที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาปัญหา วิเคราะห์เนื้อหา ทักษะและคำพื้นฐานที่เป็นปัญหาในการอ่านและเขียนแล้วดำเนินการสร้างตามหลักของการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดี ของ นิตยา ฤทธิโยธี (2520 : 1) ที่กล่าวว่าแบบฝึกที่ดีควรเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้วควรเหมาะสมกับระดับวัย หรือความเหมาะสมของผู้เรียน มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการใช้ได้ง่าย ใช้เวลาที่เหมาะสมและเป็นสิ่งที่น่าสนใจและทำทหายความสามารถ

1.2 กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยากที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบแบบฝึกทักษะที่ใช้ร่วมกับแผนการสอนและนำเอากิจกรรมต่าง ๆ มาจัดให้สอดคล้องกันในแต่ละแบบแผน ซึ่งประกอบด้วยเพลง เกม ภาพ การเล่านิทาน เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสาระในลักษณะที่สื่อแต่ละชั้นจะส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน และการสอนควรเตรียมกิจกรรมพิเศษไว้ให้ผู้เรียนด้วย เช่น การระบายสีภาพในแบบฝึก หรือให้อ่านหนังสือนิทานสำหรับเด็ก

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะนั้นทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของภูมิศรี จันทรดา (2538 : 82) ที่สร้างแบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ เรื่องฟักทองของนิด ประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้พ้องกับผลการศึกษาของ นิภาลักษณ์ ยอดยิ่ง (2539 : 79) ได้สร้างแบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ ประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องฉันทน์รักต้นไม้ และ มนทิรา ภักดีณรงค์ (2540 : 95-96) ศึกษาการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพและความคงทนในการเรียนรู้ เรื่องยังไม่สายเกินไป วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เช่นเดียวกับผลการศึกษาของ สุณี กฤตสิน (2542 : 92) ได้สร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทย กิจกรรมขั้นที่ 5 ประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องอ้อยอมยิ้ม และสงบ มั่นคง (2542 : 68) สร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทยกิจกรรมขั้นที่ 5 ประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง แม่ไก่ใจกล้าซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งอาจเป็นเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 เนื่องจากกิจกรรมที่สอนโดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาที่จัดขึ้น ประกอบแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ จึงน่าจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น

2.2 กิจกรรมที่สอนโดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาที่จัดขึ้น ประกอบแบบฝึกทักษะ ได้นำแนวคิดและหลักการนำไปสู่การสร้างแบบฝึกที่ พรรณี ชูทัย (2522 : 3) ได้เสนอไว้เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะและการใช้แบบฝึกทักษะในการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมนั้นได้ยึดหลักจิตวิทยาของเพียเจต์ โดยจัดสภาพแวดล้อม ให้ผู้เรียนมีอิสระ ได้เล่น อุปกรณ์หรือสื่อการเรียนรู้ที่ครูนำมาสอนเพื่อสร้างความรู้ที่ดีให้แก่ผู้เรียน ครูก็ได้ดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนการสอนไปตามแผนที่เตรียมไว้ เช่น การร้องเพลงให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ การเล่น การแสดงออก ฯลฯ ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน มีความสนใจต่อการเรียนตลอดเวลา เมื่อผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะแล้วได้ตรวจคำตอบทำให้ทราบผลย้อนกลับทันที ดังผลการศึกษาของ ชันธชัย มหาโพธิ์ (2535 : 20) ได้กล่าวถึงลักษณะแบบฝึกที่ดี ไว้ว่าควรมีเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ เรียงจากง่ายไปหายาก มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตร กิจกรรมเหมาะสมกับวัย ความสามารถและภูมิหลังของผู้เรียน นักศึกษาได้ฝึกคิด สนุกสนาน เวลาใช้เหมาะสม แบบฝึกมีหลายรูปแบบ ผู้เรียนไม่เบื่อ ทำหายความสามารถ และผู้เรียนสามารถนำไปฝึกได้ด้วยตนเอง ดังคำกล่าวของ มนทิรา ภักดีณรงค์ (2540 : 99-100) การสร้างแบบฝึกที่ดี จะทำให้นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ที่ดี ต้องมีองค์ประกอบต่อไปนี้ 1) นักเรียนต้องได้ฝึกกระทำบ่อย ๆ 2) นักเรียนได้ลงมือฝึกกระทำเอง 3) เกิดความสนุกสนานในการทำแบบฝึก

2.3 การใช้แบบฝึกทักษะในการสอนนั้น ได้ยึดหลักการอ่านและการเขียนตามวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาที่เสาวลักษณ์ รัตนะวิเศษ (2535 : 7-22) ได้เสนอไว้คือ การสอนตามความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสนใจ ใช้สื่อที่เป็นรูปธรรมมากกว่านามธรรม ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความกระตือรือร้น กิจกรรมการเรียนการสอน น่าสนใจ ช่วยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความก้าวหน้า การประเมินของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ และได้นำไปใช้ครั้งแรกโดยใช้อัตราส่วน 1 : 3 เพื่อปรับปรุงข้อบกพร่อง หลังจากนั้นได้ทดลองใช้ครั้งที่สอง โดยใช้อัตราส่วน 3 : 9 หาข้อบกพร่องปรับปรุงอีกครั้ง เพื่อจะได้นำไปใช้จริงกับกลุ่มทดลอง

3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.86 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 86 ผลครั้งนี้สอดคล้องกับ อรุณรุ่ง น้อยสกุล (2553 : เว็บไซต์) ได้พัฒนา

ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.77 ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 77

4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.96 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถทำให้ผู้เรียนอ่านและเขียนคำยากในบทเรียนภาษาไทยได้ดีและมีความสนุกสนานกับการทำแบบฝึกทักษะ เพราะแบบฝึกทักษะทั้ง 4 ชุด พัฒนาให้มีความหลากหลายในกิจกรรมและสร้างตามหลักจิตวิทยาเริ่มจากสิ่งที่ย่างไปสู่สิ่งที่ยาก และมีหน้าตาที่สวยงาม มีภาพประกอบแต่ละแบบฝึกดังที่ สมยศ นาวิกาน (2545 : 119) ได้กล่าวถึงแนวคิดพื้นฐานหากนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายใน เป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดแก่ตัวผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้น เมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานภายใต้ความยุ่งยากได้สำเร็จทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ ตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอก เป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดหาให้มากกว่าที่ตนเองให้ตนเอง เช่น การได้รับคำยกย่องชมเชยจากครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือแม้แต่การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

ข้อเสนอแนะ

หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจ มีการวางแผนการใช้และมีการใช้อย่างจริงจัง จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นั้น เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ ครั้งนี้ ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมเนื้อหาและการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจ สนุกสนาน ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ดังนั้น ผู้สอนควรกำหนดกิจกรรมที่มีความเป็นไปได้ สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เหมาะสมกับผู้เรียนที่จะนำไปใช้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัย เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้องอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการสอนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน

2.2 ควรมีการวิจัยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ในบทเรียนอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพและวัยของผู้เรียน ต่อไป

