

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้วิจัย สุชภาดา งามมีจำรัส
อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช
ดร.ภูษิต บุญทองเถิง
ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำ
ยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
80/80 2) หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก
3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากของนักเรียนก่อนเรียนและหลัง
เรียน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อวิธีสอนแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านโนนม่วง
ปีการศึกษา 2556 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือ ที่ใช้ในการ
วิจัยมี 4 ชนิด คือ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยากจำนวน 4 ชุด 2) แผนการ
จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 16 แผน
3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของ
นักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล
การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบสมมุติฐาน ใช้สูตร t-test
(Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 95.67/95.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย สุชภาดา งามใจรัส ประัญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ดร.ภูษิต บุญทองเถิง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านโนนม่วง ปีการศึกษา 2556 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิด คือ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยากจำนวน 4 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 16 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยาก โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบสมมุติฐาน ใช้สูตร t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 95.67/95.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยากโดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.8636 หรือคิดเป็นร้อยละ 86

3. การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 19.73 คะแนน และหลังเรียน เท่ากับ 28.60 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำยากโดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก



TITLE : Development of Learning Activities of Reading and Writing on difficulty words by Concentrated Language Encounter Instruction Approach with Skill Practices, Substance Group Learning of Thai Language for Grade 2 Students.

AUTHOR : Suchpada Pameejamrus **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr. Prasopsuk Rittidet Chairman
Dr.Poosit Boontongthernng Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

This research aims to : 1) develop learning activities of reading and writing difficult words by using concentrated language encounter instruction approach with skill practices has efficiency according to criteria 80/80, 2) Find the effectiveness index of the learning activities of reading and writing difficult words, 3) compare the reading and writing skills on difficult words of students before and after learning, and 4) to the satisfaction of Grade 2 students to the concentrated language encounter instruction with skills practice, Substance Group Learning of Thai Language for Grade 2 students. The sample group was Grade 2 students, total of 30 students from Ban Nonmuong School, Office of Mahasarakham Primary Education Service Area 1, academic year 2013. The sample was obtained by purposive sampling. Tool used in the study were consisted of 4 types: 1) the skills practice of reading and writing difficult words of 4 sets, 2) learning plan of concentrated language encounter instruction, Substance Group Learning of Thai language, total of 16 plans, 3) achievement test with 30 questions, 4) satisfaction of the students to learn reading and writing difficult words using the concentrated language encounter instruction approach, Substance Group Learning of Thai language for Grade 1 students with 30 questions. Statistical data analysis were percentage, mean, standard deviation, and hypothesis testing using the formula t-test (Dependent Samples).

The results showed that

1. Skills practice of reading and writing difficult words, Substance Group Learning of Thai Language for Grade 2 students has efficiency of 95.67/95.33, which is higher than the criteria of 80/80 threshold.

2. The effectiveness index of learning to read and write difficult words, using concentrated language encounter instruction approach with skills practices, Substance Group Learning of Thai Language for Grade 2 student is equal to 0.8636 or about 86 percent.

3 The test results of before and after learning of Grade 2 students with pretest and posttest mean of 19.73 and 28.60 points respectively. When the scores were compared between pretest and posttest, it was found that the mean score of the posttest was higher than pretest with statistical significance at .01 level.

4. The level of satisfaction of the students learning to read and write difficult words by using concentrated language encounter instruction approach, Substance Group Learning of Thai Language for Grade 2 students, was at the high level.