

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
Σx	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
T	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อหาความมีนัยสำคัญ
N	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียน คำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) ของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน กระบวนการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 (E_1 / E_2)

วิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านกระบวนการการเรียนรู้ (E_1) ประมวลผลจากแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนแต่ละชุด จำนวน 4 ชุด ดังตารางที่ 5 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) ประมวลผลจากแบบทดสอบระหว่างเรียน รวมคะแนนเต็ม 40 คะแนน และ (E_2) ได้จากแบบทดสอบหลังเรียนจบบทเรียนทั้งหมด รวมคะแนนเต็ม 30 คะแนน

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 (E_1 / E_2)

คนที่	คะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1) (40คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (E_2) (30 คะแนน)
1	32	29
2	38	28
3	38	29
4	36	28
5	37	28
6	37	28
7	37	27
8	37	29

คนที่	คะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1) (40 คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (E_2) (30 คะแนน)
9	39	28
10	38	29
11	39	20
12	40	30
13	40	30
14	39	30
15	38	29
16	39	28
17	40	29
18	38	30
19	39	30
20	40	28
21	39	28
22	37	28
23	38	30
24	40	27
25	40	27
26	39	30
27	38	28
28	37	28
29	40	27
30	39	28
รวม	1148	858
\bar{X}	38.27	28.60
ร้อยละ	95.67	95.33

กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์
ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 95.67/95.33

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนกลุ่มทดลองแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนผ่านกระบวนการ การเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึก ทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 38.27 จาก คะแนนเต็ม 40 คิดเป็นร้อยละ 95.67 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 28.60 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 95.33

สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 4 เรื่อง มีประสิทธิภาพ (E_1) เท่ากับ 95.67 และประสิทธิผล (E_2) เท่ากับ 95.33 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและ การเขียน คำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) ของกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้วิจัยใช้สูตรของกูดแมน เฟลต เซอร์ และชไนเดอร์ (เผชญิ กิจระการ. 2545 : 1-3) ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียน คำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าดัชนีประสิทธิผล ดังนี้

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวมก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนรวมหลังเรียน (30 คะแนน)	ค่าดัชนีประสิทธิผล
30	592	858	0.8636

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียน คำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.8636 หรือคิดเป็นร้อยละ 86

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน กระบวนการ เรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึก ทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์

เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติทดสอบที (t-test Dependent Samples) ดังปรากฏในตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบทีและระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 6 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	30	19.73	1.53	24.13**	0.01
หลังเรียน	30	28.60	1.04		

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 19.73 คะแนน และหลังเรียน เท่ากับ 28.60 คะแนน ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน และการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหา			
- นักเรียนได้โยงคำตรงกับภาพ	2.94	0.23	มาก
- นักเรียนได้อ่านคำตรงกับภาพ	2.97	0.17	มาก
- นักเรียนได้เติมคำลงในช่องว่าง	2.97	0.17	มาก
- นักเรียนได้เขียนคำอ่านจากคำศัพท์	2.97	0.17	มาก
- นักเรียนได้อ่านและได้เขียนเป็นประโยค	2.94	0.23	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน			
- มีกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนได้ทำร่วมกัน	3.00	0.00	มาก
- ได้อ่านตามครูบอก	2.97	0.17	มาก
- ได้เขียนตามครูบอก	3.00	0.00	มาก
- ได้ทำแบบฝึกด้วยตัวเอง	3.00	0.00	มาก
- ได้อ่านออกเสียงคำศัพท์	2.94	0.23	มาก
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน			
- ได้มีใบงานให้นักเรียนทำ	2.97	0.17	มาก
- ได้ร้องเพลงเกี่ยวกับคำศัพท์	2.97	0.17	มาก
- ได้คัดและเขียนคำศัพท์	2.86	0.35	มาก
- สนุกกับการได้ระบายสีในช่องว่างของประโยค	2.86	0.35	มาก
4. ด้านวัดผลและประเมินผล			
- ได้รู้คะแนนการอ่านและการเขียน	3.00	0.00	มาก
- ได้ตอบคำถาม	2.92	0.28	มาก
- ได้แก้ไขคำที่อ่านไม่ได้และเขียนไม่ได้	3.00	0.00	มาก
- ได้ทำแบบฝึกหัดและเติมคำจากใบงานของครู	2.92	0.28	มาก
- ได้ฝึกคัดลายมือคำศัพท์ที่ครูให้	2.92	0.28	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้
การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY