

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน
และการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
ประกอบแบบฝึกทักษะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 แผนที่ 1 ชั้นที่ 5 การอ่านและการเขียนคำยาก เรื่อง โรงเรียนต้นไม้ เวลา 3 ชั่วโมง
 จุดประสงค์ที่ 1 จำคำ ได้ เวลา 1 ชั่วโมง
 สอนวันที่เดือน.....พ.ศ. 2556 ปีการศึกษา 2556

สาระที่ การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
 เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
 การศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

ความสนใจและรู้สึกรักสนุกสนานในกิจกรรมทางภาษา โดยเล่นเกม และการเทียบคำ การ
 ทำแบบฝึกทักษะ ทำให้จำคำต่าง ๆ ได้อย่างแม่นยำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง
2. นักเรียนสามารถจำคำจากหนังสือเล่มใหญ่ได้
3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ได้

สาระการเรียนรู้

1. มารยาทในการฟัง
2. การจำคำยากในหนังสือเรียน
3. การอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ได้

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

ขั้นสอน

1. นักเรียนร้องเพลงโรงเรียนของเรา ประบมือประกอบจังหวะพร้อมกัน
2. นักเรียนช่วยกันบอกมารยาทในการฟังที่เคยเรียนมาแล้วให้ครูฟังทีละข้อ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน เล่นเกมจำคำ ครูทำบัตรคำ

เมสึด สนุก สวัสดิ์ คุณครู โรงเรียน ซึ่งเป็นคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้ แจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ
 ชุด อีกชุดหนึ่งสำหรับครู

4. ครูอ่านออกเสียงคำใดให้นักเรียนชูบัตรคำนั้นขึ้น แล้วถือบัตรคำมาอ่านหน้าชั้น

เรียนและอ่านตามครู

5. กลุ่มใดชูบัตรคำได้ตรงกับคำที่ครูอ่าน และอ่านได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
6. นักเรียนนำบัตรคำไปเสียไว้กระเป๋านั้น แล้วอ่านพร้อมกัน และอ่านทีละคน

บันทึกผลหลังการสอน

ผลที่เกิดกับนักเรียน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

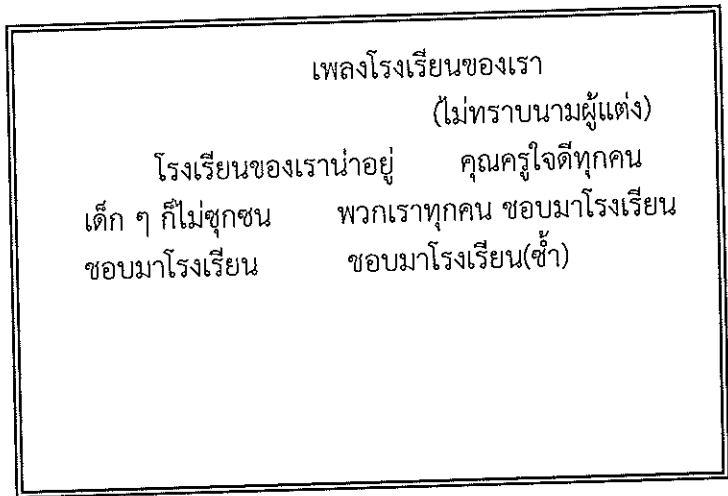
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก
(นางสุชภาดา ภาณีจำรัส)

1. แผนภูมิ เพลงโรงเรียนของเรา




2. บัตรคำ จำนวน 5 คำ



แบบทดสอบก่อนเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
แผนที่ 1 ชั้นที่ 5 การอ่านและการเขียนคำยาก เรื่อง โรงเรียนต้นไม้

