

## บรรณานุกรม

- กมล สุคประเสริฐ. การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงาน. กรุงเทพฯ : สำนักงาน  
โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, 2534.
- กัลยา ดันติผลาชีวะ. “การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ,” วารสารการศึกษาปฐมวัย. 5 : 17-25 ;  
กรกฎาคม, 2544.
- กัลยา วาณิชย์บัญชา. การวิเคราะห์สถิติ : สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554
- กิ่งฟ้า สินธุวงษ์ และคณะ. ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลักการสู่ปฏิบัติ. ขอนแก่น :  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- กิตติชัย สุราลีโนบล. “กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่คำนึงถึงพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนอย่าง  
เท่าเทียมกัน (วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT),” วารสารวิชาการ. 4(1) : 154-172 ; มกราคม, 2545.
- กิตติคม คาวิรัตน์. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะ  
สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ. ปรินญานิพนธ์ ปร.ค. (หลักสูตรและวิธีสอน)  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543.
- เกียรติสุดา ศรีสุข. ระเบียบวิธีวิจัย. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์ครองช้าง, 2552.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ชัคเชส มีดี, 2546.
- จันทรา ดันติพงสานุรักษ์; และสุขเกษม ปิตานะ. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เอกสารชุดเทคนิค  
การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2544.
- จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์และครูคณิตศาสตร์ที่พึง  
ประสงค์ในอนาคต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ฉัตรศิริ ปิยพิมลสิทธิ์. ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2548.
- ฉวีวรรณ เสวตมาลย์. การพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น,  
2545.
- ชนาธิป พรกุล. แคนท์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ชัชวาล รัตนสวนจิก. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียนวิชา  
คณิตศาสตร์ เรื่อง เวกเตอร์ ระหว่างการสอนแบบร่วมมือ (STAD) การสอนแบบ 4 MAT  
และการสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัย  
การศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

- ชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์. การพัฒนาแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีวัฏจักรการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง ฟังก์ชันลอการิทึม วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- ชาติร์ เกิดธรรม. เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2545.
- ตรูเนตร อัชชสวัสดิ์. การศึกษาผลการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม 4MAT และการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542.
- ณัฐนัท เคนทุม. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ. ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูมีอาชีพ. กรุงเทพฯ : เบลโล่การพิมพ์, 2545.
- ทรงศักดิ์ บาอินทร์. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ คาร์ล โรเจอร์. สืบค้นเมื่อ 16 พฤศจิกายน 2554, 2554.
- ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ. การเรียนรู้เชิงรุก. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2554, 2554.
- ทศนา แยมณี. กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : นิชินแอดเวอร์ไทซิ่ง กรุ๊ป, 2545.
- \_\_\_\_\_. สาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : อุตสาหการพิมพ์, 2551.
- ธิดารัตน์ เขียวอ่อน. ความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง แผนภูมิ และการวัดความยาวของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้ แบบ 4 MAT และแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.
- เชียร พานิช. 4 MAT การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี - สฤษดิ์วงศ์, 2544.
- นवलลออ สุภาพล. ทฤษฎีบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546.
- นพพร แหยมแสง. ME 504 คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544.

นิตยา เจริญนิเวศกุล. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน.

กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์, 2544.

นิภารัตน์ ตอสกุล. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ

ความรู้สึกเชิงจำนวน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการคูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT และการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม :

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2551.

นันทน้อย แพงปัสสา. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT และการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เรื่องการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และ

ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์และความพึงพอใจ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม, 2551.

บรรพต สุวรรณประเสริฐ. การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. เชียงใหม่ : The

Knowledge Center, 2544.

บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2541.

\_\_\_\_\_. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2553.

\_\_\_\_\_. การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2546.

\_\_\_\_\_. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2541.

บุษกรณ์ เจริญชัย. ผลการเรียนรู้ เรื่องบทประยุกต์ ระหว่างการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI

และการเรียนแบบปกติ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ความคิดสร้างสรรค์ และความพึงพอใจต่อการ

เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม :

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.

บุหงา วัฒนะ. "Active Learning," วารสารวิชาการ. 6 : 30 – 34 ; กันยายน, 2546.

ปณิต เกิดภักดี. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 จากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมแบบ 4 MAT.

ปริญญาวิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2544.

ประนอม เดชชัย. เสริมทักษะการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,

2536.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. การพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรุ่งนี้, 2551.