คำชี้แจง นักเรียนเลือก กากบาทคำข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คำในข้อใดอ่านออกเสียงสระ อา ทุกคำ ก. ตา ดู จู ข. ตา พา ชา ค. ดู จู ผู	6. คำว่า “ ..รงเรียน” ควรเติมสระใด ก. สระโ- ข. สระ แ- ค. สระ ไ-
2. คำใดเขียนตรงกับภาพ  ก. เมล็ด ข. ต้นไม้ ค. อาศัย	7. คำใดอ่านออกเสียง สระโ- ก. โรงเรียน ข. ไก่แจ้ ค. ใส่ยา
3. ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก ก. ถิง ข. ถือ ค. ติง	8. ข้อใดอ่านออกเสียงสระ แ- ก. แถว ข. เมื่อ ค. เชือก
4. คำว่า “ ไก่...จี้ ” ควรเติมสระใด ก. สระโ- ข. สระ แ- ค. สระ ไ-	9. ปลุกต้น.....ควรเติมคำใดในช่องว่าง ก. ไม้ ข. ไหม้ ค. ไม้
5. จากภาพข้อ 2 เขียนได้ตรงกับคำใด ก. ต้นไม้ ข. ดอกไม้ ค. ไปไม้	10. ช - - - ประสมคำได้ตรงกับคำใด ก. ชื้อ ข. ชื้อ ค. ชื้อ



ภาคผนวก ข

แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

การเรียนรู้การอ่านและเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

.....
คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า แผนการจัดการเรียนรู้ี้มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่
กำหนดให้

หรือไม่แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “

คะแนน

ผลการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
เหมาะสมที่สุด	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

ข้อความ	คะแนนผลการพิจารณา				
	5	4	3	2	1
1. การเขียนหัวแผน กำหนดหน่วยการ เรียน เวลาเรียน ภาคเรียน ปีการศึกษา ครบถ้วน 2. องค์ประกอบของแผน 3. ความคิดรวบยอดสอดคล้องกับเนื้อหา 4. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา 5. สารการเรียนรู้สอดคล้องหลักสูตร แกนกลาง 6. กิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนการสอน 7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม 8. สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ กิจกรรม เหมาะสม 9. กระบวนการวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์					

ข้อความ	คะแนนผลการพิจารณา				
	5	4	3	2	1
10. เครื่องมือการวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม					
11. เกณฑ์การให้คะแนน มีความเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน



ภาคผนวก ค

แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

การเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

ประกอบแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ขอความกรุณาผู้เชี่ยวชาญทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนความคิดเห็น คำดัชนี
ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ดังนี้

+1 สอดคล้อง

0 ไม่แน่ใจ

-1 ไม่สอดคล้อง

ข้อที่	จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็น		
			+1	0	-1
1	จำคำได้	คำใดเขียนตรงกับภาพ  ก. เมล็ด ข. ต้นไม้ ค. อาศัย	.....	.....	.....
2.	จำคำได้	ข้อใดมีสระต่างจากพวก ก. อาศัย ข. เมล็ด ค. มะขาม	.....	.....	.....
3.	จำคำได้	คำใดเขียนเหมือนกับคำ ดูแล ก. แลดู ข. แลดู ค. ดูแล	.....	.....	.....
4.	จำคำได้	จากภาพข้อ 1 เขียนได้ตรงกับคำใด ก. ต้นไม้ ข. ดอกไม้ ค. ใบไม้	.....	.....	.....
5.	จำคำได้	คำใดมีความหมายตรงกับภาพ ก. ชูมือ ข. โบกมือ ค. ตีใจ	.....	.....	.....

ข้อที่	จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็น		
			+1	0	-1
6.	อ่านคำ ได้	คำในข้อใดอ่านออกเสียงสระ อา ทุกคำ ก. ตา ตุ จู ข. ตา พา ชา ค. ตุ จู ผู	.....	.....	.....
7.	อ่านคำได้	คำใดอ่านออกเสียงเหมือน คำว่า “ข้าง” ก. บ้าง ข. ก้าง ค. ล้าง	.....	.....	.....
8.	อ่านคำได้	ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก ก. ถึง ข. ถือ ค. ตึง	.....	.....	.....
9.	อ่านคำได้	คำใดอ่านออกเสียง สระโ- ก. โรงเรียน ข. ไก่แจ้ ค. ใสยา	.....	.....	.....
10.	เขียนคำได้	คำว่า “ ไก่...จ้ ” ควรเติมสระใด ก. สระโ- ข. สระ แ- ค. สระ ใ-	.....	.....	.....
11.	เขียนคำได้	คำใดประสมสระโอ ทั้งหมด ก. ดีใจ ข. โมโห ค. ไต่ไว	.....	.....	.....
12.	เขียนคำได้	ม - ือ - เขียนได้ตรงกับคำใด ก. มี ข. มือ ค. มื่อ	.....	.....	.....

ข้อที่	จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็น		
			+1	0	-1
13.	แต่งประโยคและอ่านได้	ปูเดินขา.....ควรเติมคำใดในช่องว่าง ก. เซ ข. เก ค. เร	.....	.....	.....
14.	แต่งประโยคและอ่านได้	ข้อใดเรียงคำเป็นประโยคที่ถูกต้อง ก. เด็ก เด็ก เป็น เพื่อน ลูก ช้าง ข. เด็ก เด็ก ลูก ช้าง เป็น เพื่อน ค. เด็ก เด็ก เพื่อน เป็น ลูกช้าง	.....	.....	.....
15.	แต่งประโยคและอ่านได้	ภูผา.....หา ใบโบก ใบบัว ควรเติมคำใดในช่องว่าง ก. ลาน ข. ตาม ค. หาย	.....	.....	.....
16.	แจกลูกและประสมคำได้	ข้อใดอ่านออกเสียงสระ - ก. แถว ข. เมื่อ ค. เชือก	.....	.....	.....
17.	แจกลูกและประสมคำได้	คำว่า “ ผูก ” ข้อใดเขียนสะกดคำถูกต้อง ก. ผ - -ู - ก ข. ก - -ู - ผ ค. ผ - ู - -ู	.....	.....	.....
18.	แจกลูกและประสมคำได้	คำใดเขียนแจกลูกคำว่า “ แม่ ” ถูกต้อง ก. ม - แ - ้ ข. แ - ม - ้ ค. ม - ้ - - แ	.....	.....	.....

ข้อที่	จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็น		
			+1	0	-1
19.	แจกลูกและประสมคำได้	ช - ี - ี ประสมคำได้ตรงกับคำใด ก. ชื้อ ข. ชื้อ ค. ชื้อ	.....	.....	.....
20.	แจกลูกและประสมคำได้	ช - ี - ี ประสมคำได้ตรงกับคำใด ก. ชื้อ ข. ชื้อ ค. ชื้อ	.....	.....	.....
21.	อ่านคำได้	ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก ก. ไม้ ข. ได้ ค. หมาย	.....	.....	.....
22.	อ่านคำได้	ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก ก. อาย ข. สาย ค. สาม	.....	.....	.....
23.	รู้จักคำ	คำว่า "ลูก" ข้อใดเขียนสะกดคำถูกต้อง ก. ลูก ข. ลูก ค. ลูก	.....	.....	.....
24.	แจกลูกและประสมคำได้	คำใดเขียนแจกลูกคำว่า "แพ้" ถูกต้อง ก. พ - แ - ี ข. แ - พ - ี ค. พ - ี - แ -	.....	.....	.....
25.	แจกลูกและประสมคำได้	ส - ี - ี ประสมคำได้ตรงกับคำใด ก. สื้อ ข. สื้อ ค. สื้อ	.....	.....	.....

ข้อที่	จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็น		
			+1	0	-1
26.	แจกลูกและประสมคำได้	ช - - - ประสมคำได้ตรงกับคำใด ก. ชื่อ ข. ชื่อ ค. ชื่อ	.....	.....	.....
27.	อ่านคำได้	ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก ก. สาย ข. ขาย ค. อาม	.....	.....	.....
28.	อ่านคำได้	ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก ก. อาย ข. มาย ค. สาม	.....	.....	.....
29.	แต่งประโยคและอ่านได้	ต้นไม้ให้ร่ม.....ควรเติมคำใดในช่องว่าง ก. เงา ข. เมล็ด ค. ฟน	.....	.....	.....
30.	รู้จักคำ	คำว่า“ผูก”ข้อใดเขียนสะกดคำถูกต้อง ก. ลุก ข. ผูก ค. ลุก	.....	.....	.....