- ประภาพรรณ เอี่ยมสุภานิต และวัฒนา บุญญฤทธิ์. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี : โรงพิมพ์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2552.
- ประกาศรี สีหอำไพ. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ประยุทธ์ ไทยธานี. พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาคน. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครราชสีมา, 2550.
- ประสาธ ใสอ้านวงศ์. “การพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์,” ใน เอกสารการสอนชุดวิชาความคิดเชิง  
วิเคราะห์. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2539.
- ปรีชา เดชศรี. “การเรียนรู้แบบ Active Learning ทำได้อย่างไร,” วารสารการศึกษาวิทยาศาสตร์และ  
เทคโนโลยี. (30) : 48 – 49 ; มีนาคม – เมษายน, 2545.
- ปัญญา ทรงเสรี. วิกฤตการณ์ Child Centered กับทางออกที่บอกได้. กรุงเทพฯ : สกายบุ๊กส์, 2544.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภณ. พฤติกรรมกลุ่ม. กรุงเทพฯ : วิสุทัศน์พัฒนา, 2542.
- พรประภัสสร ปริญญาญกุล. การพัฒนารูปแบบการสอนเชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างทักษะ  
การทำงานสำหรับนักศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- พรนภิส ดาราสว่าง. การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้. 4 ธันวาคม 2554.  
[http://ss4cdl environment. Multiply/journal/20](http://ss4cdl.environment.multiply/journal/20), 2554.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบ  
ทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- \_\_\_\_\_ . วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2540.
- พันธ์ ทองชุมนุม. การสอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2547.
- ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. การเรียนรู้ตามทัศนกลุ่มสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivist) กับการสอน  
วิทยาศาสตร์. มหาสารคาม : คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : เฮิร์ ออฟ เด้ร์มิส, 2548.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. แนวคิดและตัวบ่งชี้ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญสู่แผนการสอน, เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องนวัตกรรมเพื่อ  
การเรียนรู้กับการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพ (พว.), 2544.
- พิสณู ฟองศรี. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์, 2553.

- พิศมัย ศรีอำไพ. เอกสารประกอบการสอนวิชา 506712 สัมมนาหลักสูตรและการสอนวิชา  
คณิตศาสตร์. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : ตักศิลาการพิมพ์, 2554.
- ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. มหาสารคาม : ตักศิลาการพิมพ์, 2556.
- ไพศาล หวังวานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- ภพ เตหาไพบูลย์. แนวการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2545.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. การวัดผลและการสร้างแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- เยาวพา เดชะคุปต์. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : แม็ค, 2542.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์  
พับลิเคชั่นส์, 2546.
- รุจิร ภู่อาระ. การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : นู๊คฟ้อยท์, 2545.
- รุ่ง แก้วแดง. การปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2543.
- รุ่งนภา วรรณคำ. การประเมินความแตกต่างประสบการณ์และผลการเรียนรู้ เรื่องงานและพลังงาน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิสต์และการจัดการ  
เรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555
- โรงเรียนบ้านโคกล่ามพิทยาคม. การประเมินผลการศึกษา ปีการศึกษา 2553. วิชาการ โรงเรียน  
บ้านโคกล่ามพิทยาคม, 2553
- ลักขณา สริวัฒน์. การคิด. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรีนติ้ง เฮ้าส์, 2549.
- ลาวัญญ์ วิชาวุฒิกุล. การสอนสังคมในโรงเรียนมัธยม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2533.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2539.
- วรรณ ขุนศรี. "การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการคิด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์,"  
วิชาการ. 12(3) : 112-119 ; มกราคม, 2549.
- วนิช สุธารัตน์. ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2547.
- วัชรมา เล่าเรียนดี. เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม : ภาควิชาหลักสูตรและ  
การสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547.

- วัฒนาพร ระงับทุกข์. การจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส, 2541.
- \_\_\_\_\_. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอล ที เพรส, 2542.
- \_\_\_\_\_. เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2545.
- วัลภา อารีรัตน์. การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. ขอนแก่น : ภาควิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2537.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2544.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 3. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตร และการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- วีระ สดสังข์. การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2550.
- วีระเดช เชื้อนาม. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอล ที เพรส, 2545.
- วิญญู ทুমมี. การพัฒนาแผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง จังหวัดมหาสารคาม กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี และไพเราะ พุ่มม่น. วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เอสอาร์ปริ้นติ้ง, 2543.
- ศักดา ไชยกิจปัญญา. “สอนอย่างไรให้ Active Learning”, วารสารนวัตกรรมการเรียนการสอน. 2 ; พฤษภาคม – สิงหาคม, 2548.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2536.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และคารณี คำวังนัง. สอนเด็กให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ : ทิปส์พับบลิชซิ่ง, 2544.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- \_\_\_\_\_. เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง ประเทศไทย, 2552 ข.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. การจัดการเรียนรู้อิงกลุ่มคณิตศาสตร์  
ช่วงชั้นที่ 1-2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กราฟฟิค, 2545.