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์(Item-Objective Congruence Index :IOC)

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงว่าสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
การอ่านและการเขียนคำยาก จำนวน 30 ข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงว่าสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การอ่านและการเขียนคำยาก จำนวน 30 ข้อ
โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เป็นผู้พิจารณาโดยได้กำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

สอดคล้อง	มีคะแนนเป็น	+ 1
ไม่แน่ใจ	มีคะแนนเป็น	0
ไม่สอดคล้อง	มีคะแนนเป็น	1

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
9	+1	+1	0	+1	+1	4	1	ใช้ได้
10	+1	+1	0	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	0	4	0.60	ใช้ได้
13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.60	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	0	+1	+1	4	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
29	+1	+1	0	+1	+1	4	1	ใช้ได้
30	+1	+1	0	+1	+1	5	1	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



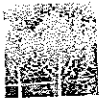
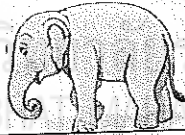

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและการเขียนคำยาก
โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

.....
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย x ในช่อง ก ข และ ค ที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ลงใน
กระดาษคำตอบ

1. คำใดเขียนตรงกับภาพ ก. เมล็ด ข. ต้นไม้ ค. อาศัย 	7. คำใดอ่านออกเสียงเหมือน คำว่า “ ช้าง ” ก. บ้าง ข. ก้าง ค. ล้าง
2. ข้อใดมีสระต่างจากพวก ก. อาศัย ข. เมล็ด ค. มะขาม	8. ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก ก. ถึง ข. ถือ ค. ดิ่ง
3. คำใดเขียนเหมือนกับคำ ดูแล ก. แลดู ข. แดดู ค. ดูแล	9. คำใดอ่านออกเสียง สระโ- ก. โรงเรียน ข. ไก่แจ้ ค. ใส่ยา
4. จากภาพเขียนได้ตรงกับคำใด ก. ช้าง ข. ดอกไม้ ค. ใบไม้ 	10. คำว่า “ ไก่...จ้ ” ควรเติมสระใด ก. สระโ- ข. สระแ- ค. สระเ-
5. คำใดมีความหมายตรงกับภาพ ก. ชูมือ ข. โบกมือ ค. ตีใจ 	11. คำใดประสมสระโ- ทั้งหมด ก. ตีใจ ข. โมโ ค. โตโ
6. คำในข้อใดอ่านออกเสียงสระ อา ทุกคำ ก. ดา ดู จู ข. ดา พา ชา ค. ดู จู ฝู	12. ม - - อ - เขียนได้ตรงกับคำใด ก. มี ข. มือ ค. มื่อ
13. ปูเดินขา.....ควรเติมคำใดในช่องว่าง ก. เซ ข. เก ค. เเร	19. ช - - ประสมคำได้ตรงกับคำใด ก. ชือ ข. ชื่อ ค. ชื้อ

<p>14. ข้อใดเรียงคำเป็นประโยคที่ถูกต้อง</p> <p>ก. เด็ก เด็ก เป็น เพื่อน ลูก ช้าง</p> <p>ข. เด็ก เด็ก ลูก ช้าง เป็น เพื่อน</p> <p>ค. เด็ก เด็ก เพื่อน เป็น ลูกช้าง</p>	<p>20. ช - ี - ี ประสมคำได้ตรงกับคำใด</p> <p>ก. ชื้อ</p> <p>ข. ชื้อ</p> <p>ค. ชื้อ</p>
<p>15. ภูเขา.....หา ไบโบก ไบบัว ควรเติมคำใดในช่องว่าง</p> <p>ก. ลาน</p> <p>ข. ตาม</p> <p>ค. หาย</p>	<p>21. ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก</p> <p>ก. ไม้</p> <p>ข. ได้</p> <p>ค. หมายถึง</p>
<p>16. ข้อใดอ่านออกเสียงสระ แ-</p> <p>ก. แถว</p> <p>ข. เมื่อ</p> <p>ค. เชือก</p>	<p>22. ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก</p> <p>ก. อาย</p> <p>ข. สาย</p> <p>ค. สาม</p>
<p>15. ภูเขา.....หา ไบโบก ไบบัว ควรเติมคำใดในช่องว่าง</p> <p>ก. ลาน</p> <p>ข. ตาม</p> <p>ค. หาย</p>	<p>23. คำว่า "ลูก" ข้อใดเขียนสะกดคำถูกต้อง</p> <p>ก. ลูก</p> <p>ข. ลุก</p> <p>ค. ลุค</p>
<p>17. คำว่า " ผูก " ข้อใดเขียนสะกดคำถูกต้อง</p> <p>ก. ผ - ู - ก</p> <p>ข. ก - ู - ผ</p> <p>ค. ผ - ู - ก</p>	<p>24. คำใดเขียนแจกลูกคำว่า "แพ้ว" ถูกต้อง</p> <p>ก. พ - แ - ้ว</p> <p>ข. แ - พ - ้ว</p> <p>ค. พ - ้ว - แ -</p>
<p>18. คำใดเขียนแจกลูกคำว่า " แม่ " ถูกต้อง</p> <p>ก. ม - แ - ๋</p> <p>ข. แ - ม - ๋</p> <p>ค. ม - ๋ - แ -</p>	<p>25. ส - ี - ี ประสมคำได้ตรงกับคำใด</p> <p>ก. สื้อ</p> <p>ข. สื้อ</p> <p>ค. สื้อ</p>
<p>26. ช - ี - ี ประสมคำได้ตรงกับคำใด</p> <p>ก. ชื้อ</p> <p>ข. ชื้อ</p> <p>ค. ชื้อ</p>	<p>29. ต้นไม้ให้ร่ม.....ควรเติมคำใดในช่องว่าง</p> <p>ก. เงา</p> <p>ข. เมล็ด</p> <p>ค. ฟัน</p>
<p>27. ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก</p> <p>ก. สาย</p> <p>ข. ขาย</p> <p>ค. อาม</p>	<p>30. คำว่า "ผูก" ข้อใดเขียนสะกดคำถูกต้อง</p> <p>ก. ลูก</p> <p>ข. ผูก</p> <p>ค. ลุค</p>

28. ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก ก. อาย ข. มาย ค. สาม	
---------------------------------------------------------------	--



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฉ

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ชุดที่ 1 การอ่านและเขียนคำยาก เรื่อง โรงเรียนต้นไม้ เป็นแบบฝึกทักษะที่จัดทำขึ้นประกอบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในชั้นฝึกทักษะประสบการณ์ภาษา เพื่อแก้ปัญหการอ่านและเขียนคำยาก ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ แบบฝึกทักษะจำนวนกิจกรรม ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

หวังว่าเอกสารเล่มนี้ คงเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเรื่องการอ่านและการเขียนคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้พอสมควร



สุชภาดา ภาณีจำรัส

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง

1. ศึกษารายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นที่ 5 จุดประสงค์ที่ 1 - 3 อย่างละเอียด เพราะต้องสอนควบคู่ไปกับการใช้แบบฝึกทักษะ
2. ศึกษารายละเอียดกิจกรรมก่อนฝึกและจัดเตรียมการฝึกให้ครบเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนทุกกิจกรรม
3. ควรแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนที่จะเรียนในรายละเอียดเพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่ต้องปฏิบัติ
4. การสอน ขั้นตอนที่ 5 จุดประสงค์ที่ 1 - 3 มีลำดับขั้นการสอน 3 ชั้น

คือ

4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

4.2 ชี้นสอน

4.3 ชี้นสรุป

5. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย แบบทดสอบ และแบบฝึกทักษะที่ 1 - 3

ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามลำดับต่อไปนี้

5.1 ทำแบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ

5.2 อ่านคำชี้แจงแบบฝึกทักษะที่ 1-3 ให้เข้าใจแล้วปฏิบัติจนครบ

ทุกกิจกรรม



แบบฝึกทักษะที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะที่ 2

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำยาก ในบทเรียน ลงในช่องว่าง จำนวน ๑๐ คำ
แล้วฝึกอ่านให้คล่อง

ศัพท์คำยาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำยาก ในบทเรียน ลงในช่องว่าง จำนวน ๑๐ คำ
แล้วฝึกอ่านให้คล่อง

รถอีแต๋น

รถบัส

ดวงจันทร์

ดอกไม้

รู้งิมน้ำ

ศัพท์คำยาก

กอไผ่

ผลไม้

นกกระจอก

ฝนตก

ข้าวหลาม

แบบฝึกทักษะที่ 3

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากศัพท์คำยาก ต่อไปนี้

1. กอไผ่ อ่านว่า
2. ดอกไม้ อ่านว่า
3. ข้าวหลาม อ่านว่า
4. ฝนตก อ่านว่า
5. รุ่งกินน้ำ อ่านว่า
6. ดวงจันทร์ อ่านว่า
7. รถอีแต๋น อ่านว่า
8. รถบัส อ่านว่า
9. นกกระจอก อ่านว่า.....
- 10 ผลไม้ อ่านว่า.....