\_\_\_\_\_. ผลการประเมิน PISA 2009 การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์บทสรุปเพื่อการ  
บริหาร. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2553.

สมคิด สร้อยน้ำ. หลักสูตรสอน. อุทยานี่ : สถาบันราชภัฏอุตรธานี, 2542.

สมนึก กัททิษณี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2553.

สมนึก กัททิษณี และอรนุช ศรีสะอาด. เทคนิคการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. เอกสาร  
ประกอบการเรียนวิชา 0504872 ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม, 2548.

สมนึก กัททิษณี และคนอื่น ๆ. เทคนิคการสอนและรูปแบบการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบ  
วิชาคณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2546.

สมนึก ปฏิปทานนท์. ผลการเรียนรู้ด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาสังคม ศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา)  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

สมบัติ กาญจนารักษ์พงศ์. นวัตกรรมการศึกษา ชุด 29 เทคนิค การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่  
หลากหลาย การเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : ชารอักษร, 2547.

\_\_\_\_\_. นวัตกรรมการศึกษา ชุด เคล็ดลับ วิธีคิดและสร้างนวัตกรรมสำหรับครูมืออาชีพ.  
กรุงเทพฯ : ชารอักษร, 2548.

สมบัติ ท้ายเรือคำ. ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. กทม. : ประสาน  
การพิมพ์, 2551.

\_\_\_\_\_. สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,  
2553.

สมศักดิ์ ดินธุระเวชญ์. การสอนซ่อมเสริม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ลาดพร้าว, 2545.

สมถวิล วิจิตรวรรณ. “การทดสอบประสิทธิภาพและการประเมินสื่อการเรียนการสอน,” ใน  
ประมวลสารชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน หน่วยที่ 10.  
พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2539.

สมบูรณ์ ต้นชะ. การวิจัยทางการศึกษา. นครราชสีมา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครราชสีมา, 2550.

\_\_\_\_\_. การประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

- สามัญศึกษา, กรม. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- สุกรี เจริญสุข และคณะ. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะที่ดี : ศิลปะ ดนตรี  
กีฬา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2545.
- สุชาติ ผุดผ่อง. การวัดและประเมินผลการเรียนคณิตศาสตร์. จันทบุรี : คณะครุศาสตร์  
สถาบันราชภัฏจันทบุรี, 2544.
- สุชาธิณี เอี่ยมคง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์  
เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรม 4 MAT กับ  
การสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ลพบุรี :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2549.
- สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. การพัฒนาการคิดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ :  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผู้บูรณาการ. ชัยนาท : โมเดิร์นไฮม, 2545.
- สุพน ทิมอ่ำ. วิธีการและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ :  
พี.เอ.อีฟวิ้ง, 2549.
- สุมาลี จันทร์ชลอ. การวัดและการประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2542.
- สุรวาท ทองบุ. การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. มหาสามคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2553.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- สุลัดดา ลอยฟ้า. รูปแบบการสอนแบบร่วมมือการเรียนรู้ : เอกสารการสอนวิชา 216710  
กระบวนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา).  
ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546.
- สุวรรณ กาญจนจนมชูร. แบบฝึกทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นให้นักเรียน  
เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2549.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์นนท์. ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2544. นนทบุรี : ซี.ซี. นอลติจี้ลิงคส์, 2550.
- สุวิทย์ มูลคำ. กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2549.
- \_\_\_\_\_ . ครบเครื่องเรื่องการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2549.
- \_\_\_\_\_ . แฟ้มสะสมงาน. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย, 2544.



ศุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 19 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ 7.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, 2547.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. “สานฝัน.... ด้วยการคิด,” ศูนย์บริหารโครงการ

หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2548.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2536.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 (พ.ศ.2549-2553). กรุงเทพฯ : สำนักงาน

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2551

\_\_\_\_\_. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2

(พ.ศ.2549-2553). กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา,

2549.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. แนวทางการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนาการส่งเสริม

นวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.

เอกสารประกอบการประชุมสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานโครงการวิจัยและ

พัฒนาการส่งเสริมนวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนารการเรียนรู้ สำนักงาน

เลขาธิการสภาการศึกษา, 2551

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการ, 2548

ลำลี รักสุทธิ และคณะ. เทคนิควิธีการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา,

2544.

เสาวลักษณ์ พุ่มลำเภา. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เรื่อง

ทศนิยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ระหว่างกิจกรรม STAD กับ กิจกรรม TAI. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการสอน).

ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2549.

โสภณ บำรุงสงฆ์ และสมหวัง ไตรต้นวงศ์. เทคนิคและวิธีสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่. กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิชย์, 2520.

ไสว พักขาว. การคิดเชิงวิเคราะห้. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2546.

- สิริพร ทิพย์คง. **หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2545.
- อนนท พ. อนุถนบุตร. “การคิดวิเคราะห์,” *วารสารวงการครู*. 2 (3) : 60-63 ; เมษายน, 2547.
- อนันต์ ศรีโสภณ. **การวัดผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- อรทัย มูลคำ และคนอื่นๆ. **Child Centre Storyline Methode : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ : ที.พี.พี.เอ็น.ที, 2542.
- อรพัญญ์ ประสิทธิ์รัตน์. **การศึกษาศาสนาแวดล้อมทางการเรียนของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2533.
- อรอุมา คำประกอบ. **ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเรียนรู้ร่วมกันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการสอน). ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2550.
- อศิภรณ์ อินทรมณี. **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546.
- อัมพร ม้าคะนอง. **คณิตศาสตร์ : การสอนและการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. **หลักการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2540.
- อารีย์ วัชรวารการ. “บทบาทบางประการของผู้บังคับบัญชา,” *วารสารข้าราชการ*. 44(1) : 59-64 ; มกราคม-กุมภาพันธ์, 2542.
- อุทุมพร จามรมาน. **การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พื้นที่, 2545.
- อุษณีย์ โพธิสุข. “การสอนแบบ 4 MAT System : เด็กที่มีความสามารถพิเศษ,” *สถานปฎิรูป*. (11) : พฤศจิกายน, 2542.
- Bloom, Benjamin S. **Taxonomy of Education Objective Hand Book I : Cognitive Domain**. New York : David MacKay, 1956.
- Carol, J.B. **Testing communicative performance**. London : Pergamon Press, 2000.
- Ewers, Timothy Gorman. “Teacher-directed versus learning cycles methods : effects on science process skills mastery and teacher efficacy among elementary education students,” *Education Sciences*. 62(7) : 98-109 ; May, 2001.

- Fraser, B. J. **The Individualized Classroom Environment Questionnaire (ICEQ)**. Individualized Classroom Environment Questionnaire. Hawthorn, VIC : Australian Council for Educational Research, 1990.
- \_\_\_\_\_. **The Constructivist Learning Environment Survey (CLES)**. Science learning environment : Assessment, effects and determinants. In B. J. Fraser & K. G. Tobin, (Eds.) **International Handbook of Science Education**. (pp. 527-564). Boston : Kluwer Academic Publisher, 1998.
- Jamie. LR. **The cornerstone of development : integrating environmental, social, and economic policies** International Development Research Centre. 5(2) : 159-164 ; April, 2000.
- Lee, Abraham Harold. **Motivation and personality**. 2<sup>nd</sup> ed. New York : Harper Low, 2004.
- Mayer & Jones. **Principal leadership and school performance: An integration of Transformation and instructional leadership**. Educational Administration Quarterly. 39(3) : 201-215 ; April, 1993.
- McCarthy, Bernice. "A Tale of Learner Four Styles," **Eric Accession : NISE Discover Report**. 54(6) : 46-51 : March, 1997.
- McCarthy, Mice. "Using the 4 MAT System to Bring Learning Styles to Schools," **Eric Accession : NISC Discover Report**. 40-41, 1990.
- Morley, Jamie Ann. "The Effects of the 4 MAT System of Instruction on Achievement in Students Completing Computer Certification Courses Through Distance Education," **Dissertation Abstracts International**. 61(08) : 3024-A ; February, 2001.
- Philip, Kothler. **Marketing Management**. 11<sup>th</sup> ed. Upper Sanddle Rever, New Jersey : Prentice Hall, 2001.