ภาคผนวก ช

แบบประเมิน แบบฝึกทักษะสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมิน แบบฝึกทักษะ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

การอ่านและเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

.....
คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า แบบฝึกทักษะนี้มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดให้หรือไม่

แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนผลการ

การ

พิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมที่สุด
- 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ					
1.1 สื่อความหมายชัดเจน					
1.2 บอกรายละเอียดได้ครอบคลุม					
1.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
2. แบบฝึกทักษะ					
2.1 วัตถุประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย					
2.3 เนื้อหาได้รับความสนใจของผู้เรียน					
2.4 คำถามได้รับความสนใจของผู้เรียน					
2.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ภาษาสื่อความหมาย 3.1 ความเหมาะสมของการใช้คำสื่อความหมาย 3.2 ความถูกต้องของภาษา 3.3 ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัย 3.4 ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสม 4. รูปเล่ม 4.1 ความสะดวกในการนำไปใช้ 4.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน 4.3 ประหยัดและมีความสวยงาม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน



ภาคผนวก ซ

ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก

โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. คำแนะนำการใช้แบบฝึก								
1.1 สื่อความหมายชัดเจน	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
1.2 บอกรายละเอียดได้ครอบคลุม	4	4	4	5	4	21	4.2	มากที่สุด
1.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	5	5	4	23	4.6	มากที่สุด
รวม	12	14	14	15	13	68	4.53	มากที่สุด
2. แบบฝึกทักษะ								
2.1 วัตถุประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	4	23	4.6	มากที่สุด
2.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาได้รับความสนใจ	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
2.4 คำถามได้รับความสนใจ	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
2.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
รวม	20	25	25	25	24	119	4.76	มากที่สุด
3. ภาษาสื่อความหมาย								
3.1 ความเหมาะสมของการใช้คำสื่อความหมาย	4	5	5	4	5	23	4.6	มากที่สุด
3.2 ความถูกต้องของภาษา	4	5	5	4	5	23	4.6	มากที่สุด
3.3 ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	4	5	5	4	5	23	4.6	มากที่สุด
3.4 ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
รวม	17	20	20	17	20	94	4.7	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4. รูปเล่ม								
4.1 ความสะดวกในการนำไปใช้	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
4.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
4.3 ประหยัดและมีความสวยงาม	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
รวม	13	15	15	15	15	73	4.86	มากที่สุด

สรุปผลการประเมินแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผลรวม	IOC	สรุปผล
ข้อ 1	68	4.53	มากที่สุด
ข้อ 2	119	4.76	มากที่สุด
ข้อ 3	94	4.7	มากที่สุด
ข้อ 4	93	4.86	มากที่สุด
รวม	374	4.98	มากที่สุด

ภาคผนวก ญ
แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่าน
และการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านเนื้อหา
 - 1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.3 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
 - 1.4 ด้านวัดผลและประเมินผล
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
3. ให้นักเรียนฟังครูอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย x ทับภาพที่ตรงกับ

ความรู้สึก

ของนักเรียน เพียงข้อเดียว ดังนี้

ระดับ มาก
ระดับ ปานกลาง
ระดับ น้อย

ตัวอย่าง

ด้านที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
00	กิจกรรมทำให้เรียนสนุก	X		

ด้านที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	ด้านเนื้อหา			
	- เนื้อหาที่น่าสนใจ			
	- พอใจกับเนื้อหา ไม่ยากเกินไป			
	- พอใจกับการเรียงลำดับเนื้อหาได้เหมาะสม			
	- เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน			
	- เนื้อหา มีความสนุก ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน			

ด้านที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
	- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน			
	- ให้ความสำคัญกับตนเองกับนักเรียน			
	- มีการติดตามและนำความรู้ใหม่มาจัดกิจกรรมการเรียน			
	- ถ่ายทอดเนื้อหาวิชาที่สอนได้ดี			
3	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน			
	- ความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละกิจกรรม			
	- สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย			
	- เนื้อหาชัดเจน			
	- เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน			
4	ด้านวัดผลและประเมินผล			
	- พอใจคำแนะนำการใช้กิจกรรมไม่ยุ่งยาก			
	- พอใจข้อคำถามในแบบทดสอบไม่คลุมเครือ			
	- นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ทำ			
	- นักเรียนรู้ผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ			
	- ประเมินผลการเรียนด้วยความยุติธรรม			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

ภาคผนวก ก

คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน
และการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก
โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	คะแนนกระบวนการ (E_1)				รวม (40 คะแนน)
	ชุดที่ 1 (10 คะแนน)	ชุดที่ 2 (10 คะแนน)	ชุดที่ 3 (10 คะแนน)	ชุดที่ 4 (10 คะแนน)	
1	8	8	8	8	32
2	9	10	9	10	38
3	9	10	9	10	38
4	9	9	9	9	36
5	9	9	9	10	37
6	9	10	9	9	37
7	9	9	9	10	37
8	9	10	9	9	37
9	10	9	10	10	39
10	10	9	9	10	38
11	9	10	10	10	39
12	10	10	10	10	40
13	10	10	10	10	40
14	10	10	9	10	39
15	10	10	9	9	38
16	10	10	9	10	39
17	10	10	10	10	40
18	10	9	10	9	38
19	10	9	10	10	39
20	10	10	10	10	40
21	10	9	10	10	39
22	9	9	10	9	37
23	9	10	10	9	38
24	10	10	10	10	40
25	10	10	10	10	40

คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก
โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	คะแนนกระบวนการ (E ₁)				รวม (40 คะแนน)
	ชุดที่ 1 (10 คะแนน)	ชุดที่ 2 (10 คะแนน)	ชุดที่ 3 (10 คะแนน)	ชุดที่ 4 (10 คะแนน)	
26	10	9	10	10	39
27	10	9	10	9	38
28	9	9	10	9	37
29	10	10	10	10	40
30	10	9	10	10	39
รวม	287	285	287	289	1148
เฉลี่ย	9.57	9.5	9.57	9.63	38.27
ร้อยละ	95.67	95.00	95.67	96.33	95.67

ภาคผนวก ฎ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๐๕๒/๒๕๕๖

วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ. ว่าที่ร้อยตรี ดร. อรัญ ชูกระเดื่อง

ด้วย นางสุชภาดา ภาณีจรัส รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยากโดยวิธีสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษา
 ตรวจสอบด้านเนื้อหา
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวัดและการประเมินผล
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

AM

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเจริญพร วาเสานั่ง

ด้วย นางสุษภาดา ภาณีจรัส รหัสประจำตัว ๕๕๗๒๑๐๑๙๐๑๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยากโดยวิธีสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษา
 ตรวจสอบด้านเนื้อหา
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวัดและการประเมินผล
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๗

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๓ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอังกาบ แผลตระกูล

ด้วย นางสุษภาดา ภาณีจรัส รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยากโดยวิธีสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษา
 ตรวจสอบด้านเนื้อหา
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวัดและการประเมินผล
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพิวงค์ กัณฑ์พิทักษ์

ด้วย นางสุภาดา งามิรัมย์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยากโดยวิธีสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษา
 ตรวจสอบด้านเนื้อหา
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวัดและการประเมินผล
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๓ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนราภรณ์ ทาโยธี

ด้วย นางสุขภาดา ภามมีจรัส รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๑๘๐๑๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยากโดยวิธีสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษา
 ตรวจสอบด้านเนื้อหา
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวัดและการประเมินผล
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๐๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนม่วง

ด้วย นางสุษภาดา ภาณีจำรัส รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยากโดยวิธีสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับประชากร คือ โรงเรียนบ้านโนนม่วง จำนวน ๓๐ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูล
ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